

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«30» 06 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б.2.В.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)

Направление подготовки - 04.04.01 – Химия

Направленность (профиль) - Неорганическая химия

Программа подготовки - академическая

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 04.04.01 – Химия.

Программу составил(и):

С.Л.Кузнецова, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии КубГУ, канд.хим. наук, доцент
Т.П. Стороженко, доцент кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии КубГУ, канд.хим. наук, доцент



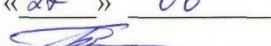
Рабочая программа «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)» утверждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии протокол № 7 «22» 06 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Буков Н.Н.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии (выпускающей) протокол № 7 «22» 06 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Буков Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета химии и высоких технологий протокол № 5 «27» 06 2017 г.
Председатель УМК факультета Стороженко Т.П.



Рецензенты:

Петров Н.Н., канд. хим. наук, генеральный директор
ООО «Интеллектуальные композиционные решения»

Кононенко Н.А., док. хим. наук, профессор кафедры физической химии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности, стимулирование саморазвития и дальнейшего самообразования

2. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

- Закрепление теоретических знаний фундаментальных химических дисциплин, методик и технологий их преподавания.
- Приобретение практических навыков использования знаний, умений и навыков в преподавательской деятельности:
- знакомство с учебными планами и программами, по которым изучаются учебные дисциплины на факультете химии и высоких технологий КубГУ;
- проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом факультета, кафедры, стандартом вузовского образования;
- разработка и проведение семинарско-практических занятий со студентами вуза, опираясь на современные педагогические идеи, подходы и технологии вузовского обучения;
- выполнение исследовательских заданий.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) в структуре ООП

Для прохождения практики магистрант должен:

иметь представление

- об основных направлениях и перспективах развития образования и педагогической науки;
- о содержании учебных дисциплин, изучаемых в соответствии ООП на кафедрах факультета химии;
- о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и лабораторий и правилах техники безопасности при работе в них;
- организации самоуправления и управления в процессе обучения и воспитания студентов;
- организации самостоятельной работы и внеаудиторной деятельности студентов;

знать:

- функции и цели химического образования;
- основные компоненты в системе химического образования;
- специфику и содержание отдельных курсов химии;
- методы обучения и методы контроля результатов обучения;
- специфические методы в химическом образовании;
- средства химического образования;

- формы организации химического образования;
- современные технологии в химическом образовании;

уметь:

- определять цели и задачи химического образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения;
- структурировать содержание обучения химии в разнообразные типы и формы занятий;
- выбирать и реализовывать оптимальные традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, развития и воспитания студентов;
- организовывать познавательную деятельность обучаемых в соответствии с научной организацией труда;
- управлять учебно-познавательной деятельностью студентов в процессе обучения химии с учетом ожидаемого и реального его протекания;
- изучать и внедрять передовой опыт преподавания химии;
- осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности;

владеть:

- современными образовательными парадигмами и тенденциями развития теории и практики химического образования;
- дидактическим аппаратом, обеспечивающим качественную профессиональную деятельность преподавателя химии, способного к подготовке учебных материалов и проведению теоретических и лабораторных занятий в образовательных организациях высшего образования; применению и разработке новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП, включающих дисциплины как базовой части программы магистратуры, так и её вариативной части: актуальные задачи современной химии, философские проблемы химии, компьютерные технологии в науке и образовании, теория и методика обучения химии, современные технологии обучения химии и служит основой формирования компетентности в профессиональной области: решение комплексных задач в педагогической сфере деятельности, связанной с использованием химических явлений и процессов.

Согласно учебному плану педагогическая практика проводится в С семестре. Продолжительность практики – 4 недели.

Базой для прохождения практики являются:

- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный факультет»;
- ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (договор № 262 от 29.04.2015г.);
- Образовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края (по предварительной договоренности с администрацией вуза), реализующие образовательные программы высшего образования по химии (в рамках разового индивидуального договора с ФГБОУ ВО «КубГУ»).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест

прохождения практик осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся и определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

4. Тип (форма) и способ проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Педагогическая практика проходит в форме ознакомительной лекции, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы по поиску необходимой информации в области теории и методики обучения воспитания и развития студентов, изучения и анализа передового химико-педагогического опыта, педагогической деятельности на кафедрах факультета химии и ВТ, выполнения учебно-исследовательских заданий по методике обучения химии, написания отчета и его защиты.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	современные концепции творческого саморазвития и самореализации личности; дидактические средства формирования базовых потребностей творческого саморазвития личности: потребностей в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации; профессиональный стандарт педагогической	организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных результатов; - постоянно изучать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование	приёмами самоанализа и самооценки с целью повышения педагогического мастерства; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

			деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности и профессионального развития	е и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности	
	ПК-7	Владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования	ФГОС ВО и базовые компетенции педагогической деятельности; структуру управленческих органов в вузе, цели и результаты управления; научно-обоснованные принципы управленческой деятельности, стили руководства; формы и средства организации управления в химическом образовании; принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; содержание учебного материала и методических особенностей его преподавания; научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; роль познавательных задач как организационно-управленческое средство обучения химии; современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии как важнейшие факторы модернизации традиционного обучения	ориентироваться в различных источниках содержания (программы, учебники, методические пособия, медиапособия, современные цифровые образовательные ресурсы) по преподаваемому предмету; разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность студентов; формулировать и использовать на практике критерии оценочной деятельности; анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность; изучать передовой опыт, с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности.	дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования методами организации индивидуальной и совместной деятельности студентов, с использованием современных форм организации, средств, методик преподавания и технологий обучения

6. Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Объем практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов): 2 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики С семестр. Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	<i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего трудового распорядка. Прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности в лаборатории. Знакомство с нормативной базой по осуществлению педагогического процесса в вузе. Составление плана работы	1 -й день
2	<i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i>	Составление обзора публикаций по методике обучения химии в ВУЗе.	1-я неделя
Экспериментальный (производственный) этап			
3	<i>Работа на рабочем месте, сбор материалов</i>	Знакомство со студенческими группами, в которых магистранты будут преподавать химию Посещение и анализ магистрантом занятий, проводимых опытными преподавателями и другими практикантами	1-я неделя практики
4	<i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>	Изучение устава образовательной организации, ФГОС, учебного плана, примерных и рабочих программ, в рамках которых проводится педагогическая практика.	1-я неделя практики

5	<i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>	Самостоятельная работа по проектированию учебно-воспитательной работы: разработка календарно-тематического плана, проектирование системы занятий в соответствии с учебным планом, программой и стандартом вузовского образования	1 – 2-я неделя
6	<i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>	Освоение опыта педагогической деятельности: разработка и проведение семинарско-лабораторных занятий со студентами вуза, опираясь на современные педагогические идеи, подходы и технологии вузовского обучения. Анализ собственных занятий с целью совершенствования профессионально-методических умений. Выполнение исследовательских заданий, внеклассного мероприятия, индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2-3 –я неделя практик и
7	<i>Обработка и анализ полученной информации</i>	Сбор, обработка и систематизация информации об организации обучения химии в данном учебном учреждении	4-я неделя практик и
Подготовка отчета по практике			
8	<i>Обработка и систематизация материала, написание отчета</i>	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики	4 -я неделя практики
9	<i>Подготовка презентации и защита</i>	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научно-методического и практического материала.

Форма оценивания педагогической практики - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет

1. Отчет по практике (Приложение 1).
2. Дневник по практике (Приложение 2)

Дневник по практике.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Отчет по практике

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание организации (лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

- отзыв руководителя практики от образовательной организации (если практика проводится не в КубГУ). В заключении руководителя практики от организации обязательна отметка, подпись, расшифровка подписи, печать организации и дата не ранее последнего дня практики (Приложение 4).

- оценочный лист руководителя практики от КубГУ (Приложение 5).
- Методические разработки студента.

8. Образовательные технологии, используемые на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Практика носит обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсии по образовательной организации, вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, педагогами), информационно-консультационные технологии (консультации опытных педагогов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и методических проблем, профессиональных и научных терминов, изучение содержания государственных образовательных стандартов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные педагогические технологии и эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по совершенствованию компетенций педагогической деятельности.

Для достижения целей практики наиболее целесообразно применение в рамках системно-деятельностного подхода технологий внутригрупповой индивидуализации обучения, активного обучения, адаптивной системы обучения, развивающих профессиональные и социально-личностные качества магистрантов, которые позволят им

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, формулировать выводы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В процессе прохождения практики используются следующие виды деятельности:

учебная работа

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у магистрантов ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;

- проектирование, подготовка и проведение занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей студентов, воспитание студентов в процессе обучения;
- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

воспитательная работа

- ознакомление с общими условиями работы факультета, заместителем декана по воспитательной работе, куратором;
- изучение группы, в которой магистрант проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбранной профессии;
- выполнение обязанностей куратора;

индивидуальные задания по специальности и УИРС

-индивидуальные задания выполняются каждым студентом в отдельности или группой студентов, интересующихся аналогичной темой; задания предлагаются методистом в индивидуальном порядке с учетом уровня психолого-педагогической и методической подготовки магистранта и его отношения к будущей работе в качестве преподавателя химии.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин ООП, обеспечивают готовность включения студентов в самостоятельное решение профессиональных задач: постановка целей и задач педагогической деятельности, мотивация учебной деятельности, планирование, организация, контроль педагогической деятельности и т.п.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья планируется использование технологий, которые позволяют полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы практической деятельности, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность руководителя практики.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- Методические рекомендации к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов: методические указания / сост. Т.П. Стороженко, П.Б. Починков, А.В. Беспалов, Н.В. Лоза - Краснодар: Кубанский гос.ун-т, 2018, 89с
- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательной организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой, проектирование учебной и воспитательной деятельности;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по педагогической практике для студентов факультета химии и высоких технологий, утверждены на заседании кафедры общей, неорганической химии и ИВТ в химии, протокол № от 10.04.2018г.

2. ФГОС ВО по направлению подготовки, примерные и рабочие программы дисциплин.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1383 от 27 ноября 2015 г. Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	<i>Подготовительный этап</i>			
1	<i>Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности</i>	<i>ОК-3 ПК-7</i>	<i>Записи в журнале инструктажа. Конспект уроков. Записи в дневнике</i>	<i>Осознание целей, задач, содержания и организационных форм педагогической практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности и отражение правил работы в лаборатории в дидактических разработках. Изучение соблюдения правил внутреннего распорядка</i>

2	<i>Изучение методической литературы и другой информации о современных педагогических технологиях и методических подходах в процессе обучения химии</i>		<i>Собеседование, проверка содержания Методических разработок на основе изученного материала</i>	<i>Критический анализ методической литературы, готовность применения на практике передового опыта; оформление дневника</i>
	Экспериментальный этап			
3	<i>Работа на рабочем месте (школа, СУЗ, ИНСПО)</i>	ОК-3 ПК-7	<i>Наблюдение, беседа, проверка дидактических разработок</i>	<i>Студент демонстрирует компетентность в области постановки целей и задач обучения, мотивирования обучающихся в предмете преподавания, методах преподавания, в области организации и диагностики учебной деятельности, в области постановки целей</i>
4	<i>Ознакомление с нормативно-правовой документацией</i>	ОК-3 ПК-7	<i>Устный опрос, проверка методических разработок, проектов</i>	<i>В отчете по практике, в методических разработках учтены требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету</i>
5	<i>Разработка планов, проектов педагогической деятельности</i>	ОК-3 ПК-7	<i>Собеседование, проверка выполненных разработок</i>	<i>Соблюдение требований нормативных документов к разработке конспектов занятий и др. документации Раздел отчета по практике</i>
6	<i>Осуществление запланированной педагогической деятельности</i>	ОК-3 ПК-7	<i>Проверка выполнения индивидуальных заданий; посещение и анализ занятий</i>	<i>Дневник практики и разделы отчета по практике отражают овладение необходимыми педагогическими компетентностями</i>
7	<i>Обработка, анализ</i>	ОК-3 ПК-7	<i>Собеседование проверка заданий и промежуточных этапов его выполнения</i>	<i>Студент хорошо информирован способен вести педагогические наблюдения, их анализировать, способен к систематизации информации</i>
	Подготовка отчета по практике			

8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОК-3 ПК-7	Проверка оформления отчета	В отчете отражен уровень развития базовых педагогических компетенций студента
9	Подготовка презентации	ОК-3 ПК-7	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в образовательной организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, методические разработки, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-3	Знать личности: потребностей в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации; -профессиональный стандарт педагогической деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности. Знания фрагментарные, требуют систематизации и углубления Уметь осуществлять и анализировать профессиональную деятельность, самоконтроль и самообразование, однако готовность к самореализации и повышению педагогического мастерства не всегда приводит к желаемым результатам Владеть недостаточно уверенно приемами самоанализа и самооценки. Наблюдаются отдельные попытки саморазвития, самореализации, привнесения творческих начал в педагогическую деятельность
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-3	Знать средства формирования потребностей творческого саморазвития личности: потребностей в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации; -профессиональный стандарт педагогической деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности и профессионального развития. Знания достаточно глубокие, осознанные Уметь репродуцировать передовой педагогический опыт, проявляет элементы самостоятельного подхода в осуществлении самообразования, самосовершенствования, самоанализа, использованию творческого потенциала Владеть приемами самоанализа, самооценки, саморазвития, проявляет элементы самостоятельного творческого подхода к педагогической деятельности

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-3	Знать современные концепции творческого саморазвития и самореализации личности; средства формирования потребностей творческого саморазвития личности: потребностей в самопознании, самоопределении, самоуправлении, самореализации; профессиональный стандарт педагогической деятельности и базовые компетенции, определяющие успешность решения основных функциональных задач педагогической деятельности и профессионального развития. Знания глубокие, осмысленные, демонстрирующие готовность к профессиональной деятельности в различных условиях Уметь творчески осваивать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ своей деятельности, самоконтроль, самосовершенствование и самообразование с целью достижения педагогического мастерства, высокого уровня профессионализма и инновационного стиля в образовательной деятельности Владеть свободно приёмами самоанализа и самооценки с целью повышения педагогического мастерства; готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-7	Знать методы отбора и структурирования содержания обучения химии; научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; формы и средства организации и управления в химическом образовании. Знания недостаточно глубокие, наблюдаются лишь отдельные попытки дедуктивного системного мышления и привнесения творческого начала в осуществляемую деятельность. Уровень знаний достигает минимально допустимого уровня Уметь не всегда использовать методические и дидактические материалы для организации совместной и индивидуальной деятельности студентов; -применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям формы, методы и средства обучения;-осуществлять оценочную деятельность; - анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность. Иногда наблюдается беспомощность в решении неординарных проблем. В самостоятельной работе достигает минимально допустимого уровня в решении поставленных задач

			<i>Владеть на минимально допустимом уровне знаниями и профессиональными умениями планирования, отбора и структурирования материала; методами отбора материала.</i>
Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-7	<i>Знать принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; -научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии ; -формы и средства организации и управления в химическом образовании.</i> <i>При выполнении самостоятельных дидактических разработок практикант нуждается в консультациях</i> <i>Знания достаточно глубокие, осознанные.</i> <i>Уметь разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся (студентов);-применять адекватные условиям формы, методы и средства обучения; осуществлять оценочную деятельность; -анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта.</i> <i>Владеть дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала по различным организационным формам обучения; методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения знаниями и профессиональными умениями достаточными для планирования, организации и анализа педагогической деятельности.</i>	
Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-7	<i>Знать принципы, идеи отбора и структурирования содержания обучения химии; научно-теоретические концепции раскрытия содержания обучения химии; формы и средства организации и управления в химическом образовании.</i> <i>Знания глубокие, осмысленные, демонстрирующие готовность к профессиональной деятельности в различных условиях</i> <i>Уметь разрабатывать методические и дидактические материалы с учетом требований основных нормативных документов; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся (студентов);-применять адекватные изучаемому материалу, поставленным целям, формы, методы и средства обучения; формулировать и использовать на практике критерии оценочной деятельности; анализировать педагогическую деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта ; -организовывать совместную и индивидуальную познавательную деятельность учащихся; -формулировать и использовать; на практике критерии оценочной деятельности; сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся; анализировать педагогическую</i>	

			деятельность коллег и собственную деятельность на основе профессионального стандарта. Владеть свободно дидактическими принципами планирования, отбора и структурирования материала, методами отбора материала, преподавания, проявляя элементы самостоятельного творческого подхода
--	--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Теория и методика обучения химии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
2. Минченков Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 496 с. (ЭБС https://e.lanbook.com/book/71723#book_name).

б) дополнительная литература:

1. Зайцев О.С. Методика обучения химии: Теоретический и прикладной аспекты: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
2. Чернобелая Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
3. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии [Электронный ресурс] : учебник / М.С. Пак. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103909>

в) периодические издания:

1. Научно-теоретический и методический журнал "Химия в школе".
2. Журнал «Высшее образование в России»
3. Научно-теоретический и методический журнал "Информатика и образование"
4. Учительская газета
5. Журнал «Высшее образование сегодня»

г) ресурсы сети «Интернет»

1. Химический редактор ChemSketch: <http://www.acdlabs.com>
2. www.humuk.ru
3. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
4. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.
5. <http://www.chem.msu.su/rus/progrm1/metodika.html>
6. Единая цифровая коллекция образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru/catalog>
7. Портал фундаментального химического образования России <http://www.chemnet.ru>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий www.iqlib.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности (педагогической) , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе производственной (педагогической) практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, в классах, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей, неорганической химии и ИВТ в химии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus (MS Excel, MS PowerPoint, MS Word).

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Перед началом педагогической практики студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
 - разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
 - участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
 - осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
 - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
 - оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Студенты, направляемые на практику, обязаны:
- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
 - детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
 - явиться на место практики в установленные сроки;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

В процессе выполнения индивидуальных планов практики реализуются следующие виды деятельности:

учебная работа

- наблюдение за педагогической деятельностью (и её анализ) преподавателей, работающих в группе, закрепленной за студентом для выработки у них ориентировочного образца выполнения основных педагогических действий в условиях данной группы;
- проектирование, подготовка и проведение занятий с использованием разнообразных методов обучения;
- овладение техникой и методикой организации учебного химического эксперимента;
- овладение методикой проведения практических и лабораторных занятий;
- изучение индивидуальных особенностей учащихся, воспитание учащихся в процессе обучения;
- посещение занятий других практикантов, их анализ под руководством методиста, а в дальнейшем и самостоятельно;

воспитательная работа

- ознакомление с общими условиями работы образовательной организации, организатором внеклассной работы, классным руководителем;
- изучение группы, в которой студент проходит практику, документации, успеваемости, увлечений, индивидуальных особенностей, отношения к выбору профессии;
- выполнение воспитательного мероприятия;

внеаудиторная работа по предмету

- проведение дополнительных занятий с отстающими, консультации;

Объекты учета, контроля и оценки учебно-педагогической деятельности студента в период практики: учебная и воспитательная работа, внеаудиторная работа по предмету, отчетная документация.

В период педагогической практики методисты осуществляют два вида контроля: текущий и промежуточный. Текущий контроль дает методисту возможность иметь достаточно полное и ясное представление о том, что сделано студентом, чем он занимается в определенный момент, видеть его продвижение в разных аспектах учебно-педагогической деятельности. Текущий контроль самостоятельной работы студентов по этапам практики осуществляется в устной форме (индивидуальные беседы, групповые беседы, групповой анализ посещенных занятий, доклад по итогам практики), письменной форме (тесты, дидактические разработки, проекты уроков, внеклассных мероприятий и др.).

Промежуточный контроль осуществляется по окончании педагогической практики путем проверки отчетной документации, дневников, отзывов-характеристик, оценивания

докладов и презентаций, сделанных студентом на заключительной конференции по педагогической практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Для полноценного прохождения практики, в распоряжение студентов предоставляются необходимые учебные лаборатории факультета химии и ВТ, учебно-методическая база кафедр (учебные планы, программы, методические пособия), оборудование и материалы.

В библиотеке КубГУ магистрантам обеспечивается доступ к справочной и учебной литературе

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная лаборатория методики преподавания химии – ауд. 422, корп. С (улица Ставропольская, 149). Комплект учебной мебели, доска интерактивная SMART Board с короткофокусным проектором, ноутбук, меловая доска
2.	Лабораторные занятия	Учебная лаборатория по химии – ауд. 439, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели и лабораторным оборудованием: Шкаф вытяжной, шкаф вытяжной деревянный, рН-метр Ieki, весы лабораторные АСОМ JW, , холодильник "Индезит", шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, плитки электрические, наборы химической посуды и реактивов. Учебная лаборатория по химии – ауд. 430, корп. С (улица Ставропольская, 149), оснащенная комплектом учебной мебели и лабораторным оборудованием: Шкаф вытяжной деревянный, рН-метр Ieki, рН-метр Эксперт-001-1, весы лабораторные Lekі B6001, шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, плитки электрические, наборы химической посуды и реактивов.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория 431, корп. С (улица Ставропольская, 149). Комплект учебной мебели и компьютерной техники с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная лаборатория методики преподавания химии – ауд. 422, корп. С (улица Ставропольская, 149). Комплект учебной мебели, доска интерактивная SMART Board с короткофокусным проектором, ноутбук, меловая доска
5.	Аудитория для	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного

	проведения защиты отчета по практике	типа– ауд. 234, корп. С (улица Ставропольская, 149), Комплект учебной мебели, мультимедийный комплекс с интерактивной доской SMART board и короткофокусным проектором, ноутбук, меловая доска
--	--------------------------------------	---

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой и документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет химии и высоких технологий
Кафедра _____

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Студент

ФИО, студента

Курс

2 (магистры)

Направление подготовки
химия

04.04.01- «Химия», профиль - Неорганическая

Место прохождения практики ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра
общей, неорганической химии и ИВТвХ

Сроки прохождения практики

Руководитель практики от КубГУ

ФИО, должность

Руководитель практики
от организации

ФИО, должность

Краснодар 2018

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Направление подготовки(специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Сведения о практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической) в вузе**

Сроки практики

Место прохождения практики кафедра

(адрес, № телефона)

Декан _____
(Ф.И.О.)

Зам. декана по учебной работе _____
(Ф.И.О.)

Зам. декана по воспитательной работе _____
(Ф.И.О.)

Преподаватель химии _____
(Ф.И.О.)

Группы, в которых студенты проходят практику _____

Расписание занятий (для групп, закрепленных за студентом)

Групповой руководитель _____

**Индивидуальный план прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической)
с _____ по _____ 20..... г.**

Дата	Учебная работа	Воспитательная работа	УИРС
Изменения к плану			

Студент _____ / Ф.И.О./

Руководитель практики от КубГУ _____

(указать Ф.И.О., ученая степень, звание)

**Учебная, воспитательная и научно методическая работа
(ежедневные записи)**

Дата	Краткое содержание работы (ежедневное)	Замечания руководителя от организации, отметка о выполнении и его подпись (еженедельно)

Освоение опыта учебной работы
(занятия, проведенные в период практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической))

Дата	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя или методиста

Методическая работа по учебному предмету
(тема, цель, краткое содержание работы, отзыв руководителя)

УИРС по методике обучения предмету
(тема, содержание работы, отзыв руководителя)

Итоги производственной (педагогической) практики
(ведомость дифференцированной оценки, итоговая оценка)

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет химии и высоких технологий

Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Студент _____ + _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201 г

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является достижение следующих результатов образования: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций в сфере научно-педагогической деятельности, стимулирование саморазвития и дальнейшего самообразования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-3-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-7-владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования.

Перечень заданий для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____ . _____

*подпись студента**расшифровка подписи*

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОТЗЫВ

руководителя прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) о работе студента(ки) Ивановой Веры Петровны

Отзыв составляется по окончании практики её руководителем от образовательной организации.

В отзыве необходимо отразить: полноту и качество выполнения программы практики, отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики, оценку результатов деятельности студента, проявленные студентом профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности студента.

Характеристика оформляется на бланке организации и подписывается руководителем практики от организации, заверяется печатью.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики

от организации

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики по направлению подготовки 04.04.01 Химия

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	<i>ОК-3- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	+			
2.	<i>ПК-7-владением методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в образовательных организациях высшего образования</i>	+			

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет химии и высоких технологий

Директору _____
название организации
« ____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О.

Уважаемый _____

Деканат факультета химии и высоких технологий Кубанского государственного университета просит Вас принять для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) на безвозмездной основе с « ____ » _____ 201 ____ г. по « ____ » _____ 201 ____ г. студента (ку) _____ курса _____ группы направление подготовки _____ Ф.И.О. студента и назначить руководителя практики, предпочтительно занимающегося вопросами, соответствующими направлению подготовки.

Декан

факультета химии и высоких

технологий ФГБОУ ВО КубГУ

Костырина Т.В.

Декану факультета химии и высоких технологий
Кубанского государственного университета
Костыриной Т.В.

Настоящим письмом подтверждается, что Название
организация/учреждения не возражает принять для прохождения практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической) на безвозмездной основе на период с «_____»_____201__г. по
«_____»_____201__г. студента (ку)_____курса_____группы
направление подготовки_____

Ф.И.О. студента.

Руководителем_____практики назначен (а)

Должность, Ф.И.О. контактный телефон

М.П.

_____/ подпись/

«_____»_____201__г. _

СОДЕРЖАНИЕ

(образец)

ВВЕДЕНИЕ	3
1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА	8
2.1 Методическая разработка темы, по которой студент проводил занятия	8
2.2 Проект одного занятия по предмету (семинар или лабораторная работа)	20
2.3 Методический анализ занятия по предмету	26
2.4 План воспитательной работы классного руководителя, куратора студенческой группы	29
2.5 Проект воспитательного мероприятия	35
2.6. Характеристика класса, группы студентов.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50