

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет филологический

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Г.А. Хагуров
27 апреля 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль

Русский язык. Литература

Программа подготовки

академическая

Форма обучения:

заочная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Программу составил(а):

Е.Ф. Линкевич, профессор кафедры мировой экономики и менеджмента, д-р экон. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка протокол № 13 «13» марта 2018 г. Заведующий кафедрой Исаева Л.А.



Рецензенты:

Никишева Е.В., директор ООО Аудиторская Фирма «ЮгБизнес-Аудит»

Гаврилов А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры экономического анализа, статистики и финансов ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование общего представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики, ознакомление обучающихся с базовыми основами экономических знаний в их системе подготовки. Данный курс предусматривает формирование у обучающихся компетенций ОК-7; ПК-8.

1.2 Задачи дисциплины.

Основные задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечение повышения экономической и финансовой грамотности студентов.
2. Формирование комплекса навыков для проектирования образовательных программ, обеспечивающих приобретение необходимых знаний в области экономики.
3. Овладение базовыми правовыми знаниями в области экономики.
4. Выработка умения применять экономические знания на практике при работе по специальности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и является значимой при профессиональной подготовке бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций: ОК-7; ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	– экономическую и финансовую терминологию, необходимую для применения экономических базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; – стереотипы экономического поведения, которое считается правильным в контексте правовых норм; – закономерности развития рыночной экономики, определяющие правовые основы профессиональной деятельности	– использовать экономические базовые правовые знания своей профессиональной деятельности; – применять экономические базовые правовые знания при социальном взаимодействии, работе в коллективе; – отстаивать собственное мнение, демонстрируя при этом базовые правовые знания в различных сферах деятельности	– технологиями применения экономических базовых правовых знаний для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью; – навыками применения экономических базовых правовых знаний при построении и поддержании доверительных партнерских отношений в различных сферах деятельности

2.	ПК-8	способностью проектировать образовательные программы	– основные положения и методы проектирования образовательных программ в области экономической науки; – научные подходы, обеспечивающие правильность подготовки образовательных программ в области экономики; – методики, влияющие на результативность освоения образовательных программ и приобретение знаний в области экономики	– выявлять (посредством анализа) проблемы экономического характера и предлагать способы их решения при проектировании образовательных программ; – оценивать эффективность образовательных программ в области экономики; – обосновывать предложения по применению в образовательных программах различных методик анализа актуальных проблем современной экономики	– методами анализа, истолкования и описания экономических процессов, необходимыми для успешного освоения образовательных программ в области экономики; – навыками постановки целей и задач при проектировании образовательной программы в области экономики
----	------	--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)			
			2	–		6
1	2	3	4	5	6	
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
	46	46	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций)</i>						
	10	10	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>						
	4	4	-	-	-	
Контроль:						
<i>Подготовка к зачету</i>						
	3,8	3,8				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Введение в экономику		0,5	0,5		8
2.	Сущность и типы экономических систем		0,5	0,5		8
3.	Характеристика рынка и рыночного хозяйства		0,5	0,5		8
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов		0,5	0,5		8
5.	Национальная экономика		0,5	0,5		8
6.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост		0,5	0,5		8
7.	Финансовая политика государства		0,5	0,5		6
8.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения		0,5	0,5		6
	<i>Всего:</i>		4	4		60

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экономику	Предмет экономической теории. Основные положения и методы экономической науки. Экономические отношения. Методы изучения экономических явлений. Функции экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Общественное производство и его структура. Потребности и их классификация. Закон возвышения потребностей. Благо как средство удовлетворения потребностей. Классификация благ. Проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативные издержки производства. Ресурсы и факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Взаимодействие факторов производства. Закономерности развития рыночной экономики и социальной сферы, определяющие основы социального взаимодействия, моральных и правовых норм.	Контрольные вопросы
2.	Сущность и типы экономических систем	Классификация экономических систем по различным критериям. Натуральное и товарное (рыночное) хозяйство. Проблемы экономического характера. Командно-административная, рыночная и смешанная системы. Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная ступени развития общества. Модели смешанной экономики: американская, шведская, японская, китайская и др. Сущность собственности в экономическом и юридическом смысле. Стереотипы экономического поведения. Объект и субъект собственности. Роль собственности в обществе. Система экономических отношений собственности: присвоение, использование и экономическая реализация собственности. Формы и виды собственности.	Контрольные вопросы

1	2	3	4
3.	Характеристика рынка и рыночного хозяйства	<p>Рынок и его классификация. Функции рынка. Условия возникновения рыночного хозяйства. Сущность и основные черты современного рыночного хозяйства. Закономерности развития рыночного хозяйства. Методы анализа, истолкования и описания экономических процессов. Субъекты рыночных отношений и их интересы. Модель экономического кругооборота. Внешние эффекты и общественные блага в рыночной экономике. Товар и деньги как основные элементы рыночного хозяйства. Сущность и свойства товара. Сущность, функции и роль денег в рыночной экономике. Виды денег. Спрос: понятие и факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность спроса. Предложение: понятие и факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена. Кривая безразличия и бюджетная линия. Равновесное положение потребителя и его предпочтения.</p>	Контрольные вопросы
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	<p>Рынок труда и заработная плата. Спрос на труд и предложение труда. Результативность деятельности трудового коллектива. Заработная плата, ее виды и формы.</p> <p>Рынок земли и рента. Виды ренты. Спрос и предложение на рынке земли. Цена земли.</p> <p>Рынок капитала и процент. Спрос и предложение на рынке капитала. Капитал и его формы. Ссудный капитал и ссудный процент. Ставка процента (норма процента).</p> <p>Предпринимательство и прибыль. Содержание и признаки предпринимательства. Предпринимательство как экономическая категория. Субъект и объект предпринимательства. Виды и формы предпринимательства. Экономические факторы, влияющие на партнерские отношения в бизнесе.</p> <p>Прибыль как цель предпринимательской деятельности. Пофакторное распределение доходов.</p>	Контрольные вопросы
5.	Национальная экономика	<p>Макроэкономические показатели и их использование для оценки уровня развития национальной экономики. Основные проблемы макроэкономики.</p> <p>Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП), способы их измерения. Номинальный и реальный ВНП. Чистый национальный продукт (ЧНП). Национальный доход (НД).</p> <p>Личный доход. Располагаемый личный доход. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Кривая совокупного спроса (AD). Совокупное предложение и факторы, его определяющие. Кривая совокупного предложения (AS). Макроэкономическое равновесие (модель AD – AS).</p> <p>Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Потребление, сбережение и инвестиции. Экономические факторы, влияющие на уровень потребления.</p>	Контрольные вопросы

1	2	3	4
6.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	<p>Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция. Экономический цикл. Понятие безработицы. Формы безработицы. Уровень безработицы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Закон Оукена.</p> <p>Понятие инфляции. Виды инфляции. Индекс потребительских цен и темп их роста. Причины инфляции и ее последствия. Антиинфляционная политика государства.</p> <p>Экономический цикл и его фазы. Характеристика фаз цикла. Причины циклического развития экономики. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Проблемы, связанные с циклическостью развития экономики. Антициклическая политика государства.</p> <p>Экономический рост и его значение. Показатели измерения экономического роста. Типы экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Факторы предложения. Факторы спроса.</p>	Контрольные вопросы
7.	Финансовая политика государства	<p>Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие. Деньги, денежная масса и денежные агрегаты. Денежное обращение. Кредит как форма движения ссудного капитала. Функции и формы кредита. Роль кредита в рыночной экономике.</p> <p>Банковская система. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Специализированные кредитно-финансовые институты и их функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Центрального банка России.</p> <p>Инструменты монетарной политики: операции на открытом рынке, определение учетной (процентной) ставки. Роль денежно-кредитной политики.</p> <p>Сущность финансов. Государственные финансы. Налоги как источник государственных финансов.</p> <p>Функции и принципы налогообложения. Виды налогов. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и профицит. Государственный долг. Внутренний и внешний долг и их влияние на экономику. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.</p> <p>Понятие социальной политики. Технологии применения экономических знаний для решения социальных и профессиональных задач. Показатели результативности социальной политики. Система социальной защиты.</p> <p>Основы финансовой грамотности населения. Сущность и функции финансов домохозяйств. Методы личного экономического и финансового планирования. Бюджет домохозяйств. Денежные сбережения и цели домохозяйств.</p> <p>Величина прожиточного минимума. Минимальный размер оплаты труда. Проблема распределения дохода в рыночной экономике. Коэффициент Джини. Индексация доходов.</p> <p>Экономические факторы, влияющие на уровень жизни населения.</p>	Контрольные вопросы

	2	3	4
8.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	<p>Мировое хозяйство как глобальная экономическая система. Международные экономические отношения и международное разделение труда.</p> <p>Внешняя торговля и внешнеторговая политика государства. Влияние международной торговли на национальную экономику. Международное движение капитала и международный кредит. Формы международного кредита. Их классификация по источникам, назначению, видам, валюте займа, срокам, обеспечению, технике предоставления. Международная терминология, применяемая при проведении валютных операций и в области кредитования.</p> <p>Международная миграция рабочей силы и миграционная политика. Факторы, влияющие на процессы миграции трудовых ресурсов.</p> <p>Международные валютные отношения, валютный курс и валютное регулирование. Сущность мировой валютной системы. Понятие резервных, мировых и региональных валют. Коллективные валюты: международные и региональные. Национальные валюты. Особенности понятия валюты в национальном валютном законодательстве РФ.</p>	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экономику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы развития рыночной экономики. 2. Методологические основы изучения экономических явлений. 3. Структура общественного производства. 4. Основные факторы производства. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
2.	Сущность и типы экономических систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды экономических систем. 2. Воздействие внешних эффектов на экономические системы. 3. Формы и виды собственности. 4. Роль собственности в экономической системе. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
3.	Характеристика рынка и рыночного хозяйства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок как экономическая категория. 2. Инфраструктура рынка. 3. Механизм функционирования рынка. 4. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг. 5. Деньги и их функции. Системы денежного обращения. 6. Параметры рыночного равновесия. 7. Механизм установления цены равновесия. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии

1	2	3	4
4.	Рынки факторов производства и формирование факторных доходов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и роль рынка факторов производства. 2. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции. 3. Спрос и предложение на рынках ссудного капитала. 4. Кредит как форма движения ссудного капитала. 5. Особенности рынка земли. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии
5.	Национальная экономика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель кругооборота дохода. 2. Проблема измерения общественного продукта. 3. Модели макроэкономического равновесия. 4. Равновесие между потреблением и сбережением. 5. Сбережения и инвестиции. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, задачи, кейс
6.	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикличность в развитии экономики и макроэкономическая нестабильность. 2. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. 3. Причины циклического развития экономики. 4. Взаимосвязь и взаимозависимость безработицы и инфляции. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, решение задач, кейс
7.	Финансовая политика государства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налогово-бюджетная политика государства и ее влияние на развитие национальной экономики. 2. Влияние кредитно-денежной политики государства на экономическую стабильность. 3. Спрос и предложение денег в национальной экономике. 4. Равновесие на денежном рынке. 5. Влияние политики доходов государства на экономическую стабильность. 6. Характеристики и проблемы экономического роста. 7. Инновационный тип экономического развития. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, задачи, кейсы
8.	Мировое хозяйство и международные экономические отношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции развития мирового хозяйства в XXI веке. 2. Регионализация и интеграция. 3. Международное движение факторов производства. 4. Международное перераспределение капитала. 5. Валютные аспекты международных экономических отношений. 6. Инновации в мировой экономике. 	Доклад, обсуждение доклада в форме научной дискуссии, кейс

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин, в том числе по организации самостоятельной работы. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3.	Подготовка докладов (презентации)	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5.	Подготовка к case-study	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата учебно-методические материалы предоставляются в форме электронного документа.

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудио-

восприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются с использованием презентаций с применением мультимедийной аппаратуры. При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка докладов.

В рамках лекционных и практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения:

- проведение лекций с вовлечением студентов в научные дискуссии;
- обсуждение подготовленных докладов в форме научной дискуссии;
- анализ конкретных практических ситуаций (case-study).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе также используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного

мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные вопросы по темам дисциплины

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует регулярное проведение опроса – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тема 1. Введение в экономику

1. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
2. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
3. Научные абстракции и экономические категории.
4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.

Тема 2. Сущность и типы экономических систем.

1. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
2. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.
3. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
4. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.

Тема 3. Характеристика рынка и рыночного хозяйства.

1. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
2. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
3. Электронные деньги и формы их использования.
4. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
5. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
6. Дефицитный рынок: причины существования и последствия.

Тема 4. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.

1. Происхождение и мировая история предпринимательства.
2. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
3. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
4. Возрождение абсолютной ренты в России.
5. Международный и внутренний рынок труда.
6. Система социальной защиты безработных.

Тема 5. Национальная экономика.

1. Влияние совокупного спроса на развитие национальной экономики.
2. Взаимосвязь и взаимозависимость совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Влияние уровня потребления на развитие национальной экономики.
4. Зависимость роста ВВП от уровня потребления.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

1. Типы экономического роста.
2. Технический прогресс и экономическое равновесие.
3. Экономический рост и проблемы экологии.
4. Экономический рост и качество жизни.

Тема 7. Финансовая политика государства.

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
2. Операции ЦБ на открытом рынке.
3. Фискальная политика государства.
4. Основы финансовой грамотности населения.

Тема 8. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

1. Влияние глобализирующейся мировой экономики на экономику России.
2. Зависимость национальных экономик от тенденций международной торговли.
3. Влияние тенденций развитие мировой валютной системы на состояние финансовой системы РФ.
4. Влияние повышения мобильности трудовых ресурсов на состояние национальных экономик.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам дисциплины способствует самостоятельная работа магистрантов по решению разноуровневых задач.

Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Данные задачи дают возможность обучающемуся перед решением задач актуализировать свои знания. Эти задачи включают задачи, которые решаются по известному обучающемуся алгоритму;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. В этот уровень входят задачи, решения которых требует от обучающегося самостоятельного построения алгоритма решения;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Данные задачи являются задачами повышенной сложности, для построения алгоритма решения которых следует установить неочевидные зависимости.

Задачи (задания) репродуктивного уровня

Тема 5. Национальная экономика

Задача 1.

В отчетном году объем ВВП России в текущих ценах составил 26917,2 млрд руб. Индекс-дефлятор ВВП равен 115,2% по отношению к ценам базисного года.

Найдите реальный ВВП в отчетном году.

Сформулируйте выводы.

Задача 2.

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи – 5,
 - валовые инвестиции – 18,
 - косвенные налоги – 7,
 - личные подоходные налоги – 3,
 - чистый экспорт – 1,5,
 - нераспределенная прибыль корпораций – 2,8,
 - амортизация – 7,5,
 - личные потребительские расходы – 77,
 - налоги на прибыль корпораций – 1,8,
 - взносы на соц. страх. – 0,4,
 - государственные закупки товаров и услуг – 9.
- Сформулируйте выводы.

Задача 3.

Даны следующие показатели, млн. ден. ед.:

- ВВП – 480;
- объем валовых инвестиций – 80;
- объем чистых инвестиций – 30;
- объем потребления домашних хозяйств – 300;
- государственные расходы – 96;
- избыток государственного бюджета – 3.

Определить:

- а) ЧНП;
 - б) чистый экспорт (NE);
 - в) располагаемый доход домашних хозяйств, их объем сбережений.
- Сформулируйте выводы.

Задача 4.

В прошедшем году страна имела следующие показатели, млн. ден. ед.:

- ВВП – 500;
- чистые инвестиции частного сектора – 75;
- государственные закупки – 80;
- потребление домашних хозяйств – 250;
- поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30;
- косвенных – 20;
- субвенции предпринимателям – 25;
- экспорт – 150;
- импорт – 110.

Определить:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) амортизационный фонд;
- в) состояние государственного бюджета.

Сформулируйте выводы.

Задача 5.

Объем ВВП России в отчетном году составил в текущих ценах 21665 млрд. руб. Темп роста его реального объема относительно базисного года составил 106,4%. Индекс дефлятор ВВП за отчетный год по отношению к ценам базисного года составил 119,7%.

Рассчитать: а) реальный ВВП в отчетном году;

- б) реальный ВВП в базисном году;
в) что произошло: инфлирование или дефлирование номинального ВВП в отчетном году и почему? Сформулируйте вывод.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Задача 1.

Экономика описывается следующими данными.

Естественный уровень безработицы составляет 6%, а фактический – 8%. Фактически произведенный ВВП в текущем году составил 1600 млрд. долларов. Коэффициент чувствительности к динамике циклической безработицы равен 3.

Рассчитайте потенциальный ВВП. Сформулируйте вывод.

Задача 2.

Стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг в среднем по России в конце сентября 2014 г. составила 11543 рубля в расчете на месяц. За месяц его стоимость выросла на 0,4% (с начала года – на 6,3%).

Найти стоимость данного набора в начале сентября и в начале года.

Сформулируйте вывод.

Тема 7. Финансовая политика государства.

Задача.

Обменный курс рубля к доллару в декабре 2013 года равнялся 32,9 руб./дол., а в декабре 2015 года – 68,2 руб./ дол. За это время ИПЦ в США возрос в 1,871 раза, а в России – в 25,4 раза. Как за это время изменился реальный обменный курс рубля к доллару. Сформулируйте вывод.

Задачи (задания) реконструктивного уровня

Тема 5. Национальная экономика

Задача 1.

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9%, а фактический ВВП – 6320 млрд. Какой объем потенциального ВВП мог бы быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6%)?

Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 2.

В начале года предприниматели планировали чистые инвестиции в объеме 550 ден. ед., а домашние хозяйства намеревались сделать сбережения в объеме 600 ден. ед. По завершении года оказалось, что чистых инвестиций осуществлено на сумму 580 ден. ед.

Каковы были в этом году сбережения? Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 3.

Номинальный ВВП = 750 млрд. долларов, уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%.

Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране (Коэффициент Оукена = 2,5)?

Сформулируйте вывод.

Задача 4.

ВВП = 5000 ден. ед. Потребительские расходы составляют 3200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 80 ден. ед.

Рассчитать:

- величину инвестиций.

- объем импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.

- ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед.

В этой задаче чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Сформулируйте вывод

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Задача 1.

Индекс потребительских цен в прошлом году был равен 120%, в текущем году он составил 130%. Предполагая, что темп инфляции в следующем году сохранится на прежнем уровне, банк решил предоставить кредит под 10% годовых.

Каков будет уровень доходности банковского капитала, если темп инфляции по итогам года составит 5%?

Аргументируйте Ваш ответ

Задача 2.

Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных – 15 млн. человек. 1) рассчитайте уровень безработицы; 2) месяц спустя из 85 млн. человек были уволены 0,5 млн. человек, а 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите а) численность занятых, б) количество безработных, в) уровень безработицы.

Сформулируйте вывод.

Задача 3.

Трудоспособное население страны составляет 100 млн. чел. До конца февраля в стране существовали условия полной занятости, при которых в среднем за месяц 1% занятых по разным причинам оставляли работу, а 15% безработных устраивались на работу. В марте того же года конъюнктура в стране ухудшилась, и процент оставляющих работу возрос до 1,5, а работу стали находить только 10% всех безработных. Такое положение сохранялось 5 месяцев. В августе коэффициенты, характеризующие движение трудовых ресурсов, приняли свое исходное значение.

Определить динамику конъюнктурной безработицы с февраля по декабрь.

Сформулируйте вывод.

Тема 7. Финансовая политика государства.

Задача 1.

Наличные в экономике составляют 60 млн. руб., сберегательные счета – 130 млн.руб., крупные срочные счета – 200 млн. руб., текущие – 80 млн.руб., мелкие срочные – 65 млн.руб.

Рассчитайте величину известных Вам денежных агрегатов и, с учетом того, что спрос на деньги по агрегату M_1 составляет 160 млн. руб.

Сделайте вывод о возможных стихийных изменениях равновесной процентной ставки.

Объясните свой ответ.

Задача 2.

Между предприятиями-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн. ден. ед., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. ден. ед. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50

и 100 млн. ден. ед.; четвертое – пятому на сумму 400 млн. ден. ед. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. ден. ед.

Рассчитайте величину конечного (КП) и промежуточного (ПП) продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

Сформулируйте вывод.

Задачи (задания) творческого уровня

Тема 5. Национальная экономика

Задача 1.

Допустим, что номинальный ВВП увеличился с 480 млрд. рублей до 600 млрд. рублей, а дефлятор ВВП – с 120 % до 150 %.

Как изменится при таких условиях величина реального ВВП?

Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 2.

Предположим, что совокупный доход составляет 1500 млрд. руб., потребление – 1200 млрд. руб., а запланированные инвестиции – 400 млрд. руб.

Чему будут равны фактические инвестиции и величина сбережений?

Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 3.

Если номинальный ВВП увеличится в два с половиной раза, а дефлятор останется без изменений, как это отразится на величине реального ВВП?

Объясните свой ответ.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Задача 1.

«Политика, направленная на стимулирование совокупного спроса, всегда ведет к инфляции».

Согласны ли Вы с данным высказыванием?

Свой ответ поясните графически.

Задача 2.

Ожидаемый темп инфляции в стране А - 9%, а в стране В - 5%. В стране А ставка процента равна 12%.

Какова должна быть ставка процента в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 3.

В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,012 до 0,008, а доля безработных, находящихся работу, повысилась с 0,1 до 0,112.

На сколько возрос НД в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен 3?

Аргументируйте Ваш ответ.

Задача 4.

Номинальная заработная плата увеличилась на 10%, а цены на товары и услуги увеличились на 12%.

Чему будет равен индекс реальной заработной платы.

Аргументируете Ваш ответ.

Задача 5.

Предположим, что кривая Филлипса для экономики задана следующим соотношением $\pi = \pi_1 - 0,6(U - U^*)$, а естественная норма безработицы составляет 6%.

На сколько процентных пунктов сократится реальный ВВП ради снижения инфляции на 6%, если коэффициент Оукена равен 2,5?

Рассчитайте коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.

Сформулируйте вывод.

Тема 7. Финансовая политика государства

Задача 1.

В связи с затянувшимся экономическим спадом необходимо предпринять стимулирующие меры в области кредитно-денежной политики. В каком направлении будет Центральный банк использовать три основных инструмента кредитно-денежной политики? Какие затруднения Вы видите в осуществлении этих мероприятий в условиях инфляции?

Аргументируете Ваш ответ.

Задача 2.

Предположим, что некая гипотетическая страна пытается стабилизировать номинальный курс национальной валюты по отношению к доллару в условиях, когда темп инфляции в США равен 6% в год, а в данной стране – 12% в год.

На сколько процентных пунктов должен измениться темп инфляции в этой стране для стабилизации номинального обменного курса в стране?

Аргументируете Ваш ответ.

Темы докладов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

Для проведения семинарских занятий обучающимся предварительно раздаются темы докладов: по одной теме на 2-3 человека. Преподаватель, организующий учебную дискуссию, корректирует направление дискуссии таким образом, что группа делится на 2-3 части для поддержки того докладчика, с чьей позицией она согласна. Подгруппы задают вопросы докладчикам и спорят между собой. Обычно к концу занятий группа приходит к консенсусу. Преподаватель завершает семинарское занятие заключительным словом.

Данный метод позволяет максимально полно использовать опыт слушателей, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит слушателям о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Тема 1. Введение в экономику

1. Методики анализа развития экономик.
2. Структура общественного производства.
3. Влияние ограниченности ресурсов на производственные возможности.
4. Благо как средство удовлетворения потребностей.

Тема 2. Сущность и типы экономических систем.

1. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
2. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
3. Стереотипы поведения экономических агентов.
4. Роль экономических отношений в обществе.

Тема 3. Характеристика рынка и рыночного хозяйства.

1. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
2. Деньги и бартер в современной экономике.
3. Практическое значение эластичности спроса.
4. Роль денег в процессе воспроизводства.
5. Антитрестовое законодательство: отечественный и зарубежный опыт.
6. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
7. Ускоренная амортизация основных средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.

8. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.

Тема 4. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов.

1. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.
2. Ценовая дискриминация.
3. Особенности функционирования бирж в России.
4. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
5. Биржи труда в России (исторический аспект).

Тема 5. Национальная экономика.

1. Особенности измерения ВВП в РФ.
2. Равновесие цен в национальной экономике.
3. Зависимость экономического роста России от экспортно-импортных тенденций.
4. Методики оценки уровня развития национальной экономики.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

1. Факторы, влияющие на уровень потребления населения.
2. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
3. Воздействие на экономический цикл посредством политики государства.
4. Воздействие инфляции на экономический рост.

Тема 7. Финансовая политика государства.

1. Роль денег в классической макроэкономической модели.
2. Монетаристская теория инфляции.
3. Монетарные инструменты воздействия на состояние национальной экономики.
4. Проблема распределения дохода в рыночной экономике.

Тема 8. Мировое хозяйство и международные экономические отношения.

1. Трансформация международных экономических отношений в условиях глобализации.
2. Внешнеторговая политика государства как инструмент защиты национального производства.
3. Опыт формирования и развития межстрановых валютных союзов.
4. Российский и зарубежный опыт проведения миграционной политики.

Кейсы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

Интерактивный метод, предполагающий переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы, что расширяет возможности для решения типичных проблем в рамках изучаемой учебной тематики. В результате обсуждения в группе, определения проблем, нахождения альтернатив, выбора действий и плана их выполнения обучающиеся получают возможность развивать навыки принятия управленческих решений.

Тема 5. Национальная экономика

Кейс.

Президентские выборы и положение дел в экономике

Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов.

Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера результаты президентских выборов можно предсказывать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции. На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию: какая партия находится у власти в настоящий момент;

выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание; рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам; темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 год. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди – Никсон в 1960, Хэмфри – Никсон в 1968 и Картер – Форд в 1976 году.

С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось трое президентских выборов: Картер – Рейган в 1980, Мондейл Рейган в 1984 и Дукакис – Буш в 1988 году. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 года, когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал

Вопросы:

1. Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?

2. Можно ли применить его метод к другим странам, например к России?

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Кейс.

Долевое участие или попытка повысить эластичность заработной платы

Можно ли добиться большей эластичности заработной платы в направлении понижения, чтобы смягчить воздействие уменьшения совокупного спроса на безработицу? Мартин Вейцман из Массачусетского технологического института предложил свой способ достижения указанной цели. Сравнение классических и кейнсианских подходов к макроэкономическому равновесию приводит к выводу, что если заработная плата стабильна, то нестабильна занятость и наоборот. Большинство современных экономистов считают, что долгосрочные договоры профсоюзов делают заработную плату неэластичной по крайней

мере в краткосрочном периоде. Следовательно, снижение спроса на труд, сопровождающее спад производства, в первую очередь влияет на занятость (говоря проще, в случае спада производства, сократится занятость, а не заработная плата, поскольку действуют профсоюзные договоры). В предложении профессора Вейцмана содержится попытка повысить эластичность ставок заработной платы в направлении понижения, для того, чтобы функционирование рынка труда в большей степени соответствовало требованиям классической модели и тем самым приводило бы к повышению стабильности занятости. Суть предложения Вейцмана заключается в том, что часть заработной платы должна быть непосредственно связана с рентабельностью фирмы: какая-то часть вознаграждения рабочих должна представлять собой долю в прибылях фирмы. Например, вместо гарантированной ставки заработной платы в 10 долл. в час Вейцман предлагает, чтобы рабочим было гарантировано 5 долл. в час (основная ставка заработной платы) и дополнительное вознаграждение в размере заранее установленного процента от полученной прибыли фирмы (долевая ставка заработной платы). Общее вознаграждение (основная ставка + долевая ставка) может превысить 10 долл. в час или упасть ниже этого значения в зависимости от экономического положения фирмы. Как повлияет такая перспектива на занятость? Допустим, рабочие получают 10 долл. в час, из которых 5 долл. – гарантированная ставка, а другие 5 долл. – вознаграждение от долевого участия в прибыли. Теперь предположим, что происходит спад производства и снижение реализации продукции, и, как следствие, прибыли фирмы. В результате этого доход от участия в прибылях может снизиться и упасть с 5 долл. до нуля, так, что фактически выплаченная фирмой заработная плата понизится с 10 до 5 долл.. При данном новом пониженном спросе на труд, когда заработная плата упала до 5 дол., а не осталась на фиксированном уровне в 10 долл., фирма, по предположению Вейцмана, начнет нанимать больше рабочих. Это означает сокращение циклической безработицы. При обычной системе заработной платы рабочий получит работу только в том случае, если предельный продукт его труда превышает 10 долл. При системе долевого участия в прибылях фирме выгодно нанимать дополнительное количество рабочих, т.к. они произведут дополнительную продукцию стоимостью больше 5 долл. США

Вопросы:

1. Выскажите Ваше мнение по поводу предложенной профессором Вейцманом системы оплаты труда? Каковы ее плюсы и минусы?
2. Как вы считаете, действительно ли она может повысить эластичность заработной платы и решить тем самым проблему безработицы?
3. Как Вы считаете, верно ли утверждение Вейцмана о том, что при пониженных гарантированных ставках заработной платы предприниматели будут охотнее применять технологии с использованием относительно меньшего объема капитала и относительно большего объема труда? Если это так, не вызовет ли это в долгосрочной перспективе замедление роста реального ВВП?
4. Как Вы полагаете: устроит ли рабочих перспектива появления большего количества рабочих мест и более высокой стабильности занятости в обмен на пониженную гарантированную ставку заработной платы?

Тема 7. Финансовая политика государства

Кейс №1.

Политика Центрального банка.

Быстрые скачки предложения денег могут породить дестабилизирующие экономическую явления высокой инфляции. Поэтому первейшей задачей центрального банка является контроль за предложением денег. Банк сталкивается со многими мощными политическими силами, которые оказывают на него давление, пытаясь расширить дешевый кредит и содействовать финансированию значительного бюджетного дефицита. Как показал опыт,

сопротивляясь этому политическому давлению, центральный банк, если он не обладает некоторой институциональной независимостью от исполнительной и законодательной ветвей государственной власти, может попасть в затруднительное положение.

На практике степень независимости центрального банка значительно варьирует по странам. К примеру, в США ФРС независима от остального государственного сектора. Председатель Совета управляющих ФРС назначается президентом и после испытания профессиональных способностей, а также проверки независимости от исполнительной власти утверждается Сенатом. Председатель возглавляет Совет управляющих Федеральной резервной системы, и каждый член назначается на период продолжительностью 14 лет, хотя мало кто работает весь срок. Председатель назначается на четыре года, после чего становится обычным членом Совета. В Германии президент Бундесбанка пользуется даже большей независимостью, чем в США. Но во многих развивающихся странах независимость центрального банка невелика. Зачастую он является подразделением казначейства или президент банка назначается и смещается президентом страны в любой момент. В этих условиях трудно ожидать, что центральный банк будет успешно сопротивляться политическому давлению исполнительной власти, направленному на расширение ссуд правительству или фаворитам в частном секторе. Многие аналитики считают, что такая ситуация должна быть изменена, и в отдельных странах за последние годы сделаны шаги в направлении расширения независимости центральных банков (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход/Джеффри Сакс; пер. с англ. – М.: Изд-во МГУ, 1998).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора?
2. Какие последствия может породить недостаточный контроль со стороны Центрального банка над предложением денег?
3. К чему может привести финансирование бюджетного дефицита за счет расширения предложения денег?
4. Какова степень независимости ЦБ РФ от правительства?

Кейс №2.

Эффективность денежно-кредитной и фискальной политик

Экономисты долгое время спорили, кредитно-денежная или бюджетная политики оказывает большое влияние на совокупный спрос. В соответствии с моделью IS-LM ответ на этот вопрос зависит от параметров кривых IS и LM. Поэтому экономисты много энергии затратили в спорах по поводу этих параметров. Наиболее яростно отстаиваемыми параметрами являются те, которые описывают влияние ставки процента на экономические решения. Те экономисты, которые считают, что бюджетная политика более действенна, чем кредитно-денежная, утверждают, что степень реакции инвестиций на ставку процента, незначительна. Если кривая IS почти вертикальна, то сдвиги кривой LM не вызывают значительного изменения дохода. В этом случае бюджетная политика оказывает значительное влияние на доход. Причина такого значительного влияния заключается в том, что когда инвестиции несильно реагируют на ставку процента, не наблюдается эффекта вытеснения. Те экономисты, которые считают, что кредитно-денежная политика более действенна, чем бюджетная, утверждают, что степень реакции спроса на деньги на ставку процента, незначительна. В этом случае кривая LM почти вертикальна. И получается, что бюджетная политика оказывает незначительное влияние на уровень дохода. А изменения предложения денег оказывают значительное влияние на уровень дохода. Большинство экономистов сегодня не отвергают ни одну из этих крайних точек зрения. Данные указывают, что ставка процента влияет как на инвестиции, так и на спрос на деньги. Подобный вывод означает, что и кредитно-денежная и бюджетная политика являются важными факторами, определяющими совокупный спрос (Mankiw N. Macroeconomics, p. 274).

Вопрос:

Изучив различные мнения экономистов относительно эффективности денежно-кредитной и фискальной политики, покажите графически особые случаи в модели IS-LM.

Тема 8. Мировое хозяйство и международные экономические отношения

Кейс.

Исследуем шоки

Хронический бюджетный дефицит и политика квазификсированного курса создали условия для роста кризисной уязвимости. В первой половине 1998 г. из-за последствий Азиатского кризиса российская экономика оказалась подвержена:

- торговому шоку, когда цена на нефть снизилась вдвое по сравнению с уровнем 1997 года,

- финансовому шоку – на фоне общего роста опасений инвесторов по поводу вложений в активы стран с формирующимся рынком и ожидания девальвации рубля сократился приток капитала, вследствие этого резко выросли процентные ставки по гособлигациям.

Неспособность правительства оздоровить фискальную ситуацию и недостаточность валютных резервов (не покрывавших на конец первого полугодия объема импорта даже за один квартал) обусловили дальнейший рост процентных ставок и девальвационных ожиданий, которые не смогло предотвратить выделение кредитной линии МВФ и Всемирным банком. В итоге это привело к краху валютного рынка и рынка гособлигаций.

Вопрос 1. Усматриваете ли ошибки ДКП?

Вопрос 2. Согласны ли вы с утверждением? Какими бы ни были дисбалансы в экономике, внешние шоки или политика властей, возникновение и развитие кризиса в рыночной экономике всегда - следствие решений и действий экономических агентов?

Приведите примеры таких решений и их последствий в кризис в российской экономике. Это может быть во многом спонтанное ухудшение ожиданий инвесторов, вызывающее «набег на банки» или распродажу активов, как, например, в начале Великой депрессии. Это могут быть и целенаправленные действия; в качестве примера можно привести спекулятивную атаку на бат, положившую начало Азиатскому кризису, или еще более известную атаку на фунт в 1992 г. После начала кризиса повышение неопределенности в экономике и связанное с этим преувеличенное восприятие рисков зачастую приводят к нерациональным с точки зрения поддержания системной стабильности действиям агентов, что обуславливает разрастание кризиса.

Вопрос 3. Назовите каналы, через которые распространялся сначала шок, а затем и кризис? Определите, исходя из этого, этому кризису были присущи системные риски?

Важный вопрос с точки зрения предотвращения финансовых кризисов и проведения антикризисной политики - определение механизмов их усиления и распространения.

Наиболее очевидный канал – прямые взаимосвязи финансовых организаций. Так, если в портфеле какого-то банка содержатся обязательства «проблемных» банка, компании или правительства, то он автоматически оказывается перед угрозой потерь.

Основной канал распространения шоков 1998 года связан с повышением неопределенности. Во-первых, шоки снизили склонность инвесторов к риску и привели к «бегству в качество», обострив тем самым проблемы с ликвидностью. Этот эффект был особенно выражен, так как исходный шок воспринимался инвесторами как крайне маловероятный. Во-вторых, организации начали удерживать свободные средства как «сбережения из предосторожности» на случай ухудшения ситуации, что дополнительно снижало уровень ликвидности в системе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является зачет. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Студенты ЗФО проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ПК-8 – способностью проектировать образовательные программы.

1. Зарождение и развитие экономики как науки.
2. Предмет и методы экономической науки.
3. Этапы развития экономической науки. Современные экономические школы.
4. Функции экономики.
5. Экономическая наука и ее разделы.
6. Общественное воспроизводство, его фазы.
7. Экономические ресурсы. Ограниченность ресурсов. Производственные возможности.
8. Производство, факторы производства.
9. Экономические системы: традиционная, командно-административная, рыночная.
10. Модели экономических систем.
11. Сущность и условия возникновения рынка.
12. Товар и деньги как основные элементы рыночного хозяйства..
13. Функции рынка.
14. Спрос: понятие и факторы, влияющие на спрос. Закон спроса.
15. Предложение: понятие и факторы, влияющие на предложение. Закон предложения.
16. Установление рыночного равновесия и причины его нарушения.
17. Особенности современного международного разделения труда.
18. Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли.
19. Роль государства в экономике.
20. Основные макроэкономические регуляторы.
21. Основные макроэкономические показатели национальной экономики: ВВП, ВНП, ЧНП, НД. Личный доход.
22. Вклад здравоохранения в развитие национальной экономики.
23. Фазы экономического цикла.
24. Экономический кризис: понятие, причины, социально-экономические последствия.
25. Экономический рост. Модели роста.
26. Предмет и метод экономики здравоохранения.
27. Здравоохранение в системе рыночных отношений.
28. Экономические ресурсы здравоохранения.
29. Собственность: экономический аспект. Основные типы собственности.
30. Модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов.
31. Проблема производственного выбора и кривая производственных возможностей.

32. Сущность экономической системы и основные ее типы. Основные субъекты экономических отношений.
33. Основные типы организации общественного производства: натуральное и товарное хозяйство.
34. Основные функции денег.
35. Сущность рынка и условия его формирования и развития. Основные виды рынков.
36. Характерные черты рыночной экономики. Модели рыночной экономики.
37. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
38. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
39. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект.
40. Основные формы организации предпринимательской деятельности.
41. Сущность и основные виды издержек.
42. Формы и виды предпринимательской деятельности.
43. Механизм функционирования рынка.
44. Классификация факторов производства.
45. Закон убывающей предельной полезности.
46. Типы рыночных структур.
47. Антимонопольное регулирование.
48. Показатели социального неравенства в стране.
49. Система национальных счетов.
50. Безработица, ее виды и последствия. Закон Оукена.
51. Государственная политика занятости.
52. Инфляция, ее формы и последствия.
53. Антиинфляционная политика государства.
54. Денежно-кредитная (монетарная) политика и ее инструменты.
55. Государственный бюджет и его роль в регулировании национальной экономики.
56. Налогово-бюджетная политика государства.
57. Социальная политика государства.
58. Внешнеторговая политика государства.
59. Валютно-финансовая политика государства.
60. Денежно-кредитная политика и ее роль в регулировании национальной экономики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»:

студент владеет теоретическими знаниями по каждому разделу (теме), допускает незначительные ошибки;

умеет правильно излагать материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»:

материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении собеседования;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата оценочные средства предоставляются в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Елисеев А.С. Экономика: учебник // М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 528 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454064&sr=1
2. Рыбина З.В. Экономика: учебное пособие // М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 550 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450634&sr=1
3. Сорокин А.В. Общая экономика: базовая модель: учебник // М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 225 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453946&sr=1

* Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах (предусмотрен сервис ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>)

5.2. Дополнительная литература:

1. Парфенова В.Е. , Стародубцева Л.В. Практикум по мировой экономике: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика // Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2017. – 75 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486925&sr=1
2. Рыбина З.В. Управленческая экономика: учебное пособие // М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 439 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485247&sr=1
3. Самсин А.И. Основы философии экономики: учебное пособие // М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114490&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Научно-практический и аналитический журнал «Экономический анализ: теория и практика».
2. Научно-практический и информационно-аналитический сборник «Финансовая аналитика: проблемы и решения».
3. Научно-практический и теоретический журнал «Национальные интересы: приоритеты и безопасность».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Сайт министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: – Режим доступа: URL <http://www.minfin.ru/ru/legislation/projorders/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработку и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов (презентаций), подготовка к научной дискуссии.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка доклада (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины необходимо использовать следующее программное обеспечение: Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
 Консультант плюс (<http://my.consultant.ru>)
 Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"(www.biblioclub.ru),
 Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com/>),
 Электронная библиотечная система "Юрайт"(<http://www.biblio-online.ru>),
 Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>),
 Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM (www.znanium.com),
 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (<https://www.book.ru>),
 Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<https://www.kubsu.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	2	3
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016) . Номер ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016) Power Point , Excel, Microsoft Office. Номер ауд. 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет). Номер ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Номер ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н