

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству  
образования – первый проректор  
Иванов А. Г.

*Иванов*

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44. 04. 01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Высшее образование: теория и методика  
обучения изобразительному искусству»

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: Очная

Квалификация: Магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа «Современные проблемы науки и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил: А.Э. Шпаков, доктор биологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 «11» мая 2017г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Гребенникова В.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики протокол № 9 «11» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Саяпина Е. И.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ХГФ протокол № 5 «16» мая 2017г.

Председатель УМК факультета Денисенко В. И.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Современные проблемы науки и образования» является знакомство студентов с основными проблемами современной науки и образования, путями их решения; развитие навыков рационального научного мышления.

### 1.2. Задачи дисциплины

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- выявление особенностей научного мышления и современных образовательных процессов
- знакомство с критериями качества научных работ и результатов образования
- знакомство с основными стратегическими задачами современной науки и образования
- в освоении компетенций: ОК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-17

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) базовой части учебного плана. Основную предметную область дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составляют логика и рост научного познания, цель содержание и результаты современного образования. Это область выявления системного взаимодействия философии, науки и образования в контексте понимания общности их целей, значения для современной России и других цивилизаций. В практическом плане дисциплина направлена на развитие свободного и самостоятельного, рационального критического мышления слушателей.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОК-1, ОПК-2, ПК-7, ПК-17).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать, как совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать способность к абстрактному мышлению при решении социальных и профессиональных задач	Уметь совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, использовать способность к абстрактному мышлению при решении социальных и профессиональных задач	Владеть способами и методами к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

2.	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач	Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Владеть готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
3.	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать способы и методы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии	Уметь использовать способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Владеть способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
4.	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать как изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Уметь изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Владеть способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			В
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>30,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>42</b>	<b>42</b>
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)			
Подготовка к текущему контролю			
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	
Подготовка к экзамену			
<b>Общая</b>	<b>час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

трудоемкость	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. ед.	3	3

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Происхождение науки и особенности научного мышления		3	4		10
2.	Логика и рост научного знания		3	4		10
3.	Наука и образование		4	4		11
4.	Научные достижения и качество образования в современной России.		4	4		11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	16		42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	Античные философские школы и зарождение рационалистической традиции. Критическая дискуссия и исторический метод познания. Научные истины.	Коллоквиум
2	Логика и рост научного знания	Понятие «Знание». Путь от гипотезы к теории. Судьбы научных теорий. Характеристики качества научного знания. Значение эксперимента и его построение. Научный факт и его место в науке.	Коллоквиум
3	Наука и образование	Научная картина мира и основные пути и проблемы её создания. Причины и выбор научных стратегий. Проблемы передачи и усвоения знаний. Образовательные системы и их цели.	Коллоквиум
4	Научные достижения и качество образования в современной России.	Социальный заказ в науке и образовании. Причины, цели и результаты реформирования науки и образования в России. Российская и мировая наука. Восток и Запад.	Коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Происхождение науки и	Античные философские школы и	Коллоквиум

	особенности научного мышления	зарождение рационалистической традиции. Критическая дискуссия и исторический метод познания. Научные истины.	
2	Логика и рост научного знания	Понятие «Знание». Путь от гипотезы к теории. Судьбы научных теорий. Характеристики качества научного знания. Значение эксперимента и его построение. Научный факт и его место в науке.	Коллоквиум
3	Наука и образование	Научная картина мира и основные пути и проблемы её создания. Причины и выбор научных стратегий. Проблемы передачи и усвоения знаний. Образовательные системы и их цели.	Коллоквиум
4	Научные достижения и качество образования в современной России.	Социальный заказ в науке и образовании. Причины, цели и результаты реформирования науки и образования в России. Российская и мировая наука. Восток и Запад.	Коллоквиум

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебники представленные в библиотеке факультета Торосян, В.Г. Эволюция стиля мышления в исследованиях Вселенной: от древнейших времен до конца XX века : монография / В.Г. Торосян ; под ред. В.В. Казютинского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2507-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363006</a>

## 3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Современные проблемы науки и образования» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. Реформа образования глазами профессионального сообщества.-М.: Институт социологии РАН, 2014.
2. Торосян, В.Г. Эволюция стиля мышления в исследованиях Вселенной: от древнейших времен до конца XX века : монография / В.Г. Торосян ; под ред. В.В. Казютинского. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 394 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2507-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363006>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бодалеев А. А. Личность и общение. М., 1983.
2. Де Кондильяк Э. В. Сочинения в 3-х томах. М.: Мир.,1980.
3. Жадан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М.,1990.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. М.: Эксмо-пресс, 1998.
5. Лейбниц Г. В. Сочинения в 4-х томах. М.: Мысль., 1983.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1979.
7. Мухина В.С. Феноменология развития и бытие личности. М., 1999.
8. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: «Питер»., 2001.
9. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс.,1983.
10. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. М., 2000.
11. Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.: Прогресс., 1990.
12. Ухтомский А.А. Доминанта. СПб.: «Русский мир».,2002.
13. Шпаков А. Э., прот. Алексей Касатиков, Остапенко А.А., Дробышев В. В. Православная культура в современной России. Краснодар.: «Просвещение – Юг».. 2005.

### **5.3. Периодические издания:**

Периодические издания не предусмотрены

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

«Интернет» необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <https://biblioclub.ru> - «Университетская библиотека ONLINE».
2. <https://www.biblio-online.ru/> - электронная библиотека «Юрайт»
3. <https://e.lanbook.com/> - электронно-библиотечная система «Лань»

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.

- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Windows 8,10
2. Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)
4. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>)
6. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.