

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02" МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ "

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Программа подготовки: **«Обучение и воспитание лиц с**
ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)»

Форма обучения: **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и): Смирнова Л.
В., к.п.н., доцент, заведующий
кафедрой дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 «21» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№214» комбинированного вида



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1 Цели и задачи изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02" МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1.Цель освоения дисциплины

- проведение научных изысканий по экспертизе коррекционно-образовательной деятельности педагога-дефектолога;
- создание экспертных материалов для проведения мониторинга эффективности коррекционной работы.
- формирование у магистранта мотивации целенаправленно и эффективно повышать свою квалификацию;
- развитие мировоззрения магистранта, профессионального мышления, системы ценностей;
- формирование у магистрантов профессионально значимых личностных качеств.

2.Задачи дисциплины:

- овладение методологическими основами мониторинга образовательной деятельности;
- разработка научно-методических материалов для проведения мониторинга коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных занятий» является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла учебного плана. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (бакалавриат), знание основ коррекционной работы, коррекционных технологий.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	Базовые психологические теории; Основы дидактики, в том числе специальной; Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	- применять методы анализа учебных занятий, проводимых в различных формах; - планировать программу проведения мониторинговых исследований; взаимодействовать со всеми участниками учебно-коррекционного процесса.	- методикой оценки эффективности результатов учебной работы и коррекционно-образовательных, коррекционно-воспитательных занятий для детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии; техническими средствами при проведении мониторинга.
2.	ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования	Основы мониторинговых исследований		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Курс- 5, Количество з.е. -2 (72 час.)

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			10 семестр	
Контактная работа, в том числе:		10,2		
Аудиторные занятия (всего):		10		
Занятия лекционного типа		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6		
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58		
Проработка учебного (теоретического) материала		20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		19		
Подготовка к текущему контролю		19		
Контроль:		3,8		
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72		
	в том числе контактная работа	10,2		
	зач. ед	2		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				КСР
			Л	ПР	ЛР	КСР	
1.	Содержание и качественные характеристики мониторинга различных форм обучения.	24	2	2			20
2.	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий.	23	1	2			20
3.	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий.	21	1	2			18
	Контроль	4					
	<i>Всего:</i>	72	4	6			58

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1	Содержание и качественные	Планирование работы учителя-дефектолога в дошкольных и школьных образовательных	Устный опрос

	характеристики мониторинга различных форм обучения.	организациях. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Научные основы психолого-педагогического мониторинга в коррекционно-педагогической деятельности. Принципы развивающего обучения в педагогическом анализе.	
2	Требования к психолого-педагогическому анализу учебных занятий.	Структура, принципы, моделирование коррекционных занятий. Проектирование индивидуального плана коррекционной работы на основе данных обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных занятий.	Устный опрос
3	Методы проведения анализа учебно-коррекционных занятий.	. Принципы организации индивидуальной и фронтальной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к психолого-педагогическому анализу. логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. Структура фронтального логопедического занятия.	Тест Кейс-задача №4

*Задания для текущего контроля представлены в пунктах **4.1.** и **7.** данной программы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ.	Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	Кейс-задача №1.
2.	Диагностика обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий	Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение речевой карты. Анализ видеофрагментов обследования. Разработка перспективного планирования коррекционных занятий для детей с ОВЗ.	Творческое задание №1 Творческое задание №2 Кейс-задача №2
3.	Методические основы проведения индивидуальных и	Просмотр и анализ фрагментов коррекционных занятий. Целеполагание и планирование учебных задач.	

	фронтальных занятий	Сравнение структуры индивидуального и фронтального коррекционного занятия.	
4.	Планирование и разработка индивидуальных занятий	Демонстрация и анализ студентами индивидуальных коррекционных занятий. Демонстрация дидактических пособий. Посещение и анализ коррекционных занятий в Доу и урока в школе.	Отчет КСР №1

2.3.3 Лабораторные занятия. Лабораторные занятия не предусмотрены

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;

- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;

- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится в виде тестирования, устных опросов, защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.7)

Тестирование по теме «Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения».

1. Какие из принципов лежат в основе организации индивидуальной работы с детьми: а) индивидуального подхода б) системности в) равномерности
2. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается:
 - а) на три месяца
 - б) на шесть месяцев
 - в) на учебный год
3. Структура логопедического обследования определяется:
 - а) руководителем образовательного учреждения
 - б) методическими рекомендациями и программными требованиями
 - в) желанием логопеда
4. Приемы обследования звукопроизношения:
 - а) зависят от возраста ребенка
 - б) зависят от пола ребенка

- в) подбираются индивидуально в каждом случае
 - г) зависят от желания родителей
5. Фонематический слух в норме у детей формируется
- к: а) к трем годам б) к пяти годам
- в) к одному году семи месяцам
6. К логопедической документации относится:
- а) журнал успеваемости б) перспективный план работы
 - в) индивидуальная тетрадь логопедических занятий
7. Не являются задачами коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики:
- а) развитие способности к переключению б) развитие подвижности органов артикуляции
 - в) развитие подвижности пальцев
8. Артикуляционные упражнения подбираются в комплекс с учетом:
- а) пожелания родителей б) работоспособности ребенка
 - в) правильного артикуляционного уклада
9. Что из ниже перечисленного не является способом постановки звуков:
- а) механический способ б) систематический способ
 - в) способ «от опорного звука»
 - г) смешанный способ
10. Принципы отбора лексического материала для автоматизации звуков:
- а) доступность по произносительным возможностям ребенка б) доступность по семантике в) учет количества звуков в слове
 - г) учет неправильно произносимых звуков
11. Дифференциация звуков на слух обязательно проводится:
- а) при нарушении звукопроизношения по типу искажений
 - б) при нарушении звукопроизношения по типу замен в) при нарушении звукопроизношения по типу элизии
12. Какой вид дифференциации звуков проводится раньше:
- а) на слух б) в произношении
13. Процесс коррекции звукопроизношения считается законченным, когда
- а) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их после замечания логопеда
 - б) ребенок допускает ошибки в произношении, но исправляет их самостоятельно в) ребенок произносит звуки правильно в любых ситуациях общения
14. Дифференциация звуков в произношении проводится на материале:
- а) звуков, схожих по акустическим признакам б) звуков, схожих по частотным признакам в) звуков, схожих по артикуляционным признакам
15. Логопедическая работа по развитию фонематических процессов проводится:
- а) на материале изолированных звуков б) на материале изолированных звуков и слогов

- в) на материале изолированных звуков, слогов и слов
16. Логопедическая работа по развитию речевого дыхания: а) проводится обязательно б) проводится по желанию логопеда в) проводится по желанию родителей г) не проводится
17. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи проводится:
а) только с детьми с дизартрией
б) только с детьми с ринолалией
в) при любом нарушении речи
18. Логопедическая работа по развитию голосовых возможностей у детей со стертой формой дизартрии проводится с целью:
а) нормализации тембра
б) нормализации темпа
в) нормализации высоты и силы голоса
19. Какое средство наиболее эффективно при коррекции стертой дизартрии:
а) только артикуляционная гимнастика б) только массаж в) массаж и артикуляционная гимнастика

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи	
1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4. 6. Дидактическое пособие. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов.

КСР №2

Содержание работы	Форма отчетности
-------------------	------------------

Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста	
1. Изучить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать перспективный план коррекционных занятий по формированию фонематической стороны речи для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект фронтального коррекционного занятия. 5. Составить конспект логопедического занятия по обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова.	Составление отчета, который включает в себя: 1. Конспект «Особенности организации фронтального коррекционного занятия» 2. Диагностика 3. Перспективный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2. 6. Дидактическое пособие №1. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Дидактическое пособие №2.

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету:

1. Организация коррекционной помощи в России.
2. Планирование работы учителя- дефектолога в дошкольной группе для детей с ОВЗ.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Этапы проведения обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления психологического обследования. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Разработка перспективного планирования фронтальных коррекционных занятий.
7. Комбинированное занятие. Принципы и структура.
8. Планирование комбинированного занятия.
9. Виды и формы проведения коррекционных занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной работы с детьми с ОВЗ.
11. Требования к организации и проведению коррекционных занятий с детьми разной патологии.
12. Структура индивидуального занятия.
13. Структура фронтального занятия.
14. Цели и задачи психолого-педагогического анализа.
15. Написание заключения (психолого-педагогического).
16. Методы анализа коррекционного анализа.
17. Методическое сопровождение аналитической деятельности в образовательной организации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие
2. Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011
3. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А., Юсупова Г. В., Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»

4. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 271 с. – Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 9785911346775 : 207.46.
5. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога.-М., 2006

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Круглова А. М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Кошелева Н. В., Каценбоген Е. Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
4. Козырева О. А., Борисова Н. Б. Обучение грамоте: подготовительная группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
7. Смирнова И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
8. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
9. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап : пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
10. Пименова Т. И. Выговаривать хочу... Исправление недостатков звукопроизношения у детей: дидактический материал. СПб, 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
11. Шеховцова Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Задания для самостоятельной работы

Тема 2. Комплексное коррекционное занятие

Творческое задание №1

Разработать план комплексного коррекционного занятия для старших дошкольников с ОВЗ (диагноз по выбору студента)

Творческое задание №2

Разработать план индивидуального коррекционного занятия по развитию психических функций (на выбор студента)

Кейс-задача

Провести занятие сделать самоанализ его.

Кейс-задача №3

Посетить чужой урок и сделать его психолого-педагогический анализ по схеме.

Кейс-задача №5

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий.

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2016/3 от 08 ноября 2016 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2016/2 от 08 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Текущий контроль,	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART.
2.	Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации	Мобильный компьютерный класс Ауд.1 2 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.1 4 Комплект оборудования для формирования предметно-

	промежуточная аттестация	развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК

		пособиями (альбомы логопедического обследования, зеркала, логопедические зонды, картотека заданий для проведения логопедических занятий по коррекции ФН, ФФН, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции звукопроизношения).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.