МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям
_____ М.Г. Барышев
«__» июня 2018 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

Б1.В.ОД.2 КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль)	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года № 870.

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «09» апреля 2018 г. протокол № 08

Заведующий кафедрой _____ Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент
подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС «25» апреля 2018 г. протокол № 04-18

Председатель УМК ИГГТС
д-р. геогр. наук, профессор _____ Погорелов А.В.
подпись

КРК

Содержание

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.2 «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» 4
1. Цели и задачи освоения дисциплины 8
2. Место учебной дисциплине в структуре ООП ВО..... 8
3. Требования к результатам освоения дисциплины 9
4. Структура и содержание дисциплины 12
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ 12
4.2 Структура дисциплины 12
4.3 Содержание разделов дисциплины 13
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15
5. Образовательные технологии 16
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 17
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
7.1. Основная литература 18
7.2 Дополнительная литература 19
7.3. Нормативно-правовые документы 20
7.4. Интернет-ресурсы 20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
8.1. Методические указания и материалы по видам занятий 21
7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену 28
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... 29
9.1 Перечень необходимого программного обеспечения 29
9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем 30
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 30

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.2 «КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС
В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Объем трудоемкости дисциплины: *5 зачетных единиц (180 часов, из них контактная работа – 36 ч., в т.ч. лекционных – 8 ч.; практических – 28 ч., самостоятельная работа – 116 ч.).*

1. Цель учебной дисциплины – изучить роль и влияние курортно-рекреационного комплекса и туристской индустрии на региональное развитие, а также методы исследований этого влияния.

2. Задачи дисциплины:

– изучить организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексов;

– сформировать знания об экономической сущности курортно-рекреационной деятельности;

– исследовать теоретические основы территориальной организации туризма и рекреационного районирования;

– изучить социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса;

овладеть методологией анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей воздействия туризма на региональное развитие. Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и пониманию научной проблематики исследования экономического эффекта, который могут оказывать предприятия курортно-рекреационного комплекса на экономику и местные сообщества. Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по экономике, логике и методологии научного исследования, курсах общей геополитики, социологии, рекреационной географии.

4. Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2, УК-5.

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессиональн ого и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессиональног о и личностного развития, его особенности и способы реализации при	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональн

			решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	ых задач;
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в исследованиях по темам дисциплины;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере туристско-рекреационной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
2.	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном,	методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития, общественно-географические аспекты территориального управления (теоретические основы территориальной организации туризма и	выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития курортно-рекреационного комплекса, анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития, социально-экономическую эффективность развития и функционирования	методами анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса

		национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	рекреационного районирования, организационные основы управления курортно-рекреационным комплексом, экономическую сущность курортно-рекреационной деятельности);	курортно-рекреационного комплекса; проектировать и прогнозировать развитие туристско-рекреационных хозяйственных систем на глобальном, национальном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития;	

5. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.

Понятийный аппарат в сфере туризма и гостеприимства. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма. Факторы развития туризма. Основы регулирования туристской деятельностью в мире и РФ. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире и в РФ. Курортно-рекреационный комплекс как объект исследования и управления. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук. Туризм как динамичная экономическая система. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и основные субрынки. Механизм функционирования туристского рынка. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.

Раздел 2. Территориальная организация туризма.

Территориальные рекреационные системы. Природные, общественно-исторические и технико-технологические условия, предпосылки и факторы территориальной организации туризма. Рекреационное районирование: условия и факторы, признаки рекреационных районов, методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.

Раздел 3. Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса.

Социальный и экономический эффекты: проблемы синтеза и анализа. Эффективность туристских организаций как основа эффективности отрасли. Экономическое воздействие туризма. Мультипликативный эффект. Воздействие на национальный бюджет, платежный баланс, занятость. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли. Социокультурное воздействие. Экологическое воздействие. Роль в устойчивом региональном развитии. Характеристика курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.

Раздел 4. Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса.

Социально-экономические показатели туризма: поиск системности. Информационное обеспечение анализа социально-экономической эффективности туризма. Совершенствование информационной базы оценки деятельности туристских организаций и их объединений. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного

комплекса.

Таблица – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		С/р
			Л	ПЗ	
1	Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.	32	2	10	20
2	Территориальная организация туризма	38	2	6	30
3	Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса	50	2	8	40
4	Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса	32	2	4	26
	Итого по дисциплине		8	28	116

6. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: традиционные (информационная лекция, практическое занятие), проблемного обучения (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода), проектного обучения (исследовательский проект, информационный проект), интерактивные (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» – важная составная часть подготовки аспирантов, специалистов высшей квалификации – будущих исследователей по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, включающая изучение экономических, социально-культурных и экологических аспектов воздействия туризма на региональное развитие и методы изучения этого воздействия.

Цель освоения учебной дисциплины – изучить роль и влияние курортно-рекреационного комплекса и туристской индустрии на региональное развитие, а также методы исследований этого влияния.

Задачи дисциплины:

– изучить организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексов;

– сформировать знания об экономической сущности курортно-рекреационной деятельности;

– исследовать теоретические основы территориальной организации туризма и рекреационного районирования;

– изучить социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса;

– овладеть методологией анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

2. Место учебной дисциплине в структуре ООП ВО

Дисциплина «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» является обязательной дисциплиной вариативной

части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей воздействия туризма на региональное развитие.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и пониманию научной проблематики исследования экономического эффекта, который могут оказывать предприятия курортно-рекреационного комплекса на экономику и местные сообщества.

Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по экономике, логике и методологии научного исследования, курсах общей геополитики, социологии, рекреационной географии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития (ПК-2).

Таблица 1 – Компетенции, на освоение которых направлено изучение дисциплины

№ п.п	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
1.	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в исследованиях по темам дисциплины;	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере туристско-рекреационной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;

2.	ПК-2	Способность проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития	методы и подходы общественно-географического обеспечения территориального развития, общественно-географические аспекты территориального управления (теоретические основы территориальной организации туризма и рекреационного районирования, организационные основы управления курортно-рекреационным комплексом, экономическую сущность курортно-рекреационной деятельности);	выявлять приоритеты территориального и отраслевого развития курортно-рекреационного комплекса, анализировать прогнозные модели и возможности их внедрения в практику территориального развития, социально-экономическую эффективность развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса; проектировать и прогнозировать развитие туристско-рекреационных хозяйственных систем на глобальном, национальном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития;	методами анализа социально-экономической эффективности развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Таблица 4.1 – Распределение трудоёмкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 курс	2 курс	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**108**	**180**
Аудиторная работа:	**26**	**10**	**36**
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	18	10	28
Самостоятельная работа:	**46**	**70**	**116**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	46	70	116
Контроль (экзамен)		27	27
Вид итогового контроля	**зачет**	**экзамен**	

4.2 Структура дисциплины

Таблица 4.2 – Содержание разделов дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		С/р
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
5.	**Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.**		2	10	20
	Понятийный аппарат в сфере туризма и гостеприимства. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма. Факторы развития туризма. Основы регулирования туристской деятельностью в мире и РФ. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире и в РФ. Курортно-рекреационный комплекс как объект исследования и управления. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук. Туризм как динамичная экономическая система. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и основные субрынки. Механизм функционирования туристского рынка. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.				
6.	**Территориальная организация туризма**		2	6	30
	Территориальные рекреационные системы. Природные, общественно-исторические и технико-технологические условия, предпосылки и факторы территориальной организации туризма. Рекреационное районирование:				

	условия и факторы, признаки рекреационных районов, методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура.				
7.	**Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса**		2	8	40
	Социальный и экономический эффекты: проблемы синтеза и анализа. Эффективность туристских организаций как основа эффективности отрасли. Экономическое воздействие туризма. Мультипликативный эффект. Воздействие на национальный бюджет, платежный баланс, занятость. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли. Социокультурное воздействие. Экологическое воздействие. Роль в устойчивом региональном развитии. Характеристика курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.				
8.	**Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса**		2	4	26
	Социально-экономические показатели туризма: поиск системности. Информационное обеспечение анализа социально-экономической эффективности туризма. Совершенствование информационной базы оценки деятельности туристских организаций и их объединений. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса				
	Итого по дисциплине		8	28	116

4.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.3 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.	Базовые понятия: туризм, турист, экскурсант, рекреация, рекреационная деятельность. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма. Факторы развития туризма. Нормативно-правовая база туристской деятельности в мире и в России. Курортно-рекреационный комплекс как объект исследования и управления. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук. Туризм как динамичная экономическая система. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и основные субрынки. Механизм функционирования туристского рынка. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.	У
2	Территориальная организация туризма	Территориальные рекреационные системы как предмет изучения рекреационной географии: современные подходы к определению, структура, характеристика основных элементов. Природные, общественно-исторические и	У

		технико-технологические условия, предпосылки и факторы территориальной организации туризма. Рекреационное районирование: условия и факторы, признаки рекреационных районов, методика их выделения. Таксономические единицы рекреационного районирования. Рекреационная сеть и туристская инфраструктура. Природные предпосылки рекреации. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Методические вопросы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.	
3	Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-рекреационного комплекса	Социальный и экономический эффекты: проблемы синтеза и анализа. Эффективность туристских организаций как основа эффективности отрасли. Экономическое воздействие туризма. Мультипликативный эффект. Воздействие на национальный бюджет, платежный баланс, занятость. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли. Социокультурное воздействие. Экологическое воздействие. Роль в устойчивом региональном развитии. Характеристика курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.	У
4	Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса	Социально-экономические показатели туризма: поиск системности. Информационное обеспечение анализа социально-экономической эффективности туризма. Совершенствование информационной базы оценки деятельности туристских организаций и их объединений. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса	У

Примечание: У – устный опрос, дискуссия

Таблица 4.4 – Практические занятия

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационно-экономические основы управления курортно-рекреационным комплексом.	Понятийный аппарат в сфере туризма и гостеприимства. Основы регулирования туристской деятельностью в мире и РФ. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире и в РФ. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса. Сегментация туристского рынка: критерии и основные субрынки. Механизм функционирования туристского рынка. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.	У, ПЗ, Д
2	Территориальная организация туризма	Туристские рекреационные системы территорий: анализ территориальной организации туризма условных территорий. Рекреационное районирование.	У, ПЗ
3	Социально-экономическая эффективность функционирования курортно-	Экономическое воздействие туризма. Мультипликативный эффект. Воздействие на национальный бюджет, платежный баланс, занятость. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли. Социокультурное воздействие. Экологическое воздействие. Роль в устойчивом	У, ПЗ, Д

	рекреационного комплекса	региональном развитии. Характеристика курортно-рекреационного комплекса в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.	
4	Методология анализа социально-экономической эффективности курортно-рекреационного комплекса	Социально-экономические показатели туризма: поиск системности. Информационное обеспечение анализа социально-экономической эффективности туризма. Совершенствование информационной базы оценки деятельности туристских организаций и их объединений. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса	У

Примечание: У – устный опрос, Д – научная дискуссия, ПЗ – практическое задание, Т – тестирование

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная и дополнительная учебная литература.
2. Рекреационная география: Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям. Краснодар, 2015.
3. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Курортно-рекреационный комплекс в системе регионального развития» применяются следующие виды образовательных технологий:

– ***традиционные*** (информационная лекция, практическое занятие);

– ***проблемного обучения*** (проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));

– ***проектного обучения*** (исследовательский проект, информационный проект);

– ***интерактивные*** (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

– ***информационно-коммуникационные*** (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формы промежуточного контроля

Научный доклад – это научно-исследовательская работа обучающегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в научном докладе должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Устный опрос / дискуссия позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем осуществляется их повторение и закрепление.

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине:

1. Курортно-рекреационный комплекс: определение, структура, характеристика основных элементов.
2. Классификация рекреационных ресурсов и видов туризма.
3. Нормативно-правовая база функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса РФ.
4. Современные тенденции и перспективы развития туризма в мире.
5. Современные тенденции и перспективы развития туризма в РФ.
6. Концепция, предмет и задачи экономики курортного дела и туризма, место в системе экономических наук.
7. Туризм как динамичная экономическая система.
8. Экономическое пространство курортно-рекреационного комплекса.
9. Туристский рынок: сущность, содержание, функции в условиях рыночной экономики. Сегментация туристского рынка: критерии и субрынки.
10. Механизм функционирования туристского рынка.
11. Финансирование в курортно-рекреационном комплексе.

12. Экономическое воздействие туризма: прямое и косвенное.

13. Воздействие туризма на национальный бюджет и платежный баланс страны. Воздействие на занятость населения.

14. Курортно-рекреационный комплекс и нетуристские отрасли.

15. Социокультурное воздействие развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

16. Экологическое воздействие развития и функционирования курортно-рекреационного комплекса.

17. Роль курортно-рекреационного комплекса в устойчивом региональном развитии.

18. Курортно-рекреационный комплекс в структуре экономики муниципальных образований Краснодарского края.

19. Социально-экономические показатели развития курортно-рекреационного комплекса.

20. Методические подходы к анализу социально-экономической эффективности функционирования и развития курортно-рекреационного комплекса.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Боголюбов В.С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций / В.С. Боголюбов, С.А. Быстров, С.А. Боголюбова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 277 с. // https://biblio-online.ru/book/01E710EA-FFDA-4DDA-B8F6-C3CEFAE3B85E

2. Боголюбова С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов. – М.: Академия, 2009. – 256 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

3. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы. – ННГАСУ, 2012. – 333 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427433&sr=1.

4. Ильина Л.А. Туристское природопользование. – М.: Академия, 2009. – 192 с. *(в библиотеке КубГУ 32 экз.)*

5. Инновационные подходы к проектированию и развитию курортно-рекреационных зон / Шеин Ю.П., Матвеева Л.Д. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483.

6. Комплексное исследование индивидуальных средств размещения в некоторых районах Краснодарского края: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015. – 79 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

7. Чибилёва В.П. Рекреационная география / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 202 с. // https://e.lanbook.com/book/97949.

8. Шаруненко Ю.М. Рекреационный туризм. – М.: МАБИВ, 2014. – 102 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635.

7.2 Дополнительная литература:

1. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме: учеб. пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

2. География туризма / под ред. А. Ю. Александровой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: КНОРУС, 2009. – 592 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

3. Даринский А.В. География туризма в Российской Федерации / А.В. Даринский. – СПб., 1993. – 76 с. *(в библиотеке КубГУ 22 экз.)*

4. Колотова Е.В. Рекреационное ресурсоведение. – М.: РМАТ, 1998. – 250 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

5. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма / А.Б. Косолапов. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2010. – 270 с. *(в библиотеке КубГУ 10 экз.)*

6. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение. – М.: Академия, 2008. – 208 с. *(в библиотеке КубГУ 21 экз.)*

7. Николаенко Д.В. Рекреационная география. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 288 с. *(в библиотеке КубГУ 64 экз.)*

8. Самойленко А.А. География туризма/ А.А. Самойленко. – 3-е изд. – Краснодар: Феникс : Неоглори, 2008. – 359 с. *(в библиотеке КубГУ 15 экз.)*

9. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография: монография / р.К. под А.Ю. Александровой. – Москва: Советский спорт, 2008. – 432 с. // https://e.lanbook.com/book/53269#book_name.

7.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон № 132-ФЗ от 24.11.1996. «Об основах туристской деятельности в РФ»

2. Распоряжение Правительства РФ от 05.09.2011 № 1538-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Южного федерального округа до 2020 года»

3. Распоряжение Правительства РФ от № 1230-р «О Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011-2016 годы)»

4. Распоряжение Правительства РФ № 2322-р «Об утверждении Концепции развития системы особо охраняемых природных территорий федерального значения на период до 2020 года»

5. Постановление Правительства РФ № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 годы»

6. Постановление Правительства РФ от 2 августа 2011 г. N 644 «О федеральной целевой программе «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011 - 2018 годы)»

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 мая 2014 г. № 941-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в РФ на период до 2020 года»

7.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство природных ресурсов и экологии Российской

Федерации. URL: http://www.mnr.gov.ru.

2. Федеральная служба государственной статистики. URL: http://www.gks.ru.

3. Официальный сайт Министерства культуры РФ. Департамент туризма и региональной политики. URL: http://mkrf.ru.

4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. URL: http://russiatourism.ru.

5. Официальный сайт Министерства курортов, туризма и олимпийского наследия Краснодарского края. URL: http://min.kurortkuban.ru.

6. Курорты Краснодарского края. URL: www.kurortkuban.ru.

7. World Travel Organization UNWTO. Официальный сайт. URL: www2.unwto.org.

8. Российский союз туриндустрии Официальный сайт. URL: www.rustourunion.ru

9. Все о туризме. Туристическая библиотека. URL: www.tourlib.net.

10. Rata-news. Электронная газета Российского союза туриндустрии. Официальный сайт. URL: www.ratanews.ru.

11. Журнал «Туринфо». Официальный сайт. URL: www.tourinfo.ru.

12. Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.wikipedia.org.

13. Официальные сайты администраций муниципальных образований Краснодарского края.

14. Отдых на Кубани: единый центр бронирования Кубани. URL: http://otdih.nakubani.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра аспиранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также

тематика рефератов. Это дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения своих мыслей по вопросам тематического плана дисциплины.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и

актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.

2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.

3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.

4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии аспирантам следует напомнить о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

– общая информация об авторских правах;

– правила цитирования;

– правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Порядок проведения научной дискуссии.

Научная дискуссия представляет собой способ обсуждения и поиска истины в процессе исследования научных проблем. В развитии науки такие проблемы возникают постоянно, и для их решения предлагаются разные подходы, методы и средства исследования. Дискуссия проводится для того, чтобы выявить:

1) различные точки зрения по возникшей проблеме;

2) в ходе совместного обсуждения ее участники если и не приходят к единой оценке и тем более общему подходу к решению проблемы, то, по крайней мере, достигают определенного компромисса по самой постановке проблемы, некоторым общим и частным вопросам ее исследования;

3) благодаря взаимной критике ее участники начинают лучше понимать трудности решения проблемы и в связи с этим могут вернее оценить гипотезы, предлагаемые для ее анализа и исследования. Но главным для дискуссии является достижение взаимопонимания между сторонниками противоположных точек зрения на проблему и пути ее решения, поиск компромисса между ними с тем, чтобы совместными усилиями и с разных позиций добиваться ее решения.

По своему логическому характеру дискуссия является наиболее организованной и систематической формой диалога, ориентированного на поиск истины. Хотя в таком поиске используются и доказательные рассуждения, когда речь идет, например, о применении ранее доказанных истин (принципов, законов и теорий), но доминирующая роль в нем принадлежит аргументации, опирающейся на правдоподобные (или вероятностные) рассуждения. В самом деле, выдвижение гипотез для решения проблемы, их предварительная оценка, подтверждение наличным знанием требует привлечения индуктивных методов рассуждения, умозаключения по аналогии, статистических выводов для анализа того эмпирического материала, с помощью которого обосновываются и оцениваются различные гипотезы. Кроме того, для анализа будущей стратегии исследования участники дискуссии обращаются к общим

принципам логики и методологии научного познания и философии в целом, когда речь заходит о дискуссиях по фундаментальным проблемам науки, связанным с ее революционными преобразованиями.

Проведению научной дискуссии предшествует подготовительный этап, который заключается в самостоятельной подготовке аспиранта к обсуждению темы занятия. Поэтому тема и цель дискуссии доносится до обучающихся заранее.

Для проведения дискуссии могут быть назначены основные докладчики по проблеме, которые готовят краткое изложение содержания научных трудов, литературы по научной теме. Подготовка основного доклада подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

В работе обосновывается актуальность выбранной темы для обсуждения, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного общества, формируются цели и задачи, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономико-географической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Для подготовки доклада должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме работ, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Этапы проведения научной дискуссии:

1. Выступление основного (основных) докладчика, описание проблемы.

2. Обсуждение актуальность заявленной темы / проблемы. Поиск путей одинакового понимания актуальности темы и цели дискуссии.

3. При необходимости распределение ролей между обучающимися: регистратор, координатор, наблюдатель, эксперт, критик и др.

4. Определение норм работы в группе.

5. Нормами работы в группе могут стать следующие правила: не перебивать и выслушивать выступающих до конца; контролировать эмоции; четко аргументировать свою позицию; не переходить в обсуждении на личности; активно участвовать в обсуждении каждого члена группы; конфиденциальность; доверие и открытость; и прочие.

6. Постановка вопросов для обсуждения. Это основное средство организации содержательного этапа работы. Вопросы должны быть дискуссионными, играть роль «искры», разжигающей дискуссию и провоцирующей участников высказываться.

7. Промежуточные итоги обсуждения.

8. «Завершающий раунд», в котором каждый из участников по очереди имеет возможность кратко выразить свои впечатления от обсуждения, дать комментарии, высказать актуальные для себя замечания и предложения.

9. Подведение итогов дискуссии. Выступление всех участников.

Методы организации дискуссии разнообразны. В зависимости от целей и задач, а также пространственно-временных ресурсов преподаватель выбирает способ проведения обсуждения.

Самостоятельная работа аспирантов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

7.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в Интернете.

Критерии оценки ответа аспиранта на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения аспирантом программы по дисциплине. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем аспирантам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости. Результат экзамена объявляется непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость. Если в процессе экзамена аспирант использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности аспиранта на семинарских

занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится аспиранту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится аспиранту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится аспиранту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится аспиранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (https://www.book.ru)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (http: //consultant.ru)
2. Web of Science (WoS) (http://apps.webofknowledge.com)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru)
5. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)
6. «Лекториум ТВ» (http://www.lektorium.tv)
7. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
2.	Лабораторные занятия	Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.