

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.03 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

В. А. Худик, профессор, д. псих. н., профессор кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии
Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» является освоение обобщенной исторической и философской картины становления дефектологических представлений и научных знаний о воспитании детей нарушенным развитием.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов-магистров философского мировоззрения на природу человека, его нормального и отклоняющегося развития в связи с влиянием различных биологических и социальных факторов, роли культуры и образования в работе с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии
- обеспечение устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;
- - учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» является базовой обязательной дисциплиной учебного плана. Ее усвоение предполагает наличие базового высшего (дефектологического образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.	- Основные этапы становления отечественной системы СО; Философские основы становления отечественной дефектологической науки и специального образования; специальную терминологию;	-методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; закономерности и пути воспитания, обучения и	Ориентироваться в исторической периодизации основных разделов курса; -анализировать с позиций современного уровня развития специальной педагогики отдельные

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта; - специальную терминологию;	коррекции умственного развития учащихся специальных школ;	исторические изыскания в области развития помощи детям с особыми образовательными потребностями. Навыками работы с философской и исторической литературой по проблемам специального образования.
2.	ОПК-5	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	- закономерности и пути воспитания, обучения и коррекции умственного развития учащихся специальных школ; - состояние государственной и общественной помощи данной категории детей.	состояние государственной и общественной помощи данной категории детей; - оптимизировать профессиональные задачи на основе новейших достижений дефектологической науки и практики, смежных наук.	Профессиональными навыками организации образовательных услуг лицам с ОВЗ; Навыками общения с родителями, смежниками; Мотивировать свою профессиональную деятельность

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
					11
Контактная работа, в том числе		12,2			12,2
Аудиторные занятия (всего)		12			12
В том числе:					
Занятия лекционного типа		4			4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8			8
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		51			51
Курсовая работа		-			-
Проработка учебного (теоретического) материала		20			20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20			20
Реферат		-			-
Подготовка к текущему контролю		11			11
Контроль:		8,7			8,7
Подготовка к экзамену		-			-
Общая трудоемкость	час.	72			72
		в том числе контактная работа	12,2		12,2
		зач. ед	2		2

2.2 Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	13	1	2			10
2.	Новые гуманистические ценности в отношении	13	1	2			10

	инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.						
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине. Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	13	1	2			10
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	12	1	1			10
5.	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	12		1			11
	Подготовка к экзамену:	9					
	<i>Всего:</i>	72	4	8			51

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии. Спарта, Древний Рим, период Средневековья в Западной Европе и их отношение к лицам с отклонениями в физическом и психическом развитии. Эпоха Возрождения и гуманистические идеи сострадания и милосердия к человеческим порокам и недостаткам (Т. Мор. Э. Роттердамский, Я.А. Коменский, Д. Локк). И. Г. Песталоцци об обучении слабоумных детей. Первые попытки индивидуального обучения глухих в Испании (1578), в Англии (1648), обучение слепых детей во Франции (1670). Гуманизация и демократизация взглядов на гражданские права лиц с отклонениями в развитии (Руссо, Вольтер, Монтескье, Дидро). Вклад французских врачей-	Письменная работа

		психиатров (Ф. Пинель, Ж.-Э.-Доминик-Эскироль, Ж. Итар) в изучение и обучение слабоумных детей. Э. Сеген и разработка первых методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.	
2.	Новые гуманистические ценности в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.	Гуманистические ценности как духовная основа личности. Представления о гуманизме и его конкретное	Домашняя работа
		социально-историческое содержание на различных этапах развития общества. Античная эпоха - антропологическая проблематика. Идеи софистов (Сократ, Аристотель). Гуманизм в христианских библейских заповедях (преступление против человека было преступлением против общества), запретительные императивы: «не убий», «не укради у ближнего», «не возжелай имущества его» и др. Христианство: «человека в центр мироздания», освобождение человека от «власти стихийной низшей природы», «Человек как самостоятельное духовное существо» (Н. Бердяев). Эпоха Возрождения, гуманизм эпохи Ренессанса (Ф. Петрарк).	
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине. Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	философия Нового Времени и концептуальное оформление основных принципов гуманистического мировоззрения (Г. Лейбниц, Б. Спиноза) - милосердие, благорасположение и любовь, рассудительность и моральность. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг), диалектика и новый этап развития идей гуманизма. Философия Л. Фейербаха –	Домашняя работа

		интересы и потребности человека, «стремление к счастью», «учение о нравственности». Развитием медицины и вопросы помощи детям с отклонениями развития. Врачи Франции и первые программы помощи детям с отклонениями в развитии.	
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (Н. Н. Малофеев). Этапы становления и развития национальной системы специального образования. Дефектология как интегрированная область научного знания и ее направления: педагогическое, психологическое, клинико-биологическое.	Контрольная работа
5.	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	Основные понятия и концепции становления отечественной дефектологической науки. Л. С. Выготский и его вклад в развитие дефектологии. Социокультурные основы дефектологии. Научная школа Л. С. Выготского и современная дефектологическая наука. Проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «инклюзивное образование», «интегрированное обучение».	Домашняя работа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками развития в обществе. Зарождение философских гуманистических представлений цивилизации.	Отношение общества к лицам с отклонениями в развитии. Спарта, Древний Рим, период Средневековья в Западной Европе и их отношение к лицам с отклонениями в физическом и психическом развитии. Эпоха Возрождения и гуманистические идеи сострадания и милосердия к человеческим порокам и недостаткам (Т. Мор. Э. Роттердамский, Я.А.	Письменная работа

		Коменский, Д. Локк). И. Г. Песталоцци об обучении слабоумных детей. Первые попытки индивидуального обучения глухих в Испании (1578), в Англии (1648), обучение слепых детей во Франции	
		(1670). Гуманизация и демократизация взглядов на гражданские права лиц с отклонениями в развитии (Руссо, Вольтер, Монтескье, Дидро). Вклад французских врачей-психиатров (Ф. Пинель, Ж.-Э.-Доминик-Эскироль, Ж. Итар) в изучение и обучение слабоумных детей. Э. Сеген и разработка первых методов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.	
2.	Новые гуманистические ценности в отношении инвалидов, новая картина мира в философии Христианства.	Гуманистические ценности как духовная основа личности. Представления о гуманизме и его конкретное социально-историческое содержание на различных этапах развития общества. Античная эпоха - антропологическая проблематика. Идеи софистов (Сократ, Аристотель). Гуманизм в христианских библейских заповедях (преступление против человека было преступлением против общества), запретительные императивы: «не убий», «не укради у ближнего», «не возжелай имущества его» и др. Христианство: «человека в центр мироздания», освобождение человека от «власти стихийной низшей природы», «Человек как самостоятельное духовное существо» (Н. Бердяев). Эпоха Возрождения, гуманизм эпохи Ренессанса (Ф.	Домашняя работа

		Петрарк).	
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине.	философия Нового Времени и концептуальное оформление основных принципов гуманистического	Домашняя работа
	Предпосылки возникновения дефектологических знаний.	мировоззрения (Г. Лейбниц, Б. Спиноза) - милосердие, благорасположение и любовь, рассудительность и моральность. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг), диалектика и новый этап развития идей гуманизма. Философия Л. Фейербаха – интересы и потребности человека, «стремление к счастью», «учение о нравственности». Развитием медицины и вопросы помощи детям с отклонениями развития. Врачи Франции и первые программы помощи детям с отклонениями в развитии.	
4.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (Н. Н. Малофеев). Этапы становления и развития национальной системы специального образования. Дефектология как интегрированная область научного знания и ее направления: педагогическое, психологическое, клинико-биологическое.	Контрольная работа
5.	Философские категории в дефектологии. Методология отечественной дефектологии. Теория сознания, научная школа Л.С. Выготского.	Основные понятия и концепции становления отечественной дефектологической науки. Л. С. Выготский и его вклад в развитие дефектологии. Социокультурные основы дефектологии. Научная школа Л. С. Выготского и современная дефектологическая наука. Проблемы современного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятия «инклюзивное образование», «интегрированное обучение».	Домашняя работа

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	Реферирование статей	
3	Работа с первоисточниками	
4	Подготовка докладов/презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Античный философ, разрабатывавший проблемы счастья, свободы человека, преодоление им страха перед смертью и богами, - это:

- **Эпикур**

- Сократ -

Сенека -

Пифагор

2. ____ справедливо считают одним из виднейших основоположников диалектики

- Пилата

- **Гераклита**

- Эсхила

- Эзола

3. Мыслитель, выдвинувший «понимание» как метод познания жизни, - это:

- О. Шпенглер

- **В. Дильтей**

- Ф. Ницше

- А. Бергсон

4. Жизнь может поставить человека в ситуацию, когда любой выбор может быть подвергнут моральному осуждению

- **да**

- нет

5. Р. Декарт, Б. Спиноза и Г. Лейбниц принимали ассоциации за один из основных психических феноменов, но считали их низшей формой познания и действия - **нет**

- **да**

6. Индивид - человек как носитель, источник предметно-практической деятельности и познания

- **нет**

- да

7. Философия Фейербаха – это:

- географический детерминизм

- **антропологический материализм**

- вульгарный материализм

- диалектический материализм

8. Одной из главных функций теории является

понимание

- **объяснение**

- вживание

- интерпретация

9. Великий русский писатель, публицист, философ, который видит спасение человечества в христианских идеалах любви, добра и красоты («красота спасет мир»), - это:

- А.Н.Леонтьев

- **Ф.М.Достоевский**

- Л.Н.Толстой

- Н.Г.Чернышевский

10. Понятия “имбецильность”, “идиотия”, “умственная отсталость” ввели в оборот

- **Филипп Пинель**

- Я.А. Коменский

- **Жан-Этьен-Доминик Эскироль**

- Феликс Платтер

11. Главная практическая идея французского материализма эпохи Просвещения состояла в утверждении решающей роли - наследственности в формировании человека

- природной среды в формировании человека

- образования в формировании человека

- **воспитания и законов в формировании человека**

12. Для преднауки характерен сакрально-кастовый и догматический характер знания

- нет

- **да**

13. Антропоцентризм заключается в понимании человека как причины существования природы и мира в целом, как меры всех вещей и ценностей

- **да**

- нет

14. В области коррекционно-педагогической деятельности Л.С. Выготский разработал:

- психологическую ортопедию

- **социальную педагогику**

- теорию сенсорного воспитания

- лечебную педагогику

15. Технология саморазвития разработана

- **М.Монтессори**

- Р. Штайнер

- С. Гессен -

С. Френе

16. Можно утверждать, что принципы являются научно обоснованными ориентирами - нет

- **да**

17. Индивидуализация обучения – это:

- учет стиля познавательной деятельности ребенка

- **построение обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка**

- адаптация учебной программы к индивидуальным особенностям ребенка

- адаптация индивидуальных особенностей ребенка к учебной программе

18. Специальное образование—это:

- система условий, которые создают общеобразовательные школы для лиц, нуждающихся в дифференцированном обучении

- система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности

- система условий, которые создают методические учреждения для лиц, нуждающихся в индивидуальном обучении
- **дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого человек нуждается в специальных индивидуальных методах обучения и воспитания**

19. «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского актуального развития», - утверждал

- А.Н. Леонтьев
- Н.А. Менчинская
- И.С. Якиманская
- **Л.С. Выготский**

20. Работать с аномальным ребенком следует с опорой на здоровое, положительное в его личности, утверждали:

- **Л.С.Выготский**
- Т.А.Власова -
- М.С.Певзнер
- А.Ф.Лазурский

21. Коррекционная педагогика изучает:

- **сущность и воспитание детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонений в поведении**
- сущность и воспитание детей, имеющих сурдо- и тифлоотклонения в развитии
- сущность и воспитание детей, имеющих признаки олигофрении
- сущность и воспитание детей с недоразвитием отдельных психических процессов

22. Российский педагог, мыслитель, общественный деятель, который, опираясь на тезис Ж.Ж. Руссо об идеальной природе ребенка, выстроил собственную оригинальную педагогическую теорию, - В.Г.Белинский

- **Л.Н.Толстой**
- А.П.Чехов
- Н.А.Добролюбов -
- Н.И.Пирогов -
- К.Д.Ушинский

23. Метод проектов разработан

- **У.Х. Килпатриком**
- П. Петерсеном
- М. Мотессори
- Р. Штейнером

24. Идеал образованности – это:

- **человек, с одной стороны, хорошо подготовленный к жизни, включая готовность преодолевать жизненные кризисы, с другой – активно и осмысленно относящийся к жизни и культуре, в той или иной степени участвующий в их изменении и преобразовании**
- неповторимое своеобразие отдельного человека
- представительность, мера возможности восстановить, воспроизвести представления о целом по его части или мера возможности распространить представления о части на включающем эту часть целом
- овладение, прежде всего, интеллектуальными аналитическими знаниями в совокупности с рецептурной информацией, определенными практическими умениями и навыками

25. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности

- **эмоционально-эстетическое развитие**
- развитие индивидуальности в обеспечении свободной деятельности личности
- формирование профессиональных знаний

- христианское человеколюбие

26. Воспитание, по определению Л.Толстого, – это:

- **воздействие одного человека на другого с целью привить определенные привычки и навыки**

- развитие умственных и нравственных качеств

- использование знаний в практической деятельности, включающей преобразование действительности

- гармоническое развитие всех человеческих способностей

27. Обучение – это:

- сработка, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений

- целостное и системное знание о человеке, воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования

- целенаправленное развитие способностей человека, благодаря педагогически организованной передаче накопленных людьми культуры знаний от поколения к поколению

- **целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и формирование**

28. Отчуждение природного бытия и подъем индивида ко всеобщности-это трактовка образования по

- Дж. Дьюи

- И. Канту

- Р. Декарту

- **Г.-В. Гегелю**

29. Концепцию воспитывающей среды сформулировал

- И.А.Эрнети

- **И.Г.Песталоцци**

- В.Гумбольдт

- К.Г.Хейнс

30. Воспитание – это:

- целенаправленная деятельность учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и формирование

- **работа, направленная на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений**

- целостное и системное знание о человеке, воспитывающем и воспитываемом, как субъекте и объекте образования

- целенаправленное развитие способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленных людьми культуры знаний от поколения к поколению

31. Требование активности учащегося было поставлено как специальная цель образования в ____ в.

- середине XX

- **начале XX**

- середине XIX

- конце XX

32. Теоретическая разработка идеи «учебный предмет»

принадлежит - А.Френе

- **Ф.Фребелю**

- И.Гербарту

- М.Монтессори

33. ____ - это религиозная философия, в широком смысле – особый тип интеллектуальной жизни, воспитания и образования, господствовавший в Западной Европе в XI-XV вв.; центральная проблема схоластики – отношение веры и разума

- **Схоластика**
- Риторика
- Философия языка
- Философия образования

34. Условное название эпохи культурного и идеологического развития стран Западной и Центральной Европы (в Италии - XIV-XVI вв., в других странах - XV-XVI вв.), характеризующейся высоким подъемом в области науки, литературы и искусства, - это:

- Средние века
- Схоластика -

Просвещение

- **Возрождение(Ренессанс)**

35. Эпоха, наследниками духовных ценностей которой явились французские просветители, - это:

- Новое время
- **Возрождение**
- Средневековье
- античность

36. Хронологические рамки европейского Средневековья - ____ вв.

- **V-XV**
- VIII-XII
- III-V
- X-XV

37. Субъективный принцип нравственности, по Канту, - это: - знание

- долг
- душа
- воля

38. «Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах», - утверждал

- **Руссо**
- Вольтер

-
Гельвеций-
Дидро

39. Сроки советского периода становления отечественной коррекционной педагогики

- С 1896 по 1956 гг.
- **С 1917 по 1991 гг.**
- С 1924 по 1991 гг.
- С 1917 г. по настоящее время

40. Кто возглавил государственную комиссию по просвещению в первые годы советской власти?

- Ленин Владимир Ильич
- Кащенко Всеволод Петрович
- **Луначарский Анатолий Васильевич**
- Россолимо Григорий Иванович

41. Какая модель оказалась предпочтительной в этот период становления отечественной дефектологии?

- Школы-интернаты интегрированного типа
- Школы-интернаты семейно типа
- **Закрытый интернат, в котором содержатся дети с отклонениями развития**

42. Новая система специального образования оформилась:

- К концу 60-х годов прошлого века
- **К концу 20-х годов прошлого века**

- К концу 90-х годов прошлого века
 - В советское время не было создано системы коррекционного образования детей с отклонениями развития
43. Основная цель специального образования была связана с:
- Формированием навыков самообслуживания
 - Подготовка в школе к сдаче ЕГЭ
 - Подготовка в школе к навыкам чтения, письма и счета
 - **Подготовка в школе к общественно полезной трудовой деятельности**
44. Научные основы советской дефектологии были заложены: - А.Р.Лурия
- **Л.С.Выготским**
 - А.Н.Леонтьевым -
 - М.С.Певзнер
45. В структуре дефекта Л. С. Выготский выделял:
- **Первичные и вторичные нарушения**
 - Незрелость коры головного мозга ребёнка
 - Конституционально-генетические факторы
 - Роль семейного воспитания
46. Нарушения психики могут быть вызваны: - Биологическими факторами -
- Социальными факторами
- Влиянием экологических факторов
 - **Биологическими и социальными факторами**
47. Научные основы дефектологии включают:
- Об общих закономерностях развития психики нормального и аномального ребёнка
 - Представления о структуре дефекта
 - Двух-факторную модель процесса развития ребёнка
 - **Все перечисленные варианты ответа**
48. Компенсаторные возможности полностью раскрываются при:
- Условии осознания индивидом имеющегося дефекта - Условии определения характера и степени дефекта - Условии определения резервных сил организма - Создании соответствующих социальных условий
 - **Возможно, что все варианты ответа правильные**
49. Какие основные положения входят в теорию речевого развития ребёнка? - Социальная обусловленность речи
- Развитие детской речи—это сложное взаимодействие процесса общения ребёнка и его предметной познавательной деятельности - Развитие символической функции речи(примерно в 2-х-летнем возрасте
 - Я не совсем уверен(а) в правильности отдельных вариантов ответа
 - **На мой взгляд, предложенные варианты ответа верны**
50. Основателем научно-исследовательского института дефектологии является:
- Кащенко П. П.
 - Выготский Л. С.
 - **Кащенко В. П.**
 - Кащенко Н. Ф.
51. Основателем высшего дефектологического образования в России является:
- П.П.Кащенко
 - **В.П.Кащенко**
 - Л.С.Выготский
 - Н.Ф.Кащенко

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития человеческой цивилизации.
2. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по Н. Н. Малафееву).
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Философия христианства.
5. Развитие христианского милосердия по отношению к лицам с недостатками здоровья в Европе.
6. Первые государственные акции в сфере призрения в России.
7. Организация первых приютов для слепых в Европе.
8. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в средневековой Европе.
9. Средневековая схоластика и Человек как образ и подобие Бога.
10. Реформация церкви и развитие естественнонаучных знаний.
11. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Влияние урбанизации на выживание и отношение общества к инвалидам.
13. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
14. Философия Просвещения и просветительская трактовка человека.
15. И. Кант и обоснование им теории познания.
16. Диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
17. Основные законы диалектики.
18. Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество.
19. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.
20. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике в XIX веке.
21. Материалистическое понимание мира.
22. Диалектический метод К. Маркса и диалектический материализм Ф. Энгельса.
23. Сознание и деятельность в материалистическом понимании.
24. Русская научная школа физиологии (И. М. Сеченов, И. П. Павлов).
25. Гуманистическая психология и педагогика.
26. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России к началу XX века.
27. Сознание и деятельность в материалистическом понимании (по Л. С. Выготскому).
28. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека в аспекте материалистической философии.
29. Теория компенсации дефекта Л. С. Выготского как философское осмысление человеческого бытия.
30. Теория деятельности в философии, в общей и специальной педагогике, в общей и специальной психологии.

4.3 Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для студентов пед.вузов. В 3-х томах. - М.: Просвещение, 2009-2013.
2. Бучило Н. Ф. , Демина Л. А. , Малоюкова О. В., Фокина Н. И. Философия: учебник, М., 2011. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. История философии: учебник /Алексеев П. В. – М.: Издатель: Проспект, 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Смирнова Л. В. Теоретические логопедии: исторические предпосылки, междисциплинарные связи: учеб. пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Логопедия". - Краснодар: КубГУ, 2012.
2. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. - М., 2004.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsey.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к	Протокол № 9, От 20.04.16

	семинарским и практическим занятиям.	
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 20.04.16
4.	Методические рекомендации по использованию информационных электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 От 20.04.16
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистратуры.	Протокол № 9, От 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

	<i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении магистрами дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

С магистрами заочной очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч. г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.пф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	<u>Ауд. 13</u> Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология». <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

		Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога. Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе. <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории. <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.