

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
А.Г. Иванов  
подпись, печать  
заседание УМК ФППК  
протокол №11 от «21» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.2.1 «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 10 от «16» мая 2017г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

*Целями освоения дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»* является овладение магистрантами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов и технологий психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии у детей, ознакомление обучающихся с особенностями комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

### 1.2 Задачи дисциплины

- вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками психолого-медико-педагогической диагностики детей;
- познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом);
- обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- формирование методологической культуры субъектов обучения;
- владение инструментарием выбора и адекватного использования методов психолого-педагогического исследования;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся к поисковой, индивидуальной научно-педагогической деятельности;

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс *«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»* является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины *«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»* направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-19.

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |         |
|-------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|
|       |                    |                                       | знать                                                       | уметь | владеть |

|    |       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ПК-5  | - готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; | - методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии;                            | - выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; - корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования; - применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы. | - навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения; анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности. |
| 2. | ПК-19 | - способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса.                              | - организационные основы психолого-педагогических исследований; - общую логику и структуру построения исследования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|-----|
|                                                                       |             |                 |   |   | 11  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |             |                 |   |   |     |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>36</b>   |                 |   |   |     |
| Занятия лекционного типа                                              | 18          | -               | - | - | 18  |
| Лабораторные занятия                                                  | -           | -               | - | - | -   |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 18          | -               | - | - | 18  |
|                                                                       | -           | -               | - | - | -   |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |             |                 |   |   |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4           |                 |   |   | 4   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,3         |                 |   |   | 0,3 |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |             |                 |   |   |     |
| Курсовая работа                                                       | -           | -               | - | - | -   |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 18          | -               | - | - | 18  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 11          | -               | - | - | 11  |

|                                |                                      |             |   |   |             |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|---|-------------|
| Реферат                        | 4                                    | -           | - | - | 4           |
| Подготовка к текущему контролю | 8                                    | -           | - | - | 8           |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |   |   |             |
| Подготовка к экзамену          | 26,7                                 |             |   |   | 26,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | -           | - | - | <b>108</b>  |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,3</b> |   |   | <b>40,3</b> |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    |   |   | <b>3</b>    |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов                          | Семестры (часы) |   |   |             |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|---|---|-------------|
|                                                                       |                                      |                 |   |   | 11          |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |                 |   |   |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>36</b>                            |                 |   |   |             |
| Занятия лекционного типа                                              | 18                                   | -               | - | - | 18          |
| Лабораторные занятия                                                  | -                                    | -               | - | - | -           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 18                                   | -               | - | - | 18          |
|                                                                       | -                                    | -               | - | - | -           |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |                 |   |   |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | 4                                    |                 |   |   | 4           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,3                                  |                 |   |   | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |                 |   |   |             |
| Курсовая работа                                                       | -                                    | -               | - | - | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 18                                   | -               | - | - | 18          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 11                                   | -               | - | - | 11          |
| Реферат                                                               | 4                                    | -               | - | - | 4           |
|                                                                       |                                      |                 |   |   |             |
| Подготовка к текущему контролю                                        | 8                                    | -               | - | - | 8           |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |                 |   |   |             |
| Подготовка к экзамену                                                 | 26,7                                 |                 |   |   | 26,7        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | -               | - | - | <b>108</b>  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,3</b>     |   |   | <b>40,3</b> |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        |   |   | <b>3</b>    |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                              | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.        | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. | Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.<br>Развитие психолого-педагогических методов | Письменная работа       |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    |                                                                                                             | исследования в России<br>Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии. Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| 2. | Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.                                                 | Принцип комплексности при психолого-педагогическом изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения.<br>Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико- педагогической комиссии.<br>Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики.<br>Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа. | Домашняя работа |
| 3. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.<br>Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).<br>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).<br>Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.<br>Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Домашняя работа |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.               | Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.<br>Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития.<br>Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами психического дизонтогенеза.                                                                                                                                                                                        | Контрольная работа |
| 5. | Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». социально-психологические и педагогические успешного обучения и психологического развития ребенка.<br>Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка.<br>Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования.<br>Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения:<br>диагностическое;<br>профилактическое;<br>консультативное;<br>коррекционно-развивающее;<br>поддерживающее;<br>просветительское;<br>образовательное.<br>Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | Домашняя работа    |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.                                     | Роль ПМПк (психолого-медико- педагогический консилиум).<br>Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк.<br>Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара).<br>Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                       | Тестирование       |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                             | при консультировании в различных ПМПК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 7. | Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием. | <p>Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи.</p> <p>Задач психологической диагностики семьи.</p> <p>Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии</p> <p>Изучение личностных качеств детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Изучение динамики родительно-детских и детско-родительских отношений.</p> <p>Программа психологического изучения семей.</p> <p>Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ).</p> | Контрольная работа |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № раздела | Наименование раздела                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.        | Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. | <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.</p> <p>Развитие психолого-педагогических методов исследования в России</p> <p>Разработка научных основ диагностики детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Л.С. Выготский и динамический подход к изучению детей. Зона актуального и ближайшего развития. Методология специальных исследований в области дефектологии (В. И. Лубовский).</p> | Письменная работа       |
| 2.        | Комплексный подход к изучению детей с                                                        | Принцип комплексности при психолого-педагогическом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Домашняя работа         |



|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | нарушениями развития.                                                                                       | <p>изучении детей. Этапы психолого-педагогического изучения ребенка. Изучение документации сбор сведений о ребенке. Медицинское обследование. Сбор анамнестических данных. Семейный анамнез. Выявление условий воспитания и обучения.</p> <p>Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Работа психолого-медико- педагогической комиссии.</p> <p>Содержание и прикладная ценность клинико-психопатологического, экспериментально-психологического и психолого-педагогического методов диагностики.</p> <p>Принцип развития, принцип системно-динамического изучения, принципу качественного анализа.</p> |                    |
| 3. | Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах. | <p>Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1 - 3 года).</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).</p> <p>Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста.</p> <p>Особенности процедуры проведения психолого-педагогических исследований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | Домашняя работа    |
| 4. | Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различными видами дизонтогенеза.                  | <p>Психолого-педагогическое изучение и особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.</p> <p>Роль применения отечественных и зарубежных методик (тестов), вопросников в диагностике отклонения развития.</p> <p>Организация и проведение экспериментального психолого-педагогического обследования лиц с различными видами</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                                          | психического дизонтогенза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 5. | Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. | Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». социально-психологические и педагогические успешного обучения и психологического развития ребенка. Цели психолого-педагогического сопровождения ребенка. Взаимосвязанная система сопровождения в условиях инклюзивного образования. Направления эффективного психолого-педагогического сопровождения: диагностическое; профилактическое; консультативное; коррекционно-развивающее; поддерживающее; просветительское; образовательное. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. | Домашняя работа    |
| 6. | Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации.                                     | Роль ПМПк (психолого-медико- педагогический консилиум). Цели ПМПк. Деятельность специалистов ПМПк. Связь ПМПк с ПМПК (городская или районная психолого-медико-педагогическая комиссия) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая консультация в условиях психиатрического стационара). Этапы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ при консультировании в различных ПМПК.                                                                                                                                                                        | Тестирование       |
| 7. | Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.                              | Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии, цель психологического изучения семьи. Задач психологической диагностики семьи. Диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Контрольная работа |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | отклонениями в развитии<br>Изучение личностных качеств детей с отклонениями развития.<br>Направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.<br>Изучение динамики родительно-детских и детско-родительских отношений.<br>Программа психологического изучения семей.<br>Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями ребенка с ОВЗ). |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ»

| № п/п | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1     | Освоение теоретического материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.<br>Список основной и дополнительной литературы.<br>Периодические издания по тематике дисциплины.<br>Перечень Интернет-ресурсов. |
| 2     | Реферирование статей              |                                                                                                                                                                                               |
| 3     | Работа с первоисточниками         |                                                                                                                                                                                               |
| 4     | Подготовка докладов/презентаций   |                                                                                                                                                                                               |

### 2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.

3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **3.2. Виды самостоятельной работы студентов:**

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

1. Тестирование испытуемых лучше планировать на

- вечерние часы
- послеобеденное время
- предобеденное время
- **утренние часы**

2. Целенаправленное, систематическое восприятие исследуемого объекта, на основе регистрации избранных единиц (показателей, признаков), характеризующих особенности изучаемого явления (проявления поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности и т.п.), - это

- исследование

- изучение
  - мониторинг
  - **наблюдение**
3. К неэкспериментальным методам относят:
- преобразующий
  - организационный
  - **биографический**
  - диагностический
4. Ведущая деятельность в раннем возрасте – это:
- учебная
  - ролевая игра
  - **предметно-манипулятивная**
  - личностное общение
5. Основой перестройки психических процессов в дошкольном возрасте является:
- мышление
  - **речь**
  - восприятие
  - память
6. Изучение детей в процессе их общения и деятельности лежит в основе принципа
- **единства психики и деятельности**
  - объективности
  - детерминизма
  - развития
7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название
- асоциальной поведения
  - **трудновоспитуемости**
  - социальной запущенности
  - негативизма
8. Психолого-педагогический консилиум - организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей
- да
  - нет
9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется
- темпом усвоения новых знаний
  - **обучаемостью**
  - социальным интеллектом
  - обученностью
10. Тест памяти Мейли – это методика исследования памяти
- непосредственной и опосредованной
  - **зрительной и слуховой**
  - эмоциональной и двигательной
  - механической и смысловой
11. В методике с кольцами Ландольта испытуемый должен
- называть, в какой стороне расположен разрыв окружности у кольца, которое показывает экспериментатор
  - сравнивать диаметр каждого последующего кольца с предыдущим
  - **отыскивать и вычеркивать заданные экспериментатором знаки**
  - набрасывать кольца на стержень с расстояния 5-7 метров
12. Онтогенез - становление структур психики в ходе биологической эволюции вида
- **ложно**
  - истинно
13. Л. С. Выготский выделял в переходном (подростковом) периоде две волны (фазы) в развитии интересов: фразы

- ценностей и убеждений
- **влечений и интересов**
- склонностей и ценностей
- мотивов и целей

14. Предметом диагностики психического развития является выявление

- уровня специальных знаний у ребенка
- **возрастно-психологических особенностей развития ребенка**
- уровня общих знаний у ребенка
- особенностей функционирования нервной системы

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, - это подход:

- **объективный**
- деятельностный
- системный
- **субъективный**

16. Верны ли определения?

А) Задержка психического развития - особый тип аномалии психического развития ребенка, характеризующийся парциальным недоразвитием высших психических функций, носящий временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом возрасте при определенных условиях

В) Индивидуальная норма - достижения, которые демонстрируют дети без явно выраженных выдающихся способностей, воспитывающиеся в благоприятных условиях

Подберите правильный ответ

- **А - да, В - нет**
- А - да, В - да
- А - нет, В - нет
- А - нет, В - да

17. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств, дифференцированное восприятие субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы, - это:

- воображение
- мышление
- восприятие
- **ощущение**

18. Основная идея теории зоны ближайшего развития направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей к школьному обучению

- нет
- **да**

19. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да
- А – да, В – нет
- А – нет, В – нет
- **А – нет, В – да**

20. Существуют традиционные правила тестирования детей дошкольного возраста:

- 1) удержание единой пространственной позиции психолога и ребенка;
- 2) предоставление первоначального свободного выбора сферы деятельности;
- 3) чередование сфер деятельности;
- 4) регламентирование времени;
- 5) регламентация интеллектуальной нагрузки;
- 6) регламентация личностно-эмоциональной нагрузки;
- 7) дублирование тестов общей

- диагностической направленности; варьирование процедуры тестирования. Правильным ответом является
- только 1, 3, 4, 5
  - **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7**
  - только 1, 3, 4, 7
  - только 2, 3, 4, 6
21. Тестирование детей может осуществляться посредством тестов интеллекта и способностей, проективных методик и методик возрастного соответствия
- да
  - нет
22. Автором теории фрустрации и разработанного на ее основе теста является:
- Г. Мюррей
  - З. Фрейд
  - **С. Розенцвейг**
  - Л. Венгер
23. Наблюдение, которое не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры его проведения, - это \_\_\_\_ наблюдение
- включенное
  - внутреннее
  - стандартизированное
  - **свободное**
24. Предметом диагностики психического развития является выявление
- уровня специальных знаний у ребенка
  - **возрастно-психологических особенностей развития ребенка**
  - уровня общих знаний у ребенка
  - особенностей функционирования нервной системы
25. Для стандартизированного (тестового) типа диагностического обследования характерен
- качественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий
  - качественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий
  - **количественный анализ диагностических данных и наличие временного регламента выполнения заданий**
  - количественный анализ диагностических данных и отсутствие временного регламента выполнения заданий
26. Необходимый для проведения тестирования материал - это \_\_\_\_ материал.
- комплексный
  - **стимульный**
  - модификационный
  - вспомогательный
27. Предмет диагностики психического развития ребенка ограничивается
- пространством патологических изменений психики
  - пространством «условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями
  - пространством отклоняющегося от возрастных норм развития
  - **пространством «условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями**
28. Верны ли определения?
- А) Опережающее развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей
- В) Асинхронное развитие - нарушение основного принципа развития, сложные сочетания недоразвития, ускоренного развития, искаженного развития с преимущественным нарушением базовой аффективной составляющей
- Подберите правильный ответ
- А - нет, В - нет
  - А - да, В - да
  - **А - нет, В - да**

- А - да, В - нет
- 29. Автором диагностических методик «Пиктограмма» и «Десять слов» является
  - Т.А. Репина
  - **А.Р. Лурия**
  - Л.А. Венгер
  - Д.Б. Эльконин
- 30. Рисуночная методика, позволяющая кроме личностно-эмоциональных особенностей ребенка определить также и уровень его интеллектуального развития, - это:
  - «Рисунок семьи»
  - «Дом-дерево-человек»
  - «Несуществующее животное»
  - **«Рисунок человека»**
- 31. Метод сбора первичной информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях посредством обращения с вопросами – это:
  - анкетирование
  - интервью
  - **опрос**
  - контент-анализ
- 32. К группе специфических показателей психического развития детей относится
  - стеничность
  - темп деятельности
  - эмоциональный фон и пластичность
  - **самооценка и уровень притязаний**
- 33. Презентация результатов психодиагностического обследования ребенка предполагает информирование
  - детского коллектива
  - администрации
  - **его родителей**
  - самого ребенка
- 34. Основная причина отклонения поведения детей, по мнению родителей, заключается в:
  - неполной семье
  - занятости родителей
  - **негативном влиянии улицы**
  - экономическом кризисе
- 35. Неуспеваемость ученика начинается с
  - неумения учителя заметить учебные проблемы ученика
  - лени ученика
  - **отставания**
  - непрофессиональной коррекции
- 36. Классы коррекции создаются для детей
  - с сохранным интеллектом
  - **с задержкой психического развития**
  - со сниженной работоспособностью
  - со стойкими отклонениями в развитии
- 37. Содержание, методы и приемы личностно ориентированного обучения направлены на то, чтобы
  - **раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика**
  - сформировать знания, умения и навыки
  - развить личностные качества школьника
  - способствовать всестороннему развитию личности
- 38. Специальное образование – это:
  - **дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания**
  - система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении
  - система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении



- система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности
- 39. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться
  - по решению педагогического совета школы
  - по решению психолога и социального работника
  - **психолого-медико-педагогическими комиссиями**
  - по просьбе родителей
- 40. Специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, - это:
  - вопросник
  - опрос
  - **тест**
  - анкета
- 41. Первое впечатление об индивиде определяет восприятие и оценку его дальнейшего поведения - это ошибка
  - **первого впечатления**
  - контраста
  - центральной тенденции
  - корреляции
- 42. Операционно-практический или процессуальный компонент готовности к педагогической деятельности включает в себя
  - определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
  - умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка
  - **умение учителя обоснованно определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей**
  - ценности педагогической деятельности, позволяющие учителю удовлетворять свои потребности и служащие ориентиром в его профессиональной работе
- 43. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
  - **да**
  - нет
- 44. Сторонники процесса интеграции доказывают
  - **необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы**
  - необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы
  - необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей
  - необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей
- 45. Индивидуальная форма учебной деятельности - это:
  - групповая работа учеников
  - деятельность по закреплению материала
  - деятельность по ознакомлению с новым материалом
  - **самостоятельная работа ученика**
- 46. Возможность и целесообразность обучения, преследующего как основную и важнейшую цель развитие ребенка, обосновали
  - **Л.С. Выготский**
  - Л.И. Божович
  - А.Н. Леонтьев
  - Н.А. Менчинская
- 47. Исследование, которое проводится для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни, - это \_\_\_\_ исследование
  - пилотажное
  - **полевое**
  - реальное
  - жизненное

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Методы психолого-педагогической диагностики.
3. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Содержание психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
6. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
7. Этические принципы работы в психодиагностике.
8. Основные этапы изучения детей раннего возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
9. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л. С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
10. Методы психолого-педагогического обследования детей раннего возраста и их значение для диагностики.
11. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка.
12. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
13. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
14. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.
15. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
16. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
17. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
18. Проблемы и перспективы ранней диагностики отклонений и нарушений развития детей.
19. Мультидисциплинарный подход к проблеме ранней диагностики нарушений и отклонений в развитии детей.
20. Задачи психолого-педагогического обследования детей раннего возраста.
21. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
22. Роль родителей в выявлении отклонений и нарушений в развитии детей раннего возраста.
23. Обзор основных методов и методик, применяемых в диагностике развития детей раннего возраста.
24. Характеристика классических и современных инструментов психодиагностики.
25. Исторические аспекты диагностики раннего развития детей в отечественной науке.
26. Характеристика классических методов и методик ранней диагностики детского развития.
27. Современные подходы отечественных специалистов к диагностике детей раннего возраста.
28. Принципы диагностики детей раннего возраста.
29. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
30. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в раннем возрасте ребёнка.
31. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
32. Психолого-педагогические технологии составления психолого-педагогических ситуаций обследования детей раннего возраста.
33. Заключение по результатам диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста.
34. Рекомендации родителям (законным представителям) детей раннего возраста по результатам диагностического обследования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М., 2008.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: Академический проект: Трикста, 2013. – 303 с.: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка [Электронный ресурс]: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] Москва: Академия, 2011.
3. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога : учебное пособие для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2008.
4. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия]. СПб.: Питер, 2008.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека  
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека  
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека  
[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал  
[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России  
[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования  
[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  
[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| № п/п | Вид методической разработки                                                                             | Дата утверждения на заседании кафедры |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                              | Протокол № 2, от                      |
| 2.    | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                          | Протокол № 2, от                      |
| 3.    | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                          | Протокол № 4, от                      |
| 4.    | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.               | Протокол № 4                          |
| 5.    | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистратуры. | Протокол № 2, от                      |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Контрольная работа/индивидуальные задания                      | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реферат/курсовая работа                                        | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза. |
| Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре | Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Разработка социального проекта                                 | Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подготовка к экзамену                                          | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

### 8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении магистрами дисциплины «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| <b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.</b>                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017                                                                                                                                                               |

## 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.пф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                                                                                                                      | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые<br>(индивидуальные)<br>консультации<br>Текущий контроль,<br>промежуточная<br>аттестация | <u>Ауд. 13</u><br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Лабораторные занятия                                                                                                                           | <u>Ауд.1.</u><br>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология».<br><u>Ауд. 5</u><br>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.<br><br>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников<br><u>Ауд. 7</u><br>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога.<br><br>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса<br><u>Ауд. 8</u><br>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»<br>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе.<br><br><u>Ауд.11</u><br>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории.<br><br><u>Ауд.12</u><br>Учебный логопедический кабинет.<br>Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),<br><br><u>Ауд.14</u><br>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях<br><u>Ауд. 16</u><br>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц;<br>Magik-boxEB -585WiEPSON;<br><br><u>Ауд.21.</u><br>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность. | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК. |