

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«10» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 39.03.02 Социальная работа
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Психосоциальная работа с населением»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

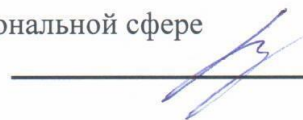
Программу составила: Спасова М.В., канд. фил. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 « 24 » марта 2014 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 7 « 24 » марта 2014 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

Структура и содержание рабочей программы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

2.3.3 Лабораторные занятия

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

3. Образовательные технологии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Иностранный язык»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Иностранный язык»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык»

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

Структура и содержание рабочей программы

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;
- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, представленной в формате умений.

1.2. Задачи курса

Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре и традициях, особенностях делового и социального этикета;
- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства бытового и делового общения и познавательной деятельности;
- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;
- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;
- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

- развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Фонетика:</i> - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной и бытовой коммуникации; чтение	<i>Говорение:</i> - общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и поддерживать предельно краткий разговор на эти темы (количество инициативных и ответных реплик с каждой стороны 5-7); - используя	- лексически минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера; - необходимым спектром языковых средств (лексических, грамматических, стилистических), позволяющих их в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			транскрипции. <i>Лексика:</i> – основные способы словообразования; - основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) в рамках изученной тематики; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневных ситуаций; - правила употребления свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; <i>Грамматика:</i> - части речи; - систему времен;	простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной ситуации (объем высказывания 10-12 предложений); - дифференцировать лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); <i>Аудирование:</i> - понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. <i>Письмо:</i> - писать следующие виды речевых произведений:	рамках соответствующего стиля выражать мысли четко и последовательно как на письме, так и в формате диалогической и монологической речи; - основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; - основами публичной речи (устное сообщение, доклад); - навыками и приемами работы с текстами различной стилизованности;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- порядок слов в предложении и (повествовательном, вопросительном, отрицательном); - активный и пассивный залог; - модальные глаголы. - сослагательное наклонение. Типы реальных и нереальных условных предложений в английском языке.	несложное личное письмо, эссе, реферат, сообщения, биография. <i>Чтение:</i> - понимать аутентичные тексты объемом до 2000 знаков. Уметь найти в них конкретную, легко предсказуемую информацию. - совершенствовать навыки в ознакомительном и поисковом чтении.	различным и стратегиям и чтения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 180 часов, 3 з.е. их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2	3	5

Контактная работа, в том числе:		20,7				
Аудиторные занятия (всего):		20	6	6	6	2
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		20	6	6	6	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0,7				
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,7		0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		142,8	30	26	25,8	61
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					-	-
<i>Реферат</i>				-	-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		16,5		3,8	4	8,7
Подготовка к экзамену		8,7				8,7
Общая трудоемкость	час.	180	36	36	36	72
	в том числе контактная работа	20,7				
	зач. ед	3				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. My Home is My Castle	12	–	–	2	14
2	Unit 2. While there's life, there's hope	12	–	–	2	14
3	Unit 3. Travel Broadens the Mind	11	–	–	4	14
4	Unit 4. Earth is Dearer than Gold	11	-	-	4	14
	<i>Итого:</i>	68	–	–	12	56

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Unit 5. Early to Bed ...	8	–	–	2	6
6	Unit 6. Better Safe than Sorry	8	–	–	2	6
7	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish	8	–	–	2	7,8
	<i>Итого:</i>	28,8	–	–	6	25,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Unit 8. You Are What You Eat	31	–	–	1	30
9	Unit 9. Every Man to his Taste	32	–	–	1	31
	<i>Итого:</i>	63			2	61

2.3. Содержание разделов дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3. Лабораторные занятия

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. My Home is My Castle	<i>Vocabulary:</i> dwellings & appliances; colours & rooms; home safety. <i>Reading:</i> In Search for the Perfect Home. <i>Grammar:</i> present tenses; adverbs of frequency; state verbs; phrasal verbs: BREAK, BRING <i>Listening:</i> note-taking; T / F statements; matching speakers to statements. <i>Speaking:</i> types of houses; suggest ways to make houses safe for children; renting a house. <i>Writing:</i> an advertisement; an informal letter describing; a house for rent.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
2	Unit 2. While there's life, there's hope	<i>Vocabulary:</i> facial features; feelings; stages in life; family relationships; work <i>Reading:</i> A Dream come True (gapped text). Extract from <i>Jack & Jill</i> . <i>Grammar:</i> past tenses; used to / would; phrasal verbs: CARRY, COME. <i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements. <i>Speaking:</i> discuss important things in life; express opinions on family matters; describing people. <i>Writing:</i> famous people's profile; a narrative.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
3	TEST 1	Units 1, 2	Проверка теста

4	Unit 3. Travel Broadens the Mind	<i>Vocabulary:</i> weather; types of holidays & holiday equipment; holiday resorts. <i>Reading:</i> Getting away from it all. Spectacular Nature. <i>Grammar:</i> future tenses; Conditionals (Type 0 & 1); the definite article; phrasal verbs: CUT, DO. <i>Listening:</i> note-taking; T / F statements. <i>Speaking:</i> discuss weekend activities; speculations; holiday experiences; accepting / refusing invitations; canceling a hotel reservation. <i>Writing:</i> a letter of complaint; a semi-formal transactional letter.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
5	TEST	Тестирование	Проверка теста
6	Unit 4. Earth is Dearer than Gold	<i>Vocabulary:</i> environment; energy. <i>Reading:</i> The Answer is Blowing in the Wind (gapped text). The Little Land (poem). <i>Grammar:</i> comparisons; too / enough; -ing form / infinitive; phrasal verbs: FALL, GET. <i>Listening:</i> matching speakers to statements; T / F statements. <i>Speaking:</i> suggest ways to protect animals from extinction; suggest solution to improve the environment; complaining; offering solution to problems; expressing hesitations. <i>Writing:</i> a set of rules; an essay providing solutions to problems.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
7	Unit 5. Early to Bed ...	<i>Vocabulary:</i> health; daily routines. <i>Reading:</i> Can you feel the rhythm? Naturally Hot: Rotorua – Ainsworth Hot Springs. <i>Grammar:</i> Participle I / II; modal verbs; making deductions; question tags; phrasal verbs: HOLD, KEEP. <i>Listening:</i> Yes / No statements; multiple	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания

		choice; matching speakers to statements; <i>Speaking:</i> discuss ways to relax; speculating; give advice; losing your temper; making an appointment. <i>Writing:</i> an informal letter describing a personal problem; a <i>for</i> and <i>against</i> essay.	
8	Unit 6. Better Safe than Sorry	<i>Vocabulary:</i> technology; crime. <i>Reading:</i> No More Secrets. Extract from The Time Machine <i>Grammar:</i> order of adjectives; the passive; relatives; relative clauses; phrasal verbs: GIVE, GO. <i>Listening:</i> multiple choice; note-taking; matching speakers to statements. <i>Speaking:</i> discuss pros & cons of using PC; discuss effect of modern technology on our lives; „filler“ phrases; giving instructions. <i>Writing:</i> a news report: an opinion essay.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
9	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish	<i>Vocabulary:</i> shopping; advertising. <i>Reading:</i> Picking the Perfect Present. In the Market for a Bargain. <i>Grammar:</i> causative form; reported speech (statements, questions, orders); phrasal verbs: LET, LOOK. <i>Listening:</i> note-taking; Yes / No statements; multiple choice. <i>Speaking:</i> ask for information; discuss pros / cons of advertising; discuss dress code; expressing opinions; buying clothes. <i>Writing:</i> describe clothes for a fashion magazine; an article describing a visit to a place.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания
10	TEST	Тестирование	Проверка теста
11	Unit 8. You Are What You Eat	<i>Vocabulary:</i> food; healthy eating; eating habits. <i>Reading:</i> How to burn fat all day long (gapped text). Extract from <i>Oliver Twist</i> . <i>Grammar:</i> quantifiers (some, any, no, (a)	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания

		little, (a) few); countable / uncountable nouns; reported speech (special introductory verbs); phrasal verbs: MAKE, PUT. <i>Listening:</i> T / F statements, multiple matching, multiple choice. <i>Speaking:</i> give advice; compare junk food to home cooked food; accepting / refusing invitations; shopping; ordering a meal / fast food. <i>Writing:</i> a recipe; an assessment report.	
12	Unit 9. Every Man to his Taste	Vocabulary: sports & entertainment. Reading: Daredevil Shaun. Trophy Hunter. Grammar: Conditionals (Type 2 & 3); wishes; would rather; phrasal verbs: RUN, SEE, SET. Listening: note-taking; matching speakers to statements; T / F statements. Speaking: give opinions; guess content; talk about hobbies; asking for permission & polite requests; taking a phone message; inviting a friend to a sporting event. Writing: instructions for a magic trick; a letter to the editor.	Фронтальный опрос, проверка домашнего задания

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Unit 1. My Home is My Castle	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4

		Edition. Cambridge University Press, 2012.
2	Unit 2. While there's life, there's hope	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
3	Unit 3. Travel Broadens the Mind	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
4	Unit 4. Earth is Dearer than Gold	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
5	Unit 5. Early to Bed ...	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
6	Unit 6. Better Safe than Sorry	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
7	Unit 7. Penny Wise, Pound Foolish	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
8	Unit 8. You Are What You Eat	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.
9	Unit 9. Every Man to his Taste	1.Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-. Longman, 2011. 2.Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Специфика дисциплины предусматривает исключительно лабораторные занятия. При освоении дисциплины используются образовательные технологии, предполагающие активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: ролевая игра, доклад с презентацией, дискуссия. Общее количество интерактивных часов – 20.

Для организации самостоятельной работы предлагается активно использовать компьютерные задания, работу с источниками и справочными материалами в Интернете для подготовки реферативных заданий.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык»

обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	My Home is My Castle	Дебаты	2
2.	While there's life, there's hope	Дискуссия	2
3.	Travel Broadens the Mind	Дискуссия	2
4.	Earth is Dearer than Gold	Круглый стол	2
5.	Early to Bed ...	Ролевая игра	2
6.	Better Safe than Sorry	Дискуссия	2
7.	Penny Wise, Pound Foolish	Ролевая игра. Дискуссия.	4
8.	You Are What You Eat	Ролевая игра	2
9.	Every Man to his Taste	Ролевая игра	2
		Всего	20

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Образец теста для проведения текущего контроля:

GRAMMAR

1. Underline the correct form.

1. We *usually develop* / *We're usually developing* brands that say something.
2. This year we *try* / *we're trying* to develop a brand with personality.
3. In the summer, we *often create* / *We're often creating* a completely new brand of cosmetics.
4. What *are you testing* / *do you test* at the moment?
5. Helen *don't work* / *isn't working* tomorrow, so we're meeting for lunch.
6. Clare always *measures* / *is measuring* each team's performance.

2. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1. I _____ (already / finish) my report when Gill offered to help.
2. In 2000 we _____ (buy) the international operations of our partner company.
3. We ____ (start) in a small factory in Shatin and we ____ (employ) only four people.
4. We were really tired when we arrived because we _____ (not sleep) for 26 hours.
5. You're lucky I'm still here. I _____ (get) ready to go out when you phoned.
6. I was thinking about him when he _____ (ring) me!

7. Last week the boss _____ (say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.

3. Complete the sentences with shall / going to / will or the present continuous.

1. A: I _____ (go) to town this afternoon. _____ (I /go) to the headquarters on my way back?

B: Yes, we need to launch it.

A: OK. I _____ (get) all that, and some papers, too.

2. A: I heard on the radio that the weather _____(be) excellent this weekend.

B: That's good, because my parents _____(come) to stay with me.

3. A: I went to see *Miami Vice* yesterday at the cinema. It's excellent.

B: Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

A: I know you _____ (love) it.

VOCABULARY

4. Underline the odd word out.

1. bonus tip wages fee

2. unreliable durable timeless cool

3. train approve test carry out

4. prohibit ruin promote ban

5. fall decrease decline increase

6. manager employee executive employer

5 Complete the sentences with one word.

1. He denied accepting a _____ when he gave the contract to the most expensive supplier.
2. The employer will invite the best candidates to attend a/an _____.
3. If you don't deliver on time, we won't _____ from you again.
4. Small talk is one way to break the _____ when meeting someone for the first time.
5. Next year I am going to work for an _____ agency.
6. We can offer a good salary plus the usual _____.
7. _____ is when someone does not lie, cheat or steal.

6. Complete the sentences with the correct words.

1. You should think about how other people feel instead of being so _____!

spoilt independent selfish

2. In sport, boys are often more _____ than girls. They always want to win.

bossy competitive reliable

3. She's just _____ because you got a higher score in the test yesterday.

ambitious spoilt jealous

4. Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.

Insecure sociable manipulative

- 5 You're too _____. Please let me pay this time!

generous honest sensitive

6. He sometimes gets _____ if he's not allowed to do what he wants.

sensible moody mean

7. Lynne was very _____ tonight. Do you think she's OK?

extrovert shy quiet

PRONUNCIATION

8. Underline the stressed syllable.

1. controversial
2. corruption
3. transparency
4. peer pressure
5. aggressive

READING

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy,

and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

1. Maria's personality was affected by her grandmother.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

2. There were some advantages to Maria's grandmother's hard life.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

3. Maria's grandmother taught her to tell the truth.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

4. As soon as Rob and Katie met, they got on well.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

5. Katie and Rob both appreciate life in the same way.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

6. Katie is younger than Rob.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

7. Jed's uncle Wilson worked to help buy food for his family.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

8. Jed's uncle Wilson taught his children a lot about life.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

9. Jed's uncle taught him how to fish.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

10. Jed travels a lot like his uncle did.

A. True ■ B. False ■ C. Doesn't say ■

WRITING

Imagine you're going to study at a language school in the UK for three weeks. You receive an email from your home-stay family asking some questions about your lifestyle. Reply to their email and include the following information. (140–180 words)

- thank them for email
- your age, family, work / study
- what you usually eat / your likes and dislikes
- sports you do / interests you have

LISTENING

Listen to the interview with Dr. Simon Kingston who works for the international executive search consultants Heidrick and Struggles and complete the summary below.

One common theme in the careers of a lot of successful people is an _____1 of the individual's own _____2. This allows them to _____3 the sort of organizations in which they will work. It also allows them to _____4 but appropriately to opportunities that are unplanned that present themselves.

SPEAKING

1. Make questions and ask your partner.

1. What / make / a good negotiator?
2. What / favourite means of transport? Why?
3. prefer / be employer or employee? Why?

4. ever cheat / exam, work? How / cheat?

5. any thing / like to learn?

2. Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons.

‘No matter how successful you are, your business and its future are in the hands of the people you hire.’

3. Listen to your partner talking about leadership. Do you agree with him / her?

Форма экзаменационного билета

1. Read the text, translate the passage in writing.
2. Render the whole text and express your point of view in writing and orally.
3. Speak out on the given topic and discuss it with your teacher.

Образец экзаменационного текста

1. Read the marked passage aloud and translate it into Russian in writing.
2. Summarize the main points of the article and produce a short review on the text.
3. Comment on the article; give your personal point of view on the problems raised in it with your arguments.

Ancient man was prey, not predator

Ancient man was not a hunter but the hunted, according to new research that suggests that human intelligence and social cooperation skills evolved to allow our ancestors to escape predators rather than to catch prey.

Studies of fossil teeth and bones from human species that lived millions of years ago indicate that meat did not play a significant part in diet, and that at least one in twenty met their end in a predator's jaws.

The findings support the idea that the communication skills and group living that are characteristic of modern Homo Sapiens evolved as defensive measures against lions, hyenas, crocodiles and eagles.

If the predation hypothesis is correct, it might explain why hominids of the genus Homo, such as Homo erectus, survived to give rise to modern humans while other relatives such as Paranthropus, that lived alongside for hundreds of thousands of years, died out.

If Homo erectus and Paranthropus were threatened by the same predators, but the former's social skills made it even a little more likely to escape, the small difference would have become a great advantage over time. Predators would have taken more and more of the less evasive species, which would eventually have been driven extinct.

Research has identified that teeth belonging to an older species of hominid, Australopithecus afarensis, were poorly adapted for meat eating, suggesting that it was not a hunter. About 6 per cent of all A. afarensis bones, however, show tooth marks that are consistent with predation, indicating that this was a major cause of death.

The researchers said: "The bottom line is that predation is important for our evolution. Humanity evolved more by helping each other than by fighting with one another".

Список экзаменационных тем

1. Why I Entered the Department of Social Work (studies at Kuban State University; my future occupation: goals and methods of Social Work, values and ethics of Social Work, fields of Social Work practice)

2. People (living conditions, social relationships, family relationships; Social Work and family issues)
3. Personal Qualities of Social Worker (the most essential features of character)
4. Foreign Languages: to learn or not to learn (the most important means of cross-cultural communication)
5. So Many Countries, So Many Customs (travel and tourism, sightseeing, weather, holidays, festivals)
6. A Healthy Mind in a Healthy Body (health and fitness, healthy eating; general implications of health care for Social Work)
7. Entertainment (cinema, theatre, restaurants, music, the arts)
8. Science and Technology (technology at home, inventors, services, e.g. banks, pros and cons of innovations)
9. Shopping and Consumer Goods (advertising / consumer shopping pattern, shops / departments, fashion, clothes)
10. The Media (television, newspapers, magazines, radio, the Internet; the news)
11. Earth is Dearer than Gold (environmental problems, preservation of animals and plants, energy crisis, alternative energy sources)
12. The Branch of Social Work I am Interested in Most

5.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5.1. Основная литература

1. V. Evans, J. Dooley. Upstream Intermediate B 2. Student's Book. Express Publishing, UK, 2006
2. Н.Х Мифтахова, Э.М. Муртазина Профессиональный английский язык социального работника: ч1, 3-издание, М.:КДУ, 2013

5.2. Дополнительная литература

1. Evans V. New Round-UP: English Grammar Practice-5. Longman, 2011.
2. Murphy R. English Grammar in Use 4 Edition. Cambridge University Press, 2012.

а. Периодические издания

1. Газеты: The Times, The Sunday Times, English Today, The Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian
2. Журналы: The Economist, Business and Society Review

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. www.englishclub.com
2. www.businessenglishsite.com
3. www.businessenglishpod.com
4. www.videovocab.tv
5. www.tefl.net

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» студент должен регулярно работать с литературой и Интернет-ресурсами, указанными в рабочей программе, и выполнять методические рекомендации, соответствующие различным видам заданий.

2. Отработка фонетического материала должна осуществляться с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов.

3. Все выполняемые студентом письменные задания должны фиксироваться в тетради. Тетрадь подписывается в правом верхнем углу обложки следующим образом:

Anna

Orlova

Group № 1

Year I

2015

Прежде чем приступить к выполнению письменных заданий, необходимо указать дату и день недели, а также вид работы, т.е. аудиторная или домашняя.

Например:

The 27th of November, 2016
Classwork

или

The 16th of December, 2016
Homework

Если студент в письменной работе допускает ошибки, то преподаватель на полях указывает их тип:

- Sp – орфографическая
- Lex – лексическая
- Style – стилистическая
- Gr – грамматическая

- W-O – порядок слов
- Coh – ошибка в употреблении средств логической связи
- Log – нарушение логики высказывания
- P – пунктуация

Для лучшего усвоения материала необходимо регулярно делать работу над ошибками:

- если это орфографическая ошибка, то рекомендуется прописывать слово, в котором она допущена, три строчки;
- если это лексическая, грамматическая или стилистическая ошибка, то следует выписать фразу или предложение, в котором она допущена, и кратко объяснить правило употребления данной категории, подчеркнув правильный вариант ее использования, например:

Her grandfather **influenced on** her life in many ways. (*incorrect*)

to influence sth./sb. – оказывать влияние, влиять, воздействовать **на** что-л. /кого-л.

4. Для овладения лексическим запасом в рамках предлагаемого учебного пособия студент помимо выполнения имеющихся в нем заданий также должен вести поурочный словарь.

5. Для лучшего понимания грамматических категорий английского языка студенту необходимо конспектировать теоретический материал, что в дальнейшем поможет ему эффективно выполнять упражнения из учебного пособия либо рабочей тетради.

6. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

7. При работе с иноязычными текстами необходимо выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу, составить список ключевых выражений, дать краткое изложение текста.

При переводе текста предлагается использовать следующий алгоритм:

1. Прочитайте текст с целью понимания его основного содержания.
2. Определите его жанр или функциональный стиль.
3. Определите возможные трудности перевода.
4. Определите единицы перевода.
5. Выполните черновой перевод.
6. Оставьте перевод на некоторое время с тем, чтобы отредактировать его позднее.

7. Отредактируйте перевод: убедитесь в точности перевода и отсутствии опечаток, орфографических и грамматических ошибок.

После прочтения и перевода текста студент должен уметь задать по нему несколько (5 – 7) вопросов на английском языке.

8. Также студент должен уметь кратко излагать иноязычный текст. Как правило, указанный процесс протекает в несколько этапов:

1. Беглый просмотр первичного документа и ознакомление с общим смыслом.
2. Вторичное чтение текста. На данном этапе необходимо определить значение незнакомых слов и понять все нюансы содержания.
3. Определение основной темы текста.
4. Смысловой анализ текста.
5. Чтение и перевод трудных для понимания абзацев.
6. Выделение наиболее важной и второстепенной информации.
7. Определение ключевой мысли каждого абзаца, содержащего наиболее значимую информацию и составление плана, который впоследствии преобразуется предложения, формулирующие основную мысль каждого раздела и доказательства, подкрепляющие эту мысль.
8. Редактирование получившегося в ходе данной работы текста, внесение необходимых лексических, грамматических или стилистических поправок. Иначе говоря, студент должен стремиться к тому, чтобы краткое изложение обработанного им материала представляло собой единый связный текст.
9. Оформление текста краткого изложения материала в соответствии с представленной ниже моделью.

План и речевые клише для оформления краткого изложения текста

План	Рекомендуемые клише
1. The title of the article	The article is headlined / entitled The headline of the article I have read is The title of the article is The article under the headline ... reports / states that
2. The author of the article	The author of the article is The article is written by
3. Where and when the article was published	It is (was) published / printed in It is published in <i>Career</i> , <i>the Times</i> supplement.
4. Type of the article	This scientific / analytical / law / economic / political article is addressed to (the general reader / specialists) / is intended for two groups of readers

	It is a survey / essay
5. The main idea of the article	The main / central / chief / primary /core idea / subject /object / task / key-note of the article is The article is about / The article is devoted to The article deals with / The article touches upon The purpose of the article is to give the reader some information on The aim of the article is to provide the reader with some material (data) on The main issues discussed in the article are the following: The article informs us / The article reports that <i>Other verbs used to introduce the main idea of the article:</i> analyze / discuss / outline / consider / report (on)
6. The contents of the article (some facts, names, figures)	<i>The following phrases can help you summarize the contents of the article sequentially:</i> The article is logically divided into three parts: The first part describes / The second part is devoted to The author starts by telling the reader (about, that) The author writes (states, stresses, thinks, points out) that The article describes / According to the text According to experts / newspapers / a recent report First of all / Firstly / Secondly Another point / thing / argument is Further the author reports (says) that It is also important In addition to this / that Moreover In general On the one hand / On the other hand Although / In spite of / Despite (the fact that) / However As a result of this Finally / In conclusion The author comes to the conclusion that <i>To emphasize some ideas you may use the following words and word-combinations:</i> The author of the article believes / points out / explains / pays / gives attention to He emphasizes / gives emphasis to With particular emphasis on / with special attention to

	<i>To introduce the main points of the article you may use the following nouns:</i> question / problem / issue a disputable / vital / burning / urgent question feature / characteristics / peculiarity <i>The following words and phrases can help you make your summary concise and precise:</i> particular / special / specific (most) important / main/ chief / basic / essential remarkable / distinguished / notable characteristic / unique / peculiar especially / particularly / specially / specifically be characterized by have (some feature / property) be characteristic of / be typical of to get down to the details of within the range of
7. Your opinion of the article	I found the article interesting (important, of no value, too hard to understand) because The article I have read is very useful In my opinion / To my mind / It seems to me that <i>Words and phrases used to show possible strengths and weaknesses of the subject of the article:</i> fundamental / chief / main / great / important / essential / marked advantage / merit serious / severe / some / slight limitation / disadvantage / drawback to have (limitations) / to suffer from the limitation

Требования к докладу

Доклад, сопровождаемый показом слайдов, должен быть представлен на английском языке. Продолжительность доклада – не более 10 минут. Количество слайдов – 12-15.

Требования к презентации

Текст, который зачитывает докладчик, на слайды не выводится. Если наличие на слайде текстовой информации все же предполагается, то это должны быть кратко сформулированные положения темы доклада.

Для выполнения данного задания можно использовать следующие фразы:

- Good morning, ladies and gentlemen. First of all, let me thank you all for coming here today. Let me introduce myself, my name is...
- And what I'd like to present to you is the report on ...
- The theme of my today's presentation touches upon ...
- My purpose today is to ...
- I'm going to divide my talk into three parts.
- First I'll tell you about ...; after that ... and finally ...
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question.

- Let's start with ...
- I'd like to draw your attention to the chart ...
- If you take a look at the graph, you'll see ...
- Now let me get down to describing ...
- Let's look at ... in more detail.
- It should be noted that ...
- Now let me give you some examples of ...

(At the end of the presentation)

- And finally, it is worth mentioning that ...
- Summing up, it is necessary to stress that ...
- In the end of my presentation I'd like to emphasize that ...
- Thank you very much. I'll be glad to answer any questions.
- Well, that's all I have to say. Thank you for listening / attention.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык»

Семестр I – 56 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
1	My Home is My Castle	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тест Письменно и устно выполненные упражнения,	Проверка упражнений, фронтальный опрос. Проверка чтения и заданий к тексту

		Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей		тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	
2	While there's life, there's hope	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
3	Travel Broadens the Mind	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

		заданной тематике. Самостоятельное чтение статей		чтение с последующим выполнением заданий	
	Earth is Dearer than Gold	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 2 – 25,8 часов

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
1	Early to Bed ...	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических	Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

		единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя	е упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	
2	Better Safe than Sorry	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту
3	Penny Wise, Pound Foolish	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

		Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей		Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	
	You Are What You Eat	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное чтение с последующим выполнением заданий	Проверка упражнений, фронтальный опрос Проверка чтения и заданий к тексту

Семестр 4 – 61 час

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Сроки выполнения задания	Форма отчётности по заданию	Форма контроля
-------	--------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------

1	Every Man to his Taste	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, Письменно и устно выполненны е упражнения, Контрольное чтение с последующи м выполнением заданий, подготовка презентаций	Проверка упражнени й, фронтальн ый опрос Проверка чтения и заданий к тексту, проверка презентац ий
2	Spread the News	Грамматика: Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала Лексика: Заучивание новых лексических единиц Чтение: Чтение текстов по заданной тематике. Самостоятельное чтение статей	Каждая неделя Каждая неделя Каждая неделя	Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Письменно и устно выполненны е упражнения, тест Контрольное чтение с последующи м выполнением заданий, подготовка презентаций	Проверка упражнени й, фронтальн ый опрос Проверка чтения и заданий к тексту, проверка презентац ий

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения

8.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Аудио- и видеоаппаратура.
2. Интерактивные средства обучения (мультимедиа проектор, экран настенный) — ауд. 344.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аудиовизуальные средства обучения: CD магнитофоны, видео магнитофон	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу
по дисциплине
«Иностранный язык» по направлению «Социальная работа»

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Спасовой Марией Валерьевной для студентов заочной формы обучения по направлению «Социальная работа».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Основная цель указанной рабочей программы заключается в подготовке материала для реализации процесса, направленного на развитие и совершенствование навыков разговорной речи и активизации лексического запаса, а также грамматики английского языка в сфере иноязычной коммуникации.

Программа составлена по четкому плану, в котором ясно отражено место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Также показана общая трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Помимо учебно-методических рекомендаций для проведения аудиторных занятий в программе содержится ряд указаний для выполнения самостоятельной работы.

Также следует отметить тот факт, что наряду с общепринятыми формами проведения занятий разработчиком программы предусмотрены подготовка презентаций, проведение ролевых игр и многое другое, что в значительной степени обогащает содержательную сторону учебного процесса.

В целом, учебная программа, составленная Спасовой М.В., заслуживает высокой оценки и может быть допущена к использованию для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Зав. каф. общего
и славяно-русского языкознания.
д.ф.н., профессор КубГУ



Е.Н.Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабоче. программе по дисциплине «Иностранный язык» по направлению «Социальная работа»

Рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» составлена кандидатом филологических наук Спасовой Марией Валерьевной. Она предназначена для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам заочной формы обучения по указанному направлению.

В рабочей программе имеются следующие разделы: цели и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, общая трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Логическая последовательность и информационная наполняемость разделов программ позволяет достаточно легко ориентироваться в сложном процессе преподавания английского языка студентам неязыковых вузов.

Одной из отличительных особенностей указанных программ является то, что в результате реализации данного плана студенты получают возможность не только овладеть определенными речевыми компетенциями, но и приобрести важные социокультурные знания, которые в значительной степени помогут им в их будущей профессиональной деятельности. Системный подход к изложению материала ориентирован прежде всего на развитие творческого потенциала как студентов, так и преподавателей, а также на создание необходимых условий для проведения занятий на достаточно высоком уровне.

Программа предусматривает использование не только стандартных видов образовательных технологий, но и интерактивных форм обучения, как то: ролевая игра, демонстрация мультимедийной презентации и т.д.

Представленные в программе списки литературы достаточно полно отражают уровень иноязычных коммуникативных компетенций, которыми в итоге должны овладеть студенты указанного факультета.

В целом, можно отметить, что представленные рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» полностью соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС



К.ф..н., профессор, зав.кафедрой
кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»

 Л.Г.Ярмолинцев
подпись

