

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«20»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.11 «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.11 «Политическая история России» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Баранов А.В.,
профессор, д-р. полит. наук.
д-р. истор. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая история России» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 12 «13» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, зам. главного редактора – науч. редактор журнала «Историческая социально-образовательная мысль»
Халилов Т.А.

Доктор ист. наук, доктор соц. наук, зав. кафедрой истории России, профессор
Касьянов В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля):

сформировать у бакалавров способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом; создать знания, умения и навыки анализа политических институтов, акторов и процессов, политической культуры российского общества в их динамике.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать способность определять основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- создать способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом;
- сформировать умения и навыки применения методологий, концепций и понятийного аппарата политической истории России на конкретно-историческом материале;
- создать умения и навыки проводить анализ власти, политической системы страны, институтов политики, внутренней и внешней политики, политических акторов и процессов, политической культуры российского общества в их динамике.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО.

Дисциплина Б1.Б.11 «Политическая история России» является дисциплиной базовой части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 Политология, профиль «Российская политика», и она ориентирована на познание основных этапов и закономерностей исторического развития политической сферы российского общества, политических институтов, акторов и процессов, политической культуры в их динамике. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Политическая история зарубежных стран», «Введение в специальность». Дисциплина имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной либо позже, - такими, как: «История политических учений зарубежных стран», «История политических учений России», «Социология», «Анализ политических текстов», «Сравнительная политология», «Современная российская политика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении государственной итоговой аттестации, а также при дальнейшем обучении в магистратуре и аспирантуре по направлению «Политология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-2	способностью анализировать	З1 основные	У1 применять	В1 навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы и закономерности исторического развития общества	методы анализа документов, синхронного и диахронного сравнения, систематизировать исторические события и процессы	анализа и интерпретации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
2.	ОПК-9	способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом	32 закономерности и тенденции исторического развития политической системы России, внутренней и внешней политики государства, институтов, субъектов политики, политической культуры; ориентироваться в важнейших событиях и процессах политической истории России	У2 применять знания о закономерностях и тенденциях, альтернативах политической истории России в анализе и прогнозировании современных политических процессов, в управленческой деятельности	В2 навыками разработки, обоснования и презентации аналитических материалов по истории политических институтов, акторов, социокультурных явлений, процессов в российском обществе, внутренней и внешней политики государства

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач. ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	252	108	144		
Аудиторные занятия, всего:	54	18	36		
Занятия лекционного типа	16	8	8		

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	38	10	28		
Иная контактная работа:	0,6	0,3	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	126	63	63		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Устный опрос</i>	31	15	16		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	32	16	16		
<i>Реферат</i>	31	16	15		
<i>Эссе</i>	32	16	16		
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	71,4	26,7	44,7		
Подготовка к экзамену	71,4	26,7	44,7		
Общая трудоемкость	час.	252	108	144	
	в том числе контактная работа	54,6	18,3	36,3	
	зач. ед	7	3	4	

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политическая история России как научная дисциплина	9	2			7
2	Политогенез в Восточной Европе раннего средневековья. Государство Русь (862–1132 гг.)	12	2	2		8
3	Удельная раздробленность Руси. Русские земли в условиях ордынского ига	10	2			8
4	Русское централизованное государство	10	2			8
5	Смутное время в России 1605–1613 гг. Становление самодержавия и народные движения XVII в.	10		2		8
6.	Россия в условиях реформ Петра Великого	10		2		8
7.	Просвещенный абсолютизм в России	10		2		8
8.	Цикл реформ и контрреформ первой половины XIX в.	10		2		8
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	-				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Всего</i>	108	8	10		63

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
9.	Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Контрреформы Александра III	10	2	2		6
10.	Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии	10	2	2		6
11.	Революция 1917 г. в России. Политические процессы в России в условиях Гражданской войны	10	2	2		6
12.	Новая экономическая политика 1920-х гг. Образование СССР	10	2	2		6
13.	Индустриальная модернизация СССР и сталинский политический режим 1929–1953 гг.	9		2		7
14.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10		4		6
15.	Реформы «оттепели» 1953–1964 гг.	10		4		6
16.	Контрреформы «застоя» 1965–1985 гг. СССР в биполярной системе международных отношений	9		2		7
17.	Реформы «перестройки» и распад СССР	10		4		6
18.	Альтернативы политического развития постсоциалистической России	11		4		7
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		-				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		44,7				
<i>Всего:</i>		144	8	28		63

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля).

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политическая история России как научная дисциплина	Предмет и объект политической истории России. Научные понятия и категории. Сущность и особенности российской политической традиции. Школы исследований политической истории России. Источники, методологии и методы исследования политической истории России.	Устный опрос
2	Политогенез в Восточной Европе раннего средневековья. Государство Русь	Античные города-государства Причерноморья. Народы Восточной Европы в древности и раннем средневековье. Восточные славяне, их общественный строй. Складывание государства Русь в IX–X вв. Сословная структура древнерусского общества.	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии

	(862–1132 гг.)	Проблема генезиса Древнерусского государства. Древнерусское государство в XI–первой трети XII вв. Влияние христианства на политические процессы.	
3	Удельная раздробленность Руси. Русские земли в условиях ордынского ига.	Причины, сущность и значение раздробленности Руси. Специфика геополитического положения Юго-Западной, Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь. Зависимость Руси от Орды, её формы. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией католической Европы. Великое княжество Литовское и Русское, его политический строй. «Собирание» русских земель в XIV–XV вв. Борьба за политическое преобладание в Северо-Восточной Руси. Политический строй Московского княжества.	Устный опрос
4	Русское централизованное государство	Сословный и политический строй великорусского общества в XV в. Судебник 1497 г. Сущность и особенности централизованного государства. Объединение великорусских земель. Свержение ордынского ига. Борьба тенденций в русском православии. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Изменения социального и политического строя в XVI веке. Земские соборы. Складывание приказов. Иван IV Грозный. Реформы 1550-х годов. «Избранная рада». Внешняя политика: задачи и направления. Опричнина. Ливонская война. Освоение Сибири.	Лекция-дискуссия
5	Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Контрреформы Александра III	Причины отмены крепостного права. Александр II. Манифест 1861 г. об отмене крепостного права и его осуществление. Земская, городская, судебная и военная реформы. Перестройка образования и печати. Российский либерализм и самодержавие. Революционный радикализм. Убийство Александра II и крах народничества. Российский консерватизм, его течения. Реформы М.Т. Лорис-Меликова. Россия в международных отношениях 1856–1894 гг.	Устный опрос
6	Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии	Наращение политического кризиса. Русско-японская война. Этапы и значение революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Легализация партий. Деятельность Государственной Думы. Политическая система «третьей монархии». Элементы конституционного строя. Столыпинские реформы. Убийство П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1914 гг. Обострение межэтнических и конфессиональных противоречий.	Лекция-дискуссия
7	Революция 1917 г. в России. Политические процессы в России в условиях Гражданской войны	Февральская революция 1917 г. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия. Рост влияния большевиков. Июльский кризис. Корниловское выступление. Большевизация Советов. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.). Создание Советского государства. Программа большевизма. Крах демократии. Раздробленность	Мультимедийная лекция с элементами дискуссии

		российского государства. Возникновение и развитие «военного коммунизма». Переход к однопартийности. Классы, партии и движения в Гражданской войне. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты. Этнополитические конфликты. Причины, цена и значение победы революции.	
8	Новая экономическая политика 1920-х гг. Образование СССР	Переход от военного коммунизма к НЭПу. Хозяйственный и политический кризис рубежа 1920–1921 гг. Стратегия и тактики НЭПа, его сущность и элементы. Противоречия НЭПа. Упрочение однопартийной системы. Образование СССР и его международное признание. Кризисы 1923, 1925 и 1927 гг. Альтернативы строительства социализма. Борьба за власть в РКП (б). Проблема модернизации и пути ее решения. Доктрина построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа в 1928–1929 гг.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политогенез Восточной Европы раннего средневековья. Государство Русь (862–1132 гг.)	в Античные города-государства Причерноморья. Народы Восточной Европы в древности и раннем средневековье. Восточные славяне, их общественный строй. Складывание государства Русь в IX–X вв. Сословная структура древнерусского общества. Проблема генезиса Древнерусского государства. Древнерусское государство в XI–первой трети XII вв. Влияние христианства на политические процессы.	Подготовка сообщений, презентаций
2	Смутное время в России 1605–1613 гг. Становление самодержавия и народные движения XVII в.	в Кризис власти. Самозванчество. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Освободительная борьба против интервентов. Земский собор 1613 г. Политический строй России при династии Романовых. Становление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права. Отмена местничества. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.	Устный опрос
3	Россия в условиях реформ Петра Великого	Предпосылки и начало преобразований. Петр I как государственный деятель. Внешняя политика России в 1696–1725 гг. Преобразования армии и флота. Азовские походы. Северная война. Прутский и Персидский походы. Утверждение абсолютизма в России, его сущность и особенности. Государственный строй и его преобразования. Социально-экономические	Семинар-дискуссия, презентации

		преобразования. Закрепощение сословий. Цивилизационный раскол. Церковная реформа. Замыслы и итоги реформ Петра Великого.	
4	Просвещенный абсолютизм в России	Царствование Екатерины II. Либеральная программа. Манифест о вольности дворянства. Уложенная комиссия. Ужесточение крепостного права. Централизаторский курс. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Жалованные грамоты дворянству и городам. Геополитическое положение и направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Утверждение России в Северном Причерноморье и на Кавказе. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция. Переориентация внутренней и внешней политики России при Павле I.	Реферат
5	Цикл реформ и контрреформ первой половины XIX в.	Дворцовый переворот 1801 г. Александр I. Либеральные преобразования и контрреформы начала XIX в. Государственная уставная грамота. Движение декабристов: политические проекты и восстания 1825–1826 гг. «Охранительный» курс Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кризис крепостнического строя. Участие России в международных отношениях. Отечественная война 1812 г. и разгром Франции. Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война.	Эссе
6	Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Контрреформы Александра III	Причины отмены крепостного права. Александр II. Манифест 1861 г. об отмене крепостного права и его осуществление. Земская, городская, судебная и военная реформы. Перестройка образования и печати. Российский либерализм и самодержавие. Революционный радикализм. Убийство Александра II и крах народничества. Российский консерватизм, его течения. Реформы М.Т. Лорис-Меликова. Россия в международных отношениях 1856–1894 гг.	Семинар-дискуссия
7	Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии	Нарастание политического кризиса. Русско-японская война. Этапы и значение революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Легализация партий. Деятельность Государственной Думы. Политическая система «третьей июньской монархии». Элементы конституционного строя. Столыпинские реформы. Убийство П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1914 гг. Обострение межнациональных и	Подготовка кейс-стади, презентаций

		конфессиональных противоречий.	
8	Революция 1917 г. в России. Политические процессы в России в условиях Гражданской войны	Февральская революция 1917 г. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия. Рост влияния большевиков. Июльский кризис. Корниловское выступление. Большевизация Советов. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.). Создание Советского государства. Программа большевизма. Крах демократии. Раздробленность российского государства. Возникновение и развитие «военного коммунизма». Переход к однопартийности. Классы, партии и движения в Гражданской войне. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты. Этнополитические конфликты. Причины, цена и значение победы революции.	Реферат
9	Новая экономическая политика 1920-х гг. Образование СССР	Переход от военного коммунизма к НЭПу. Хозяйственный и политический кризис рубежа 1920–1921 гг. Стратегия и тактики НЭПа, его сущность и элементы. Противоречия НЭПа. Упрочение однопартийной системы. Образование СССР и его международное признание. Кризисы 1923, 1925 и 1927 гг. Альтернативы строительства социализма. Борьба за власть в РКП (б). Проблема модернизации и пути ее решения. Доктрина построения социализма в СССР. Свертывание НЭПа в 1928–1929 гг.	Эссе
10	Индустриальная модернизация СССР и сталинский политический режим 1929–1953 гг.	Политическая система. Уничтожение внутрипартийных группировок. Режим личной власти И.В. Сталина. Репрессии. Усиление централизма. Индустриализация. Повышение обороноспособности страны. Коллективизация сельского хозяйства. Направления и этапы внешней политики 1930-х гг. СССР и система коллективной безопасности. Участие СССР в локальных войнах. Маневрирование 1939 г. и пакт о ненападении с Германией. Присоединение к СССР Западной Украины и Белоруссии, Прибалтики, Молдавии. Советско-финская война. Итоги внешней политики 1930-х гг. Трансформации политической и экономической системы СССР в 1945–1953 гг.	Устный опрос
11	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Оборонительный период в 1941–1942 гг. Оборонительные сражения 1941 г. Контрнаступление под Москвой. Поражения лета 1942 г. Битвы за Сталинград и Кавказ. Коренной перелом. Разгром фашистских войск под Сталинградом.	Выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций)

		Сражение на Курской дуге. Тегеранская конференция. Наступления советских войск в 1944–1945 гг. Освобождение Восточной Европы. Капитуляция Германии. Ялтинско-Потсдамская международная система. Участие СССР в войне с Японией. Всемирное значение победы СССР в Великой Отечественной войне.	
12	Реформы «оттепели» 1953–1964 гг.	Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Необходимость реформ. Варианты реформ в политике Г.М. Маленкова, Л.П. Берия, Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий. Либерализация в сфере культуры и идеологии. Реформы экономики: курс на НТР. Социальные программы. Особенности внешней политики СССР. Создание Организации Варшавского договора. Подавление мятежей в ГДР (1953 г.) и Венгрии (1956 г.). Карибский кризис. Конфликты с Китаем и Албанией. Причины неудач реформ «оттепели».	Реферат
13	Контрреформы «застоя» 1965–1985 гг. СССР в биполярной системе международных отношений	«Косыгинская» экономическая реформа, причины ее свертывания. Курс на стабильность общественной системы. Персонализация власти. Нарастание диспропорций и кризисных явлений в 1970х–начале 1980-х гг. Подавление инакомыслия. Попытки реформ Ю.В. Андропова. Направления внешней политики СССР. Достижение стратегического паритета с США. Разрядка напряженности. Участие СССР в локальных войнах. Ввод советских войск в Чехословакию (1968 г.). Поворот к «холодной войне» в конце 1970-х гг. Война в Афганистане.	Эссе, реферат
14	Реформы «перестройки» и распад СССР	Выбор стратегии развития: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы. Направления демократизации политической системы. Гласность. Формирование оппозиционных движений. Раскол КПСС. Государственный переворот в августе 1991 г. и смена общественной системы. Этнополитические конфликты, их причины и проявления. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Переход от холодной войны к «новому мышлению» во внешней политике СССР. Вывод войск СССР из Афганистана. Влияние революций в странах Восточной Европы на СССР. Переход от биполярной к однополярной системе международных отношений.	Устный опрос, эссе

15	Альтернативы политического развития постсоциалистической России	Формирование политической системы России в 1990–1993 гг. Введение института Президента РФ. Формирование многопартийной системы. Курс либеральных реформ. Конституционный кризис и конфликт 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Трансформации политической и партийной системы. Соперничество доктрин политического развития. Этнополитические конфликты. Конфликт в Чечне. Российская дипломатия в международных отношениях конца XX – начала XXI века. Борьба за упрочение суверенитета и целостности Российской Федерации.	Семинар-дискуссия
----	---	---	-------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол № 12 от 13.04.2015 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 6 от 30.04.2015 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	
3.	Выполнение рефератов	
4.	Выполнение эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая история России». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии и др.;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий:

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии	4
1	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов, сообщений Кейс-стади (разбор конкретной ситуации)	4
2	Л	Лекция-дискуссия Мультимедийная лекция с элементами дискуссии	4
2	ПЗ	Проблемный семинар Семинар-дискуссия Презентация докладов, сообщений Кейс-стади (разбор конкретной ситуации)	8
<i>Итого:</i>			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект, предмет и основные научные направления политической истории России.
2. Классификация и характеристика источников по политической истории России.
3. Основные методологии и методы исследования политической истории России.
4. Восточные славяне, их общественный строй.
5. Складывание государства Русь в IX–X вв. Проблема генезиса Древнерусского государства.
6. Древнерусское государство в XI–первой трети XII вв.
7. Влияние принятия Русью христианства на политические процессы.
8. Причины, сущность и значение раздробленности Руси. Специфика геополитического положения Юго-Западной, Северо-Восточной и Северо-Западной Руси.
9. Держава Чингисхана. Нашествие Батыя на Русь. Зависимость Руси от Орды, её формы.
10. Борьба Северо-Западной Руси с агрессией католической Европы.
11. «Собирание» русских земель в XIV–XV вв. Борьба за политическое преобладание в Северо-Восточной Руси.
12. Кризис власти. Самозванчество. Польская и шведская интервенция. Освободительная борьба против интервентов.
13. Становление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Оформление крепостного права.
14. Церковный раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
15. Воссоединение Левобережной Украины с Россией.
16. Сущность просвещенного абсолютизма и его особенности в России.
17. Зарождение элементов гражданского общества и оппозиции. Уложенная комиссия.
18. Централизация Российской империи и проблемы регионального управления.
19. Геополитические аспекты внешней политики России в эпоху просвещенного абсолютизма.
20. Сущность, признаки и этапы развития новой экономической политики.
21. Формирование однопартийной системы и соперничество за власть в Советском государстве.
22. Образование СССР и национально-государственное строительство 1920-х гг.
23. Кризисы нэпа и переход к административно-командной системе.
24. Индустриализация и коллективизация советского общества как условия трансформации политической системы.
25. Сталинский политический режим 1929–1941 гг.: системная характеристика.
26. Трансформации политического режима в 1945–1953 гг.
27. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.
28. Оборонительный период Великой Отечественной войны.
29. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
30. Наступления Советской армии в конце 1943–мае 1945 гг. Разгром германского нацизма и японского милитаризма.
31. Политический кризис 1992–1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
32. Развитие институтов государственной власти в постсоциалистической России.
33. Проблемы развития федерализма и этнополитики в постсоциалистической России.

34. Трансформация партийной системы в контексте политической культуры российского общества.

Планы лекций-дискуссий:

по теме «Русское централизованное государство»

1. Сословный и политический строй великорусского общества в XV в. Сущность и особенности централизованного государства.

2. Объединение великорусских земель. Свержение ордынского ига.

3. Изменения социального и политического строя в XVI веке.

4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

по теме «Революция 1905–1907 гг. и становление парламентской монархии»

1. Причины и характер революции 1905–1907 гг. в России.

2. Стратегия и тактика революционных партий: сравнительный анализ.

3. Стратегия и тактика либеральных партий: сравнительный анализ.

4. Курс самодержавия и становление парламентской монархии в 1905–1907 гг.

Планы мультимедийных лекций с элементами дискуссии:

по теме «Политогенез в Восточной Европе раннего средневековья. Государство Русь (862–1132 гг.)»

1. Зарождение государственности восточных славян: основные концепции.

2. Сущность и этапы развития Государства Русь (862–1132 гг.): дискуссионные аспекты.

3. Роль принятия христианства в политической истории России.

по теме «Революция 1917 г. в России. Политические процессы в России в условиях Гражданской войны»

1. Предпосылки и сущность революции 1917 г. в России: дискуссионные аспекты.

2. Стратегии и тактики политических партий России в 1917 г.

3. Нарастание этнополитического кризиса в условиях революции 1917 г.

4. Причины и характер Гражданской войны 1917–1922 гг.

Планы семинаров-дискуссий

по теме «Россия в условиях реформ Петра Великого»

1. Утверждение абсолютизма в России, его сущность и особенности.

2. Цивилизационный раскол как следствие реформ Петра Великого.

3. «Догоняющая модернизация» в России: замыслы и реальность.

4. Внешняя политика России в эпоху Петра Великого: стратегические аспекты.

по теме «Либеральные реформы в России 1855–1881 гг. Контрреформы Александра III»

1. Причины отмены крепостного права и борьба проектов реформ.

2. Проект «консервативной модернизации» 1856–1881 гг.: преимущества и ограничения.

3. Либерализм и российское самодержавие в условиях реформ.

4. Революционный радикализм: замыслы и последствия.

по теме «Альтернативы политического развития постсоциалистической России»

1. Формирование политической системы России в 1990–1993 гг.

2. Кризис и крах либерально-западнических реформ в 1998–1999 гг.

3. Консервативная консолидация государства в 2000–2018 гг.: сущность, особенности, возможности.

4. Этнополитический аспект формирования политической системы России: основные альтернативы.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Зарождение государства Русь: основные аргументы норманистов и антинорманистов.

2. Русское общество IX – X вв.: патриархальное, рабовладельческое или раннефеодальное?

3. Дискуссия о сущности политической власти в Древней Руси.
4. Значение принятия христианства на Руси для политического развития страны.
5. Причины и формы крушения самодержавия в феврале 1917 г.
6. Почему либеральные реформаторы в России 1917 г. потерпели поражение?
7. Нарастание общественного и политического кризиса в революционной России: каковы закономерности?
8. Победа большевизма: социокультурные и политические факторы.
9. Каковы были варианты централизации русских земель во второй половине XV в. – начале XVI в.?
10. Почему централизация Русского государства сопровождалась упразднением сословно-представительных учреждений?
11. Иван Грозный: мудрый государственный деятель или тиран?
12. Какая система этнополитических и конфессиональных отношений сложилась в Русском централизованном государстве?
13. Эпоха Петра Великого – осевое время русской политической истории. Почему?
14. Сравните замыслы и итоги преобразований Петра Великого.
15. Каково было идеологическое обеспечение реформ Петра Великого?
16. Социокультурный раскол русского общества и народные движения.

Темы для подготовки рефератов

1. Причины отмены крепостного права.
2. Александр II: политический портрет.
3. Манифест 1861 г. об отмене крепостного права и его осуществление.
4. Земская, городская, судебная и военная реформы 1860–1870-х гг.
5. Реформы образования и печати.
6. Российский либерализм и самодержавие.
7. Революционный радикализм в пореформенной России. Народничество – преобладающая идеология революционного движения.
8. Убийство Александра II и крах народничества.
9. Российский консерватизм, его течения.
10. Реформы М.Т. Лорис-Меликова.
11. Нарастание политического кризиса в 1894–1904 гг.
12. Русско-японская война.
13. Этапы и значение революции 1905–1907 гг.
14. Манифест 17 октября 1905 г.
15. Легализация политических партий в России 1905–1906 гг.
16. Деятельность Государственной Думы в 1905–1907 гг.
17. Политическая система «третьеиюньской монархии».
18. Столыпинские реформы.
19. Убийство П.А. Столыпина.
20. Политический кризис 1912–1914 гг.
21. Обострение межэтнических и конфессиональных противоречий в России начала XX в.
22. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР.
23. Варианты реформ в политике Г.М. Маленкова, Л.П. Берия, Н.С. Хрущева.
24. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв репрессий.
25. Либерализация в сфере культуры и идеологии 1953–1964 гг.
26. Реформы экономики в годы «оттепели»: курс на НТР.
27. Социальная политика СССР в годы «оттепели».
28. Особенности внешней политики СССР в условиях «оттепели».
29. Создание Организации Варшавского договора.
30. Подавление мятежей в ГДР (1953 г.) и Венгрии (1956 г.).
31. Карибский кризис и его исторические уроки.

32. Конфликты СССР с Китаем и Албанией.

33. Причины неудач реформ «оттепели». Свержение Н.С. Хрущёва.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Нарастание политического кризиса накануне первой революции в России.
2. Русско-японская война.
3. Этапы и значение революции 1905–1907 гг.
4. Манифест 17 октября 1905 г.
5. Легализация политических партий в 1905 г.
6. Деятельность Первой и Второй Государственной Думы: сравнительный анализ.
7. Политическая система «третьеиюньской монархии».
8. Элементы конституционного строя в России 1906–1914 гг. дискуссии о характере политической системы.
9. Столыпинские реформы.
10. Убийство П.А. Столыпина.
11. Политический кризис 1912–1914 гг.
12. Обострение межэтнических и конфессиональных противоречий в России 1906–1914 гг.

Темы для подготовки эссе

1. Дворцовый переворот 1801 г. Александр I.
2. Либеральные преобразования и контрреформы начала XIX в.
3. Государственная уставная грамота.
4. Движение декабристов: политические проекты и восстания 1825–1826 гг.
5. «Охранительный» курс Николая I. Бюрократизация государственного управления.
6. Кризис крепостнического строя.
7. Февральская революция 1917 г.
8. Временное правительство. Советы рабочих и солдатских депутатов. Страна в условиях двоевластия.
9. Рост влияния большевиков. Июльский кризис.
10. Корниловское выступление. Большевизация Советов.
11. Восстания в Петрограде и Москве (октябрь 1917 г.).
12. Создание Советского государства.
13. Программа большевизма: замыслы и реальность.
14. Крах демократии в России 1917 г.
15. Фрагментация Российского государства в условиях революции и Гражданской войны.
16. Возникновение и развитие «военного коммунизма».
17. Переход России к однопартийности в 1918–1923 гг.
18. Классы, партии и движения в Гражданской войне.
19. Этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты.
20. Этнополитические конфликты периода Гражданской войны.
21. Причины, цена и значение победы революции 1917 г. в России.
22. «Косыгинская» экономическая реформа, причины ее свертывания.
23. Персонализация власти. Нарастание диспропорций и кризисных явлений в 1970–начала 1980-х гг.
24. Курс экстенсивного развития: утрата темпов роста.
25. Подавление инакомыслия в СССР периода «застоя».
26. Попытки реформ Ю.В. Андропова.
27. Направления внешней политики СССР в 1965–1985 гг.
28. Достижение стратегического военного паритета СССР с США.
29. Разрядка международной напряженности. Участие СССР в локальных войнах.
30. Ввод советских войск в Чехословакию (1968 г.).

31. Поворот к «холодной войне» в конце 1970-х гг. Участие СССР в войне в Афганистане.
32. Выбор стратегии развития: от «ускорения» к «перестройке» и демонтажу советской системы.
33. Направления демократизации политической системы СССР в условиях «перестройки». Гласность.
34. Формирование оппозиционных движений. Раскол КПСС.
35. Государственный переворот в августе 1991 г. и смена общественной системы.
36. Этнополитические конфликты в условиях «перестройки», их причины и проявления.
37. Национально-государственный кризис 1990–1991 гг. Распад СССР.
38. Переход от холодной войны к «новому мышлению» во внешней политике СССР.
39. Вывод войск СССР из Афганистана.
40. Влияние революций в странах Восточной Европы на СССР.
41. Переход от биполярной к однополярной системе международных отношений.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену – 1 семестр:

1. Предмет, источники и методы политической истории России.
2. Политическая история России в системе общественных наук.
3. Основные научные школы исследования политической истории России.
4. Первобытные общества и догосударственные формы управления.
5. Античные полисы Северного Причерноморья.
6. Происхождение и ранняя политическая история славян (I–VIII вв.).
7. Политическое развитие народов Великой Степи в раннем средневековье.
8. Становление государства Русь (вторая половина IX–X вв.).
9. Крещение Руси. Роль православия в политической истории средневековой Руси.
10. Развитие государства Русь в конце X–XI вв.
11. Сословный строй Древнерусского государства.
12. Политический строй Древнерусского государства.
13. Удельная раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины и проявления.
14. Политическое развитие Южной Руси в XII–XIII вв.
15. Политическое развитие Новгородской и Псковской земель в XII–XIII вв.
16. Политическое развитие Северо-Восточной Руси в XII–XIII вв.
17. Держава Чингисхана. Установление монгольского ига в Восточной Европе.
18. Борьба Руси с агрессией католической Европы в XIII в.
19. Политический строй Великого княжества Литовского и Русского в XIII – XIV вв.
20. Русь и Золотая Орда во второй половине XIII – XIV вв. Возвышение Московского княжества.
21. Сословный строй русского общества в XV–XVI вв.
22. Политический строй Русского централизованного государства.
23. Объединение русских земель и свержение ордынского ига.
24. Преобразования Ивана IV Грозного (1547–1560 гг.).
25. Кризис Русского государства в условиях Ливонской войны и опричнины.
26. Россия накануне Смутного времени (1584–1605 гг.).
27. Начальный этап Смутного времени (1605–1610 гг.).
28. Кульминационный этап Смутного времени (1610–1613 гг.).
29. Восстановление российской государственности после Смуты (1613–1630-е гг.).
30. Формирование самодержавия во второй половине XVII в.
31. Казачество в политической истории России XV–XVII веков.
32. Воссоединение Украины с Россией.

33. Церковная реформа патриарха Никона и раскол русского православия.
34. Россия накануне реформ Петра Великого (последняя четверть XVII в.).
35. Преобразования политического строя России в эпоху Петра Великого.
36. Внешняя политика России в эпоху Петра Великого.
37. Экономические, социальные и культурные преобразования в эпоху Петра Великого.
38. Династический кризис 1725–1730 гг. Россия в царствование Анны Иоанновны.
39. Россия в царствование Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне.
40. Просвещенный абсолютизм в России. Преобразования государственного строя в царствование Екатерины II.
41. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Присоединение Северного Причерноморья к России.
42. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция конца XVIII в.
43. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Ужесточение самодержавия в 70–90-х гг. XVIII в.
44. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Павла I.
45. Преобразования общественного и государственного строя России в царствование Александра I.
46. Контрреформы 1815–1825 гг. в России.
47. Внешняя политика России в 1801–1812 гг.
48. Отечественная война 1812 года.
49. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг. Венская дипломатическая система.
50. Движение декабристов. Тайные общества и их замыслы (1814–1825 гг.).
51. Восстания декабристов. Историческое значение декабристского движения.
52. Внутренняя политика Николая I. Контрреформы 1826–1855 гг.
53. Общественные движения в России 1830–1850-х гг.
54. Внешняя политика России в Европе, 1826–1853 гг.: основные направления.
55. Восточный вопрос в российской дипломатии 1820–1840-х гг.
56. Кавказская война: начальный период (1817–1834 гг.).
57. Кавказская война: кульминационный период (1834–1853 гг.).
58. Крымская война и ее последствия.

Примерные вопросы к экзамену – 2 семестр:

1. Отмена крепостного права и крестьянская реформа 1861 г.
2. Экономические, социальные и политические преобразования 1861–1881 гг.
3. Внешняя политика России в Европе в 1860-70-х гг.
4. Борьба России за отмену условий Парижского договора. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
5. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока к России.
6. Российский либерализм и консерватизм 1860-70-х гг.
7. Революционное движение в России 1860-70-х гг.
8. Контрреформы Александра III.
9. Консервативная модернизация на рубеже XIX–XX вв. Реформы Н.К. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.
10. Становление революционных политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
11. Становление либеральных политических партий в России на рубеже XIX–XX вв.
12. Становление националистических и консервативных партий в России на рубеже XIX–XX вв.
13. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.

14. Углубление политического кризиса в условиях революции (январь – октябрь 1905 г.).
15. Апогей первой революции в России (октябрь–декабрь 1905 г.).
16. Становление парламентской монархии в России (октябрь 1905-1914 гг.). Политические партии в Государственной Думе.
17. Политическая система «третьеиюньской монархии» (июнь 1907–февраль 1917 гг.). Этнополитические проблемы Российской империи.
18. Столыпинская аграрная реформа: замыслы и реальность.
19. Участие России в первой мировой войне (1914–1918 гг.).
20. Российское общество в условиях первой мировой войны. Кризис самодержавия.
21. Февральская революция 1917 г. в России. Россия в условиях двоевластия (март–июнь 1917 г.).
22. Нарастание революционного кризиса в июле–октябре 1917 г.
23. Октябрьская революция 1917 г. в России.
24. Создание Советского государства. Политические институты и идеология Советского государства.
25. Политика «военного коммунизма» в России: сущность, компоненты, динамика.
26. Социальные группы и партии в Гражданской войне. Этнополитический аспект Гражданской войны.
27. Развитие боевых действий Гражданской войны и интервенции в России (1918–осень 1920 гг.).
28. Завершающий этап Гражданской войны. Антибольшевистские восстания 1920–1922 гг. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.
29. Советское общество в условиях НЭПа: тенденции экономического и социального развития.
30. Национально-государственное строительство в Советском государстве 1920-30-х гг. Создание СССР.
31. Политическое развитие советского общества в 1920-х гг.
32. Внешняя политика СССР в 1920–начале 30-х гг.
33. Свертывание НЭПа в 1926–1929 гг. Начало индустриализации СССР.
34. Сталинский тоталитарный режим в 1930-х гг.
35. Индустриальная модернизация СССР в 1930-х гг.
36. Внешняя политика СССР в 1933–1939 гг.
37. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (август 1939 – 1941 гг.).
38. Начальный период Великой Отечественной войны (1941 – 1942 гг.).
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (1942–1943 гг.).
40. Наступления советских войск в Великой Отечественной войне (1944–1945 гг.). Разгром фашистского блока.
41. Ялтинско-Потсдамская дипломатическая система. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
42. Послевоенное советское общество. Политические процессы в послевоенном СССР, 1945-1953 гг.
43. Становление преобразований «оттепели» в 1953-1956 гг. XX съезд КПСС и его значение.
44. Политические преобразования «оттепели» в СССР, 1956-1964 гг.
45. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
46. Косыгинская экономическая реформа и ее поражение.
47. Политические процессы в СССР в 1965-1985 гг.
48. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.: противостояние альтернатив «холодной войны» и разрядки международной напряженности.
49. Начальный этап преобразований «перестройки» (1985-1987 гг.).

50. Политические реформы советского общества в 1988-1991 гг.
51. Этнополитический кризис в СССР (1990-1991 гг.). Распад СССР.
52. Внешняя политика СССР в условиях «перестройки».
53. Реформы политической системы Российской Федерации в 1990-1993 гг.: основные альтернативы.
54. Важнейшие тенденции политического развития Российской Федерации в 1994-1999 гг.
55. Реформы политической системы Российской Федерации в начале XXI века.
56. Внешняя политика Российской Федерации в постсоветский период.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2015. 528 с. 19 экз. + 2013. 306 экз. + 2012. 300 экз. + 2011. 88 экз.
2. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская; под ред. А.С. Протопопова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2012. 384 с. 15 экз.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2012. 766 с. 250 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Асташин В.В. История международных отношений и внешней политики России: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 382 с. 24 экз.

2 Исаев И.А. История государства и права России: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2010. 787 с. 66 экз.

3 История отечественного государства и права: учебник для студентов вузов / Л.Е. Лаптева, В.В. Медведев, М.Ю. Пахалов. М.: Юрайт, 2011. 634 с. 51 экз.

4 Ланцов С.А. Политическая история России: учебное пособие для студентов вузов. СПб. и др.: ПИТЕР, 2009. 348 с. 14 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Полис (Политические исследования)
6. Политическая наука
7. СОЦИС/Социологические исследования
8. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)

2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)

3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru [HYPERLINK http://www.biblioclub.ru/ru](http://www.biblioclub.ru/ru))

4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informio.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к устному опросу. Для этого бакалавр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая история России», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся, обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы:

«согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание бакалавров на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентаций:

Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.