

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А. Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Направление

подготовки/специальности - 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) /

специализация - магистерская программа «Экономика и управление»

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Краснодар 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Программу составил:

И. В. Богданев,

доцент каф. маркетинга и торгового дела

ФГБОУ ВО «КубГУ», к. экон. наук, доцент



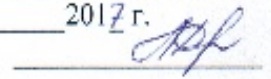
Рабочая программа дисциплины «Экономическая политика» утверждена на заседании кафедры маркетинга и торгового дела протокол № 10 «17» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой

маркетинга и торгового дела А. Н. Костецкий



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 2 «21» 06 2017 г.
Председатель УМК факультета Л. Н. Дробышевская



Рецензенты:

В. И. Ксенофонов, директор Краснодарского Центра научно-технической информации, д. экон. наук

И. В. Шевченко, профессор, зав. кафедрой мировой экономики и менеджмента, декан экономического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д. экон. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов понимания методологических основ, закономерностей, принципов и инструментов проведения экономической политики в условиях рынка.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучение основ государственной экономической политики, особенностей её развития на современном этапе.
2. Ознакомление с целями, принципами и методами проведения финансовой, социальной, внешнеэкономической, региональной и других видов экономической политики.
3. Ознакомление с важнейшими нормативно-правовыми актами, регулирующими развитие экономических отношений, взаимодействие экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами.
4. Формирование навыков успешного экономического поведения в условиях неопределенности и риска, владения инструментами предвидения и управления экономической ситуацией.
5. Развитие способностей и умений по активному нахождению путей эффективного решения и оптимального экономического выбора в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая политика» является дисциплиной из базовой части блока дисциплин в учебном плане ООП магистерской программы «Экономика и управление» по направлению 38.04.01 «Экономика».

Для успешного овладения курсом магистрант должен ориентироваться в современных процессах развития экономической политики, в особенностях формирования процессов экономической политики; свободно оперировать понятийным и методологическим аппаратом в области экономической политики; владеть письменной и устной речью, способностью использовать профессионально-ориентированную риторику и осуществлять социальное взаимодействие на английском языке.

Дисциплина «Экономическая политика» основывается на успешном освоении курсов: «Отраслевая экономика», «Менеджмент», «Эконометрическое моделирование».

Изучение данной дисциплины послужит основой для дальнейшего овладения магистрантами таких предметов как «Управление конкурентоспособностью и государственно-частное партнерство», «Регулирование экономики в условиях ЕС и ВТО», «Кластерная экономика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	методы изучения социально-экономических процессов и явлений, экономические законы для действий в	ориентироваться в содержании и значении различных экономических тенденций, явлений и процессов в	категорийным и методологическим аппаратом анализа и оценки социально-экономической динамики

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нестандарт- ных ситуациях	целях соци- альной и эти- ческой ответ- ственности за принятые ре- шения	
2.	ОК-3	готовностью к само- развитию, самореа- лизации, использо- ванию творческого потенциала	методологию и методику составления плана работы научного ис- следования в целях само- развития, са- мореализации	сформулиро- вать конкрет- ные меры и предложения, на основе про- ведённого анализа дан- ных для ис- пользования творческого потенциала	навыками со- ставления прогноза и оценки ре- зультатов эф- фекта от внед- рения предло- женных мер
3.	ОПК-1	готовностью к ком- муникации в устной и письменной фор- мах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основные формы ком- муникации, технику и приемы по- строения гра- мотной речи и изложения научного ма- териала	применить на практике раз- личные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессио- нальной дея- тельности в области эво- люция взгля- дов на содер- жание и роль экономиче- ской полити- ки, определе- ния экономи- ческой поли- тики и факто- ров производ- ства	вести ритори- ку на ино- странном язы- ке, приводить доводы и ар- гументы, от- вечать на за- данные до- полнительные вопросы по теме исследо- вания отрас- левой эконо- мической по- литики; глоба- лизации, реги- ональной эконо- мики и ин- теграции
4.	ОПК-3	способностью при- нимать организаци- онно- управленческие ре- шения	основные ме- тоды принятия организацион- но- управленче- ских решений и критерии их оценки для разработки	применять знания для анализа прак- тических си- туаций и при- нятия управ- ленческих ре- шений в сфере международ-	основными приемами и методами ор- ганизационно- го планирова- ния и проек- тирования в сфере между- народной эконо-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			международной экономической политики, устойчивого развития и конкурентоспособности	ной экономической политики, устойчивого развития и конкурентоспособности	номической политики, устойчивого развития и конкурентоспособности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30	-	-	-
<i>Реферат</i>		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в А семестре (очная форма)

№ те- мы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа- удитор- ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономическая политика: определение, типы, це- ли, уровни, субъекты	20	1	2		17
2.	Эволюция взглядов на содержание и роль эконо- мической политики	22	1	4		17
3.	Экономическая политика и факторы производства	26	1	8		17
4.	Отраслевая экономическая политика	26	1	8		17
5.	Глобализация, региональная экономика и инте- грация	26	1	8		17
6.	Международная экономическая политика, устой- чивое развитие и конкурентоспособность	23,8	1	6		16,8
	<i>Контроль</i>					
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	6	36		101,8

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая политика: определение, типы, цели, уровни, субъекты	Понятие и элементы экономической политики. Инструменты и типы экономической политики. Государственная экономическая политика: уровни, субъекты и объекты.	Эссе 1, Тест 1
2.	Эволюция взглядов на содержание и роль экономической политики	Исторический аспект появления и развития взглядов на роль государственного регулирования экономики. Политическая экономия и экономическая политика: от классиков до современности. Концепции экономического популизма. Экономический либерализм Ф. Хайека. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики. Кейнсианский подход в экономической политике. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Концепция идеального господства Макса Вебера.	Реферат 1, Тест 2
3.	Экономическая политика и факторы производства	Европейский и российский опыт проведения экономической политики. Политика государственного сектора и провалы рынка. Налогово-бюджетная и кре-	Коллоквиум 1, Тест 3

		дитная политика. Бюджетирование и бюджетная политика. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Функции налогов и принципы налогообложения. Классическая концепция налоговой политики и модели налогообложения. Сущность, цели и концепции кредитно-денежной политики. Государственное регулирование рынка капитала. Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование рынка земли. Земельная и аграрная реформа. Государственная поддержка АПК. Продовольственная безопасность. Измерение и контроль потребления продуктов питания.	
4.	Отраслевая экономическая политика	Продуктовая политика и экономические санкции. Национальная демографическая политика. Торговая экономическая политика: либерализм и протекционизм. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: особенности и перспективы. Инструменты региональной и структурной экономической политики. Международная экономическая политика: цели, элементы, субъекты и объекты.	Реферат 2, Тест 4
5.	Глобализация, региональная экономика и интеграция	Инструменты рыночного регулирования. Конкурентоспособность: понятие, элементы формы и способы измерения. Политика устойчивого развития: концепции, ориентиры, инструменты. Проблема нищеты и экономический рост. Политика поощрения конкуренции в области внутренних и внешних инвестиций, в инновационной деятельности, в кредитно-денежной сфере.	Коллоквиум 2
6.	Международная экономическая политика, устойчивое развитие и конкурентоспособность	Роль конкуренции в различных моделях организации экономики. Конкурентный порядок как задача экономической политики. Концепции и направления политики поощрения конкуренции. Внешнеторговая политика в различных концепциях экономической политики. Инновации и их виды, роль государства в инновационном процессе. Инновационная политика: сущность и цели, субъекты, инструменты. Модели социальной политики: скандинавская, англо-саксонская, южно-европейская, американская. Роль профсоюзов в развитии социальной защиты населения. Глобализация и национальная политика. Международная и национальная интеграционная политика.	Реферат 3, Тест 5

		Региональная экономическая политика: сущность, формы, инструменты. Социально-этический маркетинг как элемент концепции устойчивого развития.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия практического типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая политика: определение, типы, цели, уровни, субъекты	Понятие и элементы экономической политики. Инструменты и типы экономической политики. Государственная экономическая политика: уровни, субъекты и объекты.	Кейс 1, Задача 1, Задача 2
2.	Эволюция взглядов на содержание и роль экономической политики	Исторический аспект появления и развития взглядов на роль государственного регулирования экономики. Политическая экономия и экономическая политика: от классиков до современности. Концепции экономического популизма. Экономический либерализм Ф. Хайека. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики. Кейнсианский подход в экономической политике. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Концепция идеального господства Макса Вебера.	Ситуационное задание 1, Задача 3, Задача 4
3.	Экономическая политика и факторы производства	Европейский и российский опыт проведения экономической политики. Политика государственного сектора и провалы рынка. Налогово-бюджетная и кредитная политика. Бюджетирование и бюджетная политика. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Функции налогов и принципы налогообложения. Классическая концепция налоговой политики и модели налогообложения. Сущность, цели и концепции кредитно-денежной политики. Государственное регулирование рынка капитала. Государственное регулирование рынка труда. Государственное регулирование рынка земли. Земельная и аграрная реформа. Государственная поддержка АПК. Продовольственная безопасность. Измерение и контроль потребления продуктов питания.	Кейс 2, Задача 5, Задача 6
4.	Отраслевая экономическая политика	Продуктовая политика и экономические санкции. Национальная демографическая политика. Торговая экономическая политика: либерализм и протекционизм.	Ситуационное задание 2, Задача 7, Задача 8

		Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: особенности и перспективы. Инструменты региональной и структурной экономической политики. Международная экономическая политика: цели, элементы, субъекты и объекты.	
5.	Глобализация, региональная экономика и интеграция	Инструменты рыночного регулирования. Конкурентоспособность: понятие, элементы формы и способы измерения. Политика устойчивого развития: концепции, ориентиры, инструменты. Проблема нищеты и экономический рост. Политика поощрения конкуренции в области внутренних и внешних инвестиций, в инновационной деятельности, в кредитно-денежной сфере.	Кейс 3, Задача 9, Задача 10
6.	Международная экономическая политика, устойчивое развитие и конкурентоспособность	Роль конкуренции в различных моделях организации экономики. Конкурентный порядок как задача экономической политики. Концепции и направления политики поощрения конкуренции. Внешнеторговая политика в различных концепциях экономической политики. Инновации и их виды, роль государства в инновационном процессе. Инновационная политика: сущность и цели, субъекты, инструменты. Модели социальной политики: скандинавская, англосаксонская, южно-европейская, американская. Роль профсоюзов в развитии социальной защиты населения. Глобализация и национальная политика. Международная и национальная интеграционная политика. Региональная экономическая политика: сущность, формы, инструменты. Социально-этический маркетинг как элемент концепции устойчивого развития.	Групповой проект 1, Задача 11

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	<i>Реферат</i>	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрена встреча с представителями российского бизнеса по одной

из исследуемых проблем. В учебном процессе применяются следующие образовательные технологии.

Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано людьми; самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме; принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения;
- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

Эссе готовится студентом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Тесты (англ. test – испытание, проверка, проба) – это стандартизированные и обычно краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных различий в знаниях студентов. Тест – это удовлетворяющая критериям исследования эмпирико-аналитическая процедура. Тесты предполагают постановку вопроса и несколько вариантов ответа, из которых необходимо выбрать одну (иногда несколько) наиболее полную и точную формулировку.

Коллоквиум – форма проверки и оценивания знаний студентов. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

Кейс – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Задача – ситуация с известным начальным состоянием системы и конечным состоянием системы, где алгоритм достижения конечного состояния от начального известен. Задача представляет собой упражнение, требующее нахождения решения по известным данным с помощью определённых действий (умозаключения, вычисления, перемещения элементов и т. п.) при соблюдении определённых правил совершения этих действий. Решение задачи требует определённых знаний и размышлений.

Ситуационное задание – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Основными действиями студентов по работе с ситуационной задачей являются: подготовка к занятию; знакомство с критериями оценки ситуационной задачи; уяснение сути задания и выяснение алгоритма решения ситуационной задачи; разработка вариантов для принятия решения, выбор критериев решения, оценка и прогноз перебираемых вариантов; презентация решения ситуационной задачи (письменная или устная форма); получение оценки и ее осмысление.

Групповой проект – стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающий решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексорного (или критического мышления).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Эссе

Методические указания:

Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции; эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной теме или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы; граничит, с одной стороны, с научной статьей и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Эссе может быть визуализировано посредством подготовки презентации MS Power Point.

Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п. л.) текста.

Тему и исходные материалы для написания эссе студент выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе студент отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

Эссе 1

1. Понятие и элементы экономической политики.
2. Инструменты и типы экономической политики.
3. Государственная экономическая политика: уровни, субъекты и объекты.

Критерии оценки эссе:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретический аспект проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему эссе, опираясь лишь на теоретические знания или содержание эссе не соответствует выбранной теме.

Рефераты

Методические указания:

При написании реферата не следует ограничиваться учебным пособием. Если текст будет «скопирован» из него, реферат не принимается. Достаточно много материала есть в Интернет, но простое скачивание материала с какого-то сайта пользы не принесет, с материалом необходимо работать.

Примеры и иллюстрации тому или иному положению можно найти как в периодике, так и в Интернет. Необходимо привести примеры из собственного опыта работы в какой-либо организации, или организации, в которой работают Ваши знакомые.

Общий план написания реферата:

1. Краткий обзор проблемы (сложившейся ситуации) — 1—1,5 стр.
2. Условия и факторы, оказавшие влияние на необходимость изучения и рассмотрения данной экономической проблемы — до 1 стр.
3. Какие из современных инструментов решения данной экономической проблемы были использованы — 0,5 стр.
4. Примеры, иллюстрации — 0,5 стр.
5. Литература и источники Интернет.

Реферат 1

1. Исторический аспект появления и развития взглядов на роль государственного регулирования экономики.
2. Политическая экономия и экономическая политика: от классиков до современности.

3. Концепции экономического популизма.
4. Экономический либерализм Ф. Хайека.
5. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики.
6. Кейнсианский подход в экономической политике.
7. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер.
8. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана.
9. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
10. Концепция идеального господства Макса Вебера.

Критерии оценки для реферата:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранной темы, смог не только корректно отразить теоретические аспекты проблемы, но и привести соответствующие примеры;

- оценка «не зачтено» если студент раскрыл тему опираясь лишь на теоретические знания или содержание реферата не соответствует выбранной теме.

Тесты

Методические указания:

Тест - краткое испытание, способ изучения глубинных процессов деятельности системы, посредством помещения системы в разные ситуации и отслеживание доступных наблюдению изменений в ней; тест может предполагать несколько вариантов ответов на поставленную задачу.

Тест 1

по теме 1: «Экономическая политика: определение, типы, цели, уровни, субъекты»

1. Что является предметом экономической политики как науки:
 - а) совокупность мероприятий и ограничений правового характера, направленных на создание условий для эффективного взаимодействия самостоятельных экономических субъектов;
 - б) целенаправленное создание рамочных условий в рыночной экономике и целенаправленное воздействие на экономические процессы;
 - в) поведение государства в экономике, которое призвано обозначить и выразить совокупную волю общества и выполнить ее в решениях и действиях правительства, характеризующих экономические процессы;
 - г) все вышеперечисленное.
2. Политика в отношении правовых норм, регулирующая экономическую деятельность, политика в отношении экономического порядка, интеграционная и внешняя политика, политика воздействия на хозяйственные процессы, политика роста и структурная политика, политика охраны окружающей среды - это:
 - а) инструменты экономической политики;
 - б) области экономической политики;
 - в) задачи экономической политики;
 - г) стратегические отправные точки.
3. Какие из перечисленных функций не являются задачами аллокационной политики:
 - а) государственные заказы частному бизнесу и собственная государственная производственная деятельность;
 - б) судопроизводство и осуществление власти;

- в) распределение ресурсов между различными сферами в частном секторе через субсидии, трансферты, налоги и сборы;
- г) все выше перечисленное является задачами аллокационной политики.

4. Какие из предоставленных экономических порядков не рассматриваются в теории В. Ойкена:

- а) *laissez faire*;
- б) планово-централизованный;
- в) политика среднего пути;
- г) социально ориентированного рынка;
- д) политика конкурентного порядка;
- ж) точечная политика;
- з) политика опережающего развития.

5. Правило Тинбергена предполагает:

- а) совпадение количества инструментов и целей экономической политики;
- б) совпадение количества целей и задач экономической политики;
- в) совпадение количества инструментов и исполнителей экономической политики;
- г) совпадение количества целей и моделей экономической политики.

6. Слабость теории Тенбергена, с точки зрения политики Лукаса, заключается:

- а) в порядке формулирования целей экономической политики;
- б) в несовершенстве системы голосования;
- в) в степени доверия электората;
- г) в ненадежности исходных экономических показателей.

7. Школа общественного выбора:

- а) распространяет принципы рыночных отношений на политическую сферу;
- б) исходит из методологического индивидуализма;
- в) понимает политику как процесс обмена;
- г) все вышеперечисленное.

8. Особенности подхода Бьюкенена заключаются:

- а) в отрицании правомерности распространения рыночных принципов на политическую сферу;
- б) в отрицании целостности государства как механизма принятия решений исходящих из общественных интересов и корректирующего недостатки рыночного хозяйства;
- в) в принципиальном различии понимания принципов «свободы действия» и «свободы конкуренции»;
- г) во всем выше перечисленном.

9. Теория политического делового цикла базируется на:

- а) цикличности экономической конъюнктуры;
- б) на стремлении правительства максимизировать голоса в период избирательных компаний;
- в) на «длинных волнах» в экономике;
- г) на принципе свободной конкуренции.

10. Концепция экономической политики представляет собой систему взаимосвязанных целей, принципов, стратегий и ... что еще?

- а) инструментов;
- б) отправных точек;
- в) макроэкономических показателей;
- г) источников финансирования.

11. В процессе выбора целей экономической политики необходимо опираться на следующие принципы:

- а) внутренней непротиворечивости, полноты перечня целей, иерархии целей, открытости целей, согласованности органов, осуществимости целей, установлении индикатора, контроле за использованием инструментов;
- б) мир, свобода, благосостояние, справедливость;
- в) свободы предпринимательства;
- г) конкуренции, неприкосновенности частной собственности, приоритета общественных интересов.

12. Что означает принцип субсидиарности в процессе выбора представителя экономической политики:

- а) предоставление полномочий решения проблем ведомствам, находящимся на самом низком уровне;
- б) предоставление полномочий решения проблем ведомствам наивысшего уровня;
- в) необходимость коллективного принятия решений;
- г) обязательность решений вышестоящих организаций для нижестоящих.

13. Определение компетенций в процессе выбора представителя экономической политики должно исходить из того, что:

- а) чем большая централизация принятия решений, тем больше опасность искажения информации;
- б) с увеличением централизации уменьшается конкуренция идей и планов полезных для граждан;
- в) с увеличением централизации растет конкуренция идей и планов, полезных для граждан;
- г) при принятии политических решений необходимо учитывать интересы лиц, интересы которых это решение будет непосредственно затрагивать;
- д) блага с очень высокой степенью коллективности целесообразно решать на локальном уровне.

14. Критериями эффективности экономической политики являются:

- а) величина издержек решения политических задач;
- б) степень публичности политического решения;
- в) близость к гражданам;
- г) интенсивность нововведений;
- д) справедливость политических решений;
- в) все выше перечисленное.

15. Расположите последовательно этапы принятия решений в экономической политике:

- а) анализ ситуации;
- б) сбор информации;
- в) обеспечение финансовой базы;
- г) планирование мероприятий;
- д) реализация программы;
- е) достижение консенсуса;
- ж) контроль результатов.

Критерии оценки тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он корректно выполнил более 90% предлагаемых заданий;
- оценка «хорошо», если выполнено от 70 до 90% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно», если выполнено от 50 до 70% заданий;
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 50% заданий.

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра. В ходе коллоквиума могут также проверяться проекты, рефераты и другие письменные работы.

Коллоквиум I

1. Европейский и российский опыт проведения экономической политики.
2. Политика государственного сектора и провалы рынка.
3. Налогово-бюджетная и кредитная политика.
4. Бюджетирование и бюджетная политика.
5. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.
6. Функции налогов и принципы налогообложения.
7. Классическая концепция налоговой политики и модели налогообложения.
8. Сущность, цели и концепции кредитно-денежной политики.
9. Государственное регулирование рынка капитала.
10. Государственное регулирование рынка труда.
11. Государственное регулирование рынка земли.
12. Земельная и аграрная реформа.
13. Государственная поддержка АПК.
14. Продовольственная безопасность.
15. Измерение и контроль потребления продуктов питания.

Критерии оценки коллоквиума:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все вопросы коллоквиума, ответы аргументированные и обоснованные;
- оценка «не зачтено», если он не ответил на вопросы коллоквиума и не смог привести аргументы и обосновать свои ответы.

Кейсы

Методические указания:

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Кейс I

по теме I: «Экономическая политика: определение, типы, цели, уровни, субъекты»

Основные этапы выполнения кейса.

1. Оценка и сравнительный анализ экономической политики в выбранном субъекте (страна или регион). Студенту предлагается выбрать конкретный субъект, в котором будет проводиться анализ действующей экономической политики.
2. Анализ основных направлений экономической политики выбранного региона. Структура анализа проводится по следующим направлениям:
 - типы реализуемой экономической политики;

- цели, задачи и используемые инструменты для реализации экономической политики;
 - уровни и сектора экономики, на которые направлено воздействие проводимой экономической политики;
 - социально-экономическая эффективность реализуемой экономической политики.
3. Оценка эффекта проводится по таким параметрам как уровень занятости, характер распределения доходов населения, численность населения за чертой бедности до и после реализации экономической политики.
4. Подведение итогов. Формулируются выводы об эффективности или неэффективности экономической политики данного субъекта.
5. Предложение рекомендаций о необходимости корректировки целей, методов и инструментов данной экономической политики.
6. Подготовка презентации. Студенты готовят презентации, в которых будут представлены основные итоги проделанной работы.
7. Дискуссия. По результатам представленных докладов проводится открытая дискуссия в форме ответов на вопросы, дебатов.

Критерии оценки кейса:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он нашел и заполнил все данные, определил и проанализировал взаимосвязи между факторами, смог сформулировать выводы и предложить меры;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не заполнены данные, нет анализа и оценки факторов, не выявлены корреляции, или отсутствуют выводы и рекомендации.

Практические задания

Методические указания:

Выделяют следующие характеристики условия задачи: привычность или непривычность ситуации, новизна задачи для субъекта; степень выделенности (явности) существенных отношений; форма условий (реальная ситуация/изображение/словесное описание); соотношение условия-решение: условия достаточны/недостаточны/избыточны для решения.

Требуемое решение может быть задано по-разному: как конечное состояние ситуации; как получение нового знания; как установление неких связей (отношений) между элементами ситуации (например, когда требуется определить, какой из двух вариантов решения выгоднее) и т. д.

Практическое задание 1

Какова величина безналичных платежей в экономике, если количество денег равно 2500 ден. ед., сумма цен товаров равна 13500 ден. ед., а скорость обращения денег составляет 3 оборота.

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично» - задача решена верно, все расчеты в задаче сопровождаются аналитическими комментариями, процесс решения задачи разделен на действия, соблюдается логика и последовательность вычислений при решении, ответ сопровождается итоговым аналитическим комментарием (выводами);
- оценка «хорошо» - допущены незначительные ошибки при решении задачи; логика решения соблюдена, но допущены незначительные ошибки или опечатки в расчетах и вычислениях;
- оценка «удовлетворительно» - допущены ошибки при решении задачи; ключевой алгоритм решения соблюден, но не найден ответ, либо выполнены не все расчеты;
- оценка «неудовлетворительно» - задача не решена; нет идей, каким образом можно решить задачу.

Ситуационные задания

Методические указания:

При выставлении оценки преподаватель учитывает полноту знания учебного материала по теме занятия, логичность изложения материала, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Ситуационное задание 1 по теме 2: «Эволюция взглядов на содержание и роль экономической политики»

Ситуационное задание: составление программы экономического развития (отрасли, региона или страны) с использованием одного из направлений или концепций экономической политики.

Концепции и направления экономической политики, предлагаемые для выработки инструментария в построении программ:

1. Экономический либерализм Ф. Хайека.
2. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики.
3. Кейнсианский подход в экономической политике.
4. «Тетчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер.
5. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана.
6. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
7. Концепция идеального господства Макса Вебера.

Критерии оценки ситуационных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание выбранного задания, смог логично изложить материал, аргументировать ответы, показал высокий уровень самостоятельного мышления,

- оценка «не зачтено» - если он раскрыл тему задания, опираясь лишь на теоретические знания или показал неполноту знания учебного материала по теме занятия.

Групповые проекты

Групповой проект - это исследование, проводимое студентами в группе из 2-3 человека, представленное в виде написанного эссе или презентации MS Power Point для выявления причин, следствий, закономерностей, проблем, тенденций, направлений развития и рекомендаций по конкретной выбранной теме.

Групповой проект 1 по теме 6: «Международная экономическая политика, устойчивое развитие и конкурентоспособность»

Содержание и темы группового проекта.

Студенты пишут коллективное эссе на выбранную тему (или готовят презентацию), используя принципы, указанные в методических указаниях к настоящему проекту.

1. Концепции экономического популизма.
2. Современные «творцы политических образов» и их роль в экономической политике.
3. Политика поощрения конкуренции в сфере внешнего инвестирования.
4. Политика патернализма, ее характерные черты, цели, модели и инструменты.
5. «Гамбургский план» и его реализация.
6. Социальная политика в различных концепциях экономической политики.

7. Внешнеторговая политика в различных концепциях экономической политики.
8. Конкурентный порядок как задача экономической политики.
9. Концепции и направления политики поощрения конкуренции.
10. Классическая концепция налоговой политики.
11. Современные трактовки налоговой политики.
12. Сущность и цели кредитно-денежной политики.
13. Кейнсианская концепция кредитно-денежной политики.
14. Классическая концепция кредитно-денежной политики.
15. Современные концепции кредитно-денежной политики.
16. Гибкая, жесткая и эластичная кредитно-денежная политика.
17. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
18. Инновационная политика как часть экономической политики: сущность и цели, субъекты, инструменты.
19. Американская модель инновационной политики в различных концепциях экономической политики.
20. Европейская модель инновационной политики в различных концепциях экономической политики.
21. Скандинавская модель социальной политики государства в различных концепциях экономической политики.
22. Англо-саксонская модель социальной политики в различных концепциях экономической политики.
23. Южно-европейская модель социальной защиты в различных концепциях экономической политики.
24. Социальная политика США как часть общей экономической политики.

Критерии оценки групповых проектов:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он справился с возложенной на него ролью при подготовке группового проекта, смог описать задачи, цели, результаты проекта, высказать свое отношение к проекту;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в подготовке группового проекта, или же не смог объяснить суть проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие и элементы экономической политики. Инструменты и типы экономической политики.
2. Государственная экономическая политика: уровни, субъекты и объекты.
3. Исторический аспект появления и развития взглядов на роль государственного регулирования экономики.
4. Политическая экономия и экономическая политика: от классиков до современности.
5. Концепции экономического популизма.
6. Экономический либерализм Ф. Хайека.
7. Монетаризм как теоретическая основа экономической политики.
8. Кейнсианский подход в экономической политике.
9. «Тэтчеризм», концепция экономической политики М. Тэтчер.
10. «Рейгономика», концепция экономической политики Р. Рейгана.
11. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
12. Концепция идеального господства Макса Вебера.
13. Европейский и российский опыт проведения экономической политики.
14. Политика государственного сектора и провалы рынка.
15. Налогово-бюджетная и кредитная политика.

16. Бюджетирование и бюджетная политика.
17. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования.
18. Функции налогов и принципы налогообложения.
19. Классическая концепция налоговой политики и модели налогообложения.
20. Сущность, цели и концепции кредитно-денежной политики.
21. Государственное регулирование рынка капитала.
22. Государственное регулирование рынка труда.
23. Государственное регулирование рынка земли.
24. Земельная и аграрная реформа.
25. Государственная поддержка АПК.
26. Продовольственная безопасность.
27. Измерение и контроль потребления продуктов питания.
28. Продуктовая политика и экономические санкции.
29. Национальная демографическая политика.
30. Торговая экономическая политика: либерализм и протекционизм.
31. Глобализация, регионализация и экономическая интеграция: особенности и перспективы.
32. Инструменты региональной и структурной экономической политики.
33. Международная экономическая политика: цели, элементы, субъекты и объекты.
34. Инструменты рыночного регулирования.
35. Конкурентоспособность: понятие, элементы формы и способы измерения.
36. Политика устойчивого развития: концепции, ориентиры, инструменты.
37. Проблема нищеты и экономический рост.
38. Политика поощрения конкуренции в области внутренних и внешних инвестиций, в инновационной деятельности, в кредитно-денежной сфере.
39. Роль конкуренции в различных моделях организации экономики.
40. Конкурентный порядок как задача экономической политики.
41. Концепции и направления политики поощрения конкуренции.
42. Внешнеторговая политика в различных концепциях экономической политики.
43. Инновации и их виды, роль государства в инновационном процессе.
44. Инновационная политика: сущность и цели, субъекты, инструменты.
45. Модели социальной политики: скандинавская, англо-саксонская, южно-европейская, американская.
46. Роль профсоюзов в развитии социальной защиты населения.
47. Глобализация и национальная политика.
48. Международная и национальная интеграционная политика.
49. Региональная экономическая политика: сущность, формы, инструменты.
50. Социально-этичный маркетинг как элемент концепции устойчивого развития.

Критерии оценки вопросов к зачету:

- «зачет» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, в ответе представлены различные подходы к проблеме; установлены содержательные, межпредметные связи; развернуто аргументируются выдвигаемые положения; приводятся убедительные примеры; обнаруживается последовательность анализа; выводы правильны; речь грамотна; используется профессиональная лексика; демонстрируется знание специальной литературы в рамках учебной дисциплины и дополнительных источников информации;

- «не зачтено» ставится, если ответ студента недостаточно логически выстроен; план ответа соблюдается непоследовательно; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются; ответ носит преимущественно теоретический характер; примеры отсутствуют.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Politics in the developing world [Текст] / ed. By Peter Burnell, Lise Rakner, Vicky Randall. – 5th ed. – Oxford: Oxford University Press, 2017. – xxix, 464 p., incl. appendix, glossary, index. – References.: p.424-451. – ISBN 978-0-19-873743-8: 4646 p. 65 к.

5.2 Дополнительная литература:

1. *Sachs, Jeffrey D.* Macroeconomics in the global economy [Текст] / Jeffrey D. Sachs, Felipe Larraine B. - Englewood Cliffs (New Jersey): Prentice Hall, 1993. - xx, 778 pp., incl. index. - ISBN 0131022520: 3300 p.

2. Economic policy [Текст]: theory and practice / Agness Benassy-Quere, Benoit Coeure, Pierre Jackuet,...[et al.]. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - xiii, 709 p., incl. index. - ISBN 978-0-19532273-6: 9077 p. 17 к.

5.3. Периодические издания:

- 1 International Economic Review.
- 2 Journal of International Economics.
- 3 Journal of International Money and Finance.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pearsoned.co.uk/bookshop>. Издательство «Pearsoned», London, UK.
2. <http://www.polity.co.uk/book.asp?ref=9780745634753> – Издательство Polity”, «London», UK.
3. <http://www.freebookcentre.net/business-books-download/Principles-of-Microeconomics-I.html>
4. <http://bookboon.com/en/economics-ebooks>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Эффективность успешного освоения дисциплины будет проявляться в полноте усвоенных знаний учебного материала по основным темам занятий, высоком уровне самостоятельного мышления, предполагающего способности и навыки объективно оценивать действующую экономическую политику, её виды, элементы и инструменты, предлагать аргументированные и обоснованные решения, направленные на повышение её эффективности; умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины студент использует такие программы как MS Word, MS Excel. Результаты представляет в MS Power Point.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. *Scopus* <http://www.scopus.com>
2. *Web of Science* <http://webofscience.com> ФГБУ «ГПНТБ России»
3. *Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН.* <http://archive.neicon.ru>
4. *Базы данных компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>
5. *БД издательства SpringerNature* <http://npg.com>, <http://link.springer.com>,
<http://www.springerprotocols.com>, <http://materials.springer.com>,
<http://link.springer.com/search?facet-content-type=%22ReferenceWork%22>, <http://zbmath.org>
6. *Национальная электронная библиотека* <http://нэб.пф/>
7. *НЭБ eLIBRARY.RU* <http://www.elibrary.ru/>
8. *СПС Консультант Плюс ООО «Фактор Плюс»*
9. *ЭБД компании EBSCO Publishing* <http://search.ebscohost.com>
10. *ЭБС «BOOK.ru»* <https://www.book.ru>
11. *ЭБС «ZNANIUM.COM»* <http://www.znanium.com/>
12. *ЭБС «Университетская библиотека онлайн»* www.biblioclub.ru
13. *ЭБС «Юрайт»* <http://www.biblio-online.ru>
14. *ЭБС Издательства «Лань»* <http://e.lanbook.com/>
15. *Электронная библиотека grebennikon.ru* www.grebennikon.ru
16. *Электронные издания компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз, Инк»*
<http://dlib.eastview.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ГОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра маркетинга и торгового дела (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н