

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.35 «РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация «Психосоциальная работа с населением»

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.35 «Религиоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):  
Говорухина К.А.,  
доцент, канд. полит. наук.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 7 от «18» февраля 2014 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Юрченко В.М.



\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа «Религиоведение» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 7 от «11» марта 2014 г. Заведующий кафедрой (выпускающая) Чепелева Л.М.



\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Протокол № 6 от «20» марта 2014 г. Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:  
зав. кафедрой философии КубГУ,  
док-р филос. наук, доцент  
Бойко. П.Е.

Заместитель руководителя департамента внутренней политики администрации Краснодарского края, начальник управления по взаимодействию с институтами гражданского общества, канд. полит. наук Халанский П.В.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины:

сформировать у студентов способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития религии, общества для формирования гражданской позиции; специфику и современное сочетание глобального, национального, регионального и социокультурного пространства общества.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- дать студентам общие представления об основных этапах и закономерностях исторического развития религии и общества;
- сформировать у студентов способность использовать источники по истории и развитию религии, анализировать особенности национально-культурного развития граждан;
- сформировать у студентов навык к оцениванию исторических и политических событий в российском обществе и мировом сообществе, при обосновании собственной гражданской позиции.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.Б.35 «Религиоведение» является базовой дисциплиной базового блока рабочего учебного плана ООП бакалавриата 39.03.02 Социальная работа, направленности (профиля) «Психосоциальная работа с населением» и ориентирована на ознакомление студентов с общетеоретическими основами религиоведения и исторической эволюцией наиболее распространенных религиозных традиций мира. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Базируется на таких дисциплинах, как: «Философия», «Введение в профессию «Социальная работа» и др. Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременной с данной дисциплиной – такими, как: «История», «Социальная философия» и др.. Является основой для изучения таких дисциплин, как: «Психология», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы» и др.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6, ОПК-5

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	У1 исторические этапы развития истории религии, основные направления, понятия, категории, аспекты религиоведения и общественной мысли, основные процессы,	З1 использовать источники по истории и развитию религий	В1 навыками оценки исторических и политических событий в российском обществе и мировом сообществе, при обосновании собственной гражданской позиции

			события, явления в России и мировом сообществе		
2	ОПК-5	способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	32 специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы	У2 учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурного развития граждан, их социального положения	В2 способностью к анализу, структурированию, оценке социальной информации с разных точек зрения, выделению в ней главного

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2 с	3 с	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8,2			
Занятия лекционного типа	4	4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4		
<b>Иная контактная работа:</b>				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	63,8	30	33,8	
В том числе:				
Подготовка к устному опросу	16	8	8	
Реферат	12	6	6	
Подготовка к лекции-дискуссии	16	8	8	
Подготовка к семинару-дискуссии	12	6	6	
Подготовка к работе в малых группах	4	2	2	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачёту	3,8		3,8	
<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>8</b>	<b>0,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

### Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				СРС, КСР
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, закономерности и методология религиоведения. Структура и основные этапы развития религии.	12	2			10
2	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества: ранние формы религии. Основные национально-государственные религии: специфика современного сочетания глобального, национального и этнокультурного развития своей страны.	10				10
3	Мировые религии: особенности социокультурного пространства и поведения различных национально-этнических групп.	12	2			10
4	Буддизм как мировая религия: специфика и современное сочетание глобального, национального и регионального развития своей страны.	10				10
5	Христианство как мировая религия: особенности национального, социокультурного пространства.	12		2		10
6	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения национально-этнических групп.	12		2		10
<i>Иная контактная работа</i>		0,2				
<i>Контроль</i>		3,8				
<i>Всего:</i>		72	4	4		60

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, закономерности и методология религиоведения. Структура и основные этапы развития религии.	Общие представления о религии. Религиоведение как наука, её роль в формировании гражданской позиции. Основные этапы и закономерности развития религии, истоки, сущностные характеристики. Элементы и структура религии.	Устный опрос Устный опрос
2.	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества: ранние формы религии. Основные национально-государственные религии: специфика современного сочетания глобального,	Этапы и закономерности исторического развития общества: ранние формы религии. Национально-государственные религии: специфика и современное сочетание национального и регионального развития своей страны и поведение различных национально-этнических групп.	Устный опрос Лекция-дискуссия Реферат

	национального и этнокультурного развития своей страны.		
3.	Мировые религии: особенности социокультурного пространства и поведения различных национально-этнических групп.	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам и особенности глобального этнокультурного и социокультурного пространства.	Лекция-дискуссия Реферат
4.	Буддизм как мировая религия: специфика и современное сочетание глобального, национального и регионального развития своей страны.	История возникновения буддизма.	Устный опрос
		Основы буддистского вероучения.	Устный опрос
		Региональные формы буддизма: специфика и современное сочетание глобального, регионального развития своей страны.	Устный опрос
5.	Христианство как мировая религия: особенности национального, социокультурного пространства.	Основы христианского вероучения.	Устный опрос
		Православие как направление христианского вероучения. Русская православная церковь и государство в формировании гражданской позиции: исторические этапы развития.	Устный опрос
		Католицизм: основы культовой деятельности. Управление в Римской Католической церкви.	Устный опрос
		Протестантизм: особенности возникновения. Основные течения протестантизма.	Реферат
6.	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения национально-этнических групп.	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения различных национально-этнических групп.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, закономерности и методология религиоведения. Структура и основные этапы развития религии.	Общие представления о религии. Религиоведение как наука, её роль в формировании гражданской позиции.	Устный опрос
		Основные этапы и закономерности развития религии, истоки, сущностные характеристики. Элементы и структура религии.	Устный опрос
2.	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества: ранние формы религии. Основные национально-государственные религии: специфика современного сочетания глобального, национального и этнокультурного развития своей страны.	Этапы и закономерности исторического развития общества: ранние формы религии.	Реферат
		Национально-государственные религии: специфика и современное сочетание национального и регионального развития своей страны и поведение различных национально-этнических групп.	Устный опрос

3.	Мировые религии: особенности социокультурного пространства и поведения различных национально-этнических групп.	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам и особенности глобального этнокультурного и социокультурного пространства.	Семинар-дискуссия Реферат
4.	Буддизм как мировая религия: специфика и современное сочетание глобального, национального и регионального развития своей страны.	История возникновения буддизма.	Устный опрос
		Основы буддистского вероучения.	Устный опрос
5.	Христианство как мировая религия: особенности национального, социокультурного пространства.	Региональные формы буддизма: специфика и современное сочетание глобального, регионального развития своей страны.	Реферат
		Основы христианского вероучения.	Устный опрос
		Православие как направление христианского вероучения. Русская православная церковь и государство в формировании гражданской позиции: исторические этапы развития.	Работа в малых группах
6.	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения национально-этнических групп.	Католицизм: основы культовой деятельности. Управление в Римской Католической церкви.	Устный опрос
		Протестантизм: особенности возникновения. Основные течения протестантизма.	Устный опрос
6.	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения национально-этнических групп.	Ислам: основы вероучения и культа; специфика поведения различных национально-этнических групп.	Устный опрос

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия-не предусмотрены;

### 2.3.4. Курсовые работы

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2.	Защита реферата	
3.	Подготовка к семинару-дискуссии	
4.	Подготовка к лекции-дискуссии	
5.	Подготовка к работе в малых группах	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **3. Образовательные технологии**

Совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Религиоведение». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата.

2. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;

- семинар-дискуссия.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;

- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;

- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

<b>Семестр</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
2	Л	Лекция-дискуссия	4
	ПЗ	Семинар-дискуссия, работа в малых группах	4
<i>Итого:</i>			8

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### **Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Дать характеристику следующим понятиям: религиоведение, теология, религия.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития религиоведения.
3. Какова социальная функция религии.

4. Перечислите основные направления изучения религиозного опыта.
5. Перечислите типологию религиозного опыта.
6. Какие существуют толкования религиозной веры.
7. Что такое религиозная организация: краткая характеристика.
8. Назовите и охарактеризуйте ранние формы религии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Религиозный конфликт, факторы обуславливающие его возникновение и основные методы урегулирования
2. Религиозный конфликт как разновидность социальных конфликтов.
3. Религиозный фундаментализм
4. Арабо-израильский конфликт.
5. Религиозные конфликты в Ираке.
6. Ирано-Иракский конфликт 80-х годов XX века: его религиозная составляющая.
7. Конфессиональная составляющая этнического конфликта в Афганистане.

**Примерные вопросы для лекций-дискуссий:**

1. Характеристика ранних форм религии, их пережитки и проявления в современных религиях.
2. Роль мировых религий в урегулировании международных конфликтов

**Примерные вопросы для семинаров-дискуссий:**

1. Проанализируйте мировых лидеров (на примере национально-государственных религий).

**Примерные вопросы для работы в малых группах:**

1. Проведите сопоставительный анализ культовой системы направлений христианства. Христианская роль и традиции.

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачёта):**

1. Предмет религиоведения.
2. Отличительные особенности теологии и религиоведения.
3. Развитие представлений о религии. Грекоримский период.
4. Развития представлений о религии от Средних веков до Реформации.
5. Развития представлений о религии. Эпоха Возрождения и Новое время.
6. Основы концепции сущности религии.
7. Понятие религии. Традиции религии.
8. Особенности религиозной веры.
9. Религиозное сознание.
10. Религиозный культ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учеб. / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93530> — Загл. с экрана.

2. Религиоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / под ред. М. М. Шахнович. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 430 с. - (Учебное пособие ). - Библиогр. в конце подглав . - ISBN 9785388008152 : 259.90.

3. Религиоведение [Текст] : учебно-методическое пособие / К. А. Говорухина, Г. П. Рогочая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 79 с. - Библиогр.: с. 79-78. - Библиогр. в конце тем. - 1.00.

4. Рогочая Г.П., Политика и религии [Текст] : учебное пособие / Г. П. Рогочая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 95 с. - Библиогр. в конце разделов. - Библиогр.: с. 77-85. - 26.93.

5. Самыгин С.И., Религия и политика [Текст] : учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям технического и гуманитарного профиля / С. И. Самыгин, К. В. Воденко, В. Н. Нечипуренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 286 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-286. - ISBN 978-5-222-24111-0 : 582 р. 65 к.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Религии России: учебное, справочно-аналитическое пособие по вопросам государственно-конфессиональных отношений и религиоведению / под общ. ред. О.Ю. Васильевой, В.В. Шмидта. М.: Изд-во РАГС, 2011. 158 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Азия и Африка сегодня.

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 6. Политология. Международные отношения. - <http://vestnik.unipress.ru/s06.html>

3. Восток. Афро-азиатские общества: история и современность.

4. Международная жизнь.

5. Мировая экономика и международные отношения. - [http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page\\_id=683](http://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=683)

6. Регионоведение.

7. Россия и мусульманский мир.

8. Современная Европа

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.r](http://www.biblioclub.ru) **HYPERLINK** "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru))

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **7.1 Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Мировая политика и международные отношения», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата:**

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии.**

Для проведения семинар-дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения семинара-дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

· Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

· При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

#### **Методические рекомендации по подготовке к работе в малых группах.**

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты. Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы. Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации. Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

Подведения итогов. Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

#### **Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии.**

Подготовка к лекции-дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Форма лекции-дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах по проблемной ситуации. Последовательность подготовки к лекции-дискуссии включает:

1. Определение студентом проблемы.
2. Формулировка основных проблем в ходе обсуждения.
3. Анализ проблемы.
4. Предложение по решению поставленной проблемы.

Во время лекции-дискуссии обучающиеся не должны забывать об этике спора. Крайне важно помнить о следующих правилах:

1. Прежде чем высказывать свое мнение, студенту необходимо тщательно продумать структуру своего выступления и качественные аспекты её наполнения.

2. Кратко и ясно излагать свою точку зрения: речь должна быть весома и убедительна.

3. Вначале студент приводит только сильные доводы, а о слабых говорит в конце своего выступления.

4. Студент должен следить, чтобы в его рассуждении не было логических ошибок.

5. Студенту необходимо помнить о культуре общения: избегать поспешных выводов, не вступать в пререкания с преподавателем по ходу проведения дискуссии.

Для изложения своего мнения в процессе лекции-дискуссии выступающему отводится от 1 до 5 минут. От выступающих требуется аргументированно излагать и защищать свои суждения.

## **7.2 Методические рекомендации по подготовке к зачёту:**

Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной подготовке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебника, лекционных и семинарских занятий сгруппированном виде контрольных вопросов

Зачёт по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **а. Перечень необходимого программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

- 1 Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
- 2 Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
- 3 Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
- 4 Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
- 5 Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
- 6 Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
- 7 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 8 Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 9 Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru))

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (пособие «Наследие человечества. Самая полная коллекция», издание: М. – 2010-2013 гг.)
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.