

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«*20*» *июня*

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.23 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

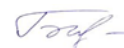
Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «Политическая география» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая география» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 от «04» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензент(ы):

Канд. полит. наук, доцент, начальник научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Близняк Р.З.

Доктор ист. наук, доктор соц. наук, зав. кафедрой истории России, профессор
Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

создание у бакалавров способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; формирование знаний, умений и навыков анализа территориальных аспектов политических институтов, акторов и процессов.

1.2. Задачи дисциплины

- создание у бакалавров способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;
- формирование умений применять методологии, концепции и понятийный аппарат политической географии;
- формирование умений владеть методами политико-географического анализа политического процесса, в т.ч. – приемами картографирования для политического анализа;
- формирование умений применять знания о сущности, типологии и основных формах пространственной организации политических акторов, институтов и процессов;
- формирование умений анализа и прогнозирования территориально-политических процессов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.Б.23 «Политическая география» является дисциплиной базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиль «Российская политика». Дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на познание территориальных аспектов политических процессов, формирование умений и навыков диагностики территориальных институтов, акторов, идентичности и процессов в современном обществе, анализа эффективности реализации территориальной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в политическую теорию», «Сравнительная политология», «Политическая социология», «Геополитика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая регионалистика», «Этнополитология», «Мировая политика и международные отношения», «Региональная безопасность и региональные конфликты», «Политическое управление региональными конфликтами». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре по направлению «Политология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и	З1 знать территориальн ые аспекты отдельных	У1 давать характеристик у и оценку отдельным	В1 навыками характеристик и и оценки территориальн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	политических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	территориальным аспектам политических событий и процессов, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	их аспектов отдельных политических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурным контекстом, с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		108	42,2			
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18		-	-
Иная контактная работа:		6,2	6,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					-	-
<i>Устный опрос</i>		16	16		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17	17		-	-
<i>Реферат</i>		16	16		-	-
<i>Эссе</i>		16,8	16,8			
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			

	зач. ед.	3	3			
--	----------	---	---	--	--	--

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Теории и методики политической географии	11	2	2		7
	Концепция территориально-политической организации общества	11	2	2		7
	Географическое государствоведение	12	2	2		8
	Лимнология: методы географических исследований политических границ	12	2	2		8
	Политико-территориальные аспекты современного федерализма	11	2	2		7
	Типология систем административно-территориального деления в современном мире	11	2	2		7
	Политико-территориальные процессы в современном мире	12,8	2	2		8,8
	Внутренняя геополитика государства	11	2	2		7
	Территориальная идентичность как фактор современной политики	11	2	2		7
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	6				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контроль</i>	-				
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>65,8</i>

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ разд ела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Теории и методики политической географии	Объект, предмет, направления исследований политической географии. Основные этапы развития политико-географических исследований. Мировая политическая география: основные школы и концепции. Политическая география в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Методологии и методики политической географии.	Устный опрос
2	Концепция территориально-политической организации общества	Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политико-географические принципы районирования. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической структуры. Центр-периферийные политические	Устный опрос

		взаимодействия. Генерация и диффузия политических нововведений.	
3	Географическое государствоведение	Государство: географические параметры, типология. Политические характеристики государственной территории. Историческое ядро, мантия, периферия территории. Государственная территория. Функционализм. Эволюционизм. Форма и размеры государственной территории. Классификация стран по территории. Количественные индикаторы территории. Местоположение и функции столицы. Типологии территориально-политических систем государств. Империи, национальные государства, многонациональные государства. Государственная состоятельность и её критерии. Слабые, несостоявшиеся и коллапсировавшие государства. Косвенные формы контроля территории. Проблема непризнанных государств. Новые государства. Легитимация и ресурсы состоятельности новых государств.	Лекция-дискуссия
4	Лимнология: методы географических исследований политических границ	Концептуальные подходы и методы географических исследований границ. Типология границ. Географические исследования мировой системы границ. Классификация государственных границ. Делимитация и демаркация границ. Способы изменений государственных территорий и границ. Типология сухопутных границ. Государственные границы в категориях международного морского права. Пограничные конфликты и споры: типология и методы разрешения. Прогноз развития мировой системы политических границ. Опыт развития приграничных и трансграничных регионов. Государственные границы России: генезис, морфология и современное состояние.	Устный опрос
5	Политико-территориальные аспекты современного федерализма	Сущность современного федерализма. Политико-географическая классификация федераций. Типология территориальных моделей федераций в современном мире. Федерализм в системе методов управления территориальными конфликтами. Влияние этнического, конфессионального, экономического, геополитического факторов на выбор политико-территориального строя России. Советский федерализм: сущность, этапы развития, институты и практики. Влияние распада СССР на выбор политико-территориального устройства Российской	Устный опрос

		Федерации. Противоречия федерализма 1990-х гг. Преобразования российского федерализма в начале XXI в. и рецентрализация власти	
6	Типология систем административно-территориального деления в современном мире	Типы систем административно-территориального деления. Типология оснований административно-территориального деления. Политико-территориальное деление и его типы. Степень совпадения сети политико-территориального деления с этническими, политико-культурными и социально-экономическими размежеваниями. Противоречие между стабильностью административных границ и динамизмом политических процессов. Реформы АДТ в современном мире: географические факторы, технологии, последствия. Реформы административно-территориального деления в России: история и современность. Федеральные округа РФ. Преобразования состава субъектов Российской Федерации: проекты и реальность.	Устный опрос
7	Политико-территориальные процессы в современном мире	Понятие «политико-территориальный процесс», его сущность и признаки. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства как взаимодействующие многомерные процессы. Процессы территориальной интеграции и дезинтеграции в современных государствах, факторы их устойчивости. Политическая интеграция: территориальный аспект. Модели интеграции и её технологии. Политическая регионализация: институциональное, социокультурное, коммуникативное измерения. География сепаратизма в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции. Типология и факторы развития территориальных конфликтов. Территориальный менеджмент конфликтов. Обеспечение территориальной целостности Российской Федерации. Риски и угрозы сепаратизма, политико-географические методы противодействия сепаратизму.	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии
8.	Внутренняя геополитика государства	Сущность внутренней геополитики. Обеспечение территориальной целостности и национального суверенитета как императивы государственной политики. Взаимосвязь геополитики государств в международных отношениях и во внутренней политике, специфика внутренней геополитики.	Устный опрос

		Сущность, задачи и направления территориальной политики государства. Общественные условия внутренней геополитики. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории. Территориальные интересы элит и ключевых групп населения. Центростремительные и центробежные движения, их противоборство. Территориальный аспект фрагментированности государства. Структура внутренней геополитики государства. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности. Территориальная интеграция. Противодействие региональной обособленности и сепаратизму. Пограничная политика.	
9	Территориальная идентичность как фактор современной политики	Сущность территориальной идентичности. Уровни территориальной идентичности: глобальная, национальная, региональная, локальная идентичность. Феномены сложносоставной и диффузной идентичностей. Методы географического измерения идентичности. Основные научные школы исследований территориальной идентичности. Политизация территориальной идентичности: акторы, ресурсы, технологии, стадии. Конструирование территориальной идентичности. Политико-географические образы, территориальный брендинг. Символическая политика: географический аспект. Роль конструирования территориальной идентичности в политике национальной безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теории и методики политической географии	Объект, предмет, направления исследований политической географии. Мировая политическая география: основные школы и концепции. Методологии и методики политической географии.	Устные сообщения, презентации
2	Концепция территориально-политической организации общества	Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политико-географические принципы районирования. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической структуры. Центр-	Рефераты

		периферийные политические взаимодействия. Генерация и диффузия политических нововведений.	
3	Географическое государствоведение	Государство: географические параметры, типология. Политические характеристики государственной территории. Количественные индикаторы территории. Типологии территориально-политических систем. Империи, национальные государства, многонациональные государства. Государственная состоятельность и её критерии. Проблема непризнанных государств.	Эссе
4	Лимнология: методы географических исследований политических границ	Концептуальные подходы и методы географических исследований границ. Типология границ. Делимитация и демаркация границ. Способы изменений государственных территорий и границ. Пограничные конфликты и споры: типология и методы разрешения. Опыт развития приграничных и трансграничных регионов. Государственные границы России: генезис, морфология и современное состояние.	Устные сообщения, презентации
5	Политико-территориальные аспекты современного федерализма	Политико-географическая классификация федераций. Типология территориальных моделей федераций в современном мире. Федерализм в системе методов управления территориальными конфликтами. Влияние этнического, конфессионального, экономического, геополитического факторов на выбор политико-территориального строя России. Противоречия федерализма 1990-х гг. Преобразования российского федерализма в начале XXI в. и рецентрализация власти	Семинар-дискуссия
6	Типология систем административно-территориального деления в современном мире	Типы систем административно-территориального деления. Противоречие между стабильностью административных границ и динамизмом политических процессов. Реформы АДТ в современном мире: географические факторы, технологии, последствия. Реформы административно-территориального деления в России. Федеральные округа РФ. Преобразования состава субъектов РФ: проекты и реальность.	Эссе
7	Политико-территориальные процессы в современном мире	Понятие «политико-территориальный процесс», сущность и признаки. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства. Процессы территориальной	Устные сообщения, презентации

		интеграции и дезинтеграции. Политическая интеграция: территориальный аспект. Модели интеграции и её технологии. География сепаратизма в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции. Риски и угрозы сепаратизма, политико-географические методы противодействия сепаратизму.	
8	Внутренняя геополитика государства	Сущность внутренней геополитики. Общественные условия внутренней геополитики. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории. Структура внутренней геополитики государства. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности. Территориальная интеграция. Противодействие сепаратизму. Пограничная политика.	Кейс-стади
9	Территориальная идентичность как фактор современной политики	Сущность территориальной идентичности. Уровни территориальной идентичности. Методы географического измерения идентичности. Политизация территориальной идентичности: акторы, ресурсы, технологии, стадии. Конструирование территориальной идентичности. Символическая политика. Роль конструирования территориальной идентичности в политике национальной безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.
2.	Выполнение индивидуальных	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология,

	заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.
3.	Выполнение рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.
4.	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.
5.	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.
6.	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 11 от 04.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 04.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая география». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;

- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
3	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.	4
3	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов, сообщений Кейс-стади (разбор конкретной ситуации)	5
<i>Итого:</i>			9

Л – лекция

ПЗ – практическое занятие

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект политической географии.
2. Предмет и структура политической географии.
3. Методология и основные методы политической географии.
4. Основные научные направления политической географии в странах Запада.
5. Российская традиция политико-географических исследований.
6. Концепция территориально-политической организации общества.

7. Центр-периферийные политические отношения в современных государствах.
8. Территориальные политические процессы: основы теоретического анализа.
9. Сущность политических границ, их типы и функции.
10. Приграничное и трансграничное взаимодействие современных государств.
11. Пограничные конфликты: причины, динамика, методы регулирования.
12. Европейская политическая интеграция: географическое измерение.
13. Проблемы политической интеграции постсоветских государств.
14. Сепаратизм в странах Западной Европы и Канаде (сравнительный анализ).
15. Сепаратизм в странах современного Востока: политико-географические особенности.
16. Сепаратизм в постсоветской России и методы противодействия ему.
17. Политико-территориальное строение государства: теоретические аспекты.
18. Административно-территориальное деление зарубежных стран: сравнительный анализ.
19. История политико-территориального строения России до 1917 г.
20. Развитие политико-территориального деления СССР и Советской России.
21. Преобразования политико-территориального строя России в 2000-х гг. (федеральные округа и укрупнение субъектов федерации).
22. Географические методы анализа политической идентичности.
23. Региональные политические идентичности в России.
24. Внутренняя геополитика как отрасль политической стратегии государства.
25. Геополитические процессы в регионах России (сравнительный анализ).
26. Основные направления внутренней геополитики России.
27. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.
28. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
30. Политические конфликты: географическая характеристика.

План лекции-дискуссии по теме «Географическое государствоведение»

1. Политические характеристики государственной территории.
2. Типология современных территориально-политических систем государств.
3. Государственная состоятельность и кризис национальных государств.
4. Феномен нациестроительства: политико-географические аспекты.

План мультимедийной лекции с элементами дискуссии по теме «Политико-территориальные процессы в современном мире»

1. Политическая интеграция в условиях глобализации: международный и внутригосударственный уровни.
2. Политическая регионализация.
3. Сепаратизм в глобализируемом мире.
4. Методы и технологии управления политико-территориальными процессами.

План семинара-дискуссии по теме «Политико-территориальные аспекты современного федерализма»

1. Типология политико-территориальных моделей федераций в современном мире.
2. Федерализм как технология управления территориально-политическими конфликтами.
3. Факторы выбора типологии современного федерализма в России.
4. Реформы российского федерализма в современных условиях: достижения, проблемы, перспективы.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Объект, предмет, направления исследований политической географии.
2. Мировая политическая география: основные школы и концепции.

3. Методологии и методики политической географии.
4. Концептуальные подходы и методы географических исследований границ.
5. Типология границ.
6. Делимитация и демаркация границ.
7. Способы изменений государственных территорий и границ.
8. Пограничные конфликты и споры: типология и методы разрешения.
9. Опыт развития приграничных и трансграничных регионов.
10. Государственные границы России: генезис, морфология и современное состояние.
11. Понятие «политико-территориальный процесс», сущность и признаки.
12. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства.
13. Процессы территориальной интеграции и дезинтеграции.
14. Политическая интеграция: территориальный аспект.
15. Модели интеграции и её технологии.
16. География сепаратизма в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции.
17. Риски и угрозы сепаратизма, политико-географические методы противодействия сепаратизму.

Темы для подготовки рефератов

1. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции.
2. Политико-географические принципы районирования.
3. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической структуры.
4. Центр-периферийные политические взаимодействия.
5. Генерация и диффузия политических нововведений.
6. Политико-географическая классификация федераций.
7. Типология территориальных моделей федераций в современном мире.
8. Федерализм в системе методов управления территориальными конфликтами.
9. Влияние этнического, конфессионального, экономического, геополитического факторов на выбор политико-территориального строя России.
10. Противоречия федерализма 1990-х гг.
11. Преобразования российского федерализма в начале XXI в. и рецентрализация власти.
12. Сущность внутренней геополитики.
13. Общественные условия внутренней геополитики.
14. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории.
15. Структура внутренней геополитики государства.
16. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности.
17. Территориальная интеграция.
18. Противодействие сепаратизму.
19. Пограничная политика.

Темы для подготовки эссе

1. Государство: географические параметры, типология.
2. Политические характеристики государственной территории.
3. Количественные индикаторы территории.
4. Типологии территориально-политических систем.
5. Империи, национальные государства, многонациональные государства.
6. Государственная состоятельность и её критерии.
7. Проблема непризнанных государств.
8. Типы систем административно-территориального деления.

9. Противоречие между стабильностью административных границ и динамизмом политических процессов.
10. Реформы АТД в современном мире: географические факторы, технологии, последствия.
11. Реформы административно-территориального деления в России.
12. Федеральные округа РФ.
13. Преобразования состава субъектов РФ: проекты и реальность. Сущность территориальной идентичности.
14. Уровни территориальной идентичности.
15. Методы географического измерения идентичности.
16. Политизация территориальной идентичности: акторы, ресурсы, технологии, стадии.
17. Конструирование территориальной идентичности.
18. Символическая политика.
19. Роль конструирования территориальной идентичности в политике национальной безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Сущность внутренней геополитики.
2. Обеспечение территориальной целостности и национального суверенитета как императивы государственной политики.
3. Взаимосвязь геополитики государств в международных отношениях и во внутренней политике, специфика внутренней геополитики.
4. Сущность, задачи и направления территориальной политики государства.
5. Общественные условия внутренней геополитики.
6. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории.
7. Территориальные интересы элит и ключевых групп населения.
8. Центростремительные и центробежные движения, их противоборство.
9. Территориальный аспект фрагментированности государства.
10. Структура внутренней геополитики государства.
11. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности.
12. Территориальная интеграция.
13. Противодействие региональной обособленности и сепаратизму.
14. Пограничная политика РФ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету – 3 семестр:

1. Объект политической географии.
2. Предмет и структура политической географии.
3. Методология и основные методы политической географии.
4. Основные научные направления политической географии в странах Запада.
5. Российская традиция политико-географических исследований.
6. Концепция территориально-политической организации общества.
7. Центр-периферийные политические отношения в современных государствах.
8. Территориальные политические процессы: основы теоретического анализа.
9. Сущность политических границ, их типы и функции.
10. Приграничное и трансграничное взаимодействие современных государств.
11. Пограничные конфликты: причины, динамика, методы регулирования.
12. Европейская политическая интеграция: географическое измерение.
13. Проблемы политической интеграции постсоветских государств.
14. Сепаратизм в странах Западной Европы и Канаде (сравнительный анализ).

15. Сепаратизм в странах современного Востока: политико-географические особенности.
16. Сепаратизм в постсоветской России и методы противодействия ему.
17. Политико-территориальное строение государства: теоретические аспекты.
18. Административно-территориальное деление зарубежных стран: сравнительный анализ.
19. История политико-территориального строения России до 1917 г.
20. Развитие политико-территориального деления СССР и Советской России.
21. Преобразования политико-территориального строя России в 2000-х гг. (федеральные округа и укрупнение субъектов федерации).
22. Географические методы анализа политической идентичности.
23. Региональные политические идентичности в России.
24. Внутренняя геополитика как отрасль политической стратегии государства.
25. Геополитические процессы в регионах России (сравнительный анализ).
26. Основные направления внутренней геополитики России.
27. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.
28. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
30. Политические конфликты: географическая характеристика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

–при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая география: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 51 с. 15 экз.

2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вуз / И.М. Бусыгина. М.: Аспект Пресс, 2017. 383 с. <https://e.lanbook.com/book/97242#authors>; также 10 текстовых экз.

3. География мира [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т. Т. 1: Политическая география и геополитика / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. М.: Юрайт, 2017. 295 с. <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>

5.2. Дополнительная литература:

1. Комаров Д.А. Географическое картографирование [Текст]: методические рекомендации по выполнению практических работ / сост. Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 39 с. 30 экз.

2. Рябошапко В.П. Основы политической географии стран Восточного Средиземноморья: учебное пособие / В.П. Рябошапко, Ш.Ю. Чочаев. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 55 с. 79 экз.

3. Шуляков Д.Ю. Картографические условные знаки и способы картографического изображения [Текст]: методическое пособие / Д.Ю. Шуляков, Н.А. Пикалова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 34 с. 15 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека-online www.biblioclub.ru/HYPERLINK <http://www.biblioclub.ru/ru>)

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений www.informio.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к устному опросу. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели,

прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.

3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.

4. Выписать тезисы.

5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях,

выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;

- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;

- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;

- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;

– Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.