



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПО



М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины

ОП.11 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Краснодар 2016

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)

Дисциплина Профессиональная этика и служебный этикет

Форма обучения очная

Учебный год 2016/2017

3 курс 5 семестр

всего 90 часов, в том числе:

лекции 44 час.

практические занятия 16 час.

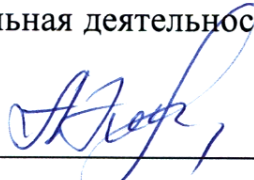
самостоятельные занятия 22 час.

консультации 8 часов

форма итогового контроля дифференцированный зачет

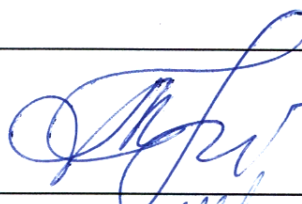
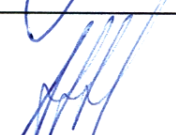
Составитель: преподаватель Левченко Алина Михайловна

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин правового направления и специальности «Правоохранительная деятельность» протокол № 8 от «18» мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:  Арутюнов Э.К.

«18» мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

Профессор кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета		Марина Леонидовна Прохорова
Мировой судья судебного участка №76 г. Новороссийска		Прохоров Александр Юрьевич

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4 Содержание разделов дисциплины	17
2.4.1 Занятия лекционного типа	17
2.4.2 Занятия семинарского типа	19
2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия)	19
2.4.4 Содержание самостоятельной работы	21
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	26
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	26
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	27
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	29
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1 Основная литература	30
5.2 Дополнительная литература	30
5.3 Периодические издания	30
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	35
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	35
7.2 Критерии оценки знаний	35
7.3 Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	37
7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	39
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Профессиональный цикл, «Профессиональная этика и служебный этикет» - изучается на 3 курсе.

Программа профессионального цикла является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в части освоения общепрофессиональной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» и предназначена для освоения обучающимися соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» выступает формирование у студентов целостного представления и комплекса знаний о сущности и назначении профессиональной этики юриста, общих принципах и основах этического регулирования профессиональной юридической деятельности, изучение содержания соответствующих кодексов и выработка практических умений и навыков по использованию этих нормативных актов применительно к различным сферам профессиональной и деятельности юриста, формирование общекультурных компетенций, необходимых юристу в деятельности по реализации правовых норм, обеспечению законности и правопорядка.

В ходе освоения дисциплины «студент готовится к выполнению следующих задач:

- в нормотворческой деятельности – обеспечение нравственного содержания правовой нормы, ее соответствия ценностям общественной морали;
- в правоохранительной деятельности – участие в деятельности по поддержанию правопорядка на основе приоритета ценностей уважения чести и достоинства личности, обеспечения безопасности гражданина и общества;
- в правоприменительной деятельности – обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, отвечающих требованиям профессиональной этики юриста и общественной морали.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

знать:

- основные этические понятия и категории;
- содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;

- сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления;
- понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста;
- особенности этикета юриста, его основные формы и функции;
- формы проявления коррупционного поведения в профессиональной деятельности и способы противодействия коррупционным проявлениям.

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения программы профессионального цикла является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Профессиональная этика и служебный этикет», в том числе профессиональными компетенциями (ПК), указанными ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» :

Код	Наименование результата обучения	
ПК 1.1.	знать: - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;	уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения

В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения	
ОК 12.	знать: - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста.	уметь: - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 13.	знать: - формы проявления коррупционного поведения в профессиональной деятельности и способы противодействия коррупционным проявлениям.	уметь: - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
занятия лекционного типа	44
практические занятия	16
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Консультации	8
Промежуточная аттестация	диф.зачет

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (в т.ч. консультации)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.	30	16	4	10
Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	6	2	2	2
Тема 1.2. Теоретические основы профессиональной этики	6	4	-	2
Тема 1.3. Основные категории этики как основа профессиональной деятельности юриста	6	2	2	2
Тема 1.4 Нормы служебного и делового этикета в деятельности юриста	6	4	-	2
Тема 1.5 Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации	6	4	-	2
Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.	10	4	2	4
Тема 2.1. Нравственное значение положений Конституции Российской Федерации о правосудии и правоохранительной деятельности	6	2	2	2
Тема 2.2. Нравственное значение принципов уголовного судопроизводства Российской Федерации	4	2	-	2

Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы	42	24	10	8
Тема 3.1. Профессиональная этика адвоката	7	4	2	1
Тема 3.2. Профессиональная этика нотариуса	6	2	2	2
Тема 3.3. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел	7	4	2	1
Тема 3.4. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы судебных приставов	5	2	2	1
Тема 3.5. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы исполнения наказаний	5	4	-	1
Тема 3.6. Профессиональная этика прокурорских работников и федеральных государственных гражданских служащих Следственного Комитета Российской Федерации	7	6	-	1
Тема 3.7. Профессиональная этика судьи	5	2	2	1
консультации	8	-	-	8
Общая нагрузка	90	44	16	30

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
ОП. Общепрофессиональные дисциплины			90	
Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.			30	
Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	Лекционное занятия		2	1
	1	Нравственные основы поведения человека. Основные категории этики: справедливость, нравственный долг, честь, достоинство. Особенности нравственного поведения и оценки человека в зависимости от особенностей его личности, характера и постоянной (профессиональной) деятельности, а также социального окружения. Признаки отдельных видов профессиональной этики. Соотношение целей и средств в юридической деятельности.		
	Практическое занятие			2
	1	Нравственные принципы и моральные законы, существующие в обществе как критерии принятия решения юристом-профессионалом.	2	
Тема 1.2. Теоретические основы профессиональной этики	Лекционное занятия		2	1
	1	Философия как методологическая основа профессиональной этики. Этика и мораль. Важнейшие особенности профессии юриста. Сущность и структура морали. Основные функции и принципы морали. Мораль и право. Функции морали. Парадокс моральной оценки поведения личности в обществе.		

	2	Специфика и роль морали в условиях правового и демократического общества. Предмет и задачи курса «Профессиональная этика и служебный этикет».	2	
	Лекционное занятие			1
Тема 1.3. Основные категории этики как основа профессиональной деятельности юриста	1	Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Понятие категорий «добро» и «зло». Профессиональный долг, честь и совесть – основа нравственных отношений. Воспитание личностных качеств юриста. Профессионально значимые качества личности юриста. Триада «совесть-справедливость-ответственность» и её нравственная сущность. Нравственные нормы, регулирующие поведение студентов юридического факультета в учебное время и внеучебное время.	2	
	Практическое занятие			
		Нормы делового этикета студентов юридического факультета.	2	2
	Лекционное занятие			1
Тема 1.4 Нормы служебного и делового этикета в деятельности юриста	1	Понятие этикета и структурные элементы, составляющие его. Манеры. Внешний вид. Культура речи. Этикет переговоров. Традиции и обычаи народов Российской Федерации, и их значение при осуществлении профессиональной деятельности юриста. Этикет в служебной деятельности юриста и вне службы.	2	
	2	Понятие служебного этикета и требования по его соблюдению в органах государственной власти, где предусмотрена военная и правоохранительная служба, либо служба в государственных военизированных организациях. Понятие делового этикета и требования по его соблюдению в органах государственной власти, органах местного самоуправления.	2	
	Лекционное занятие			1
Тема 1.5 Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональн	1	Понятие, виды, основания и механизм привлечения юристов-профессионалов к дисциплинарной ответственности за совершение проступков, нарушающих этические принципы и нормы, а также нормы закона. Характер дисциплинарной ответственности и основные виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные профессиональными этическими кодексами.	2	

ых этических принципов и норм: понятие, механизм реализации	2	Механизм привлечения юриста-профессионала к дисциплинарной ответственности за нарушение профессиональных этических норм и принципов: принципы, субъекты, обстоятельства, учитываемые при дисциплинарном производстве. Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности отдельных категорий юристов (государственных служащих – сотрудников правоохранительных органов).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			10	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Какого человека можно назвать нравственным / безнравственным? 2. Дайте оценку основным категориям этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, – с позиций сегодняшнего дня, как присущим / не присущим нашему обществу. 3. Может ли человек всегда и везде поступать в соответствии со своими нравственными принципами и моральными законами? 4. Насколько верным является выражение «цель оправдывает средства»? Можно ли добиваться благой цели безнравственными средствами? Проиллюстрируйте свое мнение примерами. 5. Насколько сильно влияют повседневные занятия человека на его мировоззрение и на его этические взгляды? 6. Существует ли антагонизм между нравственностью и правом?				
Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.			10	
Тема 2.1.	Лекционное занятия		2	1

Нравственное значение положений Конституции Российской Федерации о правосудии и правоохранительной деятельности	1	Конституция Российской Федерации 1993 г. как основополагающий нормативно-правовой акт, закрепляющий права и свободы человека и гражданина. Человек, его права и свободы – высшая ценность. Нормы Конституции РФ, гарантирующие запрет на любые формы дискриминации, государственную защиту прав и свобод человека и гражданина. Право на запрет повторного наказания за совершение одного и того же правонарушения. Право на судебную защиту прав и свобод и его нравственное значение. Право на квалифицированную юридическую помощь, право на неизменность подсудности рассматриваемых судом дел. Право на обратную силу закона в случаях, если новый закон отменяет правонарушение или смягчает вид или размер наказания за него.		
	Практическое занятие			2
	1	Право на независимость судей, состязательность сторон, обжалование судебных актов и провозглашение судебных решений гласно и открыто. Право не свидетельствовать против самого себя, своего супруга (супруги) и близких родственников.	2	
Тема 2.2. Нравственное значение принципов уголовного судопроизводства Российской Федерации	Лекционное занятие		2	1
	1	Принципы Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации как основные начала, устанавливающие нравственные основы производства по уголовным делам. Назначение уголовного судопроизводства и проблема установления истины при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел. Разумный срок уголовного судопроизводства. Независимость судей, неприкосновенность личности, принцип языка уголовного судопроизводства. Принцип презумпции невиновности, состязательности сторон и свободной оценки доказательств и их нравственное значение.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации.			4	2

Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Вопросы для самоконтроля 1. Каковы особенности дисциплинарной ответственности по сравнению с другими видами юридической ответственности? 2. Может ли юрист-профессионал быть привлечен за совершение одного проступка к различным видам ответственности (иным помимо дисциплинарной)? 3. Насколько эффективной является такая ответственность? 4. Каков характер мер дисциплинарной ответственности, применяемых к лицам, совершившим дисциплинарный проступок? 5. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, предусмотренные профессиональными этическими кодексами России.			
Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы		42	1
Тема 3.1. Профессиональная этика адвоката	Лекционное занятия		2
	1	Особенности профессии адвоката. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение адвоката в ходе осуществления адвокатской деятельности и во внеслужебное время.	
	2	Дисциплинарная ответственность адвокатов и порядок наложения дисциплинарных взысканий на адвокатов. Правила профессионального поведения адвоката: по характеру отношений (адвокат – доверитель, адвокат – общество, адвокат – государство, адвокат – адвокат) и по связи с поручением (в части принятия поручения, исполнения поручения, прекращения поручения).	2
	Практическое занятие		2
	1	Правила внеслужебного поведения адвоката.	2

Тема 3.2. Профессиональная этика нотариуса	Лекционное занятие		2	1
	1	Особенности профессии нотариуса. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение нотариуса в ходе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Принципы и заповеди Международного Союза Латинского нотариата. Правила профессионального поведения нотариуса. Правила внеслужебного поведения нотариуса. Виды дисциплинарных проступков нотариуса.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Меры поощрения и взыскания, применяемые к нотариусам. Порядок привлечения нотариуса к дисциплинарной ответственности.		
Тема 3.3. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел	Лекционное занятие			1
	1	Особенности профессии юриста – сотрудника правоохранительных органов. Этический смысл защиты прав и законных интересов граждан. Профессиональная следственная этика. Этические проблемы работы следователя с понятыми, со свидетелями; этические требования при проведении отдельных следственных действий; нравственные принципы проведения осмотра места происшествия.	2	
	2	Этико-психологические особенности общения с потерпевшим и его родственниками. Этика проведения допроса; формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Этические основы оперативно-розыскной деятельности. Особенности взаимоотношений сотрудников органов внутренних дел с гражданами и коллегами.	2	
	Практическое занятие			2
	1	Формы коррупционного поведения в органах внутренних дел и требования, установленные нормами профессиональной морали по их профилактике и противодействию.	2	
Тема 3.4.	Лекционное занятия		2	1

Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы судебных приставов	1	Особенности служебной деятельности сотрудников федеральной службы судебных приставов и требования, предъявляемые к служебной деятельности. Требования, предъявляемые к поведению судебных приставов во взаимоотношениях с коллегами. Правила поведения руководителя подразделения судебных приставов.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Требования, предъявляемые к внеслужебному поведению судебных приставов.		
Тема 3.5.	Лекционное занятия		2	1
Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы исполнения наказаний	1	Этические аспекты пенитенциарной службы. Нормы служебного этикета сотрудников: требования к внешнему виду, манерам поведения в служебное и внеслужебное время, культуре речи при исполнении оперативно-служебных задач.		
	2	Требования, предъявляемые к сотрудникам федеральной службы исполнения наказаний в служебной деятельности. Требования, предъявляемые к руководителю подразделения федеральной службы исполнения наказаний.	2	
Тема 3.6.	Лекционное занятия			1
Профессиональная этика прокурорских работников и федеральных государственных гражданских служащих	1	Общие положения Кодекса этики и служебного поведения прокурорских работников Российской Федерации. Правила поведения прокурорского работника при взаимоотношениях с коллегами.	2	
	2	Требования, предъявляемые к прокурорским работникам во внеслужебной деятельности. Требования, предъявляемые к прокурорским работникам при осуществлении ими служебной деятельности. Обязанности, прокурорского работника, наделенного организационно-распорядительными полномочиями.	2	
	3	Кодекс профессиональной этики и служебного поведения федеральных государственных		

Следственного Комитета Российской Федерации		гражданских служащих Следственного Комитета Российской Федерации: общие положения. Правила, предъявляемые к следователям СК РФ в служебной деятельности. Требования к поведению руководителя следственного органа СК РФ. Правила внеслужебного поведения следователей СК РФ.	2	
Тема 3.7. Профессиональная этика судьи	Лекционное занятие		2	1
	1	Особенности профессии судьи. Источники, содержащие профессиональные этические нормы и принципы, определяющие поведение судьи в ходе осуществления правосудия и во внеслужебное время. Правила профессионального поведения судьи в ходе осуществления правосудия. Правила внеслужебного поведения судьи.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Дисциплинарная ответственность судей: основания и механизм привлечения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии, изучение нормативно – правовой документации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендации преподавателя, оформление практических работ, рефератов, докладов, подготовка к их защите.			8	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Какие правовые принципы определяют характер этических норм, обязательных для судьи в ходе осуществления своей профессиональной деятельности? 2. Сравните Кодекс судейской этики 2012 г. и Кодекс чести судьи РФ 2004г., каковы основные различия между ними? 3. Чем обусловлен запрет судьям заниматься определенными видами деятельности? Чем обусловлено разрешение заниматься иными (перечисленными) оплачиваемыми видами деятельности? 4. Каковы основные виды дисциплинарных проступков, допускаемых судьями в ходе осуществления профессиональной деятельности? Ответ проиллюстрируйте ссылками на обзоры Высшей квалификационной коллегии судей РФ. 5. Чем обусловлены высокие морально-этические требования к сотрудникам правоохранительных органов? 6. Чем обусловлен тот факт, что часто реальные сотрудники правоохранительных органов сильно расходятся с теми идеалами, которые закреплены в нравственном сознании общества и даже нормативных документах, касающихся этих сотрудников?				

7. Каковы наиболее типичные нарушения норм профессиональной этики сотрудниками полиции? 8. Является ли адвокат «защитником обвиняемого» или «защитником его прав и свобод»? 9. Допустимо ли разглашение адвокатом сведений, сообщенных ему его доверителем, в целях предотвращения совершения другого тяжкого преступления? 10. Чем обусловлено существование большого количества правил, касающихся поведения адвоката в отношении своих коллег? 11. Как следует поступить адвокату, если его подзащитный признался ему в том, что именно он совершил это преступление, что в суде он будет говорить о своей невиновности, что когда он выйдет на свободу он равно расправится со свидетелями и потерпевшими, а адвокат видит, что грамотно построенная защита, основанная на исключении недопустимых доказательств, приведет к оправданию его подзащитного? 12. Существуют ли обязательные для адвокатов правила внеслужебного поведения? 13. Какие особенности профессии нотариуса обуславливают характер обязательных для него этических правил? 14. Каковы особенности привлечения нотариусов к дисциплинарной ответственности? 15. Каким образом следует поступить молодому юристу, недавно принятому на работу на коммерческое предприятие, в ситуации, когда от него требуют составить документы, не отражающие реальное положение вещей? 16. Какие дополнительные ограничения в нравственном плане накладывает на лицо государственная гражданская служба? 17. Каковы недопустимые нарушения, допускаемые юристами, являющимися государственными служащими?		
Консультации	8	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.	Понятие и предмет этики. Понятие морали. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, содержание. Понятие и виды профессиональной этики. Специфика нравственных проблем юридической деятельности. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. Юрист - понятие чрезвычайно широкое, включающее в себя множество профессий. Деятельность юриста касается важнейших благ, интересов людей, нередко связана с вторжением в их личную жизнь, а иногда и с ограничением прав, принятием решений, влияющих на судьбу человека. Этические проблемы и правила затрагивают взаимоотношения юриста с клиентом, с другими участниками процесса, с коллегами по профессии, с государственными органами, с обществом в целом. Изучение нравственных аспектов и проблем профессии необходимо каждому юристу, особенно в современных условиях, когда ставится задача гуманизации общественной и государственной жизни, когда человек провозглашен Конституцией высшей ценностью и на первый план выдвигаются гарантии его прав и свобод, когда законодательство придает большое значение самостоятельным решениям юриста-профессионала: судьи, следователя, прокурора, нотариуса. А юридическая профессия имеет своим "объектом" именно человека.	У, ПО
2	Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.	Правосудие как вид государственной деятельности, призванной обеспечить справедливость в отношении тех, чьи права и интересы оно затрагивает, базируется на правовых и нравственных началах. Законность и нравственность в правосудии, в деятельности правоохранительных органов находятся в неразрывном единстве. Правосудие, не связанное законом, не отвечающее требованиям права, вообще немыслимо. Правосудие — суд по праву, справедливости. Но сам закон должен отвечать требованиям нравственности, а его применение судом не должно противоречить нравственным нормам. Формальное применение закона вопреки требованиям справедливости	У, ПО

		извращает саму идею правосудия. Единство законности и нравственности находит свое воплощение в законодательстве о правосудии, его основных началах, принятых мировым сообществом, а также в конституционном национальном законодательстве. Нравственное значение конкретных уголовно-процессуальных норм может быть полнее уяснено на основе ознакомления с более общими, принципиальными положениями уголовно-процессуального права. Это важно потому, что нравственный аспект того или иного процессуального института или же отдельной нормы далеко не всегда очевиден, если рассматривать их изолированно, вне всей процессуальной системы.	
3	Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы.	Особенности профессиональной деятельности судьи, прокурора, следователя настолько своеобразны и так существенно затрагивают права и интересы людей, что требуют отдельной характеристики с точки зрения их влияния на нравственное содержание этой деятельности. Деятельность судьи, следователя, прокурора носит государственный характер, так как они являются должностными лицами, представителями власти, осуществляют властные полномочия. Они наделяются этими полномочиями для защиты интересов общества, государства и его граждан от различных посягательств и в своем служебном общении с другими людьми представляют государственную власть. Закон в ряде случаев прямо определяет государственный характер принимаемых ими решений. Так, приговоры по уголовным делам и решения по гражданским делам выносятся именем государства. Прокурор осуществляет надзор за исполнением законов и поддерживает государственное обвинение. Все постановления следователя, вынесенные в соответствии с законом по находящимся в его производстве уголовным делам, обязательны для исполнения всеми, кого они касаются. Действия и решения суда, прокурора, следователя затрагивают коренные права и интересы граждан. Поэтому она должна соответствовать принципам и нормам морали, охране авторитета государственной власти и ее представителей. Выполнение государственных обязанностей требует от представителей власти повышенного чувства долга. Люди, решающие	У, ПО

		судьбы других, должны обладать развитым чувством ответственности за свои решения, действия и поступки. Подробное и последовательное регулирование законом всей служебной деятельности судьи, следователя и прокурора является особенностью этой профессии, накладывающей глубокий отпечаток на ее нравственное содержание. Нет, пожалуй, другой такой отрасли профессиональной деятельности, которая столь детально была бы урегулирована законом, как процессуальная деятельность, осуществляемая судьей, прокурором или следователем. Их действия и решения по существу и по форме должны строго соответствовать закону. Для профессиональной этики юриста характерна особо тесная связь правовых и моральных норм, регулирующих его профессиональную деятельность.	
Примечание: У – устный опрос, ПО – письменный опрос			

2.4.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>5 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.	1. Составление таблицы «Нравственные ценности: понятие и система» 2. Составление эссе «Проникновение нравственных ценностей в систему профессиональной деятельности» 3. Решение практических задач и анализ практических ситуаций «Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг». Задание: 1. Составить таблицу «Нравственные ценности: понятие и система» 2. Вопросы для обсуждения: • Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека и общества • Система и иерархия ценностей профессиональной деятельности • Специфические ценности и идеал профессиональной деятельности • Сущность, функции и составные элементы профессионально-этической системы 3. Можно воспользоваться нормативно-справочной литературой, программой «Консультант плюс», «Гарант».	Э, ТТ, У, ПЗ

2	Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.	Регулируя начала правосудия, Конституция РФ фиксирует их демократическое содержание, отражая требования справедливости и гуманности. Требование равенства между людьми выражает важнейшая категория этики - категория справедливости. Статья 19 Конституции провозглашает: «Все равны перед законом и судом». Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, имущественного и должностного положения и других обстоятельств. Задание: 1. Составление алгоритма «Функции официального документа» 2. Составление блока-схемы «Документы для внутреннего пользования. Структура и содержание служебных документов». Заслушивание и анализ рефератов по заданным темам.	Р, ПЗ, У
3	Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы.	Решение практических задач «Этические личностные проблемы в правоохранительной деятельности» Задание: 1. Вы можете воспользоваться нормативно-справочной литературой, программой «Консультант плюс», «Гарант». 2. Решите задачи Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации? Примите и прокомментируйте решения по данным ситуациям 2. Адвокат Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги? 3. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию	Р, К, У, ТТ, ТД

		по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся? На основе анализа ситуаций примите решение. Составление таблицы «Нравственные ценности и профессиональная этика юриста». Заслушивание и анализ рефератов по заданным темам. Анализ составленного студентами кроссворда по выбранным ими терминам из курса лекций. Проведение на заключительном семинаре терминологического диктанта по заранее выданным терминам: Альтруизм , Благо , гуманизм , деонтология этики , добро и зло как категории этики , долг как Категория этики , достоинство как категория этики , принцип законности , нравственный идеал, рационализм , категории этики , культура поведения , личность, мораль , моральная норма , нравственность , общественное мнение ответственность как категория этики , презумпция невиновности, принципы , профессиональная этика, профессиональная деформация, моральное сознание , справедливость , такт (тактичность) , честь как категория этики, эвдемонизм , этика , этикет.	
--	--	--	--

Примечание: ТТ- составление тематических таблиц, , Р – написание реферата, У – устный опрос, ТД – терминологический диктант, Э - эссе, К – кроссворд, ПЗ – практические задания

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.

1. Основные этические учения в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий.
4. Значение и роль этикета в работе юриста.
5. Парадокс моральной оценки.
6. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
7. Соотношение морали и права.
8. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
9. Нравственные аспекты соотношения насилия и ненасилия.
10. Этико-правовой статус смертной казни.
11. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
12. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
13. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
14. Особенности реализации юридического этикета.
15. Презумпция невиновности в России.

Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.

1. Система нормативных актов в российской федерации.
2. Иерархия нормативно-правовых актов РФ.
3. Общие вопросы отражения норм морали в нормативно-правовых актах высших органов государственной власти Российской Федерации.

4. Отражение норм морали в нормативно-правовых актах Парламента Российской Федерации.
5. Отражение норм морали в нормативно-правовых актах Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации
6. Профессионально необходимые качества в юридической деятельности, их нравственное содержание.
7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
9. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
10. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы.

1. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
2. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
3. Моральные особенности выступлений защитника.
4. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
5. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
6. Нравственные аспекты проведения опознания.
7. Этические требования при проведении допроса.
8. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
9. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
10. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
11. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
12. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
13. Этика профессиональных отношений с осужденными.
14. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
15. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
16. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
17. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
18. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.
19. Эстетическая значимость внешнего вида личного состава органов внутренних дел.

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к практическим занятиям,
- выполнение домашних заданий.

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.	
Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 1.2. Теоретические основы профессиональной этики	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
Тема 1.3. Основные категории этики как основа профессиональной деятельности юриста	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 1.4 Нормы служебного и делового этикета в деятельности юриста	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 1.5 Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов,

	А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
Тема 2.1. Нравственное значение положений Конституции Российской Федерации о правосудии и правоохранительной деятельности	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 2.2. Нравственное значение принципов уголовного судопроизводства Российской Федерации	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 3.1. Профессиональная этика адвоката	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 3.2. Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054
Тема 3.3. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 3.4. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же

Федеральной службы судебных приставов	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 3.5. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы исполнения наказаний	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640
Тема 3.6. Профессиональная этика прокурорских работников и федеральных государственных гражданских служащих Следственного Комитета Российской Федерации	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640.
Тема 3.7. Профессиональная этика судьи	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения естествознания предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.		
2.	Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3.	Тема 1.2. Теоретические основы профессиональной этики	дискуссия	4
4.	Тема 1.3. Основные категории этики как основа профессиональной деятельности юриста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5.	Тема 1.4 Нормы служебного и делового этикета в деятельности юриста	дискуссия	4
6.	Тема 1.5 Дисциплинарная ответственность за нарушение профессиональных этических принципов и норм: понятие, механизм реализации	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
7.	Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.		
8.	Тема 2.1. Нравственное значение положений Конституции Российской Федерации о правосудии и правоохранительной деятельности	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9.	Тема 2.2. Нравственное значение принципов уголовного судопроизводства Российской Федерации	дискуссия	2
10.	Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы		
11.	Тема 3.1. Профессиональная этика адвоката	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
12.	Тема 3.2. Профессиональная этика нотариуса	дискуссия	2

13.	Тема 3.3. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
14.	Тема 3.4. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы судебных приставов	дискуссия	2
15.	Тема 3.5. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы исполнения наказаний	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
16.	Тема 3.6. Профессиональная этика прокурорских работников и федеральных государственных гражданских служащих Следственного Комитета Российской Федерации	дискуссия	6
17.	Тема 3.7. Профессиональная этика судьи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
		Итого	44
		В том числе интерактивных технологий	20

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Раздел 1. Основные категории этики. Профессиональная этика юриста.		
2.	Тема 1.1. Профессиональная этика юриста: нравственные основы	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
3.	Тема 1.3. Основные категории этики как основа профессиональной деятельности юриста	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
4.	Раздел 2. Нравственное значение законодательных актов Российской Федерации.		
5.	Тема 2.1. Нравственное значение положений Конституции Российской Федерации о правосудии и правоохранительной деятельности	Дискуссия	2
6.	Раздел 3. Профессиональная этика работников правоохранительной системы		
7.	Тема 3.1. Профессиональная этика адвоката	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2

8.	Тема 3.2. Профессиональная этика нотариуса	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
9.	Тема 3.3. Профессиональная этика сотрудника органов внутренних дел	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
10.	Тема 3.4. Профессиональная этика федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы судебных приставов	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
11.	Тема 3.7. Профессиональная этика судьи	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
		Итого	16
		В том числе интерактивных технологий	16

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: аудиторий. Оборудование и технические средства учебного кабинета (аудитории):

специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт № 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

2. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И.И. Аминов, А.В. Щеглов, Н.Д. Эриашвили и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр.: с. 226-227. - ISBN 978-5-238-02582-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640>

5.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

2. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>.

3. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М.М. Есикова, О.А. Бурахина, В.А. Скребнев, Г.Л. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709>

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (www.grebennikon.ru);

2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3. Журнал «Государство и право»

4. Журнал «Журнал российского права»

5. Журнал «Закон»

6. Журнал «Законность»

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков профессиональным циклом предусмотрены практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы и закрепляются самостоятельной внеаудиторной работой студентов по рекомендуемым преподавателем источникам.

Для развития навыков самостоятельной работы предусмотрена организация самостоятельной работы студентов на занятиях при освоении нового материала посредством работы с законодательными документами, иными нормативно-правовыми актами и учебниками.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации. При выполнении самостоятельной работы обучающимся оказываются консультации. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе.

Проведение консультаций направлено на достижение следующих целей:

1. Помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
2. Контроль за ходом и результатом учебной работы студентов;
3. Формирование навыков работы студентов с литературой.

Проводятся следующие консультации:

1. Групповые и индивидуальные
2. Тематические и предэкзаменационные (предзачетные).

Индивидуальная консультация используется для отработок пропущенных занятий студентов.

Задачи проведения консультаций:

1. Заполнение пробелов в знаниях или несформированности учебных умений.
2. Разъяснение материала, вызывающего затруднения в восприятии и осмыслении.
3. Получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса.
4. Обсуждение со студентами проблемных вопросов и точек зрения, предполагающих собственную, поисковую деятельность студента.

Очень важны предэкзаменационные (предзачетные) консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену (зачету).

На консультации следует разъяснять только то, в чем студенты сами не могут разобраться, необходимо дать основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Конспектирование научной литературы.
2. Подготовка докладов по отдельным темам программы.
3. Анализ специальной литературы (кодекс судьи, служебные инструкции).
4. Обзор новейших научных работ (монографий, статей).

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Основной формой контроля самостоятельной работы студентов являются практические/семинарские занятия.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Профессиональная этика и служебный этикет» будут использоваться в обязательных курсах «Основы управления в правоохранительных органах».

Методические рекомендации по выполнению письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в сети Интернет). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Методические рекомендации по проведению и оценке устного опроса.

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до практического занятия. На практике студент должен ответить на вопросы по предложенному преподавателем материалу:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с нормативными актами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с нормативным материалом.

Критерии оценки качества практического занятия.

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация практического занятия – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения занятия – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией.

5. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на практических занятиях.

Методика выполнения реферативных работ и докладов

Реферат (доклад) (от лат. *refere* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации, и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из

представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии научной аргументации. Основной упор делает не на теоретическую составляющую материала, а на практическую часть исследуемой отрасли права, раскрываемую в ходе практических занятий преподавателем.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится устно по перечню вопросов, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы по дисциплине для выявления полноты усвоенных знаний. На подготовку к ответу по вопросам дается 20 минут. Положительным также будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания. Важным условием выставленной оценки является правильная речь с использованием профессиональной лексики.

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения образовательной программы по дисциплине. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета. По результатам зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку. Если в процессе зачета обучающийся использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки, технические средства), то преподаватель имеет право изъять дополнительные материалы на время проведения зачета и вернуть их обучающемуся после окончания зачета.

При выставлении оценки преподаватель учитывает знание фактического материала по программе, степень активности обучающегося на практических занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, использование научных точек зрения и методов в ответе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ:

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, проверка конспектов, выполненных заданий, тестирование, самостоятельная работа студентов. В качестве форм и методов текущего контроля использованы домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование, написание рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
знать: - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции; - формы проявления коррупционного поведения в профессиональной деятельности и способы противодействия коррупционным проявлениям.	УО, ПРВ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	УО, ПРВ
Примечание: УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос; ПРВ – проверка конспектов, выполненных заданий, рефератов, тестирование и т.д.	

7.2. Критерии оценки знаний

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты обучения (формируемые компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общекультурные компетенции (ОК):		
Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	знать: - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; уметь: - правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	УО, ПРВ
Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	знать: - формы проявления коррупционного поведения в профессиональной деятельности и способы противодействия коррупционным проявлениям. уметь: - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	
Профессиональные компетенции (ПК):		

Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	знать: - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	УО, ПРВ
Примечание: УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос; ПРВ – проверка конспектов, рефератов, выполненных заданий, тестирование и т.д.		

7.3 Оценочные средства для проведения для текущей аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство проверки знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях по определенному разделу или теме.	Комплект дискуссионных вопросов, для проведения опроса
2	Письменный опрос	Средство проверки знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях по определенному разделу или теме.	Комплект дискуссионных вопросов, для проведения опроса
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Комплект тем реферативных работ
4	Эссе	Конечный продукт, получаемый в результате выполнения исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется	Комплект тем эссе

		в индивидуальном порядке.	
5	Кроссворд	Задание репродуктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект терминов для составления кроссворда
6	Задания для самостоятельной работы (составление тематических таблиц)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий
7	Терминологический диктант	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Комплект терминов
8	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Основные учения об этике в Древней Греции.
4. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
5. Основные этические учения в эпоху Нового времени.
6. Характеристика и содержание основных этических категорий.
7. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
8. Структура и функции морали.
9. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
10. Понятие и виды профессиональной этики.
11. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
12. Специфика нравственных проблем юридической деятельности и возможные пути их разрешения.
13. Профессионально необходимые качества в юридической деятельности, их нравственное содержание.
14. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
15. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
16. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
17. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации.
18. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

19. Нравственное значение свободной оценки доказательств, а также содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.
 20. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
 21. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
 22. Нравственные основы обыска.
 23. Этические основы допроса потерпевшего.
 24. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
 25. Нравственные основы очной ставки.
 26. Нравственные основы избрания меры пресечения.
 27. Нравственные основы осуществления правосудия.
 28. Нравственное содержание презумпции невиновности.
 29. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.
 30. Этические и нравственные основы деятельности адвоката.
 31. Этика судебных прений. Этические основы построения речи адвоката и прокурора.
 32. Нравственные основы, закрепленные в Федеральном законе «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
 33. Ограничения, налагаемые на деятельность адвоката Кодексом профессиональной этики адвоката. Понятие и содержание профессиональной тайны адвоката.
 34. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса.
 35. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации: цель, структура, действие по кругу лиц.
 36. Морально-этические принципы в деятельности нотариуса, закрепленные в Основях законодательства Российской Федерации о нотариате.
 37. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
 38. Нравственные основы поведения судей при осуществлении правосудия и иных служебных и внеслужебных обязанностей.
 39. Нравственные основы деятельности прокурора.
 40. Правила поведения прокурорского работника при осуществлении служебной деятельности и вне службы.
 41. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета.
 42. Виды и формы юридического этикета.
 43. Этические требования в проведении бесед и деловых переговоров в профессиональной деятельности.
 44. Этика проведения делового совещания.
 45. Общение в служебном коллективе, общение в условиях конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.
- Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное обеспечение дисциплины не предусмотрено.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Профессиональная этика и служебный этикет» специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность»
(для студентов среднего звена очной формы обучения по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность), разработанную
преподавателем Левченко Алиной Михайловной

В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» для специальностей среднего профессионального образования специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Кроме того, цели и задачи изучения дисциплины соотнесены с необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» приведены в соответствующей таблице, раскрывающей знания и умения, которые должны получить студенты по итогу обучения;
3. Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны темы рефератов, вопросы и задания для проведения текущего контроля;
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения,

имеющиеся в арсенале юридического факультета КубГУ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные системы, такие как СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант»;

7. Методические указания и материалы по видам занятий;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

имеющиеся в арсенале юридического факультета КубГУ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные системы, такие как СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант»;

7. Методические указания и материалы по видам занятий;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа, подготовленная преподавателем А.М.Левченко, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 и рекомендуется для использования в учебном процессе при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мировой судья судебного
участка № 76 г. Новороссийка



/ А.Ю.Прохоров /

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Профессиональная этика и служебный этикет» специальности 40.02.02
«Правоохранительная деятельность»
(для студентов среднего звена очной формы обучения по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность), разработанную
преподавателем Левченко Алиной Михайловной

В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» для специальностей среднего профессионального образования специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Кроме того, цели и задачи изучения дисциплины соотнесены с необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» приведены в соответствующей таблице, раскрывающей знания и умения, которые должны получить студенты по итогу обучения;
3. Содержание и структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны темы рефератов, вопросы и задания для проведения текущего контроля;
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения,

имеющиеся в арсенале юридического факультета КубГУ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационно-справочные системы, такие как СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант»;

7. Методические указания и материалы по видам занятий;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа, подготовленная преподавателем А.М.Левченко, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 и рекомендуется для использования в учебном процессе при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет».

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права
и криминологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

 / М.Л. Прохорова /