АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (108 часов, из них – 12,2 часов контактной работы, 4 часа из них в интерактивной форме; 92 часа самостоятельной работы, 3,8 – контроль)

Цель дисциплины – обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы; а также умениями и навыками, необходимыми для конструирования и осуществления внеучебной деятельности учащихся в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации внеурочной работы в начальной школе;
- расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления;
- формирование у студентов профессиональных методических компетенций;
- обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика организации внеурочной деятельности в начальной школе» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин по выбору студентов.

Изучение дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

При параллельном освоении дисциплин «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», «Теоретические основы поликультурного воспитания», а также производственной (преддипломной) практики курс «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» призван сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников» должен обладать следующими компетенциями: ОК-8; ОПК-1; ОК-9; ОПК-5; ПК-7; ПК-3; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знает:	умеет:	владеет:
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов

		чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.		
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способен определять место своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи;	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам;	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения

		-основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения ; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации ; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в

				рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; – использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; – навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; – навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; – основные методы педагогических исследований; – особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; – современные информационные технологии; – основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; – анализировать полученные результаты собственных научных исследований; – анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных	навыками сбора и обработки научных данных; – навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

			данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	
--	--	--	--	--

Структура и содержание дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							СРС
		Всего	Контактная работа					ИКС	
	Л		ПЗ	ЛР	КСР	Кор	ИКС		
1.	Понятие внеурочной деятельности в школе. Цели, основные задачи внеурочной деятельности,	12	1	1					10
2.	Принципы организации внеурочной деятельности	12	1	1					10
3.	Содержание внеурочной деятельности	13		1					12
4.	Система организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы	13		1					12
5.	Формы организации внеурочной деятельности учащихся младшего школьного возраста	18	1	1					16
6.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности	18	1	1					16
7.	Практическое применение форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	16,2		2				0,2	14
	Контроль	3,8	3,8						
	<i>Всего:</i>	108	4	8	-	-	-	0,2	92
	<i>Итого</i>	108	4	8	-	-	-	0,2	92

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Печерина, О.В. Основы теории и методики культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Печерина, Р.С. Жуков. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61423>
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 5 ; То же : Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 696 с. — URL: <https://bibli-online.ru/viewer/884AF316-1D1F-4508-A6E9-4FDEBADD7B6C#/>