



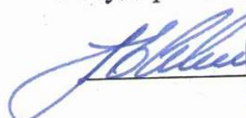
1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Методика математического развития ребенка составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

С.Е.Ратенко, доцент, канд. пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись _____

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись _____

Рабочая программа дисциплины Методика математического развития утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования
протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



_____ подпись _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования
протокол № 7 от 21 «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____
фамилия, инициалы



_____ подпись _____

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
« 21 » марта 2016 г. протокол № 7

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины:
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях. Особенностью этой подготовки является то, что она должна интегрировать в себе специальные (предметные), психолого-педагогические и методические знания.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов готовности к творческому выполнению задач обучения дошкольников математике, основанной на системе глубоких знаний теории и практики; усвоение студентами особенностей развития у детей представлений о множестве, величине, счете, вычислениях, геометрических фигурах, пространстве и времени; освоение студентами содержания знаний и умений, формирующихся у детей; знакомство со средствами, методами, приемами и формами математического развития дошкольников в разном возрасте; овладение способами организации сотрудничества взрослого с ребенком в игровой математической деятельности, а также формирование умений теоретически обосновывать вопросы дидактики, используя математические понятия и данные психолого-педагогических исследований.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения дошкольников математике;
- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях семейного воспитания;
- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике;
- развитие педагогического мышления и рефлексии;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи математического развития дошкольников

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи
5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Методика математического развития ребенка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Теоретическая и практическая педагогика, Педагогика детей раннего и дошкольного возраста, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социальная педагогика и др.

Освоение дисциплины «Методика математического развития ребенка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов). Изучение курса предполагает владение естественнонаучными и гуманитарными знаниями на уровне выпускника средней школы, а также специальными знаниями в области дошкольной педагогики и возрастной психологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Методика математического развития ребенка» должен обладать следующими компетенциями: ОК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-3;	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	- основные способы математической обработки информации; -основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.	-использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные	- основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			математические знания в образовательной деятельности.	
ОПК-1;	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность профессии педагога; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; профессиональные функции педагога;	определять место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе; способствовать определению места своей будущей профессии в процессе развития общества; аргументировано оценивать социальную значимость своей профессии, и соотносить ее с обязательным для формирования набором компетенций; формулировать и самостоятельно определять цели и задачи формирования результатов подготовки к профессиональной деятельности; учитывать этические аспекты в профессиональной деятельности; объективно оценивать свои педагогические способности;	навыками критического оценивания уровня своей общепрофессиональной компетентности; способностью отвечать за результаты профессиональной деятельности; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке;	разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную	основами методики преподавания ; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
		основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;	деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.	технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных	способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики;

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
			результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы: 144 часа, 12,5 часов контактной аудиторной работы; 119 часов самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1 сессия	2 сессия	3 сессия	
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	8,2	4	4,2	4,3	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2		2	2	
Лабораторные занятия	2		2	2	
ИКР	0,5		0,2	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	119				
В том числе:					
Курсовая работа	-				

Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) Реферат, контрольная работа Подготовка к текущему контролю	119	32	28	59	
Контроль			3,8	8,7	
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)			зачет	экзамен	
Общая трудоемкость 144 час	144				
Контактная работа	12,5				
4 зач. ед.	4				

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Контактная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактические основы математического образования дошкольников	26	2			24
2.	Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	42	2			40
3.	Современные технологии логики-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	44		2	2	40
4.	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	17			2	15
	Итого по дисциплине:	144	4	4	4	119

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Дидактические основы математического образования дошкольников

«Теория и методика математического развития ребенка» как научная и учебная дисциплина. Предмет и основные проблемы курса. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.

Педагогические условия освоения математических представлений детьми дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Роль дидактических средств в обучения дошкольников элементам математики. Методы обучения дошкольников началам математики. Занятие-ведущая форма обучения дошкольников математике. Виды и структура математических занятий. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников. Значение компьютеризации образовательного процесса ДОО. Виды мультимедийных программ. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками.

Раздел 2 *Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста*

Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни. Знакомство с отношениями «много» и «один». Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Обучение дошкольников количественному и порядковому счету. Изучение состава числа из единиц и двух меньших. Счет при участии различных анализаторов. Обучение дошкольников решению арифметических задач. Понятие и структура арифметической задачи. Виды арифметических задач. Последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач.

Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности восприятия детьми разного возраста формы предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Приемы практического сравнения. Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах.

Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Особенности восприятия пространства детьми разного возраста. Методика формирования пространственных ориентировок. Развитие пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.

Методическая система формирования у детей представлений о величинах и их измерении. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.

Методическая система формирования у дошкольников временных представлений. Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Обучение детей различению частей суток. Знакомство детей с календарем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.

Раздел 3 *Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста*

Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДООУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:

– игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);

- проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
 - проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
 - проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
 - учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
 - интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
 - комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).
- Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

Раздел 4. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей

Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. Дидактические основы математического образования дошкольников			
1.1	«Теория и методика математического развития ребенка» как научная и учебная дисциплина.	Предмет и основные проблемы курса. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.	Собеседование блиц-опрос Учебные задачи Терминологический словарь
1.2	Педагогические условия освоения математическ	Содержание математического развития ребенка. Роль дидактических средств в обучении дошкольников элементам математики. Методы обучения дошкольников	Собеседование блиц-опрос Учебные задачи Терминологический

	их представлений детьми дошкольного возраста.	началам математики. Занятие-ведущая форма обучения дошкольников математике. Виды и структура математических занятий. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников. Значение компьютеризации образовательного процесса ДОУ. Виды мультимедийных программ. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками.	словарь
--	---	--	---------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2. Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста			
2.1	Методическая система формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни. Знакомство с отношениями «много» и «один». Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Обучение дошкольников количественному и порядковому счету. Изучение состава числа из единиц и двух меньших. Счет при участии различных анализаторов. Обучение дошкольников решению арифметических задач. Понятие и структура арифметической задачи. Виды арифметических задач. Последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач.	Решение педагогических задач, блиц-опрос, защита реферата
2.2	Методическая система формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Особенности восприятия детьми разного возраста формы предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Приемы практического сравнения. Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах.	Решение педагогических задач, блиц-опрос, защита реферата
2.3	Методическая система формирования пространственных представлений у дошкольников.	Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Особенности восприятия пространства детьми разного возраста. Методика формирования пространственных ориентировок. Развитие пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.	Решение педагогических задач, блиц-опрос, защита реферата
2.4	Методическая	Особенности развития представлений	Решение

	система формирования у детей представлений о величинах и их измерении.	дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.	педагогических задач, блиц-опрос, защита реферата
2.5	Методическая система формирования у дошкольников временных представлений. Время и его особенности.	Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Обучение детей различению частей суток. Знакомство детей с календарем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.	Решение педагогических задач, блиц-опрос, защита реферата

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика лабораторных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста			
3.1	Структура педагогической технологии и поэтапная реализация	Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДООУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.	блиц-опрос
3.2	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста	Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: – игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.); – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.); – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.); – проблемно-игровые с использованием	блиц-опрос

		рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.); – учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.); – интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.); – комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.). Компьютерные технологии в математическом развитии детей.	
4 Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей			
4.1	Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточная цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малоконтактном детском саду и разновозрастной группе. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ.	Примерное двухнедельное планирование работы по преемственности математического развития детей в дошкольном учреждении и школе
4.2	Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей	Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Планирование работы по математическому развитию детей в условиях семьи. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников. Значение компьютеризации образовательного процесса ДОУ. Виды мультимедийных программ. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками. Использование дидактических игр для закрепления	Подборка дидактических игр, примерное планирование работы по математическому развитию детей в условиях семьи

		математических знаний дошкольников.	
--	--	-------------------------------------	--

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	64	Дидактические основы математического образования дошкольников Методическая система формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	55	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста Преимущества в содержании и методах обучения математике. Формы организации преимуществ в работе школы и детского сада по обучению математике. Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.

	Итого		119	
--	-------	--	-----	--

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13058 Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51884
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13058 Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] :

		монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51884
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13058 Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51884
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13058 Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51884
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-

	Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13058 Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51884
--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; мини-конференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Используются как традиционные информационно–объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; педагогические задачи, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в конце первого семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Экзамен проводится в конце второго семестра изучения дисциплины. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине (3 семестр)

1. Предмет и основные проблемы курса.
2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
3. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления.
4. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.
5. Содержание математического развития ребенка.

6. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).
7. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).
8. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.
9. Роль дидактических средств в обучении дошкольников элементам математики.
10. Методы обучения дошкольников началам математики.
11. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников математике.
12. Виды и структура математических занятий.
13. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников.
14. Значение компьютеризации образовательного процесса ДОУ.
15. Виды мультимедийных программ.
16. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками.
17. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах.
18. Использование дидактических игр при развитии логического мышления дошкольников.
19. Характеристика логических блоков Дьенеша. Работа с логическими блоками в младшем дошкольном возрасте. Знакомство родителей с логическими блоками Дьенеша.
20. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера.
21. Использование палочек Кюизенера в развитии счетной деятельности дошкольников. Подготовительный этап работы с цветными палочками. Знакомство родителей с цветными палочками Кюизенера.
22. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.
23. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей.
24. Пути повышения развивающего влияния обучения.
25. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.

**Вопросы к экзамену «Методика математического развития ребенка»
(4 семестр)**

1. Предмет и основные проблемы курса.
2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
3. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста и этапы ее становления.
4. Современное состояние и перспективы развития методики математического развития ребенка.
5. Содержание математического развития ребенка.
6. Роль дидактических средств в обучении дошкольников элементам математики.
7. Методы обучения дошкольников началам математики.
8. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников математике.
9. Виды и структура математических занятий.
10. Нетрадиционные формы математического развития дошкольников.

11. Значение компьютеризации образовательного процесса ДОУ.
12. Виды мультимедийных программ.
13. Психолого-педагогические требования к использованию ПК дошкольниками.
14. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств у детей 3-4-го года жизни.
15. Знакомство с отношениями «много» и «один».
16. Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения.
17. Обучение дошкольников количественному и порядковому счету.
18. Изучение состава числа из единиц и двух меньших.
19. Счет при участии различных анализаторов.
20. Обучение дошкольников решению арифметических задач.
21. Понятие и структура арифметической задачи.
22. Виды арифметических задач. Последовательность в обучении дошкольников решению арифметических задач.
23. Особенности восприятия детьми разного возраста формы предметов и геометрических фигур.
24. Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрическими фигурами. Приемы практического сравнения.
25. Использование дидактических игр для закрепления знаний о форме предметов и геометрических фигурах.
26. Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Особенности восприятия пространства детьми разного возраста.
27. Методика формирования пространственных ориентировок. Развитие пространственных ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста. Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве: «от себя», «от объектов», определение положения предметов по отношению друг к другу.
28. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов. Особенности восприятия величин в раннем и дошкольном возрасте.
29. Формирование у детей представлений о величине в разных возрастных группах.
30. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
31. Обучение детей элементам измерительной деятельности. Формирование у детей представлений об измерении объемов с помощью условной мерки.
32. Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений у дошкольников.
33. Обучение детей различению частей суток. Знакомство детей с календарем.
34. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей 6-ти лет определению времени по часам.
35. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата.
36. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта.

37. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДОО, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов.
38. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста:
39. – игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
40. – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
41. – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
42. – проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
43. – учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
44. – интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
45. – комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).
46. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.
47. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике.
48. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Общие подходы к диагностике математического развития детей.
49. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам.
50. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.
51. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы.
52. Планирование работы по математическому развитию детей.
53. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе.
54. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОО.
55. Критерии математического развития детей дошкольного возраста.
56. Планирование работы по математическому развитию детей в условиях семьи.
57. Использование дидактических игр для закрепления математических знаний дошкольников.
58. Формирование и развитие логического мышления детей дошкольного возраста.
59. Использование дидактических игр при развитии логического мышления дошкольников.
60. Сущность понятия "преемственность в математическом развитии ребенка между ДОО и начальной школой". Условия осуществления преемственной связи между ДОО и семьей в развитии математических умений и навыков детей.

61. Диагностика математического развития детей.
62. Типы затруднений детей в освоении математических представлений и пути их коррекции.
63. Работа со способными к математике детьми.

Тематика рефератов и контрольных работ

Темы рефератов

1. Виды письменной нумерации и история их развития.
2. История возникновения общепринятых мер измерения.
3. История геометрических понятий.
4. Измерение времени в истории человечества.
5. Меры стоимости с древности до настоящего времени.
6. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой о предматематической подготовке детей.
7. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
8. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е.И.Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.
9. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических
10. представлений. Вклад А.М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания
11. методики с логико-математических позиций.
12. Вклад Ф.Н. Блехер в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Взгляды Е.И. Тихеевой на математическое развитие детей дошкольного возраста.
14. Проблема ознакомления детей с величиной предметов и методы обучения математике в работах Л.В. Глаголевой.
15. Научно-методический вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования
16. элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
17. Ж. Пиаже о генезисе математических понятий у детей.
18. Математическое развитие детей в педагогической системе М. Монтессори.
19. Содержание, формы и методы обучения детей математике за рубежом. (Страна по выбору).
20. Обучение математике по методу Н.А. Зайцева.
21. Развивающие игры Б.П. Никитина.
22. Математические досуги.
23. Работа в уголках математики в разных возрастных группах.
24. Дидактические игры и упражнения по закреплению математических представлений (по разделам: количество и счет, величина, геометрические фигуры, пространственные представления, временные представления).
25. Характеристика логических блоков Дьенеша. Работа с логическими блоками в младшем дошкольном возрасте. Знакомство родителей с логическими блоками Дьенеша.
26. Характеристика дидактического материала палочки Кюизенера. Использование палочек Кюизенера в развитии счетной деятельности

- дошкольников. Подготовительный этап работы с цветными палочками. Знакомство родителей с цветными палочками Кюизенера.
27. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста;
 28. – игровые (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.);
 29. – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.);
 30. – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.);
 31. – проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.);
 32. – учебно-игровые (Зайцев Н.А., Зак А.З.);
 33. – интегрированные (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.);
 34. – комбинированные (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.).
 35. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Многие материалы СРС оформляются в рабочих тетрадях (РТ) в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление (содержание) представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

Тематика контрольных работ

1. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
2. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
3. Значение логико–математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
4. Использование моделей в развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений дошкольников.
6. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.
7. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
8. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
9. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
10. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
11. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
12. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
13. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.
14. Работа детского сада с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
15. Использование дидактических игр для формирования понятия величина у детей младшего дошкольного возраста.
16. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у старших дошкольников.
17. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в программах нового поколения.
18. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
19. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у дошкольников.
20. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
21. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.
22. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
23. Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике.
24. Обучение детей решению арифметических задач.
25. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов.
26. Зарубежный опыт обучения детей математике.
27. Ознакомление детей с мерами стоимости.
28. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
29. Развитие геометрических представлений у дошкольников в ходе продуктивных видов деятельности.

30. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
31. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
32. Развитие пространственного мышления при изучении геометрического материала у младших школьников с задержкой психического развития.
33. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.
34. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников.
35. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении математике дошкольников.
36. Математика по методу М. Монтессори в коррекционно-развивающих группах детского сада.
37. Методика формирования познавательного интереса к математике старших дошкольников.
38. Развитие алгоритмического мышления старших дошкольников.
39. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста.
40. Формирование геометрических понятий у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование творческой деятельности старших дошкольников на занятиях математики.
42. Проблемное обучение математике детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной деятельности.
43. Личностно-ориентированный подход к обучению математике детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие творческой активности и способностей детей 5-6 лет на занятиях математики.
45. Преимущество детского сада и начальной школы в математическом развитии детей.
46. Совершенствование процесса обучения детей дошкольного возраста математике.
47. Использование нетрадиционных форм организации детей старшей группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.
48. Методика усвоения математических понятий детьми дошкольного возраста.
49. Формирование у детей дошкольного возраста обобщенных способов действий на занятиях математики.
50. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.
51. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
52. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
53. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
54. Развитие пространственного мышления дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
55. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.

Методические указания по выполнению контрольных работ

1. Объем работы – 15-20 стр.
2. Структура работы: план, введение, основная часть (одна или две), заключение, список литературы.

3. Введение включает в себя обоснование актуальности (объективной и субъективной) проблемы, характеристику исследований по проблеме (краткий анализ литературы, которая была изучена (не менее 5 источников), постановку цели и задач работы).

4. Основная часть контрольной работы, как правило, включает одну (реже - две части) – раздел, каждый из которых состоит из нескольких подразделов (3-4), в которых последовательно рассматриваются основные вопросы темы. Это может быть грамотно скомпонованный материал из разных источников (статей, монографий, учебных пособий, методических рекомендаций для воспитателей ДООУ и др.). В названии подраздела должна быть сформулирована проблема, которая раскрывается в тексте. Структура подраздела (с точки зрения логики изложения): тезис, аргументы (точки зрения авторов исследований из различных источников), собственный вывод студента (на основе анализа источников). В тексте работы должны обязательно присутствовать сноски на источники, которыми пользуется студент при изложении материала. Каждый подраздел заканчивается выводом по проблеме, освещенной в данном разделе работы, в конце раздела – вывод по разделу в целом (резюме).

5. Заключение содержит все выводы по основной части, а также рекомендации по исследованной проблеме.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>

5.2 Дополнительная литература

1. Новикова, И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-638-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983>

2. Стожарова, М.Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёв. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13058>
3. Минибаева, Э.Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / Э.Р. Минибаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 179 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51884>
4. Сычева, Галина Николаевна. Тесты по математике для начальной школы [Текст] / Г. Н. Сычева. - Изд. 2-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 220 с. - (Библиотека учителя) 5
5. Белошистая, Анна Витальевна. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая. - Москва : ВЛАДОС, 2011. - 455 с. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитание дошкольников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>
4. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
5. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
6. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
7. Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

7. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).*
<http://fcior.edu.ru/>
8. *Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».* <http://www.ict.edu.ru/>
9. *Всероссийский интернет-педсовет.* <http://pedsovet.org/>
10. *Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel».*
<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
11. <http://lib.herzen.spb.ru> – *Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена*
12. *Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.*
<http://www.mon.gov.ru>
13. *Федеральные государственные образовательные стандарты.* standart.edu.ru
14. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).*
<http://fcior.edu.ru/>
15. *Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».* <http://www.ict.edu.ru/>
16. *Всероссийский интернет-педсовет.* <http://pedsovet.org/>
17. *Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" —*
<http://www.ipso.spb.ru/journal/>
18. *Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей -*
<http://school.iot.ru>
19. *Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" —* <http://www.km-school.ru>
20. *Конструктор образовательных сайтов —* <http://edu.of.ru>
21. *Официальный образовательный портал федерального значения -*
www.school.edu.ru
22. *Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» -* www.it-n.ru
23. *Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" —* <http://edu.1c.ru>
24. *Система для построения информационного пространства школы Net Школа —*
<http://netschool.roos.ru>
25. *Сайт учебных презентаций –* <http://www.rusedu.ru>
26. *Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ГиперМетод" —* <http://www.learnware.ru>
27. *СМДО КубГУ* <http://www.moodle.kubsu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Программное обеспечение интерактивных досок Smart Notebook и Star Board

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной

работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем.

Автоматизированный зачет и экзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

- самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;
- самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;
- анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);
- выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.
- составление плана прочитанного материала;
- подбор выписок по заданным вопросам;
- конспектирование текста;
- выполнение докладов, эссе, рефератов;
- поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;
- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.
- выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;
- выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений;
- учебное исследование;
- анализ и моделирование педагогических ситуаций;
- решение ситуационных педагогических задач;
- курсовое проектирование;
- работа с интернет-источниками и др.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Многие материалы СРС оформляются в рабочих тетрадях (РТ) в соответствии с содержанием заданий.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

1.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)/
и т.д.

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	№ аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	301, 303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	301, 303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	302, 303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	303, 306	Не предусмотрено

5.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	306, 309	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	301, 303	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	1) Учебная аудитория 2) Кабинет для самостоятельной работы	303	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением

для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).