

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Географический факультет
Кафедра экономической, социальной и политической географии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновациям

М.Г. Барышев

« 26 » _____ 2017 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине

***Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)***

Направление подготовки	05.06.01 Науки о Земле
Направленность (профиль)	Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
Форма обучения	Очная
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Краснодар 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года № 870, и ООП ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле по профилю подготовки Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, утвержденной ФГБОУ ВО «КубГУ» от «24» октября 2014 г.

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «08» июня 2017 г. протокол № 16.

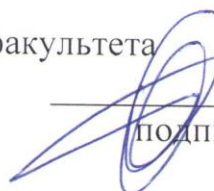
Заведующий кафедрой


подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета «09» июня 2017 г. протокол № 9-17

Председатель УМК географического факультета
д-р. геогр. наук, профессор


подпись

Погорелов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	4
2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП	4
3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	6
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	6
6. СТРУКТУРА, ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	8
6.1. Структура педагогической практики	8
6.2. Содержание педагогической практики	9
7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ	10
8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	11
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	13

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является:

- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

Задачами педагогической практики являются:

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях; развитие и накопление специальных навыков через изучение методических и нормативных документов организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной и учебно-методической работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика является важной и обязательной частью программы подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география), поскольку способствует готовности выпускников, освоивших программу аспирантуры к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Программа педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской

работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Способы проведения педагогической практики – стационарный, выездной. Может проводиться в структурных подразделениях КубГУ.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в работе по организации и проведению олимпиад школьников и других конкурсов по географии, проводимых в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей

направлению научных интересов аспиранта;

- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на географический факультет, включая дни открытой двери факультета и университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);

- другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе ИГГТС ФГБОУ ВО «КубГУ». Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география) и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность практики составляет 2 недели на 3 курсе обучения.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

1. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем и/или среднем учебном заведении;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе;

- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Аспирант должен знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- государственные образовательные стандарты, рабочие учебные планы по основным образовательным программам среднего и высшего

образования (с учетом программы практики, согласованной с руководителем практики и/или научным руководителем);

- требования к квалификационным работам бакалавров, магистров.

Он должен уметь:

- применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

- анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, магистров;

- составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу.

владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

- навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

2. ПК-1 – Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать:

- цели, задачи, принципы и методы географических исследований в целях осуществления проектной деятельности в образовании;

- основные источники научной информации;

- основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий;

- методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий;

- теорию и методологию географической науки, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;

- основные объекты исследования и направления их обследования и анализа с целью проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов;

- содержание и план проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов;

– методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования.

Он должен уметь:

– уметь грамотно осуществлять учебно-методическую и деятельность по планированию географического образования и образования, а также преподавательскую деятельность;

– разрабатывать и проводить консультации преподавателей по содержанию географического образования;

– выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий;

– выявлять зависимости социально-экономических показателей развития и закономерности их изменений;

– анализировать проекты социально-экономического развития территорий и городов с целью их критической оценки.

владеть:

– методами проведения географической экспертизы проектов социально-экономического развития территорий и городов;

– методами проведения комплексной социально-экономической диагностики территорий и городов;

– навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

– навыками преподавания географических дисциплин

– современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

– навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

6. СТРУКТУРА, ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Структура педагогической практики

№	Разделы этапы практики	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Ознакомительно-диагностический	8	Собеседование, описание структуры учебного заведения и образовательного процесса
2	Подготовительно-моделирующий	32	Работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине/курсу/ модулю. Подготовка планов-конспектов занятий, в т.ч. с использованием современных педагогических технологий
3	Исполнительский	48	Конспекты лекционных и практических занятий, тестовых заданий, материалов промежуточной аттестации
4	Рефлексивно-	10	Анализ своих занятий и занятий других

	аналитический		аспирантов
5	Отчетный	10	Отчет по практике
	Всего	108	
	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	
	ИТОГО	108	

6.2. Содержание педагогической практики

За время прохождения практики аспирант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы преподавателя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания географических наук, а также педагогики и психологии.

Во время прохождения практики в образовательных учреждениях высшего образования, аспирант-практикант должен выполнить на **ознакомительно-диагностическом этапе** следующие виды работ:

- участие в установочной лекции, для ознакомления с порядком и сроками прохождения практики, формой отчетности;
- изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ, учебных планов, методических пояснений и др.;
- изучение научно-педагогического опыта преподавателей и психологов: посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, изучение психолого-педагогической и методической литературы;
- планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных занятий.

Во время **подготовительно-моделирующего** этапа осуществляется:

- отбор и структурирование материала предметного содержания;
- подготовка как минимум двух планов-конспектов лекционных и семинарских занятий (Приложение 1);
- выбор форм и способов педагогического взаимодействия;
- выбор образовательных технологий для учебных занятий;
- разработка тестовых и других контролирующих заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся;
- подготовка и разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий.

Во время **исполнительского** этапа осуществляется:

- проведение лекционных и практических занятий;
- посещение учебных занятий, проводимых другими аспирантами и преподавателями (Приложения 2,3);
- апробирование тестовых заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся.

Во время **рефлексивно-аналитического** этапа осуществляется:

- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий;
- рефлексивный анализ успешности решения поставленных педагогических задач;
- осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;
- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности;

Последним этапом практики является **отчетный этап**, который включает:

- оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики с обязательным включением планов-конспектов проведенных занятий по предлагаемой схеме (Приложение 1, 2, 3, 4);
- подготовку презентации по материалам прохождения педагогической практики и оценке ее эффективности.

Отчет о практике – это документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Структура отчета определяется формой отчета. Требования к структуре отчета приведены в Приложении 4.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых аспирантами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Во время ознакомительного этапа педагогической практики научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа аспирантов во время педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;
- посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- подготовку и проведение занятий по дисциплинам;
- изготовление дидактического материала;

– ведение дневника практики.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы Вам особенно удавались, получались хорошо в период практики?

2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?

4. Какие знания, умения и навыки, полученные в университете, особенно пригодились Вам на практике, каких не доставало?

5. Ваши выводы и предложения по организации педагогической практики.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме собеседования на заседании кафедры с демонстрацией компьютерной презентации на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения. На заседании также обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникшими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты, оставившие впечатления у аспирантов. Аспирантами вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем.

По итогам положительной аттестации аспиранту научным руководителем выставляется **зачет с оценкой**.

В случае болезни практиканта возможен индивидуальный план работы. За время практики все задания должны быть выполнены в полном объеме и отражены в отчете согласно установленным требованиям.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

а) основная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с. (5 экз.)

2. Кручинин В.А. Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Часть 1. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013 / https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427474&sr=1.

3. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

4. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2014. – 608 с. (30 экз.)

5. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с. (10 экз.)

6. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1.

б) дополнительная

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с. (1 экз.)

2. Загвязинский В.И. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2007. – 188 с. (15 экз.)

3. Ивановский А.А. О преподавании географии. – Петроград: Тип. И.Д. Сытина и Ко, 1915 // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=66560&sr=1.

4. Константинов Ю.С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: <https://biblioclub.ru/book/bezopasnostzhiznedeyatelnosti-orientirovanie-424207>

5. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / В.Д. Сухоруков и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (10 экз.)

6. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561> 18

7. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

8. Раевский Н.И. География как наука и учебный предмет. – Петроград: Типография Глазунова, 1911 // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=130499&sr=1.

9. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

10. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2010. - 304 с. (26 экз.)

11. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В учебно-методическом кабинете географии (ауд. 207), на кафедре экономической, социальной и политической географии, а также в Геологическом музее ФГБОУ ВО «КубГУ» для проведения занятий со студентами и школьниками может использоваться следующее оборудование:

- технические средства обучения (мультимедиапроекторы, экраны настенные и переносные, ноутбуки);
- физические и политические глобусы, компасы «Азимут»;
- гербарий по географии;
- коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Кальцит в природе», «Кварц в природе», «Известняки», «Гранит и его составные части» и др.;
- модели («Вулканическая поверхность. Формирование гор», «Круговорот воды в природе» и др.);
- школьная метеостанция, комплект приборов и инструментов топографических, теллурий, флюгер;
- комплект настенных учебных карт «Экономическая и социальная география мира»;
- комплект таблиц по физической географии, в т.ч. «Нерациональное природопользование», «Виды экологических проблем», «Виды экологических ситуаций», «Эволюция континентов и океанов» и др.;
- доска классная, тумбы для таблиц под доску, панель демонстрационная и др.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории И209, И212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, посещающий занятие: _____

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант: _____

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5. Контингент _____

(факультет, курс, группа) _____

6. Тема занятия _____

7. Учебные задачи _____

8. Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность работы студентов _____

11. Самооценка аспиранта (трудности, успехи) _____

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Аспирант, проводящий занятие: _____

(ФИО)

Аспирант посещающий занятие _____

(ФИО)

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

Контингент

(факультет, курс, группа) _____

Тема занятия _____

7. Основные характеристики качества проведения занятий _____

8. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность студентов на занятии _____

11. Общее впечатление от занятия _____

12. Пожелания магистранта по проведению занятия _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Специальность, предмет: _____
5. Количество студентов на лекции: _____
6. Тема лекции: _____

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности учащегося	Оценка
1. Начало урока		1. Внимание учащихся. на различных этапах урока	
2. Повторение и проверка знаний		2. Активность учащихся при опросе, при изучении, при закреплении	
3. Теоретический уровень знаний: 1) научность 2) логичность 3) систематичность 4) последовательность 5) доступность		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы		4. Прочность: знаний умений навыков	
5. Отбор материала		5. Самостоятельность суждений	
6. Организация внимания учащихся		6. Отношение к учителю	
7. Воспитательная сторона		7. Культура труда	
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала		8. Речь	
9. Индивидуальный подход		9. Вопросы к учителю	
10. Эмоциональность рассказа		10. Самоконтроль	
11. Педагогический такт		1. Дисциплина: - готовность к уроку - во время урока - во время самост. работы - во время объяснения - во время дачи дом. задания - реакция на звонок	
12. Речь			
13. Расчёт времени			
14. Организация сам. работы			
15. Объективность			
16. Домашнее задание			
17. Предложения и советы			
18. Мнение учителя, проводившего урок			

**Требования к оформлению отчета
по педагогической практике**

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, основная часть, заключение по практике, список литературы, приложения.

2. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- гриф утверждения отчета руководителем практики;
- наименование отчета;
- место и дата составления отчета.

3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики:

- задачи, стоящие перед аспирантом-практикантом;
- краткую характеристику организации и подразделения, где проводилась практика;
- последовательность прохождения практики (дневник практики);
- обзор по методическим пособиям и материалам, используемым в учебном процессе, в том числе разработанным аспирантом;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- оценку результатов практики;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

5. Список литературы включает в себя перечень используемых аспирантом источников для написания отчета.

6. Приложения к отчету должны быть представлены планами-конспектами проводимых занятий, текстами лекций и/или семинарских занятий, текстами анализа занятий, проводимых коллегами-аспирантами, тестами составленные в ходе практики и пр.