

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.09 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии
КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 11 от «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии

Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения и учебные задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ООП.

Сравнительная специальная педагогика – раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями развития в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики.

В ходе изучения дисциплины студенты выявляют позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, знакомятся с образовательными фактами и явлениями, их зависимостью от социального, политического, культурного и экономического контекста.

Сравнительная специальная педагогика как дисциплина имеет исключительное значение для подготовки студентов к педагогической деятельности, для формирования у них критического мышления, предоставляет поле для размышлений и анализа, позволяет выявить возможности и перспективы, прежде всего, отечественной системы специального образования на современном этапе ее развития.

Целью курса «Сравнительная специальная педагогика» является формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных тенденций и закономерностей мирового педагогического процесса;
- ознакомление с особенностями развития национальных систем специального образования;
- формирование умения сравнивать, анализировать, выделять позитивное и негативное в зарубежных и отечественной системах специального образования, разграничивать общее, особенное и единичное в развитии мировой специальной школы;
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
- ориентация будущих педагогов на новейшие педагогические достижения зарубежного образования, стремление совершенствовать собственный стиль педагогической деятельности.

Данная дисциплина является важной составляющей базовой части профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», специальная сравнительная педагогика преподаётся на 1 курсе (2 семестр). Ее изучение базируется на знаниях общей педагогики, специальной педагогики и психологии, истории олигофренопедагогики, частных методиках преподавания. Для эффективного освоения программы курса студентам необходимо умение работать с научной литературой, личностная готовность к овладению избранной профессией.

Изучение сравнительной специальной психологии необходимо для последующего освоения профессионального цикла ООП, поскольку закладывает основы знаний, умений и профессиональных компетенций, составляющих основу учебной и производственной практики студентов.

Расчетно-графические работы									
Реферат	20		20						
И (или) другие виды самостоятельной работы	36		36						
Контроль	3,8		3,8						
В том числе подготовка к зачету	3,8		3,8						

2.2. Содержание дисциплины

2.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики	13	1	4			8
2.	Понятие национальной системы специального образования.	11	1	2			8
3.	Этапы становления специальной образовательной системы среда и средства обучения.	11	1	2			8
4.	Сравнительный анализ состояния отечественной и зарубежной систем специального образования.	11	1	2			8
5.	Традиции подготовки кадров в отечественной и зарубежной системах специального образования.	11	1	2			8
6.	Внедрение информационно-коммуникативных технологий в программы обучения лиц с различными образовательными потребностями.	11	1	2			8
7.	Инновационные процессы и технологии в специальном (дефектологическом) образовании.	12	2	2			8
8.		4					
8	<i>Всего:</i>	72	4	8			56

2.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование и содержание разделов	Виды занятий	Объем часов	Из них в активных формах	Фиксирование применения активных	Формируемые компетенции	Оценочные средства
-----------	------------------------------------	--------------	-------------	--------------------------	----------------------------------	-------------------------	--------------------

					форм обучения (с указание м вида)		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретические основы сравнительной специальной педагогики						
1.1.	Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, написание сообщений	ЛК; СМ; СРС		2	Дискуссия	ОК-1; ПК-9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 3 ТС - 1
2	Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики						
2.1.	Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ОВЗ. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	ЛК; СМ СРС				ОК-1; ПК-9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
2.2.	Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ОВЗ. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	СМ; СРС		1	тестирование	ОК-1; ПК-9	УО-1 УО-4 ПР- 1 ПР- 4 ТС - 1
2.3.	Воспитание, обучение и социальное адаптирование	ЛК СМ;		2	Проблемная	ОК-1;	УО-1 УО-4

	детей и подростков с ОВЗ. Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	СРС			лекция	ОК-1; ПК-9	ПР– 1 ПР– 4 ТС - 1
3	Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах						
3.1.	Страноведческая специальная педагогика – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки с этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.) Виды СРС: работа с литературой, конспектирование журнальных статей, выполнение рефератов, подготовка сообщений.	ЛК; СМ; СРС		1	Контрольная работа	ОК-1; ПК-9	УО–1 УО-4 ПР– 2 ПР – 3 ПР– 4
Всего		ЛК; ПР; СРС	4 8 56				
% занятий, проводимых в активных формах			30 %				

Условные обозначения:

Виды занятий: лекция – ЛК, семинарское занятие – СМ, самостоятельная работа студента – СРС.

Формы оценочных средств: УО - устный опрос (собеседование - УО-1, коллоквиум - УО-2, экзамен по дисциплине - УО-4);

ПР - письменные работы (тесты – ПР - 1, контрольные работы – ПР - 2, эссе – ПР - 3, рефераты - ПР -4);

ТС - технические средства контроля (программы компьютерного тестирования - ТС-1).

2.2.3. Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по данной дисциплине не планируются.

3. Балльно-рейтинговая система контроля достижений студентов по дисциплине

ГРАФИК ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Сравнительная специальная педагогика» 2 семестр (зачет)

Модули	Характеристика КТ	Сроки прохождения КТ
Модуль 1. Условия возникновения и развития педагогической	Тестирование по темам «Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями	8 неделя

поддержки лиц с ОВЗ с позиции сравнительной педагогики	развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ОВЗ», «Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике».	
Модуль 2. Специальная педагогика в некоторых зарубежных странах	Написание аудиторной контрольной работы по теме «Страноведческая специальная педагогика – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки с этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.)»	15 неделя

ПРАВИЛА ФОРМИРОВАНИЯ БТД, БКТ И РУДД ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Сравнительная специальная педагогика»

По дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» рубежный контроль носит репродуктивный характер и направлен на оценку уровня освоенных знаний. В соответствии со Стандартом принимается следующее распределение удельного веса максимально возможных баллов

Удельный вес максимально возможных баллов		
Текущая деятельность	Все КТ	Рубежный контроль (экзамен)
25 баллов	25 баллов	50 баллов

Учитывая характер КТ, представленных в графике освоения данной учебной дисциплины, принято следующее распределение максимальных баллов в БКТ

Контрольные точки	КТ 1	КТ 2
Баллы за качественное прохождение	12	13

Таким образом, максимально возможная величина БКТ по данной дисциплине составляет 25 баллов.

Определение текущего значения баллов за прохождение КТ выполняется согласно следующим критериям: 1) качество освоения учебного материала; 2) самостоятельность в деятельности. Учет указанных критериев отражен в таблице:

Критерии			
Качество освоения учебного материала		Самостоятельность в деятельности	
Показатели	Баллы	Показатели	Баллы
Задание КТ выполнено полностью	8-9 (10)	КТ пройдена в срок, задание выполнялось самостоятельно	3
Задание КТ выполнено полностью, но были допущены отдельные негрубые ошибки	4-7 (8)	КТ пройдена с опозданием до 1 недели, с некоторой помощью преподавателя	2
Задание КТ выполнено частично, имеются	1-3	КТ пройдена с опозданием более чем 1 неделя, при	1

погрешности		существенной помощи преподавателя	
-------------	--	-----------------------------------	--

Максимально возможная величина БТД также будет составлять 25 баллов. Принимается следующее распределение максимально возможной величины БТД:

Деятельность студентов, учитываемая в БТД	Баллы
1. Посещение всех лекций, проявление познавательной активности (вопросы, формулировка выводов, опорные конспекты и т.д.)	1
2. Посещение всех семинаров, продуктивное участие в работе группы (устные сообщения, раскрывающее отдельные аспекты той или иной проблемы, дополнения, уточняющие вопросы, замечания и т.д.)	2
3. Подготовка письменных материалов, необходимых для семинарских занятий (выписки, конспекты, тезисы, словарная работа и т.д.)	1-4
4. Подготовка устных докладов, характеризующих рассматриваемую проблему в целом	0 - 7
5. Подготовка и презентация эссе и рефератов по проблемам изучаемой дисциплины	0 - 7
6. Выполнение заданий творческого характера	0 - 4
Всего	25

Текущий добор баллов осуществляется студентами в процессе подготовки рефератов, эссе, выполнения творческих заданий, а также путем устного собеседования с преподавателем и прохождения тестов по темам пропущенных занятий.

Величина БРК для рубежного контроля, который осуществляется в форме экзамена, составляет 50 баллов.

Максимально возможная величина РУДД по учебной дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» составляет $(25 + 25 + 50) = 100$ баллов.

Значение рейтинговой оценки РУДД для конкретного студента определяется как сумма его БТД, БКТ и БРК.

Пересчет рейтинговой оценки студента РУДД в аттестационную оценку по учебной дисциплине «Сравнительная специальная педагогика» выполняется по следующему правилу:

- Величина РУДД составляет менее 50 баллов – «не удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 50 – 74 баллов – «удовлетворительно»;
- Величина РУДД составляет 75 - 87 баллов – «хорошо»;
- Величина РУДД составляет 88 - 100 баллов – «отлично»

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Н.Н.Малофеев. Специальное образование в меняющемся мире: учеб.пособие для студентов педвузов. В 3-х томах.-М.: Просвещение, 2009-2013.
2. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И. , Яхнина Е. З. , Пузанов Б. П. , Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС «Университетская б-ка Online».

б) дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания / Б.Л.Вульфсон//Педагогика. - 1998. - № 2. - С. 79-89.
3. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика / А. Н. Джуринский. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 176 с.
4. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: НПО Образование, 1995. – 400 с.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М.: УПК «Федоровец», 1996. – 182с.
6. Сорокова М.Г. США, Германия: общие подходы к воспитанию и образованию /Сорокова Марина Геннадьевна //Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. - С. 108-111.
7. Специальная педагогика/ Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Академия», 2000.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
9. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. М.: 2000.
10. Эволюция в системе образования в США //Народное образование. - 2004г. - № 9. - С. 20-28.
- 11.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. - 368 с.
- 12.Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004.
- 13.Малер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. — 208 с.
- 14.Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2007.
- 15.Шамарина Е. М. Основы специальной педагогики и психологии / Е.М. Шамарина. – М.: Книголюб, 2007.

здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая

библиотека <http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная

библиотека www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный

портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский

общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования

России <http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики

РАО <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 4 от 24.11.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв

	компетентных специалистов.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Методические основы проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные)	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.

21

	консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным

дисциплинам.

3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
----	---	---
