

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (180 часа, из них – 22,3 часов контактной работы, 149 часов самостоятельной работы, 3,8 –контроль)

Цель курса – содействовать процессу становления личности будущих специалистов, развивать у них способности эффективно строить педагогическое общение.

Задачи дисциплины:

- знакомство участников со спецификой использования активных методов обучения в развитии и совершенствовании педагогического общения;
- повышение уровня профессиональных знаний, социально-психологической грамотности и культуры будущих педагогов;
- развитие комплекса социально-психологических умений, обеспечивающих высокий уровень готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности;
- формирование позитивного психологического климата в студенческой группе;
- содействие рефлексии студентами собственных личностных, профессиональных возможностей и перспектив.

Изучение дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущих педагогов представления о профессии, необходимостью познать себя, уметь ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самоопределению и самореализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогическому общению» входит в состав курсов по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени образования. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология», «Практикум по решению профессиональных задач», «Профессиональная этика», «Основы поликультурного воспитания», «Межнациональное общение».

Учебная дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», предметных методик и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-5; ПК-5.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	- стилистическую и нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и	- использовать полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	- навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами

		самообразова ния, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенство вания профессиона льной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представлен ия различных исследовани й в рамках профессиона льной деятельности	достижения; -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональ ной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональ ной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональну ю речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументирова но дискутировать по профессиональ ным вопросам; - аргументирован о выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональны м проблемам; - использовать	- профессиональным тезаурусом; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

			различные формы, виды устной и письменной речи.	
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определённому направлению, уровню и профилю подготовки;	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими); использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательными	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

			м процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
--	--	--	---	--

1 Структура и содержание дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов						
		Всего	Аудиторная работа					Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР	
1.	Сущность педагогического общения		2					16
2.	Специфика педагогического общения		2					16
3.	Роль педагогической позиции в педагогическом общении			2				16
4.	Межличностное и педагогическое общение			2				16
5.	Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения			2	2			19
6.	Структура педагогического общения			2				16
7.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе				4			25
8.	Общение педагога с родителями				4			25
	Контроль	3,8						
	<i>Итого:</i>	180	4	8	10		0,3	149
	<i>Всего:</i>	180	4	2			0,3	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения
дисциплины**

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>