



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С ПРАВОВОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Краснодар 2015

Рабочая учебная программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N509 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33737)

Дисциплина Основы латинского языка с правовой терминологией

Форма обучения очная

Учебный год 2015/2016

3 курс 6 семестр

всего 120 часов, в том числе:

лекции 40 час.

практические занятия 40 час.

самостоятельные занятия 40 час.

форма итогового контроля зачет

Составитель: преподаватель Вовк Анна Александровна

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин правового направления и специальности «Правоохранительная деятельность» протокол № 8 от «18» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:



«18» мая 2015 г.

Рецензент (-ы):

Профессор кафедры уголовного права и криминологии Кубанского государственного университета		Марина Леонидовна Прохорова
Мировой судья судебного участка №79 г. Новороссийска		Уюткин Эдуард Николаевич

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4 Содержание разделов дисциплины	16
2.4.1 Занятия лекционного типа	16
2.4.2 Занятия семинарского типа	18
2.4.3 Практические занятия (лабораторные занятия)	19
2.4.4 Содержание самостоятельной работы	22
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	30
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	30
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	31
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	33
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34
5.1 Основная литература	34
5.2 Дополнительная литература	34
5.3 Периодические издания	34
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	34
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	37
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	37
7.2 Критерии оценки знаний	37
7.3 Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	39
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	45
7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	46
7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	46
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Профессиональный цикл, «Основы латинского языка с правовой терминологией» - изучается на 3 курсе.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность» в части освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы латинского языка с правовой терминологией» и предназначена для освоения обучающимися соответствующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы латинского языка с правовой терминологией» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Обучение латинскому языку студентов юридического факультета является составной частью подготовки юриста. Латинский язык изучается как язык источников римского права, язык общенаучной и юридической терминологии и фразеологии, язык античного культурного и нравственного наследия, запечатленного в афоризмах, устойчивых выражениях, пословицах и поговорках современных языков. Усвоение курса латинского языка является необходимой предпосылкой изучения римского права, образующего фундамент современной правовой культуры, фундамент юридического мышления. Овладение латинской юридической терминологией содействует расширению кругозора, развитию правосознания и правовой культуры студента, формированию профессионального отношения к юридическим категориям, конструкциям, формулам, поможет ориентироваться в специальной литературе. Курс латинского языка, являющегося основой новых европейских языков, способствует сознательному овладению лексикой и грамматикой изучаемого иностранного языка, формированию навыков работы со словарями и другой справочной литературой, умений осмысливать учебный материал, представленный в различной знаковой форме, и извлекать из него необходимую информацию, освоению различных способов презентации нового знания. Изучение латинского языка, его лексического, словообразовательного и фразеологического наследия в изучаемом иностранном и русском языках является основой развития культуры речи студента, ее богатства и выразительности, точности, ясности и аргументированности, формирования искусства публичной речи будущего специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- правила произношения;
- правила латинского ударения;
- основы грамматического материала;
- знание лексического минимума: латинские пословицы и выражения, цитаты;
- глоссарий по специальности;
- более 100 лексических единиц.

уметь:

-аргументированно отвечать по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивать свою точку зрения в устной полемике (навыки ведения дискуссии, деловых переговоров)

- профессионально использовать в практике лексический минимум юридической терминологии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Основы латинского языка с правовой терминологией, в процессе освоения студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - правила произношения; - правила латинского ударения; - основы грамматического материала; - знание лексического минимума: латинские пословицы и выражения, цитаты; - глоссарий по специальности; - более 100 лексических единиц. уметь: -аргументированно отвечать по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивать свою точку зрения в устной полемике (навыки ведения дискуссии, деловых переговоров) - профессионально использовать в практике лексический минимум юридической терминологии.
ОК 11	знать: -- знание лексического минимума: латинские пословицы и выражения, цитаты; - более 100 лексических единиц. уметь: -аргументированно отвечать по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивать свою точку зрения в устной полемике (навыки ведения дискуссии, деловых переговоров) - профессионально использовать в практике лексический минимум юридической терминологии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
занятия лекционного типа	40
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация	зачёт

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Введение.	8	4	2	2
Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	8	4	2	2
Раздел 2. Фонетика. Алфавит. Произношение.	6	2	2	2
Тема 2.1. Слогораздел. Ударение.	6	2	2	2
Раздел 3. Морфология.	66	20	20	26
Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.	14	4	4	6
Тема 3.2 Имена существительные II склонения. Наречия.	14	4	4	6
Тема 3.3 Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения	14	4	4	6
Тема 3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	12	4	4	4

Тема 3.5. Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.	12	4	4	4
Раздел 4. Синтаксис	10	4	4	2
Тема 4.1. Структура простого предложения.	10	4	4	2
Раздел 5. Юридическая терминология	30	10	12	8
Тема 5.1. Юриспруденция и латынь.	14	4	6	4
Тема 5.2. Юридическая терминология	16	6	6	4
Общая нагрузка	120	40	40	40

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения	
1	2		3		
ПП. Профессиональная подготовка			120		
Раздел 1. Введение.			8	1	
Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	Лекционное занятие		4		
	1	Общие сведения о латинской терминологии.			
	2	Фонетика.			
	3	Латинский алфавит			
	4	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения.			
	Практическое занятие		2		1
	1	Общие сведения о латинской терминологии.			
	2	Фонетика.			
	3	Латинский алфавит			
	4	Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения.			
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение упражнений по образцу.			4	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прочитайте слова, соблюдая правила произношения: A. natura, terra, ager, luna, mare, silva, hora, linea, fabŭla, agricŏla, Homerus, Aesopus, aetas, aestas, coelum, poëma, praeda, praetor, aër, occasus, parsimonia, asinus, praesidium, miser, casa, socius, coena, amicus, auctor, natio, obligatio, scientia, sententia, otium, pretium, initium; B. amicitia, lapsus, legatus, lupus, bellum, alea, sanguis, quisque, quinque, quaestor, aes, ars, pars, auctoritas, plebejus, proletarius, disciplina, fluvius, egestas, historicus, philosophus, rector, decanus, professor, magister, Rhenus, actor, scaena, circus, medicamentum,					

respublica, veto, declamation.				
Раздел 2 . Фонетика. Алфавит. Произношение.			6	
Тема 2.1.Слогораздел. Ударение. Структура простого предложения.		Лекционное занятие	2	1
	1	Особенность слогораздела в латинском языке.		
	2	Условия долготы и краткости слога.		
		Практическое занятие	2	2
	1	Особенность слогораздела в латинском языке.		
	2	Условия долготы и краткости слога.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение упражнений по образцу.			2	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Прочитайте слова и разбейте их на слоги. Обоснуйте свой ответ. В словах поставьте ударения: A. Communis, agricola, honestus, humanus, laborāre, scaena, authenticum, cognatio, respublica, universitas, Aristoteles, Danuvius, Scythia, Sicilia, Neapolis, Germania, emptio, tribūnal, falsus, lucrum, curia, basialis, formularum, demonstratio, intentio, labyrinthus, finium, regundorum, socios, communi, index, milia, qua, numero, quaelibet, ubi, saepe, filia, declare, poena, Latium, Cicero. B. justitia, consul, grata, lex, homo, tabula, privata, publica, causa, codex, camera, corpus, custodia, decretum, edictum, plebiscitum, constitutio, senatus, magistratus, aurum, poëta, Cyprus, charta, tribunus, praesidium, argumentum, symphonia, labyrinthus, Caesar, dictator, lingua, praetor, auris, auditorium, praerogativa, oeconomus.				
Раздел 3. Морфология			66	
Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.		Лекционное занятие	4	1
	1	Грамматические категории имени существительного в латинском языке.		
	2	Род латинских существительных.		
	3	Запись латинских существительных в словарях.		
	4	Определение склонения.		
	5	Особенность употребления предлогов в латинском языке.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Грамматические категории имени существительного в латинском языке.		
	2	Род латинских существительных.		

	3	Запись латинских существительных в словарях.		
	4	Определение склонения.		
	5	Особенность употребления предлогов в латинском языке.		
Тема 3.2.Имена существительные II склонения. Наречия.		Лекционное занятие	4	1
	1	Существительные II склонения.		
	2	Особенность существительных II склонения на –er.		
	3	Специфика склонения существительных среднего рода.		
	4	Особенности употребления наречий в латинском языке.		
	5	Особенность отрицательных предложений в латинском языке.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Существительные II склонения.		
	2	Особенность существительных II склонения на –er.		
	3	Специфика склонения существительных среднего рода.		
	4	Особенности употребления наречий в латинском языке.		
	5	Особенность отрицательных предложений в латинском языке.		
Тема 3.3. Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения		Лекционное занятие	4	1
	1	Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		
	2	Две группы прилагательных. Словарная форма.		
	3	Прилагательные первой и второй группы.		
	4	Согласованное определение.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.		
	2	Две группы прилагательных. Словарная форма.		
	3	Прилагательные первой и второй группы.		
	4	Согласованное определение.		
3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.		Лекционное занятие	4	1
	1	Грамматические категории глаголов в латинском языке.		
	2	Определение типа спряжения глагола.		
	3	Словарная запись латинских глаголов.		
	4	Образование формы настоящего времени латинского глагола в активном		

		изъявительного наклонения	4	2
	5	Образование в латинском языке вопросительные предложения		
		Практическое занятие		
	1	Грамматические категории глаголов в латинском языке.		
	2	Определение типа спряжения глагола.		
	3	Словарная запись латинских глаголов.		
	4	Образование формы настоящего времени латинского глагола в активном изъявительного наклонения		
	5	Образование в латинском языке вопросительные предложения		
Тема 3.5. Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.		Лекционное занятие	4	1
	1	Обозначение формы пассивного залога глаголов.		
	2	Образование настоящего времени латинского глагола в пассивном залоге.		
	3	Отличие активных и пассивных конструкций в предложениях латинского языка		
	4	Образование утвердительной и отрицательной формы повелительного наклонения глаголов настоящего времени		
	5	Способ образования форм повелительного наклонения от спряжения глагола.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Обозначение формы пассивного залога глаголов.		
	2	Образование настоящего времени латинского глагола в пассивном залоге.		
	3	Отличие активных и пассивных конструкций в предложениях латинского языка		
	4	Образование утвердительной и отрицательной формы повелительного наклонения глаголов настоящего времени		
	5	Способ образования форм повелительного наклонения от спряжения глагола.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение упражнений по образцу.			26	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Определите грамматическую форму глаголов и переведите на русский язык: accusaris, narratis, faciunt, respondentur, cantor, datis, ducuntur, vendimini, praestamur, colère, litigator, audimus, clamo, amas, scribiris. Задания для самостоятельной работы: 1. Просклоняйте словосочетание sua amīca mala. 2. Проспрягайте глагол colère в praesens, imperfectum и futurum I indicativi activi.				

3. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола amāre. 4. Просклоняйте словосочетание vestra insula parva. 5. Проспрягайте глагол legere в praesens, imperfectum и futurum I indicativi activi. 6. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола clamāre. 7. Просклоняйте словосочетание vestrum concilium secretum. 8. Проспрягайте глагол dormire в praesens, imperfectum и futurum I indicativi activi. 9. Образуйте формы императива активного залога настоящего времени от глагола crescere. Прочитайте слова и разбейте их на слоги. Обоснуйте свой ответ. В словах поставьте ударения: A. Communis, agricola, honestus, humanus, laborāre, scaena, authenticum, cognatio, respublica, universitas, Aristoteles, Danuvius, Scythia, Sicilia, Neapolis, Germania, emptio, tribūnal, falsus, lucrum, curia, basialis, formularum, demonstratio, intentio, labyrinthus, finium, regundorum, socios, communi, index, milia, qua, numero, quaelibet, ubi, saepe, filia, declare, poena, Latium, Cicero. B. iustitia, consul, grata, lex, homo, tabula, privata, publica, causa, codex, camera, corpus, custodia, decretum, edictum, plebiscitum, constitutio, senatus, magistratus, aurum, poëta, Cyprus, charta, tribunus, praesidium, argumentum, symphonia, labyrinthus, Caesar, dictator, lingua, praetor, auris, auditorium, praerogativa, oeconomus.				
Раздел 4. Синтаксис			10	
Тема 4.1. Структура простого предложения.		Лекционное занятие	4	1
	1	Структура простого предложения в латинском языке.		
	2	Образование вопросительных предложений в латинском языке.		
		Практическое занятие	4	2
	1	Структура простого предложения в латинском языке.		
	2	Образование вопросительных предложений в латинском языке.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Выполнение упражнений по образцу			2	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. La vita batte in pieno. а) Жизнь бьет ключом. б) живой язык 2. La loi c'est la loi. а) Закон есть закон. б) прийти вовремя 3. La fortune couronne l'audace.				

а) Храброму судьба помогает. б) центр обучения 4. Le vin delie la langue. а) Пьяного речи – трезвого мысли. б) записная книжка 5. Piu morto che vivo. а) Ни жив, ни мертв. б) легкая победа 6. A l'impossible nul n'est tenu. а) На нет и суда нет. б) бессмертная слава				
Раздел 5. Юридическая терминология			30	
Тема 5.1. Юриспруденция и латынь.	Лекционное занятие		4	1
	1	Правила ударения.		
	2	Употребление предлогов.		
	3	Части речи и члены предложения. 1-ое склонение имен существительных.		
	4	Словарная форма существительного и прилагательного.		
	Практическое занятие		6	2
	1	Правила ударения.		
	2	Употребление предлогов.		
	3	Части речи и члены предложения. 1-ое склонение имен существительных.		
	4	Словарная форма существительного и прилагательного.		
Тема 5.2. Юридическая терминология	Лекционное занятие		6	1
	1	Цитаты		
	2	Юридические термины		
	3	Крылатые выражения		
	Практическое занятие		6	2
	1	Цитаты		
	2	Юридические термины		
	3	Крылатые выражения		

Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, терминологии. Изучение юридических терминов. Ad rem argumentum – Аргумент, основанный на обстоятельствах дела Actio in personam – Иск в отношении лица Actio in rem – Иск о вещи Adhuc sub iudice lis est – Дело до сих пор рассматривается Audiatur et altera pars – Пусть будут заслушаны доводы другой стороны Bona fide – Добросовестно, честно Casum sentit dominus – Убыток терпит хозяин Causa foederis – Случай, при котором вступает в силу союзный договор Causa iusta – Законное основание Concursus ad delictum – Сходка с преступной целью Confessus pro iudicato habetur – Признавший иск считается проигравшим дело Conditio sine qua non – Непременное условие Contra bonos mores – Вопреки добрым нравам Corpus delicti – Состав преступления Cui prodest – Кому выгодно? Culpa lata – Серьезная вина Culpa laevis – Легкая вина Emptio-venditio – Купля-продажа Ex consensu – По согласию Ex contractu – По договору Ex lege – По закону Ex more – По обычаю Ex officio – По обязанности Fatum est series causarum – Судьба – это ряд причин Fiat iustitia – Да свершится правосудие Impossibilium nulla obligatio est – Нельзя быть обязанным исполнить невозможное In dubio pro reo – В случае сомнения дело решается в пользу ответчика Iuris praecepta sunt haec: honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere - Предписания права таковы: жить честно, никому не			8	2

вредить, воздавать каждому по заслугам Ius publicum privatorum pactis mutari non potest – Соглашение частных лиц не может отменить публичное право Ius vitae ac necis – Право жизни и смерти Legem brevem esse oportet – Закон должен быть краток Lex posterior derogat priori – Более поздний закон отменяет действие предыдущего Nemo debet bis puniri pro uno delicto – Никто не должен дважды нести наказание за одно и то же преступление Nemo iudex in propria causa – Никто не может быть судьей в собственном деле Nullum crimen, nulla poena sine lege – Без соответствующего закона нет ни преступления, ни наказания Numerantur sententiae, non ponderantur – Голоса считают, а не взвешивают Obligatio est iuris vinculum – Обязательство – это узы права Omnis definitio in iure civili periculosa est – всякое определение в гражданском праве рискованно Pacta sunt servanda – Договоры следует соблюдать Par in parem non habet iurisdictionem – равный в отношении равного не имеет юрисдикции Pax quaerenda est – Следует добиваться примирения сторон Poena gravis – Тяжелое наказание Poena levis – Легкое наказание Quis, quid, ubi, quibus auxiliis, cur, quomodo, quando – Кто? Что? Где? С чьей помощью? По какой причине? Каким способом? Когда? Res ipsa loquitur – Дело говорит само за себя Res nullius cedit primo occupanti – Вещь, не принадлежащая никому, становится собственностью того, кто ее захватил первым Respondere, cavere, agere – Отвечать в суде, составлять документы, вести дела Testis unus – testis nullus – Один свидетель – не свидетель Tres faciunt collegium – Трое образуют коллегия Ubi rem meam invenio, ibi eam vindico – Где я нахожу свою вещь, там я ее и истребую Ultra vires – С превышением полномочий		
--	--	--

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>6 семестр</i>			
1	Раздел 1. Введение.	Латинский язык (Lingua Latina) является одним из индоевропейских языков италийской группы (к которой также принадлежали осский и умбрский языки). Его формирование относят к началу I тысячелетия до н.э. Исконная зона зарождения латинского языка – небольшая область Лаций, или Лаций (лат. Latium, совр. ит. Lazio) вокруг Рима, но по мере расширения древнеримского государства влияние латинского языка постепенно распространилось на всю территорию современной Италии, Южную Францию (Прованс) и значительную часть Испании, а к началу I тысячелетия н.э. – практически на все страны Средиземноморского бассейна, а также Западной (до Рейна и Дуная) и Северной Европы (включая Британские острова).	Р, У
2	Раздел 2. Фонетика. Алфавит. Произношение.	Алфавит Латинский алфавит состоит из 24 / 25 букв (буква j появилась в 16 веке), обозначающих гласные и согласные звуки. К гласным относятся: - звуки а=[a], е=[э], о=[o], u=[y], i=[и], y=[и] (встречается только в заимствованных словах: <i>rhythmus</i>=<i>[ритмус]</i> - ритм); - дифтонги (два звука, объединенных однородной артикуляцией): au=[ау], eu=[эу]: <i>causa</i>=<i>[кауза]</i> - причина, <i>neuter</i>=<i>[нэутер]</i> - ни тот, ни другой; - диграфы (два гласных, передающих один звук): ae=[э], oe=[э]: <i>saepe</i>=<i>[сэнэ]</i> - часто, <i>poena</i>=<i>[пэна]</i> - наказание. Если сочетания букв не являются дифтонгами или диграфами, то над буквами ставится черта или две точки: <i>āēr</i>. Порядок слов в предложениях латинского языка 1. Подлежащее ставится на первое место. 2. Сказуемое обычно ставится на последнее место, за исключением случаев инверсии: <i>Historia magistra vitae est</i>. - История наставница жизни [есть]. 3. Согласованное определение стоит после определяемого слова: <i>lingua Latina</i> - язык латинский. 4. Прямое дополнение, выраженное существительным в вып.п. без предлога, предшествует сказуемому или ставится близко к нему: <i>librum lego</i> – книгу читаю [я].	Р, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Раздел 3. Морфология	Латинский язык по своим грамматическим особенностям относится к языкам флективного строя. Это значит, что отношения между словами выражаются с помощью изменения слов по падежам, числам, родам, лицам, временам (в зависимости от принадлежности к той или иной части речи). Эти изменения происходят за счет присоединения к основе слова суффиксов и окончаний. Всего в латинском языке выделяют 10 частей речи: - имя существительное – <i>nomen substantivum (lex - закон)</i>; - имя прилагательное – <i>nomen adjectivum (bonus - хороший)</i>; - имя числительное – <i>nomen numerale (unus - один)</i>; - местоимение – <i>pronomen (ego - я)</i>; - глагол – <i>verbum (accusare - обвинять)</i>; - наречие – <i>adverbium (bene - хорошо)</i>; - предлог – <i>praepositio (in - в)</i>; - союз – <i>conjunctio (et - и)</i>; - частица – <i>particulae (non - не)</i>; - междометие – <i>interjectio (heu! – ах!)</i>.	Т, Р, У
4	Раздел 4. Синтаксис.	Подлежащим может быть существительное: <i>Epistula non erubescit</i> (письмо не краснеет); прилагательное или причастие: <i>Contentus abundat</i> (довольный имеет с избытком); числительное: <i>Tres faciunt collegium</i> (трое составляют коллегия); местоимение: <i>Quisquis suae fortunae faber est</i> (каждый кузнец своей судьбы); инфинитив: <i>Errare humanum est</i> (ошибаться свойственно человеку); отдельное предложение: <i>Qui quaerit, reperit</i> (кто ищет, находит). Подлежащее, выраженное именем употребляется в именительном падеже. Сказуемое может быть простым и составным. Простое глагольное сказуемое выражается личной формой глагола. Оно согласуется с подлежащим в лице и числе: <i>Varietas delectat</i> (разнообразие радует). <i>Medicus curat, natura sanat</i> (врач лечит, природа исцеляет). <i>Habent sua fata libelli</i> (книги имеют свою судьбу). Составное сказуемое представляет собой сочетание связки с именной частью, которая чаще всего выражена существительным или прилагательным: <i>Historia est magistra vitae</i> (история - наставница жизни). <i>Sapientes sunt beati</i> (мудрые счастливы).	Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5	Раздел 5. Юридическая терминология	Юридические термины (лат. terminus предел, граница) – это слова или словосочетания, точно обозначающие определенное правовое понятие. Терминология, которой пользуются юридическая наука и законодательство, весьма неоднородна. Все юридические термины делятся на три группы. 1. Общеупотребительные термины – слова обычного литературного языка (“жилое помещение”, “доля”, “захват” и др.). Без них не могут существовать ни юридическая наука, ни законодательство, поскольку без общеупотребительных слов нельзя выразить мысли, сделать законодательство и юриспруденцию доступными для понимания. 2. Специальные юридические термины – это термины, отражающие особенности государства и права как специфических социальных явлений и возникающие в процессе юрисдикционной деятельности. Таковыми, например, являются: “правоотношения”, “подсудимый”, “истец”, “прокурор”, “преюдиция” и другие. Надо при этом заметить, что очень многие специальные юридические термины в современное право пришли из далеких прошлых правовых систем (“алименты”, “иск”, “договор”, “правоспособность” и другие). 3. Специальные неюридические термины – это термины, составляющие принадлежность других (неюридических) наук и отраслей и используемые в законодательстве и юридической науке (“перевозка”, “кибернетика”, “эпизоотия”, “венерическая болезнь” и другие). Для уяснения смысла надо обращаться к тем отраслям знаний, принадлежностью которых они являются. Юридическая терминология должна отвечать требованиям: – точности в обозначении того или иного понятия; – единства (однозначности, когда термин имеет одно, а не несколько значений); – краткости, ясности и простоты. Язык закона должен быть достаточно выразительным и в то же время лишенным эмоциональной окраски.	Т,Р,У
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2 Занятия семинарского типа

☐ Занятия семинарского типа не предусмотрены.

2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>6 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 2 . Фонетика. Алфавит. Произношение. Порядок слов в предложениях латинского языка.	1. Прочитайте слова, соблюдая правила произношения: A. natura, terra, ager, luna, mare, silva, hora, linea, fabŭla, agricŏla, Homerus, Aesopus, aetas, aestas, coelum, poēma, praeda, praetor, aēr, occasus, parsimonia, asinus, praesidium, miser, casa, socius, coena, amicus, auctor, natio, obligatio, scientia, sententia, otium, pretium, initium; B. amicitia, lapsus, legatus, lupus, bellum, alea, sanguis, quisque, quinque, quaestor, aes, ars, pars, auctoritas, plebejus, proletarius, disciplina, fluvius, egestas, historicus, philosophus, rector, decanus, professor, magister, Rhenus, actor, scaena, circus, medicamentum, respublica, veto, declamatio; 2. Прочитайте следующие слова, объясните особенности произношения звуков. Найдите в словаре значения слов: Clarus, causa, scientia, caedes, amicitia, quinque, rhythmus, Theodōra, aqua, pax, aurōra, nauta, beātus, medicus, cultūra, doctor, bestia, poēta, littēra, Juppīter, lectio, philosōphus, poena, dexter, pinguis, negligentia, quadrātus, consuetūdo, Aegīptus, suadeo, Augustus, censūra, potentia, saepe, suus, Euclīdes, zodiācus, Cyprus, chorus, Pithagōras, Athēnae, Graecia, obaerāti, Italia. 3. Прочитайте слова, переведите их: A. Thesaŭrus, religio, audio, audīre, theātrum, aetas, elegantia, domus, memoria, amīca, historia, femīna, publicus, decrētum, vita, pater, magīstra, studeo, studēre, fortūna, fabŭla, spectacŭlum, beneficium, instrumētum, accusatīvus, quaestio, symphonia, coepi, triūmphus, poēta, causa, Decēmbēr, incŏla, sphaera, Eurōpa, justitia, argumētum, oceānus, genetīvus, pericŭlum.	ПР, У, Т
2.	Раздел 3. Морфология	1. Определите спряжение глагола по форме инфинитива. Выделите основу: domāre (покорять), possidēre (владеть), sedēre (сидеть), citāre (вызывать свидетелей), convenīre (предъявлять иск), notāre (отмечать), tradēre (передавать), sentīre (чувствовать), litigāre (спорить, судиться), dāre (давать). 2. Определите спряжение глаголов, выделите основу, найдите в словаре значения следующих слов. От выделенных курсивом слов образуйте формы 1 л. ед. ч. и 3 л. мн.ч. активного залога: accusāre, facēre, condemnāre, vendēre, finīre, absolvēre, vetāre, habēre, vidēre, agēre, respondēre, audīre, constituēre, debēre, cavēre, emēre, facēre, punīre. 3. Определите лицо и число следующих глаголов и переведите их на русский язык, употребляя соответствующее личное местоимение: veto, accusātis, condemnat, habēmus, vidētis, respondēt,	ПР, Т

		vendēre, debēo, cavēs, absolvīmus, vendītis, emīmus, agīmus, finīmus, audīunt, emunt. 4. Проспрягайте глаголы в praesens indicativi activi и переведите их на русский язык, используя личные местоимения. Выучите глаголы наизусть: possidēre, dicēre, sentīre, citāre, absolvēre, vendēre, scire, dare, persuadēre.	
3	Раздел 4. Синтаксис	1. La vita batte in pieno. а) Жизнь бьет ключом. б) живой язык 2. La loi c'est la loi. а) Закон есть закон. б) прийти вовремя 3. La fortune couronne l'audace. а) Храброму судьба помогает. б) центр обучения 4. Le vin delie la langue. а) Пьяного речи – трезвого мысли. б) записная книжка 5. Piu morto che vivo. а) Ни жив, ни мертв. б) легкая победа 6. A l'impossible nul n'est tenu. а) На нет и суда нет. б) бессмертная слава	
4.	Раздел 4. Юридическая терминология	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ И ВЫРАЖЕНИЯ Acta emendāre внести исправления в протокол Actio intenditur иск предъявляется Actio quiescit дело приостановлено Actiōnem denegāre отказать в принятии искового заявления Actuarius, i m секретарь Actor, ōris m истец Ad acta к делу (приобщить); в архив Ad iudicium adesse явиться в суд Ad melius inquirendum на следствие Album iudicum список судей Appellatiōnem interponere подать апелляцию Assessor, ōris m заседатель Audire querelam выслушать жалобу Authenticus, a, um подлинный Avisatio de periurio предупреждение об ответственности за ложное показание Causa cadere проиграть дело Causam dicere защищаться на суде Causam discere изучать дело Causam vincere выиграть дело Causa cognita по ознакомлении с обстоятельствами дела Causa desistere отказать от иска Convenire предъявлять иск Deferre controversiam ad arbitrum передать спор на разрешение арбитра	ПР, У, Т

	De planō не внося в заседание Diem eximēre отменить заседание Diem sententiae proferre отложить объявление решения Dies actiōnis exit срок для предъявления иска истекает Eradēre albō advocatōrum исключить из состава адвокатуры Exemplum, i n пример, копия (authentīcum, i n подлинник) Exercitio iudiciōrum судопроизводство Ex officiō по долгу службы, по своей инициативе Exponēre rem изложить обстоятельства дела In camērā в кабинете, не внося в заседание In custodiam dare взять под стражу Index, indicis m указатель, выписка Instrumentum, i n документ In tabellas refferre занести в протокол Interlocutio, ōnis f предварительное определение Interventio accessoria вступление (т.е. вмешательство) третьего лица Interventio principālis вступление третьего лица с самостоятельным иском Iudicia administrāre ведать судебной частью Iudicium disturbāre нарушить порядок судебного заседания Libellus, i m книжка, письменное заявление Libellō adīre praefectum подать заявление начальнику Libellus accusatorius обвинительное заключение Libellus conventiōnis исковое заявление Libellus appellatiōnis апелляционная жалоба Libellum concipēre составить заявление L.s. (locus signi) место печати Medicīna forensis судебная медицина Opē exceptiōnis в порядке возражения Ordo iudiciōrum судоустройство Partium meārum non est мне не подсудно Pendentē appellatiōnē до рассмотрения жалобы Pendentē litē до окончания судебного производства Per contumaciam ввиду упорной неявки ответчика Pro tribunālī в судебном заседании Quaesītor, ōris m следователь Querēla, ae f жалоба Querimonia habētur поступила жалоба Referentē praesīdē по докладу председателя Reformatio in reiūs усиление санкции при отмене приговора по жалобе осужденного Reicēre iudīcem отвести судью Removēre officiō отстранить от должности Repudiāre officiūm отказаться от должности Reus, i m ответчик, подсудимый Revocāre ad aliū iudiciūm просить о переносе в другой суд Reō absentē в отсутствии ответчика	
--	---	--

		Scriba, ae m пищик, секретарь Subscriptio, ōnis f подпись Sententia absolutoria оправдательный приговор Sententiam ferre вынести решение Sententiam pronuntiāre объявить решение Stare decīsis придерживаться прецедентов Sub iudice lis est дело еще в производстве Sine provocatiōnē без права обжалования Tabularium, i m архив Tabella quaestiōnis протокол допроса Testes citāre вызывать свидетелей Testimonium recitāre оглашать показание Testes producere выставить свидетелями (кого-либо) Testes interrogāre допрашивать свидетелей Viātor, ōris m судебный рассыльный	
--	--	---	--

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Тестовые задания по дисциплине «Латинский язык»

- В каком слове буква «с» читается как «ц»?
 - causa
 - cum
 - corona
 - Cicero
- В каком слове сочетание «ti» читается как «ци»?
 - lectio
 - accusativus
 - mixtio
 - bestia
- В каком слове буква «s» передаёт звонкий звук?
 - senectus
 - rosa
 - sum
 - spero
- В каком слове содержится диграф?
 - causa
 - seu
 - Aegyptus
 - justitia
- На каком слоге ставится ударение в латинском слове?
 - на первом

- б) на последнем
- в) на предпоследнем, если он долгий
- г) на предпоследнем, если он краткий

3. Окончание родительного падежа единственного числа 1склонения:

- а) -a
- б) -ae
- в) -i
- г) -is

7. Окончание родительного падежа единственного числа 2склонения:

- а) -i
- б) -ae
- в) -a
- г) -is

8. Окончание родительного падежа единственного числа 3 склонения:

- а) -i
- б) -ae
- в) -ei
- г) -is

9. Окончание родительного падежа единственного числа 4 склонения:

- а) -i
- б) -us
- в) -a
- г) -is

10. Окончание родительного падежа единственного числа 5 склонения:

- а) -ae
- б) -us
- в) -a
- г) -ei

11. Местоимение «ego» является:

- а) личным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) притяжательным

12. Местоимение «iste» является:

- а) личным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) притяжательным

13. Местоимение «noster» является:

- а) притяжательным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) личным

14. В каком склонении существует особая форма звательного падежа?

- а) 5
- б) 1
- в) 2
- г) 3

15. В каком склонении прилагательные делятся на группы трёх окончаний, двух окончаний и одного окончания?

- а) 1-2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

16. В каком склонении нет прилагательных?

- а) в первом и втором
- б) только в четвёртом
- в) только в пятом
- г) в четвёртом и пятом

17. Какие падежные формы указываются в словарной форме существительных?

- а) именительный и винительный падежи единственного числа
- б) именительный и звательный падежи единственного числа
- в) именительный и родительный падежи единственного числа
- г) именительный падеж единственного и множественного числа

18. Какие предлоги могут употребляться с двумя падежами?

- а) ad, in
- б) in, sub
- в) de, pro
- г) ad, apud

19. Какие предлоги употребляются с родительным падежом?

- а) causa, gratia
- б) in, sub
- в) de, sine
- г) ad, apud

20. Какое изречение принадлежит Гаю Юлию Цезарю?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

21. Какое изречение принадлежит Теренцию?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

22. Какое изречение принадлежит Гиппократу?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa

- в) O tempora, o mores!
- г) Veni,vidi, vici

23. Какое изречение принадлежит Цицерону?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni,vidi, vici

24. Какие буквы были добавлены в латинский алфавит в XVII веке?

- а) y, z
- б) k, y
- в) x, q
- г) v, j

25. Какого падежа нет в латинском языке?

- а) винительного
- б) звательного
- в) дательного
- г) предложного

26. Сколько склонений имён существительных в латинском языке?

- а) 5
- б) 6
- в) 4
- г) 3

27. К какому склонению относится слово justitia, ae f ?

- а) 4
- б) 5
- в) 1
- г) 2

28. К какому склонению относится слово arbiter, tri m ?

- а) 5
- б) 2
- в) 3
- г) 4

29. К какому склонению относится слово fides, ei f ?

- а) 1
- б) 2
- в) 5
- г) 4

30. К какому склонению относится слово fructus, us m ?

- а) 5
- б) 4
- в) 3
- г) 2

31. К какому склонению относится слово jus, juris n ?

- а) 3
- б) 2
- в) 5
- г) 4

32. Сколько спряжений глагола в латинском языке?

- а) 5
- б) 6
- в) 3
- г) 4

33. К какому спряжению относится глагол *habere*?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

34. К какому спряжению относится глагол *sentire*?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

35. К какому спряжению относится глагол *laudare*?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

36. К какому спряжению относится глагол *dicere*?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

37. Для определения места ударения нужно знать:

- а) длительность второго слога от конца
- б) длительность второго слога от начала
- в) длительность всех слогов
- г) количество слогов

38. Закрытый слог:

- а) всегда краток
- б) долг, если содержит долгий гласный
- в) всегда долг
- г) долг, если содержит дифтонг или диграф

39. Тип склонения практически определяется по окончанию:

- а) именительного падежа единственного числа
- б) родительного падежа единственного числа
- в) именительного падежа множественного числа
- г) родительного падежа множественного числа

40. Латинский глагол не имеет категории:

- а) числа
- б) времени
- в) лица
- г) рода

41. Imperfectum образуется от:

- а) основы супина
- б) основы перфекта
- в) основы инфекта
- г) формы инфинитива настоящего времени

42. Plusquamperfectum означает:

- а) прошедшее незавершённое
- б) предпрошедшее
- в) будущее
- г) прошедшее завершённое

43. Винительный падеж множественного числа существительного *judex*, *icis m*:

- а) *judices*
- б) *judicorum*
- в) *judicibus*
- г) *judici*

44. Какие падежи всегда имеют одинаковое окончание во множественном числе?

- а) *nominativus*, *genetivus*
- б) *genetivus*, *dativus*
- в) *nominativus*, *ablativus*
- г) *dativus*, *ablativus*

45. В каких склонениях имеются существительные среднего рода?

- а) 2, 3, 4
- б) 2, 3
- в) 3, 4
- г) во всех склонениях

46. Какое окончание имеют слова среднего рода в именительном и винительном падеже множественного числа?

- а) *-i*
- б) *-es*
- в) *-a*
- г) в разных склонениях разные окончания

47. Дательный падеж единственного числа существительного *nomen*, *inis n*:

- а) *nomina*
- б) *nominibus*
- в) *nomen*
- г) *nomini*

48. Praesens indicativi activi, 2 Pl. от глагола *judicare*:

- а) *judicamus*

- б) judicatis
- в) judicant
- г) judicas

49. Imperfectum indicativi passivi 3 S. от глагола dicere:

- а) dicebam
- б) dicebar
- в) dicit
- г) dicebat

50. Imperativus praesentis activi, 2 Pl. от глагола audire:

- а) audi
- б) auditis
- в) audite
- г) audimus

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области естествознания.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям,
- выполнение домашних заданий.

Наименование раздела, темы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Раздел 1. Введение.	
Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	Латинский язык для юристов: учебное пособие / Автор А. А. Мельничук, А. А. Меликян .: Москва: Юнити-Дана , 2-е изд., перераб. и доп. 2015 – 271 с. - ISBN: 978-5-238-01883-6.
Раздел 2 . Фонетика. Алфавит. Произношение.	
Тема 2.1.Слогораздел. Ударение.	Латинский язык: учебно-практическое пособие / Автор: Е.В. Жданова.: Москва: Евразийский открытый институт , 2011. - 165 с. - ISBN: 978-5-374-000184-6.
Раздел 3. Морфология.	
Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.	Латинский язык: учебное пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та , 2011. - 196 с. - ISBN: 978-5-7996-0658-9.

Тема 3.2 Имена существительные II склонения. Наречия.	Латинский язык: учебное пособие / Составитель: Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева: Кемерово: Кемеровский государственный университет , 2015. - 171 с. - ISBN: 978-5-8353-1801-8.
Тема 3.3 Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения	Латинский язык: учебно-практическое пособие / Автор: Е.В. Жданова.: Москва: Евразийский открытый институт , 2011. - 165 с. - ISBN: 978-5-374-000184-6.
Тема 3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	Латинский язык: учебное пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та , 2011. - 196 с. - ISBN: 978-5-7996-0658-9.
Тема 3.5. Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.	Латинский язык: учебное пособие / Н. В. Галинова, Ю. Б. Воронцова – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та , 2011. - 196 с. - ISBN: 978-5-7996-0658-9. Латинский язык для юристов: учебное пособие / Автор А. А. Мельничук, А. А. Меликян.: Москва: Юнити-Дана , 2-е изд., перераб. и доп. 2015 – 271 с. - ISBN: 978-5-238-01883-6.
Раздел 4. Синтаксис	
Тема 4.1. Структура простого предложения.	Латинский язык для юристов: учебное пособие / Автор А. А. Мельничук, А. А. Меликян.: Москва: Юнити-Дана, 2-е изд., перераб. и доп. 2015 – 271 с. - ISBN: 978-5-238-01883-6.
Раздел 5. Юридическая терминология	
Тема 4.1. Юриспруденция и латынь.	Латинский язык для юристов: учебное пособие / Автор А. А. Мельничук, А. А. Меликян.: Москва: Юнити-Дана, 2-е изд., перераб. и доп. 2015 – 271 с. - ISBN: 978-5-238-01883-6..
Тема 4.2. Юридическая терминология	Латинский язык для юристов: учебное пособие / Автор А. А. Мельничук, А. А. Меликян.: Москва: Юнити-Дана, 2-е изд., перераб. и доп. 2015 – 271 с. - ISBN: 978-5-238-01883-6.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения естествознания предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1. Введение.		
2	Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
3	Раздел 2. Фонетика. Алфавит. Произношение.		
4	Тема 2.1.Слогораздел. Ударение.	дискуссия	2
5	Раздел 3. Морфология.		
6	Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
7	Тема 3.2 Имена существительные II склонения. Наречия.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
8	Тема 3.3 Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения	дискуссия	4
9	Тема 3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
10	Тема 3.5.Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.	дискуссия	4
11	Раздел 4. Синтаксис		
12	Тема 4.1. Структура простого предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4
13	Раздел 5. Юридическая терминология		

14	Тема 5.1.Юриспруденция и латынь.	дискуссия	4
15	Тема 5.2. Юридическая терминология	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
		всего	40
		из них интерактивных технологий	14

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Раздел 1. Введение.		
2	Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	Дискуссия	2
3	Раздел 2.Фонетика. Алфавит. Произношение.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	
4	Тема 2.1.Слогораздел. Ударение.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	2
5	Раздел 3. Морфология.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	
6	Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
7	Тема 3.2. Имена существительные II склонения. Наречия.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
8	Тема 3.3. Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
	Теме 3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
	Тема 3.5. Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
	Раздел 4. Синтаксис		

	Тема 4.1. Структура простого предложения.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	4
	Раздел 5. Юридическая терминология		
	Тема 5.1. Юриспруденция и латынь.	Дискуссия . Решение задач малыми группами	6
	Тема 5.2. Юридическая терминология	Дискуссия . Решение задач малыми группами	6
		всего	40
		из них интерактивных технологий	40

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: аудиторий. Оборудование и технические средства учебного кабинета (аудитории): специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows (контракт № 232-АЭФ/2014 от 25.09.2014, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт № 232-АЭФ/2014 от 25.09.2014, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Мельничук, А.А. Латинский язык для юристов : учебное пособие / А.А. Мельничук, А.А. Меликян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-238-01883-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115403>

5.2 Дополнительная литература

1. латинский язык : учебное пособие / сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>

2. Марцелли, А.А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 287 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21207-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

3. Маршалок, Н.В. Латинский язык в современном международном праве : учебник / Н.В. Маршалок, И.Л. Ульянова ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Москва : Статут, 2015. - 221 с. - ISBN 978-5-8354-1112-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452697>

5.3 Периодические издания

1. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (www.grebennikon.ru);

2. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

3. Журнал «Государство и право»

4. Журнал «Журнал российского права»

5. Журнал «Закон»

6. Журнал «Законность»

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал «Учеба» (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал «Русский язык» (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на темы устных опросов по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем.
5. Выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ (самостоятельной работы и практических задач).

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в сети Интернет). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Методические рекомендации по проведению и оценке устного опроса.

Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме за 1 неделю до практического занятия. На практике студент должен ответить на вопросы по предложенному преподавателем материалу:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с нормативными актами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с нормативным материалом.

Критерии оценки качества практического занятия.

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация практического занятия – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения занятия – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией.

5. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот. Замечания педагогу - квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на практических занятиях.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
2.	Тема 1.1. Краткая история латинского языка.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
3.	Раздел 2 . Фонетика. Алфавит. Произношение.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
4.	Тема 2.1.Слогораздел. Ударение.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
5.	Раздел 3. Морфология.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, ПКР, УО
6.	Тема 3.1. Имена существительные I склонения. Предлоги.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
7.	Тема 3.2 Имена существительные II склонения. Наречия.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
8.	Тема 3.3 Имена прилагательные, порядковые числительные и притяжательные местоимения I-II склонения	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
9.	Теме 3.4. Грамматика латинского языка. Глагол. Глагольные основы и типы спряжения. Настоящее время латинского глагола.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
10.	Тема 3.5. Глагол. Пассивный залог латинского глагола. Повелительное наклонение.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
11.	Раздел 4. Синтаксис	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
12.	Тема 4.1. Структура простого предложения.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
13.	Раздел 5. Юридическая терминология	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
14.	Тема 5.1. Юриспруденция и латынь.	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО
15.	Тема 5.2. Юридическая терминология	ОК 1, ОК 11	ПРВ, УО

Примечание:

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;

ПРВ – проверка конспектов, рефератов, выполненных заданий, тестирование и т.д.

7.2 Критерий оценки знаний

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты обучения (формируемые компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общекультурные компетенции (ОК):		
Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	знать: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - правила произношения; - правила латинского ударения; - основы грамматического материала; - знание лексического минимума: латинские пословицы и выражения, цитаты; - глоссарий по специальности; - более 100 лексических единиц. уметь: - аргументированно отвечать по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивать свою точку зрения в устной полемике (навыки ведения дискуссии, деловых переговоров) - профессионально использовать в практике лексический минимум юридической терминологии.	УО, ПРВ
Устанавливать психологический контакт с окружающими.	знать: -- знание лексического минимума: латинские пословицы и выражения, цитаты; - более 100 лексических единиц. уметь: - аргументированно отвечать по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, отстаивать свою точку зрения в устной полемике (навыки ведения дискуссии, деловых переговоров) - профессионально	

	использовать в практике лексический минимум юридической терминологии.	
--	---	--

Примечание:

УО – устный (фронтальный, индивидуальный, комбинированный) опрос;
 ПРВ – проверка конспектов, рефератов, выполненных заданий, тестирование, эссе, кроссворд и т.д.

7.3 Оценочные средств для проведения для текущей аттестации

Тестовые задания

1. В каком слове буква «с» читается как «ц»?
 - а) causa
 - б) cum
 - в) corona
 - г) Cicero

2. В каком слове сочетание «ti» читается как «ци»?
 - а) lectio
 - б) accusativus
 - в) mixtio
 - г) bestia

3. В каком слове буква «s» передаёт звонкий звук?
 - а) senectus
 - б) rosa
 - в) sum
 - г) spero

4. В каком слове содержится диграф?
 - а) causa
 - б) seu
 - в) Aegyptus
 - г) justitia

4. На каком слоге ставится ударение в латинском слове?
 - а) на первом
 - б) на последнем
 - в) на предпоследнем, если он долгий
 - г) на предпоследнем, если он краткий

5. Окончание родительного падежа единственного числа 1склонения:
 - а) -a
 - б) -ae
 - в) -i
 - г) -is

7. Окончание родительного падежа единственного числа 2склонения:
 - а) -i
 - б) -ae
 - в) -a
 - г) -is

8. Окончание родительного падежа единственного числа 3 склонения:

- а) -i
- б) -ae
- в) -ei
- г) -is

9. Окончание родительного падежа единственного числа 4 склонения:

- а) -i
- б) -us
- в) -a
- г) -is

10. Окончание родительного падежа единственного числа 5 склонения:

- а) -ae
- б) -us
- в) -a
- г) -ei

11. Местоимение «ego» является:

- а) личным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) притяжательным

12. Местоимение «iste» является:

- а) личным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) притяжательным

13. Местоимение «noster» является:

- а) притяжательным
- б) возвратным
- в) указательным
- г) личным

14. В каком склонении существует особая форма звательного падежа?

- а) 5
- б) 1
- в) 2
- г) 3

15. В каком склонении прилагательные делятся на группы трёх окончаний, двух окончаний и одного окончания?

- а) 1-2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

16. В каком склонении нет прилагательных?

- а) в первом и втором

- б) только в четвёртом
- в) только в пятом
- г) в четвёртом и пятом

17. Какие падежные формы указываются в словарной форме существительных?

- а) именительный и винительный падежи единственного числа
- б) именительный и звательный падежи единственного числа
- в) именительный и родительный падежи единственного числа
- г) именительный падеж единственного и множественного числа

18. Какие предлоги могут употребляться с двумя падежами?

- а) ad, in
- б) in, sub
- в) de, pro
- г) ad, apud

19. Какие предлоги употребляются с родительным падежом?

- а) causa, gratia
- б) in, sub
- в) de, sine
- г) ad, apud

20. Какое изречение принадлежит Гаю Юлию Цезарю?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

21. Какое изречение принадлежит Теренцию?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

22. Какое изречение принадлежит Гиппократу?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

23. Какое изречение принадлежит Цицерону?

- а) Homo sum, et nihil humanum a me alienum puto
- б) Vita brevis, ars longa
- в) O tempora, o mores!
- г) Veni, vidi, vici

24. Какие буквы были добавлены в латинский алфавит в XVII веке?

- а) y, z
- б) k, y
- в) x, q
- г) v, j

25. Какого падежа нет в латинском языке?
а) винительного
б) звательного
в) дательного
г) предложного
26. Сколько склонений имён существительных в латинском языке?
а) 5
б) 6
в) 4
г) 3
27. К какому склонению относится слово *justitia*, ae f ?
а) 4
б) 5
в) 1
г) 2
28. К какому склонению относится слово *arbiter*, tri m ?
а) 5
б) 2
в) 3
г) 4
29. К какому склонению относится слово *fides*, ei f ?
а) 1
б) 2
в) 5
г) 4
30. К какому склонению относится слово *fructus*, us m ?
а) 5
б) 4
в) 3
г) 2
31. К какому склонению относится слово *jus*, juris n ?
а) 3
б) 2
в) 5
г) 4
32. Сколько спряжений глагола в латинском языке?
а) 5
б) 6
в) 3
г) 4
33. К какому спряжению относится глагол *habere*?
а) 1
б) 2
в) 3

г) 4

34. К какому спряжению относится глагол *sentire*?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

35. К какому спряжению относится глагол *laudare*?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

36. К какому спряжению относится глагол *dicere*?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

37. Для определения места ударения нужно знать:

а) длительность второго слога от конца

б) длительность второго слога от начала

в) длительность всех слогов

г) количество слогов

38. Закрытый слог:

а) всегда краток

б) долг, если содержит долгий гласный

в) всегда долг

г) долг, если содержит дифтонг или диграф

39. Тип склонения практически определяется по окончанию:

а) именительного падежа единственного числа

б) родительного падежа единственного числа

в) именительного падежа множественного числа

г) родительного падежа множественного числа

40. Латинский глагол не имеет категории:

а) числа

б) времени

в) лица

г) рода

41. *Imperfectum* образуется от:

а) основы супина

б) основы перфекта

в) основы инфекта

г) формы инфинитива настоящего времени

42. *Plusquamperfectum* означает:

а) прошедшее незавершённое

- б) предпрошедшее
- в) будущее
- г) прошедшее завершённое

43. Винительный падеж множественного числа существительного *judex, icis m*:

- а) *judices*
- б) *judicorum*
- в) *judicibus*
- г) *judici*

44. Какие падежи всегда имеют одинаковое окончание во множественном числе?

- а) *nominativus, genetivus*
- б) *genetivus, dativus*
- в) *nominativus, ablativus*
- г) *dativus, ablativus*

45. В каких склонениях имеются существительные среднего рода?

- а) 2, 3, 4
- б) 2, 3
- в) 3, 4
- г) во всех склонениях

46. Какое окончание имеют слова среднего рода в именительном и винительном падеже множественного числа?

- а) *-i*
- б) *-es*
- в) *-a*
- г) в разных склонениях разные окончания

47. Дательный падеж единственного числа существительного *nomen, inis n*:

- а) *nomina*
- б) *nominibus*
- в) *nomen*
- г) *nomini*

48. *Praesens indicativi activi, 2 Pl.* от глагола *judicare*:

- а) *judicamus*
- б) *judicatis*
- в) *judicant*
- г) *judicas*

49. *Imperfectum indicativi passivi 3 S.* от глагола *dicere*:

- а) *dicebam*
- б) *dicebar*
- в) *dicit*
- г) *dicebat*

50. *Imperativus praesentis activi, 2 Pl.* от глагола *audire*:

- а) *audi*
- б) *auditis*
- в) *audite*
- г) *audimus*

7.4 Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство проверки знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях по определенному разделу или теме.	Комплект дискуссионных вопросов, для проведения опроса
2	Письменный опрос	Средство проверки знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях по определенному разделу или теме.	Комплект дискуссионных вопросов, для проведения опроса
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Комплект тем реферативных работ
4	Эссе	Конечный продукт, получаемый в результате выполнения исследовательских заданий позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Позволяет оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.	Комплект тем эссе
5	Кроссворд	Задание репродуктивного уровня, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект терминов для составления кроссворда
6	Задания для самостоятельной работы (составление тематических таблиц)	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий

7	Терминологический диктант	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Комплект терминов
8	Практические задания	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий

7.4.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Латинский алфавит, особенности произношения.
2. Классическая и традиционная произносительные нормы.
3. Буквосочетания согласных.
4. Дифтонги и диграфы.
5. Правило постановки латинского ударения.
6. Глагол. Четыре спряжения.
7. Praesens indicativi activi.
8. Образование форм повелительного наклонения.
9. Praesens indicativi activi неправильного глагола esse.
10. I склонение имён существительных.
11. Синтаксис простого предложения.
12. II склонение имён существительных.
13. Предлоги.
14. Прилагательные I-II склонения.
15. Притяжательные местоимения.
16. Местоименные прилагательные.
17. Склонение личных и возвратного местоимений.
18. Praesens indicativi passivi.
19. Синтаксис страдательной конструкции.
20. III склонение имён существительных: согласный тип.
21. III склонение имён существительных: гласный тип.
22. III склонение имён существительных: смешанный тип.
23. III склонение имён прилагательных.
24. Imperfectum indicativi activi et passivi.
25. Futurum I indicativi activi et passivi.
26. Образование глагольных времён системы перфекта действительного залога.
27. IV склонение имён существительных.
28. V склонение имён существительных.
29. Причастия.
30. Образование глагольных времён системы перфекта страдательного залога.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

7.4.2 Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации не предусмотрены.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное обеспечение дисциплины не предусмотрено.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Основы латинского языка с правовой терминологией» специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
(для студентов среднего звена очной формы обучения по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность), разработанную
преподавателем Вовк А.А.

В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы латинского языка с правовой терминологией» для специальностей среднего профессионального образования специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Кроме того, цели и задачи изучения дисциплины соотнесены с необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы латинского языка с правовой терминологией» приведены в соответствующей таблице, раскрывающей знания и умения, которые должны получить студенты по итогу обучения;
3. Структура и содержание дисциплины:
 - объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (зачет в 6 семестре);
 - содержание разделов дисциплины, тематический план, занятия лекционного типа, практические занятия, самостоятельная работа;
 - форма текущего контроля и промежуточная аттестация;
4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;
5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны тестовые задания, вопросы и задания для проведения текущего контроля;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения, имеющиеся в арсенале юридического факультета КубГУ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
7. Методические указания и материалы по видам занятий;
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа, подготовленная преподавателем Вовк А.А., соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 и может быть использована для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена при изучении дисциплины «Основы латинского языка с правовой терминологией».

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мировой судья судебного участка № 79 г. Новороссийска



/ Уюткин Эдуард Николаевич

«18» мая 2015 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
«Основы латинского языка с правовой терминологией» специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
(для студентов среднего звена очной формы обучения по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность), разработанную
преподавателем Вовк А.А.

В рабочей программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Основы латинского языка с правовой терминологией» для специальностей среднего профессионального образования специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Кроме того, цели и задачи изучения дисциплины соотнесены с необходимостью формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы латинского языка с правовой терминологией» приведены в соответствующей таблице, раскрывающей знания и умения, которые должны получить студенты по итогу обучения;

3. Структура и содержание дисциплины:

- объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (зачет в 6 семестре);

- содержание разделов дисциплины, тематический план, занятия лекционного типа, практические занятия, самостоятельная работа;

- форма текущего контроля и промежуточная аттестация;

4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы;

5. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Указаны тестовые задания, вопросы и задания для проведения текущего контроля;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины; перечень основной, дополнительной литературы, программного обеспечения, имеющиеся в арсенале юридического факультета КубГУ ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

7. Методические указания и материалы по видам занятий;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, которое способствует проведению всех видов учебной работы.

Заключение:

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 509 и может быть использована для обеспечения программы подготовки специалистов среднего звена при изучении дисциплины «Основы латинского языка с правовой терминологией».

РЕЦЕНЗЕНТ:

д.ю.н., профессор кафедры уголовного права
и криминологии ФГБОУ ВО «КубГУ» _____



/ М.Л. Прохорова /

« 18 » мая 2015 г.