



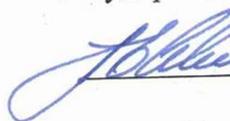
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов

«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

____И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 7 от 23 «марта» 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Грузинская Е.И

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования протокол № 7 от 23 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)____Вахонина О. В.____
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно–методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки « 23 » марта 2016 г. протокол № 7

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3. Занятия лабораторного типа	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3. Образовательные технологии.	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	16
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	22
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	23
5.1 Основная литература	23
5.2 Дополнительная литература	24
5.3. Периодические издания:	25
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	29
8.1 Перечень информационных технологий.	29
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	29
8.3 Перечень информационных справочных систем	29
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина **Б1.Б.11** «Социальная психология» направлена на формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) освоить содержание взаимодействия, отношений между людьми, общения и его сторон, групп, социально-психологических особенностей личности, социализации, социальной установки в аспекте социальной психологии;
- 3) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 4) овладеть умениями психодиагностики;
- 5) развивать интерес к самопознанию;
- 6) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» входит в базовую часть ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование. Изучается на 4 курсе.

Дисциплина «Социальная психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Психология», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2, ПК-5, ПК-11, ПК-12.

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i><u>Знает:</u></i>	<i><u>Умеет:</u></i>	<i><u>Владеет:</u></i>
ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления

	<p>культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами</p>	<p>современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; - руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их</p>	<p>социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; - приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества</p>
--	---	---	---

		эффективности.	
ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	совокупность учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС; осуществлять связь с родителями (лицами,	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

		их заменяющими	
ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы обработки и анализа научной информации	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	применять на практике принципы, механизмы и средства руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания, решение кейсов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	На курсе
		4
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего)	8	8

Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	96	96
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического материала)</i>	46	46
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, решение кейсов, отчет по лабораторной работе)</i>	40	40
<i>Реферат</i>	10	10
Контроль:	-	-
Подготовка к зачету	3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108
	В том числе контактная работа	8,2
	Зач. ед.	3

Курсовые работы не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в социальную психологию	26	2		-	24
2	Закономерности общения и взаимодействия	28		2	-	26
3	Социальная психология групп	24	2		-	22
4	Социально-психологические проблемы исследования личности	26		2	-	24
ИКР		0,2				
Контроль		3,8			-	
Итого		108	4	4	-	96

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.

Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия.

Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.

Раздел 3. Социальная психология групп.

Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.

Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную психологию.	Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.	Конспект
2.	Закономерности общения и взаимодействия.	Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.	Конспект
3.	Социальная психология групп.	Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.	Конспект
4.	Социально-психологические проблемы исследования	Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.	Конспект

	личности.	<p>Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе</p>	
--	-----------	--	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1	<p>Раздел 1. Введение в социальную психологию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Задачи социальной психологии и проблемы общества. 3. История формирования социально-психологических идей. 4. Методология и методы исследования в социальной психологии. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
2	<p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения. 2. Основные свойства и особенности общения. 3. Виды общения. 4. Психологическая характеристика содействия как единица общения. 5. Психология межличностного общения. 6. Общение в системе межличностных и общественных отношений. 7. Единство общения и деятельности. 8. Структура общения. 9. Средства коммуникации. Речь. 10. Невербальная коммуникация. 11. Трудности межличностного общения. 12. Межличностный конфликт. 13. Дефицитное и дефектное общение. 14. Деструктивное общение. 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания, решение кейсов</p>
3	<p>Раздел 3. Социальная психология групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема группы в социальной психологии. 2. Основные характеристики группы. Классификация групп. 3. Содержание и структура психологии большой социальной группы. 4. Психологические особенности этнических групп. 5. Характеристика и типы стихийных групп. 6. Социальные движения. 7. Определение малой группы и ее границ. 8. Классификация малых групп. 9. Характеристика динамических процессов в малой 	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания, решение кейсов</p>

	<p>группе.</p> <p>10. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.</p> <p>11. Лидерство и руководство в малых группах.</p> <p>12. Процесс принятия группового решения.</p> <p>13. Психологическая теория коллектива.</p> <p>14. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>15. Проблема межгрупповых отношений.</p> <p>16. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений</p>	
4	<p>Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности</p> <p>1. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>2. Понятие социализации; содержание стадии процесса, институты социализации.</p> <p>3. Социальная установка.</p> <p>4. Иерархическая структура диспозиций личности.</p> <p>5. Личность в группе.</p> <p>6. Социально-психологические качества личности.</p>	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания, решение кейсов

2.3.3. Занятия лабораторного типа

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	<p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного процесса. Специфика обмена информацией (диагностика)</p>	Отчет по лабораторной работе
2	<p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия. Интерактивная сторона общения. Структура межличностного взаимодействия. Межличностное взаимодействие (диагностика). Стратегии и тактики влияния и манипулирования</p>	Отчет по лабораторной работе
3	<p>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции и ее механизмы. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция (диагностика). Эффекты межличностного восприятия.</p>	Отчет по лабораторной работе
4	<p>Раздел 3. Социальная психология групп. Динамические процессы в малой группе: сплоченность, совместимость, развитие. Статусы социометрические (диагностика)</p>	Отчет по лабораторной работе
5	<p>Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности. Диагностика социально-психологических качеств личности. Диагностика установок личности.</p>	Отчет по лабораторной работе

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «Социальная психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;
- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- решение кейсов;
- подготовка к зачету.

Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Введение в социальную психологию.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	8	Значение методологических проблем в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов исследования
Закономерности общения и взаимодействия.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	6	Место и природа межличностных отношений Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Барьеры и конфликты в общении
Социальная психология групп.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных	12	Содержание и структура психологии большой

	заданий Подготовка рефератов		социальной группы. Особенности психологии социальных классов: классовые потребности, интересы, нравы, обычаи, традиции класса. Психологические особенности этнических групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: социометрическое направление, социологическое направление, школа «групповой динамики»
Социально-психологические проблемы исследования личности.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	5,7	Специфика социально-психологической проблематики личности. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки
Итого		29,8	

Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся

1. Проблема объективной специфики социально- психологического эксперимента.
2. Идеальный и реальный эксперимент.
3. Современные зарубежные представления о предмете социальной психологии.
4. Общенаучные исследовательские методы.
5. Социальные движения.
6. Динамика процессов в малой группе.
7. Особенность интердисциплинарного подхода к определению предмета социальной психологии.
8. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
9. Школа профессора Б.Д. Парыгина как одно из направлений исследований проблем лидерства в отечественной психологии.
10. Предпосылки возникновения социально-психологических идей.
11. Законы коллективной психологии в трудах Ф. Гиддинга.

12. Специфика марксистского мировоззрения в развитии социально-психологических идей.
13. Попытки построения социально-психологических теорий в психоанализе.
14. Теории когнитивного соответствия в социальной психологии.
15. Принцип репрезентативности в социально-психологических исследованиях.
16. Сущность метода социометрии Дж. Морено.
17. Дизъюнктивные чувства как фрустрирующий объект в межличностных отношениях.
18. Структура межличностного взаимодействия.
19. Феномен личного влияния, его особенности.
20. Специфика хронотопов в ситуации общения. А.А. Ухтомский и М.М. Бахтин об использовании хронотопов для усиления воздействия.
21. Специфика и примеры семантически значимой информации в общении.
22. Транзактный анализ Э. Берна как классический пример структурного описания межличностного взаимодействия.
23. Роль социальных детерминант взаимодействия в теории символического интеракционизма.
24. Каузальная атрибуция как отрасль социальной психологии.
25. Социально-психологический тренинг как средство повышения перцептивной компетентности в общении.
26. Система «групповых ожиданий» как важный компонент характеристики положения индивида в группе.
27. Феномен этноцентризма с социально-психологических позиций и его проявления в современном обществе.
28. Суггестия как особый вид воздействия. В.М. Бехтерев о значении социальной суггестии.
29. Групповой конформизм как социальное явление.
30. Синектика как метод групповой дискуссии и его особенности.
31. Типология групп Л.И. Уманского. Условия развития группы.
32. Неформальное общение и его особенности.
33. Чувства и эмоции в общении.
34. Межличностная аттракция.
35. Манипуляция в общении.
36. Деструктивное общение.
37. Потребность в общении и методы ее изучения.
38. Феномен личного влияния.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206 2. Семечкин, Н.И. Социальная психология :

		<p>учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207</p> <p>3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20252.</p> <p>4. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234</p>
2.	<p>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, докладов с презентацией, выполнение контрольных и тестовых заданий, решение кейсов)</p>	<p>Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206</p> <p>2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207</p> <p>3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/20252.</p> <p>4. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234</p>
3.	<p>Подготовка реферата</p>	<p>Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка

адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами,

которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

«Кейс-стади» (от англ. «case study» – изучение конкретного случая / проблемы / ситуации). Суть кейс-технологии заключается в том, что обучающимся предлагается осмыслить деловую ситуацию, взятую из реальной жизни людей, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений.

Данная технология широко применяется в профессиональной подготовке специалистов в области организации конструктивного общения и взаимодействия, она может успешно применяться при обучении профессионально-ориентированному общению будущих педагогов.

«Кейс-стадии» активизирует учебный процесс и является эффективным средством расширения познавательных возможностей обучающихся. Использование данной технологии в учебном процессе приводит к обновлению, развитию, повышению интенсивности процесса обучения и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между субъектами учебного процесса.

Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников в рамках деловой игры.

Работу с «кейсом» рекомендуется начинать с несложной ситуации взаимодействия небольшого объема, которая была бы интересна всей группе обучающихся. Ее цель - развитие умений работы в коллективе посредством совместного обсуждения ситуации («кейса») и принятия решения. Актуальная тематика ситуации позволит каждому участнику высказать свое мнение и сориентирует на коллективную работу, так как

активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у обучающихся интерес к работе в группе.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли: 1) *контролера*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию; 2) *модератора/суфлера*, подсказывающего дальнейшие шаги при работе над ситуацией; 3) *наблюдателя*, никак не пытающегося воздействовать на развитие ситуации и позволяющего обучающимся действовать самостоятельно.

Многоцелевой, многосторонний, многоступенчатый контроль является неотъемлемым элементом и условием успешного применения технологии «case study», так как по его результатам можно судить об уровне знаний и умений обучающихся на определенном отрезке времени (входное, промежуточное и итоговое тестирование) и о степени их готовности к дальнейшему участию в учебно-познавательной деятельности.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий, решение кейсов);
- промежуточная аттестация (зачет)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Контрольные задания к разделу 2 «Закономерности общения и взаимодействия».

Задание 1.

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого вам человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Задание 2.

Опишите множество жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая функция общения. С какими последствиями может быть связано нарушение соответствующей функции?

Задание 3.

С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации:

- Человек испытывает чувство одиночества.
- Ребенок отстает в психическом развитии.
- В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
- При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
- Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.
- Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.
- После общения с товарищем молодой человек почувствовал, что у него изменилось настроение.
- Учитель дал задание и дети стали его выполнять.
- После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

– Общаясь со своими сотрудниками во время выполнения сложного задания, начальник отдела неожиданно для себя нашел, что он совсем не знает его.

Задание 4.

Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

Задание 5.

Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их, выделив мотив, цель, психологические особенности партнера, способы действия.

Задание 6.

Перечислите внешние и внутренние компоненты общения.

Задание 7.

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество содействий, возможных в следующих ситуациях:

1. Мастеру необходимо назначить одного человека для дежурства в цехе в выходной день.

2. Сотруднику требуется срочно попасть на прием к директору, а секретарша говорит, что он занят и нужно записаться на другой день.

3. Подчиненному необходимо добиться у начальника предоставления внеочередного отпуска в связи с семейными обстоятельствами, хотя известно, что в отделе сейчас очень много работы. Какими способами можно добиться своей цели?

4. За досрочно завершённое задание вы рассчитываете получить премию, начальник обещал вам это, но забыл. Как можно поступить в данной ситуации?

5. Бизнесмен намерен расторгнуть сделку со своим постоянным партнером в связи с тем, что удалось найти более выгодный вариант. Как здесь можно поступить?

Задание выполняется по следующей схеме: «Если он (человек) обладал таким-то личностным свойством, то нужно обратиться так...» Можно принимать во внимание любые психические и социальные особенности человека.

Задание 8.

Приведите примеры педагогических, управленческих, политических, религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий.

Задание 9.

Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа...»

Задание 10.

Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость):

а) используя только мимику;

б) используя только жесты;

в) используя мимику и жесты.

Задание 11.

Постройте семантический дифференциал, содержащий 10 биполярных прилагательных для любого представляющего для вас интерес, понятия (героя, события). Например, «новые русские», «Санкт-Петербург», «армия» и др. Предложите нескольким знакомым людям выразить свое отношение к предложенным понятиям, используя семантический дифференциал. Посмотрите, насколько полученные ответы отражают различия между денотацией и коннотацией, между индивидуальными и общепринятыми значениями.

Задание 12.

В приведенных ниже высказываниях отметьте те, в которых наблюдения и оценки смешаны (то есть делаются ненаблюдаемые заключения), и те, в которых наблюдения отделены от оценок (то есть говорится о реально наблюдаемых действиях).

1. Ты переключила программу, не спросив, смотрю ли я телевизор.
2. Он сказал, что женщины предназначены для того, чтобы сидеть дома и растить детей.
3. Ты наивен.
4. Нельзя быть таким женоненавистником.
5. Ты подписал контракт, не спросив мнения других.
6. Ты никогда не думаешь о других.

Задание 13.

Прочтите отрывок из романа И. Ильфа и К. Петрова «Золотой теленок». В приведенном отрывке:

- а) выделите основные этапы развития разговора между героями;
- б) укажите, как меняются речевые роли героев по ходу развития разговора;
- в) выделите речевые приемы, используемые каждым из участников встречи для демонстрации своего социального статуса и отношения к собеседнику;
- г) укажите, какие особенности речевого поведения Остапа позволяют ему добиться своей цели.

Задание 14.

Выберете себе партнера. Расскажите о каком-то событии, произошедшем с вами и оставившем у вас сильное впечатление (5-7 предложений). После того как рассказ окончен, ваш партнер должен сообщить, как он понял эту историю, начиная пересказ фразой «Как я услышал...». Важно, чтобы на этом этапе тот, кто рассказывает, не вносил никаких добавлений, суждений или интерпретаций. Он должен понять, а не анализировать или оценивать. В то же время он должен пересказывать своим языком, а не просто повторяя рассказ слово в слово.

На следующем этапе рассказчик оценивает, насколько точен пересказ. Если обнаружилось какие-то искажения, он повторяет историю, и слушатель должен еще раз передать, как теперь он понял сообщение.

Достигнув максимально возможного понимания рассказанной истории, партнеры меняются местами.

После того как оба партнера несколько раз проделали работу, необходимо обсудить следующие вопросы;

1. Оказавшись в роли слушателя, насколько точно с первого раза вы сумели понять содержание прозвучавшего рассказа?
2. Оказавшись в роли рассказчика, что вы чувствовали, когда ваш партнер пытался понять вас?
3. Что для вас было наиболее и наименее сложно, когда требовалось понять рассказ своего партнера?
4. Сравните полученные ощущения при выполнении задания с вашим повседневным опытом общения.

Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

- 1) Чем отличаются большие социальные группы от малых групп?
 - а) наличием слабых постоянных контактов между представителями;
 - б) наличием постоянных контактов;
 - в) отсутствие контактов между представителями этой группы
- 2) Какие 2 типа личности выделил Э. Шостром
А. актуализатор и манипулятор

- Б. «диктатор» и «тряпка»
- В. «судья» и «защитник»

3. Какие три сферы психического выделил З. Фрейд

- А. сознание, Я (ЭГО) и чувства
- Б. предсознание, Эдипов комплекс и самость
- В. сознание, предсознание и бессознательное

4) Малые социальные группы – это...

- а) специфическое проявление общественного сознания;
- б) социальные группы, в которых все ее члены находятся в непосредственном контакте;
- в) общность людей, объединенных каким-либо, общим признаком.

5) Целевым лидерам, какой свойствен стиль руководства?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

6) Классовые особенности возникают на основе

- а) общения;
- б) настроения личности;
- в) разделения труда.

7. Под задачей социальной психологии понимается...

- а) исследование личности;
- б) изучение психологии группы;
- в) верны оба варианта.

8. Наука о зрелом возрасте – это...

- а) акмеология;
- б) аксиология;
- в) этнология.

9. Какие средства воздействия на личность выделяет Ж. Пиаже?

- а) семья, друзья, социум;
- б) воспитание, обучение;
- в) нормы, ценности, знаки.

10.. Первичный институт социализации – это...

- а) школа;
- б) общество сверстников;
- в) семья.

11. Анализ объективных закономерностей общественного развития, т.е. макроструктуры общества связан с ...

- а) социально психологическим знанием;
- б) социологическим знанием;
- в) психологическим знанием.

12. К подструктуре социального опыта по Платонову относят...

- а) чувства;

- б) идеалы;
- в) привычки.

13. К какой из подструктур личности относят убеждения?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

14. На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

15. По какому признаку различают подструктуры личности?

- а) по «удельному весу»;
- б) по количеству входящих понятий;
- в) по значению в жизни человека.

16. К какой из подструктур личности относят ЗУНЫ?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

17. Кем был введен термин аттитюд в обиход социальных установок

- А. М. Смитом
- Б. У. Томасом и Ф. Знанецким
- В. А. Уикером

18. Главным ориентиром в исследовании личности для социальной психологии является(ют)ся...

- а) внутренние противоречия личности;
- б) взаимодействие личности с группы;
- в) взаимодействие групп.

19. Каковы функции аттитюда

- А. утилитарная, адаптивная, защиты, ценности
- Б. саморегуляции, выражения, приспособительская, утилитарная
- В. знания, выражения, защиты, приспособительская

20. Локус контроля по Роттерому может быть

- а) интернальный и экстернальный;
- б) социальный и психологический;
- в) индивидуальный и психологический.

21. Общее направление жизнеутверждения личности, устойчивую систему обобщенных способов преобразования текущих жизненных ситуаций в соответствии с иерархией своих ценностных ориентации называется...

- а) имидж;
- б) стратегия жизни;
- в) направленность личности.

22. Какая из стадий социализации делится на два периода: ранняя социализация, стадия обучения?

- а) дотрудовая;
- б) трудовая;
- в) послетрудовая.

23. Совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека называется...

- а) макросреда личности;
- б) микросреда личности;
- в) социум.

24. Какой автор рассматривает личность в неразрывной связи с деятельностью?

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) К.К. Платонов;
- в) С.В. Ковалёв.

25. Сторона общения, отражающая восприятие людьми друг друга, взаимопонимание между участниками процесса.

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

26. Особая форма взаимодействия, определяется как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их поведении.

- а) кооперация;
- б) конкуренция;
- в) конфликт.

27. Какая из степеней продуктивной конкуренции характеризуется превращением соперников во врагов.

- а) соревнование;
- б) соперничество;
- в) конфронтация.

28. Характеристика конфликта, включающая конфликтную ситуацию, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта называется ...

- а) структура;
- б) динамика;
- в) функция;
- г) типология.

29. Конфликт, возникающий в том случае, когда столкновение касается не несовместимости личностей, а порождено различием точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее решения.

- а) деструктивный;
- б) продуктивный.

30. Эффект ореола заключается:

- а) формирование специфической установки на наблюдаемого через направленное приписывание ему определенных качеств: информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который был создан заранее;
- б) когда приятному для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному свои недостатки.
- в) тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

В 4-м семестре – зачет в устной форме по предложенным вопросам

Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Социально-психологические теории: психология народов, теория инстинктов социального поведения.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.
4. Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм в социальной психологии.
5. Методы социальной психологии
6. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
7. Место и природа межличностных отношений.
8. Содержание, цели и средства общения.
9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Стратегии межличностного взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Перцептивная сторона общения
14. Эффекты межличностной перцепции.
15. Механизмы межличностной перцепции.
16. Формы и функции общения
17. Виды и уровни общения.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Конфликт и его функции.
20. Динамика и виды конфликтов.
21. Методы разрешения конфликтов.
22. Малая группа, основные параметры.
23. Классификация групп.
24. Социометрическая структура группы.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Групповая совместимость.
27. Проблема групповой сплоченности.
28. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
29. Феномены межгруппового взаимодействия.
30. Механизмы развития группы, проблема группового давления.
31. Лидерство и руководство в малых группах.
32. Психологическая теория коллектива.
33. Феномены больших социальных групп.
34. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
35. Общая характеристика и типы стихийных групп.
36. Социально-психологическая характеристика личности.

37. Понятие гендерной роли, идеалы.
38. Понятие социализации и адаптации.
39. Психологические механизмы поведения личности.
40. Содержание процесса социализации.
41. Стадии и институты процесса социализации.
42. Личность в группе.
43. Формирование и изменение социальных установок личности.
44. Механизмы перцептивной защиты.
45. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>
3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Лебедева. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20252>.
4. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание,

2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>

5.2. Дополнительная литература:

1. Нестик, Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 496 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0282-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271656>
2. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
4. Юревич, А.В. Психология социальных явлений / А.В. Юревич ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. : ил., схем., табл. - (Психология социальных явлений). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0288-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>
5. Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности : монография / Е.В. Харитоновна ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. - ISBN 978-5-9270-0280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>
6. Руденко, Андрей Михайлович. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для обучающихся по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент" и 081100 "Государственное и муниципальное управление" (квалификация (степень) "бакалавр") / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 340-346.
7. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213.

5.3. Периодические издания:

1. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7362>.
2. Вестник Московского университета. Серия 16: Биология. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8371>.
3. Биологические науки в школе и вузе. -URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53180>.
4. Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Медико-биологические науки. -URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=37419

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного

- цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
 5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
 6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
 7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
 8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
 9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
 10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>
 11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
 12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
 13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
 14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
 15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
 16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
 17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
 18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
 19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
 20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
 21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
 22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
 23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
 25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008- 1
2. WinRAR, Государственный контракт №13- ОК/2008-3
3. MicrosoftWindowsXP. Государственный контракт №13-ОК/2008-3
4. MicrosoftWindowsOffice2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008- 3(Номер лицензии - 43725353)
5. Консультант Плюс. Договор N 177/948 от 18.05.2000.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL:<http://www.gramota.ru>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL : <http://www.uirussia.msu.ru>
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

<p>Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>		
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафнон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Учебная аудитория № 305 А 353900 Краснодарский кр., г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: стеллажи, шкафы.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: телевизор, видеомэгафнон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система</p>	
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия</p>	<p>Не требуется</p>

<p>учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>(тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	
---	--	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).