



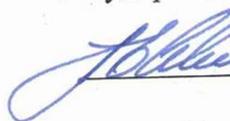
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов

«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Теоретические основы поликультурного образования составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Теоретические основы поликультурного образования утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки «21» марта _____ 2016 г. протокол № 7

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах;
- формирование у обучающихся культуры межнационального общения, теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих учащимся возможности успешно жить и функционировать в поликультурной стране, каковой является Россия.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи:

- определение сущности поликультурного образования и многозначности его понятия;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией;
- развитие способности толерантного отношения к другим культурам и представителям;
- формирование умения и навыков применения на практике полученных знаний в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
- реализация народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного образования» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», к дисциплинам по выбору. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов

- способности использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- владения моральными нормами и основами нравственного поведения;
- способности учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- знаний о правовых нормах и гарантиях устойчивого развития народов Северного Кавказа.

Дисциплина «Теоретические основы поликультурного образования» относится к одному из интегрированных современных учебных курсов. В процессе его изучения осуществляется опора на ранее полученные сведения по таким дисциплинам, как «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая антропология», «Теория обучения и воспитания в начальной школе», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», «Этнопедагогика», в результате изучения которых студент знакомится с функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладевает технологиями обучения и воспитания учащихся начальной школы. Знания и умения, сформированные в ходе изучения данного курса, закрепляются и совершенствуются при прохождении производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Теоретические основы поликультурного образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-4; ПК-7.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий;	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		<p>- базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре;</p> <p>- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</p>	<p>современного общества;</p> <p>- учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции;</p> <p>- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия;</p> <p>- использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	<p>социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах;</p> <p>- приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;</p> <p>- стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	особенности развития современной системы образования: тенденции,	применять знания о нормативно-правовых	нормативно-правовой базой в области образования;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
	нормативными правовыми актами в сфере образования	перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;	документах в области образования профессиональной деятельности; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования; применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;	способен использовать нормативно-правовую документацию в своей деятельности; технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования; планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся;	навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы: 180 часов, 12,2 часа контактной аудиторной работы; 164 часа самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5 курс	6 курс		
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	12,2		12,2		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4		4		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		8		
Лабораторные занятия					
ИКР	0,2		0,2		
Самостоятельная работа (всего)	164		164		
В том числе:					
Курсовая работа	-		-		
Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) Реферат, контрольная работа Подготовка к текущему контролю	164		164		
Контроль	3,8		3,8		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет		
Общая трудоемкость	180 час	180	180		
Контактная работа	12,2	12,2	12,2		
5 зач. ед.	5	5	5		

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования.	26	2				24
2.	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	26	2				24

3.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	26,3		2		0,3	24
4.	Поликультурность как дидактический принцип	24		2			22
5.	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.	37		2			35
6.	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.	37		2			35
	Контроль	3,8					
	Итого по дисциплине:	180	4	8			164

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования.
2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство
3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений
4. Поликультурность как дидактический принцип
5. Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.
6. Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы поликультурного воспитания. Предмет и современные проблемы поликультурного образования.	Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация. Образование как социокультурный феномен. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование)». Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятие культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме.

2.	Современное поликультурное социальное и образовательное пространство	Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.	Терминологический словарь. Блиц-опрос, защита реферата
----	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3.	Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений	Понятие толерантности. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Структура поликультурной компетентности педагога. Средства и методы формирования поликультурного воспитания.	Терминологический словарь. Устный опрос. Сообщения по теме. Конспектирование лекционного материала, документов.
4.	Поликультурность как дидактический принцип	Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.	Проверка конспектов, устный опрос, терминологический диктант – взаимопроверка. Защита рефератов. Работа в парах. Сообщения по теме с использованием мультимедиа-средств.
5	Этнокультурная направленность развития образования и воспитания в России. Региональные аспекты поликультурного образования.	Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края. Этнопедагогические аспекты воспитания. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма,	Доклады, сообщения по теме с использованием мультимедиа технологий, тестовый контроль. Коллоквиум по теме, сообщения-презентации. Работа в малых группах. Взаимопроверка домашнего задания.

		дружбы народов, веротерпимости).	
6	Современные этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения.	Поликультурный учитель. Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.	Деловая игра «Круглый стол», Защита рефератов. Подготовка к итоговому контролю.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2, 3	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	72	Профессиональная задача. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
2.	4, 5, 6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной	82	Диагностические методики изучения детей. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами

	и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.		образовательного процесса.
Итого		164	

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblionline.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika .</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ;</p>

		<p>То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblionline.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika .</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblionline.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika .</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. №272 ФГБОУ ВО «КубГУ».</p>

		<p>Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893</p> <p>2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56653</p> <p>Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - https://biblionline.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika .</p> <p>Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; лично-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбор конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; мини-конференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **зачет** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; педагогические задачи, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация проводится в середине семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю до зачета предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Зачет проводится в конце изучения дисциплины. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Темы рефератов

1. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности.
2. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
3. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных. Типы доминирующих культур.
4. Характеристика молодежной культуры.
5. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.

6. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
7. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
8. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
9. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.
10. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.
11. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.
12. Учет языковых особенностей и речевой культуры учащихся в организации педагогического процесса.
13. Языковой аспект поликультурного образования. Языковое различия, акценты, диалекты, билингвизм, стандартная речь и ее варианты.
14. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. Категории проявления невербальной коммуникации.
15. Связь коммуникативных особенностей с родополовой культурой учащихся.
16. Языковое и речевое многообразие российской школы. Особенности подготовки учителя к работе в условиях языкового и речевого плюрализма.
17. Цели, задачи и содержание многокультурного образования в отношении «исключительных детей».
18. Подготовка будущего учителя к работе с альтернативными детьми.

Критерии оценки:

- «зачтено» - выставляется, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (не менее двух) и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» - выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примерные тестовые задания по темам

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства. Таково понимание образования, записанное в Законе об образовании РФ.	А) воспитание; Б) образование; В) развитие; Г) формирование.
2.	Система образования принадлежит к ___ системам:	А) социальным; Б) естественным; В) статическим; Г) адаптивным
3.	Какое из понятий самое «широкое», вбирающие в себя остальные?	А) воспитание Б) обучение

		В) образование Г) самообразование
4.	При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:	А) Достижения в области образования, науки, искусства Б) Средняя продолжительность жизни В) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность Г) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека.
5.	Культурные нормы – это:	А) Множество закономерно связанных друг с другом элементов Б) Продукты человеческой деятельности В) Законы и стандарты социального бытия людей Г) Процесс обозначения мира понятий и вещей
6.	Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:	А) Обычай Б) Ритуал В) Норма Г) Традиция
7.	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, - это:	А) воспитание; Б) образование; В) обучение; Г) развитие
8.	Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется	А) цивилизация Б) социализация В) развитие Г) адаптация
9.	Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:	А) Потребительская Б) Коммерческая В) Популярная Г) Массовая
10.	Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:	А) Антропоцентризм Б) Теоцентризм В) Коллективизм Г) Преобладание активного творческого типа личности
11.	Термин культура означает...	А) Диалог, обмен мнениями и опытом, постижение ценностей и традиций других, в изоляции она увядает и погибает Б) Иерархия, свойства и изменение ценностей В) Структура, функции и динамика культурных явлений Г) Стратегии, способы и результаты человеческой деятельности

12.	Ценность выражает словосочетание:	А) Будь честным Б) Не укради В) Не прелюбодействуй Г) Жизнь человека
13.	Взаимоотношение личности и культуры трактуется как... (несколько ответов)	А) личность, являясь объектом культурного воздействия, осваивает, усваивает и присваивает культуру; Б) личность функционирует в культурной среде как носитель и выразитель культурных ценностей; В) личность, создавая культуру, одновременно творит и себя; Г) личность может не взаимодействовать с культурой.
14.	Основные элементы культуры как социальной системы:	А) знаки, символы, язык ценности, правила, социальные нормы, социальные санкции, традиции; Б) увеличение числа браков; В) личностный рост; Г) единство культуры; Д) преемственность.
15.	Учение о структуре, логической организации методов и средств педагогической действительности, принципы построения, формах и способах научного познания в педагогике – это:	А) законы педагогики; Б) закономерности педагогики; В) методология педагогики; Г) принципы педагогики; Д) функции этнопедагогики
16.	Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.	А) взаимодействие; Б) обучение; В) преподавание; Г) учение.
17.	Аксиологическим подходом в педагогике называется...	А) ориентация на личность Б) ориентация на деятельность В) организация образовательного процесса в режиме диалога Г) ориентация на представление о ценностях
18.	Социализация - это ...	А) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения; Б) активное участие в жизни общества В) оказание обществом помощи нуждающимся людям Г) борьба против общественного неравенства

19.	Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?	А) воздействие Б) взаимодействие В) бездействие Г) противодействие
20.	В основе педагогической системы К.Д. Ушинского лежит идея	А) саморазвития сил ребенка Б) природосообразности В) народности в общественном воспитании Г) создания коллектива
21.	Способность к сопереживанию это ...	А) эмпатия Б) индукция В) интроекция Г) симпатия
22.	Гуманизация это ...	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
23.	Толерантность – это ...	А) гражданственность Б) патриотизм В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
24.	Концепция это ...	А) комплексный подход Б) последовательные действия педагога В) система методов Г) совокупность идей и взглядов
25.	Осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов, основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп	А) этническая идентичность; Б) личностная идентичность; В) конфессиональная идентичность; Г) профессиональная идентичность.
26.	Важнейшей отличительной чертой этноса является наличие	А) Самосознания; Б) Самоуважения; В) Самоутверждения; Г) Ничего из вышеперечисленного.
27.	Целью народного воспитания выступает:	А) передача традиций от старшего поколения к младшему; Б) формирование идеала или совершенной личности; В) передача социального опыта от старшего поколения к младшему; Г) воспитание на примере педагогического мировоззрения народных масс.
28.	Компонентами этнопедагогической культуры являются: (несколько ответов)	А) нравственно-этническая направленность сознания; Б) способность к культурной идентификации;

		В) владение этнопедагогическими технологиями; Г) профессиональная компетентность.
29.	Игры, которые устойчиво характерны, типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием - ...	А) народные игры; Б) детские игры; В) настольные игры; Г) азартные игры.
30.	Группы людей, объединенных общностью происхождения и различных наследственных особенностей: строения тела, формы волос, пигментаций кожи – ...	А) раса; Б) национальность; В) народ; Г) народность; Д) этнос.
31.	Из перечисленного – в структуру национального характера не входят (несколько ответов)	А) национальное самосознание и сознание национально-психологические особенности ; Б) психофизиологические особенности; В) традиции, обычаи, национальные ценности и представления этноса о добре и зле; Г) склад ума и темперамент; Д) привычки, чувства, вкусы, этнические и социальные стереотипы; Е) расовые признаки.
32.	Понятие «этнос» характеризуется общностью... (несколько ответов)	А) языка; Б) культуры; В) самосознания; 4) интересов.
33.	Этнопедагогическое образование – это ...	А) формирование национального самосознания; Б) система знаний о культуре, истории, языке, религии, обычаях, традициях народа; В) процесс и результат овладения студентами знаниями о научных основах этнопедагогики, приобретение умений, навыков творческого использования богатейшего воспитательного опыта народа в современных условиях; Г) формирование целостной личности педагога-профессионала; Д) образование полученное в народе.
34.	Принцип народности в воспитании был обоснован:	А) К.Д.Ушинским; Б) В.Г.Белинским; В) Л.Н.Толстым; Г) Я.А.Коменским.
35.	Средствами народной педагогики являются:	А) пословицы; Б) загадки; В) сказки;

		Г) природа.
36.	Основным признаком понятия «толерантность» является...	А) способность к творчеству; Б) способность к сочувствию; В) терпимость к чужому мнению; Г) умение общаться.
37.	«Этнопедагогический процесс» - это ...	А) взгляд с позиции общих, совпадающих по сути у многих народов традиционных образовательных явлений и процессов; Б) традиционная для определенного этноса стихийно протекающая и специально организованная смена человеком образов самого себя, культуры и социальных отношений. В) реально существующий процесс и результат освоения и присвоения человеком целостных эмоциональных и рациональных образов самого себя и своего места в мире, образов культуры и социальных отношений; Г) целенаправленно организованное образование.
38.	Фактор этнического воспитания:	А) культура; Б) туризм; В) общение; Г) спорт; Д) творчество.
39.	«Этнопедагогический подход» в образовании - это ...	А) традиционная для определенного этноса стихийно протекающая и специально организованная смена человеком образов самого себя, культуры и социальных отношений; Б) взгляд с позиции общих, совпадающих по сути у многих народов, традиционных образовательных явлений и процессов; В) унификация и процесс формирования «единой общности – российский народ»; Г) все ответы верны.
40.	Этноцентризм:	А) тенденция интерпретировать и оценивать другие культуры в терминах собственной культуры; Б) идеи, передаваемые из поколения в поколение; В) система ценностей; Г) культурные исследования; Д) национальные типы культур.

41.	Выезд в силу тех или иных причин граждан из своего государства:	А) эмиграция; Б) иммиграция; В) этничность; Г) этническая дифференциация; Д) этническая картина мира
42.	Пути развития науки этнопедагогике связаны ...	А) с углублением анализа этнотрадиционной образовательной действительности при помощи теорий и понятий общей, социальной, и, собственно этнической педагогики; Б) за каждой отдельной личностью видеть отдельную уникальную культуру; В) с исследованием реализации проектов организации современной образовательной среды на основе выявленных этнопедагогикой объективных знаний. Г) увеличение количества национальных школ и классов.

Тесты по разделам
Определите соответствие:

1.

1) Культура антропологическая	А) 1. Совокупность материальных и духовных ценностей, выражающая определенный уровень исторического развития данного общества и человека . 2. Сфера духовной жизнедеятельности общества, включающая систему образования, воспитания, духовного творчества. 3. Уровень овладения той или иной областью знаний или деятельности. 4. Формы социального поведения человека, обусловленные уровнем его воспитания и образования.
2) Культура информационно-семиотическая	Б) — со стороны деятельности — есть способ человеческой жизнедеятельности по преобразованию природы, общества и самого человека, выраженный в продуктах материального и духовного творчества.
3) Культура	В) — ценностная оценка — есть совокупность произведений человеческой деятельности, ценность которых общепризнана внутри определённых социальных систем, эта совокупность служит духовной основой и признаком для данной социальной организации.
4) Культура аксиологическая	Г) — есть социально значимая информация, передающаяся из поколения в поколение и выражающаяся через ценности, нормы, смыслы и знаки (символы).

5) Поликультурное воспитание	Д) – это образование, построенное на идеях подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды. Целью такого образования является формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, воспитание понимания своеобразия других культур, искоренение негативного отношения к ним.
6) Поликультурное образование	Е) формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунов);

2.

1) Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом.	А) Личность
2) Наличие и признание свободного существования и развития различных этнических культур в составе единой национальной общности.	Б) Культурная группа
3) Общежитийский и науч. термин, обозначающий: 1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова) или 2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека (лат. persona) и личность как его социальный и психологический облик (лат. personalitas) — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы.	В) Социально-культурная среда
4) Группа людей, объединенная общей групповой культурой: общей групповой деятельностью и общими групповыми способами этой деятельности.	Г) Социально-культурная деятельность
5) Представляет собой систему жизненных ценностей, формирующую поведение потребителей, отношение людей друг к	Д) Культурная идентичность -

<p>другу, обществу, природе. Складывающиеся традиции, обычаи, стереотипы оказывают существенное влияние на потребление в рамках данной территории, но они могут быть совершенно иными в другом месте.</p>	
<p>б) Деятельность социальных субъектов, сущность и содержание которой составляют процессы сохранения, трансляции, освоения и развития традиций, ценностей, норм в сфере художественной, исторической, духовно-нравственной, экологической и политической культуры.</p>	<p>Е) культурный плюрализм</p>

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация.
2. Образование как социокультурный феномен.
3. Культурологический и аксиологический подходы в педагогике.
4. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание (образование).
5. Поликультурное образование в современной России.
6. Ключевые понятия поликультурного образования.
7. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования.
8. Личность и культурная среда.
9. Понятие культурной идентичности.
10. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.
11. Принципы поликультурности в школах.
12. Культурологический подход в образовании.
13. Гуманистическое содержание поликультурного воспитания.
14. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании
15. Принцип образовательной политики и системы поликультурного образования в Российской Федерации.
16. Понятие толерантности
17. Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию.
18. Концепции поликультурного образования.
19. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».
20. Концепции поликультурного образования.
21. «Концепция духовно-нравственного развития учащихся».
22. Средства и методы поликультурного воспитания.
23. Многоаспектность понятия «поликультурное воспитание».
24. Поликультурное образование как область человеческого познания.
25. Специфика поликультурного воспитания в России.
26. Поликультурное воспитание – неперенная потребность многонациональных сообществ.
27. Дидактический принцип многокультурного воспитания и возможные пути его реализации.

28. Необходимость утверждения культурного плюрализма средствами содержания образования и воспитания.
29. Содержательная сущность дидактического принципа поликультурности.
30. Реализация дидактического принципа поликультурности на всех уровнях разработки содержания образования.
31. Роль школы в этническом возрождении народов России и Краснодарского края.
32. Этнопедагогические аспекты воспитания.
33. Расовые и этнические аспекты воспитания. Поликультурное образование о расе как единой общности человечества.
34. Понятия: этнос, нация, народность, национальность. Понятие половой и родовой идентичности.
35. «Поликультурность» как дидактический принцип.
36. Компонентная структура содержания образования: федеральный, национально-региональный и общечеловеческий компоненты.
37. Специфика межэтнической и этнической социализации людей в условиях многонациональной, многоконфессиональной России.
38. Этнические проблемы и воспитание культуры межнационального общения (воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости).
39. Проблема развития этнической школы.
40. Поликультурный учитель.
41. Структура поликультурной компетентности педагога.
42. Характеристика знаний и умений поликультурного учителя.
43. Понятие поликультурной идентичности учителя.
44. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки учителя к работе в многонациональной школе.
45. Учебный культурный стиль ученика и культурный стиль учителя.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных

заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Р. Гарданов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56653>

5.2 Дополнительная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 333 с. - <https://biblio-online.ru/book/0BA538BD-69B6-42E2-A7C8-A078B6889921/etnopedagogika> .
2. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры: пословицы и поговорки народов мира / сост. Е.И. Боброва, Е.Л. Кудрина, Н.И. Гендина, М.В. Белозерова и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2009. - 17 с. - ISBN 978-5-8154-0190-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227992>
3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-8154-0261-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>
4. Толерантность и культура межнационального общения [Текст] : учебно-методическое пособие (для студентов вузов) / [А. А. Акулова и др. ; ред. Е. А. Журавлева, В. В. Шалин] ; М-во регион. развития Рос. Федерации, Гос. унитарное предприятие Краснодар. края "Карьера". - Краснодар : Просвещение-Юг, 2009. - 307 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Библиогр. в конце глав.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
7. Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>
10. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
11. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
12. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
13. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
14. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
15. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
16. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

18. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем.

Автоматизированный зачет и экзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:
– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью

формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

- составление плана прочитанного материала;

- подбор выписок по заданным вопросам;

- конспектирование текста;

- выполнение докладов, эссе, рефератов;

- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

- учебное исследование;

- анализ и моделирование педагогических ситуаций;

- решение ситуационных педагогических задач;

- курсовое проектирование;

- работа с интернет-источниками и др.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Многие материалы СРС оформляются в рабочих тетрадях (РТ) в соответствии с содержанием заданий.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

Методические указания по выполнению письменных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.

2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.

3. Введение включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников), постановку цели и задач работы.

4. Основная часть контрольной работы, как правило, включает одну (реже - две части) – раздел, каждый из которых состоит из нескольких подразделов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий,

методических рекомендаций для воспитателей ДООУ и др.). В названии подраздела должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте. Структура подраздела (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый подраздел заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце раздела – вывод по разделу в целом (резюме).

5. Заключение содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.

- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме, – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3

Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)

Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
	Электронная библиотека «Grebennikon»	http://grebennikon.ru/journal.php .
	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе]	http://diss.rsl.ru/ .
	ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL:	http://www.znanium.com/

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение № 305 А Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: ученические</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-</p>

<p>самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая, дом № 36</p>	<p>столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стеллажи</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>