

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.01 «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Цику З.И., к.психол.н., заведующий МДОУ «Детский сад № 214» комбинированного вида

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» является формирование у студентов-магистрантов представлений о необходимости взаимодействия различных учреждений в сфере решения задач сопровождения детей с ОВЗ, осознания особенностей взаимодействия дефектолога с другими специалистами для решения образовательных и других проблем детей с отклонения в развитии.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплексный подход в профессиональной деятельности для решения образовательных проблем детей с ОВЗ;
- научить студентов методам взаимодействия со смежными специалистами в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Курс «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана. Требует знаний, умений и навыков по специальной педагогике, другим профессиональным дисциплинам учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Межведомственное взаимодействие в коррекционно-педагогической практике» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-4	готовностью к обес-печению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.	Принципы взаимодействия со смежниками в профессиональной деятельности дефектолога	Организовывать деловое партнерство со смежниками по решению проблем детей с ОВЗ;	Методами координации усилий деловых партнеров для решения образовательных задач детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-19	способностью руководить педагогическим коллективом	Специальную педагогику; Теоретические основы педагогического менеджмента;	Планировать управление коррекционно-педагогическим процессом в дошкольном и школьном	Методами анализа, синтеза, программирования и исследования качества процесса управления в образовательной

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		Особенности организации коррекционно-педагогической деятельности; Нормативно-правовые основы управления педагогическим коллективом.	образовательном учреждении компенсирующего вида. Использовать принципы и методы управления педагогическим коллективом на качественном уровне. Проводить мониторинговые исследования по оценке качества своей управленческой деятельности	организации для детей с ОВЗ.
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках общепросветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), 6 курс, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов		Семестры		
						11
Контактная работа, в том числе		10,2				10,2
Аудиторные занятия (всего)						
В том числе:						
Занятия лекционного типа		4				4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6				6
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		58				58
Курсовая работа		-				-
Проработка учебного (теоретического) материала		15				15
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15				15
Реферат		-				-
Подготовка к текущему контролю		28				28
Контроль:		3,8				3,8
Подготовка к экзамену		-				-
Общая трудоемкость	час.	72				72
	в том числе контактная работа	10,2				10,2
	зач. ед	2				2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (В) (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Суть реализации комплексного подхода в решении образовательных задач детей с ОВЗ.		1				10
2.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка.		1	1			10
1	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ.	16	1	1			12
2	Оказание юридических услуг лицам с ОВЗ.	18	1	1			14
3	Оказание культурных услуг лицам с ОВЗ.	16		1			12
4	Усилия по профессиональному обучению и социальной интеграции лиц с ОВЗ.	18		2			14
		4					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Суть реализации комплексного подхода в	Подготовка детей с проблемами развития к самостоятельной жизни.	Письменная работа
	решении образовательных задач детей с ОВЗ.	Права детей с ОВЗ. Оказание помощи в процессе личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности.	

		Использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Концепция деятельностного и комплексного подхода к обучению. Условия инклюзивного образования и технологии системно-деятельностного подхода: предметно-практическая деятельность; работа с Монтессори-материалом; театрализованная деятельность; работа с ЛЕГО; песочная игротерапия; танцевально- двигательные техники; проектная деятельность и др.	
2.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка.	Взаимодействие педагогов и родителей в охране психического и физического здоровья детей, планомерная целенаправленная работа в этом направлении в ДООУ и в семье. Медико-психологическое сопровождение ДООУ. Комплексная система физического развития. Учебно-воспитательная форма работы. Проблема сохранения психического здоровья детей. Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ПМПк (консультации). Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.	Домашняя работа
3.	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ.	Теоретические основы социальной защиты детей, имеющих ограниченные возможности. Понятие и необходимость социальной защиты детей с ОВЗ. Органы управления социальной защиты и подведомственные им предприятия. Центр социальной помощи семье и детям. Задачи и функции Управление социальной защиты.	Домашняя работа
4.	Оказание юридических услуг лицам с ОВЗ.	Нормативно-правовое обеспечение основных направлений социальной защиты детей с ограниченными возможностями в России. Государственную политику в области специального образования. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья на освидетельствование и соответствующее признание права на специальное образование.	Контрольная работа
		Формы получения специального образования (обучение на дому, обучение во время пребывания в стационарном лечебном учреждении, интегрированное	

		обучение и т. д.). Типы и виды специальных образовательных учреждений в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых ими образовательных программ, направлениями деятельности по реабилитации и возрастом обучающихся (воспитанников).	
5.	Оказание культурных услуг лицам с ОВЗ.	Доступность культурных благ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Творческие мероприятия в рамках ФЦП «Культура России» (2012-2018 годы)» (фестивали, концертные программы и др.) в которых участвуют инвалиды. Роль подведомственных учреждений в мероприятиях, способствующих реабилитации инвалидов средствами искусства. Государственная программа «Доступная среда» (2016-2020 гг.): обеспечение субтитрирования и тифлокомментирования наиболее выдающихся отреставрированных и оцифрованных фильмов прошлых лет для цифрового кинотеатрального показа; разработка модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, включая детей-инвалидов; создание Электронной библиотеки нот по системе Брайля и др.	Домашняя работа
6.	Усилия по профессиональному обучению и социальной интеграции лиц с ОВЗ.	Интеграция детей с нарушением развития в профессиональное обучение. Роль системы специального образования в решении комплексных проблем лиц с ОВЗ. Эффективность профессионального обучения и организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение и принципы социальной реабилитации личности. Системой коррекционно-образовательного процесса и компенсация ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление их социального статуса. Организация образовательной среды профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.	Тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1.	Суть реализации комплексного подхода в решении образовательных задач детей с ОВЗ.	Подготовка детей с проблемами развития к самостоятельной жизни. Права детей с ОВЗ. Оказание помощи в процессе личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности. Использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. Концепция деятельностного и комплексного подхода к обучению. Условия инклюзивного образования и технологии системно-деятельностного подхода: предметно-практическая деятельность; работа с Монтессори-материалом; театрализованная деятельность; работа с ЛЕГО; песочная игротерапия; танцевально- двигательные техники; проектная деятельность и др.	Письменная работа
2.	Взаимодействие с деловыми партнерами учреждений системы здравоохранения по вопросам состояния физического и психического здоровья ребенка.	Взаимодействие педагогов и родителей в охране психического и физического здоровья детей, планомерная целенаправленная работа в этом направлении в ДОУ и в семье. Медико-психологическое сопровождение ДОУ. Комплексная система физического развития. Учебно-воспитательная форма работы. Проблема сохранения психического здоровья детей. Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ПМПк (консультации). Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ.	Домашняя работа
3.	Взаимодействие с представителями системы социальной защиты населения по проблемам воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ.	Теоретические основы социальной защиты детей, имеющих ограниченные возможности. Понятие и необходимость социальной защиты детей с ОВЗ. Органы управления социальной защиты и подведомственные им предприятия. Центр социальной помощи семье и детям. Задачи и функции Управление социальной защиты.	Домашняя работа
4.	Оказание юридических услуг лицам с ОВЗ.	Нормативно-правовое обеспечение основных направлений социальной	Контрольная работа
		защиты детей с ограниченными возможностями в России. Государственную политику в области специального образования. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья на освидетельствование и соответствующее	

		признание права на специальное образование. Формы получения специального образования (обучение на дому, обучение во время пребывания в стационарном лечебном учреждении, интегрированное обучение и т. д.).	
		Типы и виды специальных образовательных учреждений в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых ими образовательных программ, направлениями деятельности по реабилитации и возрастом обучающихся (воспитанников).	
5.	Оказание культурных услуг лицам с ОВЗ.	Доступность культурных благ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Творческие мероприятия в рамках ФЦП «Культура России» (2012-2018 годы)» (фестивали, концертные программы и др.) в которых участвуют инвалиды. Роль подведомственных учреждений в мероприятиях, способствующих реабилитации инвалидов средствами искусства. Государственная программа «Доступная среда» (2016-2020 гг.): обеспечение субтитрирования и тифлокомментирования наиболее выдающихся отреставрированных и оцифрованных фильмов прошлых лет для цифрового кинотеатрального показа; разработка модельной программы социокультурной реабилитации инвалидов, включая детей-инвалидов; создание Электронной библиотеки нот по системе Брайля и др.	Домашняя работа
6.	Усилия по профессиональному обучению и социальной интеграции лиц с ОВЗ.	Интеграция детей с нарушением развития в профессиональное обучение. Роль системы специального образования в решении комплексных проблем лиц с ОВЗ. Эффективность профессионального обучения и организации учебного процесса для лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение и принципы социальной реабилитации личности. Системой коррекционно-образовательного процесса и компенсация ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление их социального статуса. Организация образовательной среды профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.	Тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов/презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и

восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. ____ – совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние и потребление

- Социальная сфера

- Страховая система
- Социальное страхование
- Социальное законодательство

2. При составлении реабилитационной программы необходимо учитывать, что в качестве главных профилактических и коррекционных мер для группы подростков с патогенной дезадаптацией выступают воздействия - социальные

- медико-педагогические

- педагогические

-

психологически

е

3. Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний носит название

- школьной дезадаптации

- невротических расстройств
- социально-педагогической запущенности
- акцентуаций характера

4. Организованный социально-педагогический процесс восстановления заново социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков, носит название

- реконструкции
- реадaptации
- ресоциализации
- реабилитации

5. ____ – единая система денежных выплат отдельным категориям граждан, определенным законодательством РФ

- Социальные пособия

- Социальное обеспечение

- Социальное обслуживание

- Социальное страхование

6. Система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности, называются

- **профессиональным отбором**

- навыками

- профессиональной консультацией

- профессиональными способностями

7. Сопротивление подростка воспитательному воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая дефекты умственного и физического развития, педагогические просчеты, затрудненную социальную адаптацию носит название - асоциальной поведения

- **трудновоспитуемости**

- социальной запущенности

- негативизма

8. Психолого-педагогический консилиум – организационная форма разработки и планирования единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, определенных ученических групп и параллелей

- да

- нет

9. Способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений называется - темпом усвоения новых знаний

- **обучаемостью**

- социальным интеллектом

- обученностью

10. Научный руководитель учащегося – это:

- **тьютор**

- репетитор

- ментор

- гувернер

11. Деятельность педагога, направленная на ликвидацию причины, приведшей к низкому уровню мотивации, - это:

- координация

- профилактика

- планирование

- **коррекционная работа**

12. Комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности – это:

- «Метод портфеля»

- сотрудничество

- **метод проектов**

- разноуровневое обучение

13. Направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, носит название - целью

- **мотива**

- уровня

- притязаний - задачи

14. Предметом диагностики психического развития является выявление

- уровня специальных знаний у ребенка

- **возрастно-психологических особенностей развития ребенка**

- уровня общих знаний у ребенка

- особенностей функционирования нервной системы

15. Диагностика осуществляется на основе описания особенностей личности, поведения и деятельности в тех или иных ситуациях, а также сведений, сообщаемых испытуемым о себе в различных опросниках и анкетах, - это подход:

- объективный

-

- деятельностный

- системный

- **субъективный**

16. ____ - политика государства по обеспечению конституционных прав и минимальных гарантий человеку независимо от его места жительства, национальности, пола, возраста

- Социальная роль - Социальная мобильность

- Социальное обслуживание

- **Социальная защита**

17. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий использование психологических знаний работниками образования, называется аспектом

- практическим

- **прикладным**

- научным

- организационным

18. Несбалансированность психических процессов, свойств, качеств и состояний, обуславливающих неустойчивость и противоречивость личности и нарушающих ее социализацию и индивидуализацию, - это:

- стресс

- акцентуации

характера - недостатки

в развитии

- **дисгармонии в развитии**

19. Верны ли определения?

А) Психологический прогноз – конечный результат деятельности психолога, направленной

на описание и выяснение индивидуально–психологических особенностей личности

с целью оценки их актуального состояния, прогноза их развития и разработки

психологических рекомендаций

В) Психологический анамнез – совокупность психологической и других

видов информации, определяющая необходимость и возможность психологических воздействий на респондента

Подберите правильный ответ

- А – да, В – да

- А – да, В – нет

- А – нет, В – нет

- **А – нет, В – да**

20. Оказание помощи учащимся, их родителям, педагогам по нахождению наиболее оптимального варианта действий в разрешении сложных психологических ситуаций - все это составляет содержание функции практического психолога учебного заведения - информационной - коррекционно-развивающей

- **консультативной**

- диагностической

21. Тестирование детей может осуществляться посредством тестов интеллекта и способностей, проективных методик и методик возрастного соответствия

- **да**

- нет

22. Попечительский совет - это:

- форма и методы обучения

- форма уровня подготовки учащихся
 - **форма самоуправления образовательного учреждения**
 - структурное единство содержания образования
23. Педагогически адаптированный социальный опыт: - учебный план - система образования

- воспитательная система
- **содержание образования**

24. Верны ли определения?

А) К государственным гарантиям в области образования можно отнести общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования В) К государственным гарантиям в области образования можно отнести бесплатность получения второго и последующего высшего образования Подберите правильный ответ - А - нет, В - да - А - да, В - да

- **А - да, В - нет**
- А - нет, В - нет

25. Обеспечение приоритета образования как основы государственной политики и важнейшего социального гаранта прогресса всего общества, сохранение и развитие потенциала системы образования в интересах формирования творческой личности – это:

- **главная цель Федеральной целевой программы развития образования**

- право граждан в области образования
- одно из условий национального суверенитета

России - важнейшая задача деятельности педагогов

26. Индивидуально-психологические качества школьника, определяющие его успехи в овладении знаниями и умениями в процессе учебной деятельности, носят название - умственных способностей - природных задатков

- **учебных способностей**
- интеллекта

27. Предмет диагностики психического развития ребенка

ограничивается - пространством патологических изменений психики

- пространством «условно-нормативного» развития и его пограничными отклонениями - пространством отклоняющегося от возрастных норм развития

- **пространством «условно-нормативного» развития ребенка и его индивидуальными особенностями**

28. Л. С. Выготский выделял в переходном (подростковом) периоде две волны (фазы) в развитии интересов: фазы - склонностей и ценностей

- **влечений и интересов**

- ценностей и

убеждений - мотивов и целей

29. Тип личности, активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем с внешней деятельностью, носит название - конформиста - гипертимного типа

- **интроверта**
- экстраверта

30. Изучение опыта и характера общения подростка с людьми, опыта участия в различных видах деятельности, требовательности к себе при неудачах позволяет, прежде всего, выявить его

- **уровень социально-ценного жизненного опыта**

- сопротивляемость педагогическим воздействиям - отношение к своим недостаткам

и негативным свойствам - Я - концепцию личности

31. Распространенным мнением родителей является тезис о том, что

- воспитание может быть только специально организованным, а роль стихийного влияния окружения ничтожна
- школа - плохой воспитатель
- их ребенка никакое окружение не испортит
- **главным воспитателем детей является школа, а в плохой успеваемости**

ученика виноват учитель

32. Отсутствие положительных качеств, свойств, умений и навыков, которые должен иметь ребенок определенного возраста, - это:

- расстройства психики
- **недостатки в развитии**
- травматические расстройства
- отклонения в развитии

33. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства, - это:

- **учебный предмет**
- учебная программа
- базисный учебный план
- школьный компонент учебного плана

34. Дети-сироты с рождения до 3-х лет попадают в

- **дом ребенка**
- детский дом
- детский дом семейного типа
- школу-интернат

35. Неуспеваемость ученика начинается с

- неумения учителя заметить учебные проблемы ученика
- лени ученика
- **отставания**
- непрофессиональной коррекции

36. Классы коррекции создаются для детей - с сохранным интеллектом

- **с задержкой психического развития**
- со сниженной работоспособностью
- со стойкими отклонениями в развитии

37. Содержание, методы и приемы личностно ориентированного обучения направлены на то, чтобы

- **раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика**
- сформировать знания, умения и навыки
- развить личностные качества школьника

- способствовать всестороннему развитию личности

38. Специальное образование - это:

- **дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания**
- система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении
- система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении
- система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

39. Комплектование специальных школ и классов выравнивания должно осуществляться - по решению педагогического совета школы - по решению психолога и социального работника

- **психолого-медико-педагогическими комиссиями**

- по просьбе родителей

40. Специализированные методы психодиагностического обследования, применяя которые можно получить точную количественную или качественную характеристику изучаемого явления, - это:

-

вопросник

- опрос

- **тест**

- анкета

41. Главной формой организации обучения для обеспечения единства воспитания, образования и развития К.Д. Ушинский считал - экскурсии - семинарские занятия

- **урок**

- лабораторно-практические занятия

42. Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми, - это:

- **усыновление**

- опека

- семейная

терапия -

попечительство

43. А.С. Макаренко в воспитании личности делал акцент на

- ее саморазвитии и самореализации

- **формировании личности в коллективе и через коллектив**

- выявлении одаренности детей

- интеллектуальном ее развитии

44. Сторонники процесса интеграции доказывают

- **необходимость проведения коррекционных мероприятий с ребенком в обычных стандартных условиях деятельности общеобразовательных классов массовой школы**

- необходимость выделения детей с недостатками в развитии и поведении в отдельные группы и проведение с ними целенаправленной коррекционной работы

- необходимость индивидуализации процесса обучения для аномальных детей

- необходимость дифференциации учебного процесса аномальных детей

45. Индивидуальная форма учебной деятельности -

это: - групповая работа учеников - деятельность по

закреплению материала - деятельность по

ознакомлению с новым материалом

- **самостоятельная работа ученика**

46. Форма организации педагогического взаимодействия, при которой педагог в течение точно установленного места и времени руководит коллективной деятельностью учеников в интересах достижения целей образования, - это:

- наблюдение

- исследование в области

педагогики - система образования

- **урок**

47. Процесс образования, который организует семья самостоятельно, по своему решению и под свою ответственность - это:

- заочное

обучение - очное

образование

- **семейное (домашнее) образование**

- экстернат

- Модель коррекционной работы, которая выносит проблемы, трудности и отклонения в развитии в область аномального развития, называется моделью интеракционистской

- педагогической

- медицинской

- биологической

49. Один из аспектов психологической службы образования, предполагающий непосредственное участие практических психологов образовательных учреждений в работе с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем, называется аспектом - прикладным

- практическим

- организационным

- научным

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Тенденции развития педагогической науки и практики в области специального образования.
2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности специалистов в сфере коррекционного (специального) образования.
3. Классификация принципов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формы и методы обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях.
5. Условия применения различных форм и методов и их педагогические возможности в обучении детей с ОВЗ.
6. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения и основы развивающего обучения детей с ОВЗ.
7. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения и индивидуализация обучения и воспитания детей с ОВЗ.
8. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
10. Особенности содержания профессиональной подготовки лиц с ОВЗ.
11. Особенности организации профессиональной подготовки лиц ОВЗ.
12. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации лиц с ОВЗ.
13. Педагогические условия и особенности работы с одаренными обучающимися.
14. Педагогические условия и особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
15. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию в учебной и внеурочной деятельности.
16. Организация и анализ процесса и результатов обучения лиц с ОВЗ.
17. Средства контроля и оценки качества образования.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
19. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности.
20. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся во внеурочной деятельности.
21. Особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
22. Роль ПМПК в изучении и сопровождении детей с ОВЗ.
23. Медико-социальное сопровождение детей-инвалидов в условиях образовательной среды.

24. Нормативно-правовые основы регулирования качества образовательных услуг для детей с ОВЗ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Издательство: Издательство КНИТУ, 2011
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка [Электронный ресурс]: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник [для студентов учреждений высшего профессионального образования] Москва: Академия, 2011.
3. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога : учебное пособие для студентов вузов. Москва: ВЛАДОС, 2008.
4. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [хрестоматия]. СПб.: Питер, 2008.
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003.
6. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – М., 2008.
7. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru
 Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии
 образования
www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные
 адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС
 дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по использованию информационных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистратуры.	Протокол № 9, от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и

занятия	задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении магистрами дисциплины «МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Ауд. 13</u> Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология». <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога. Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе. <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории. <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;
Комплект	оборудования для	

		Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.