АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология адаптивного поведения»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 ч., из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч.; 58 ч. самостоятельной работы; контроль 4 ч.)

Цель дисциплины:

усвоение теоретических основ психологии адаптивного поведения, формирование представления о качественных характеристиках адаптивных процессов организации жизнедеятельности в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить магистрантов с основными теоретическими подходами к психологии адаптации человека.
2) рассмотреть основные стратегии адаптивного поведения.
3) сформировать у магистрантов представление об основных закономерностях организации адаптивной активности личности в условиях общего и инклюзивного образования.
4) сформировать способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
5) сформировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.07.02 относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Социальная психология», «Психология совладающего поведения». Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Организация инклюзивного образования», «Консультирование детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях», «Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-13	способностью выбирать и применять методы диагностики в практической	методы диагностики в практической работе с учетом	выбирать и применять методы диагностики в практической	способностью выбирать и применять методы диагностики в

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	особенностей обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья;	работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2	ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феномен адаптации в психологии личности	36	2	4		30
2.	Личность в адаптационном процессе	32		4		28
3.	Контроль	3,8				
4.	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине:	72	2	8		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Актуальные проблемы психологии активности личности (4; 2011; Краснодар). 4-я Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные проблемы психологии активности личности", Краснодар, 25 февраля 2011 г : материалы / Актуальные проблемы психологии активности личности (4 ; 2011 ; Краснодар) ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Психолог. ин-т Рос. акад. образования, Кубанский гос. ун-т; [отв. ред. С. Б. Малых и др.]. - Краснодар: [Кубанский государственный университет]; М.: [Издатель Воробьев А. В.], 2011. - 163 с.

2. Контроль поведения как субъектная регуляция / Г.А. Виленская, Ю.В. Ковалева; Е.А. Сергиенко, Г.А. Виленская, Ю. В. Ковалева; РАН; Ин-т психологии. М. 2010.

3. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты адаптации и социализации человека. Всероссийская научно-практическая конференция (5; 2008; Волгоград); [науч. ред. А. Б. Мулик]; Федеральное агенство по образованию ; Волгоград. гос. ун-т. - Волгоград: Волгоградское научное изд-во, 2008. - 381 с.

4. Реан А.А.Психология адаптации личности [Текст] / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

Автор РПД Е.Н. Азлецкая