

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор

Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«27» 07 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.07 "ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ"**

Направление подготовки:

44.04.03. Специальное дефектологическое образование

Профиль подготовки:

«Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Степень: **магистр (академический)**

Форма обучения: **заочная**

Краснодар
2016

Рабочая программа дисциплины **«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО)) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Букирева Т.А., доцент, канд.филол.наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 11 от «28» 06. 2016г.
Зав. кафедрой, к.пед наук, доцент Смирнова Л.В.

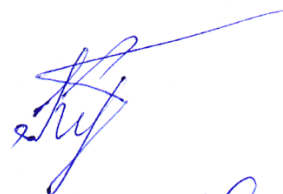


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от «29» июня 2016г.
Председатель УМК факультета, д.пед наук, доцент
Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины - формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР).

1.2. Задачи:

- Актуализировать знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии.
- Создание условий для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др.);
- Обучение студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи);
- Обучение студентов анализу моделей занятий и занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-2, ОПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Базовые сведения о лингвистических законах русского языка и их применении в дефектологической науке и практике.	Проводить коррекционную работу по формированию всех сторон речи и речевой деятельности детей в норме и в случае отклонений от нее.	Методами и приемами развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием психолингвистических законов русского языка.
	ОПК-3	готовностью к самостоятельному освоению и	Теоретические основы исследователь-	Применять знания в области филологии для	Вербальными методами исследования

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применению новых методов и технологий исследования	ской деятельности в области средств языка применительно к дефектологической практике	решения исследовательских профессиональных задач	для решения разнообразных практических задач в области коррекционно-педагогической практики.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Курс - 6, семестр - 12, количество з.е. – 2 (72 час.), распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	–	–	–
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам		43.2	43.2	-	-	-
Дискуссии		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		11,8	11,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12.2			
	зач. ед	2	2			

№ раздел а	Наименование разделов		Количество часов			
		Всего		Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР	КСР

№ раздел а	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Л	Аудиторная работа		
				ПЗ	ЛР	КСР
1.	Лингвистические, психологические и психолингвистические основы речи и использование их в теории и практике дефектологии.	12	2			
2.	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в норме и в случаях речевых, сенсорных, интеллектуальных нарушений.	12	2			
3.	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	10		2		
4.	Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи. Принципы развития произносительной стороны речи.	14		2		
5.	Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Принципы развития речи.	12		2		
6.	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей. Основные направления работы.	12		2		
	<i>Всего:</i>	72	4	8		

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа 1 семестр.

№	Тема	Содержание	Форма Промежу точного контроля
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи	Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной	конспект

		методики развития речи на современном этапе.	
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Направления исследования способности человека к овладению языком. Характеристика феномена «языковая способность» (в другой терминологии «языковая компетенция», «чувство языка»). Характеристика основных составляющих и уровней формирования языковой способности. Ассоциации и аналогия как основа механизма языковой способности. Лингвистическая категоризация и формирование эмпирических языковых обобщений в онтогенезе. Формирование системы языка в аспекте взаимодействия ЯЕ как частей речи.	опрос
3	Характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Состояние речевого развития детей, имеющих ОНР. Специфика обследования речи детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Содержание и методика обследования, параметры анализа материалов обследования различных сторон речи. Выводы и заключения по каждому разделу обследования.	конспект
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного возраста с ОНР	Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР. Краткая характеристика разделов работы: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.	конспект
5	Характеристика понятия «языковая способность». Методы развития языковой способности.	Компоненты языковой способности, их реализация и особенности детского речевого творчества на разных этапах овладения языком. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.	конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

1	Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР	Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию	Реферат, ПР,
---	---	--	--------------

		грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий (уроков) по развитию грамматического строя речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и т.д.).	
2	Развитие связной речи у детей с ОНР. Основные направления работы	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей с ОНР дошкольного и младшего школьного возраста. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи.	Реферат, ПР,
3	Индивидуальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.	Реферат, ПР,
4	Фронтальная работа по развитию речи	Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организация фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи.	Реферат, ПР,
5	Разработка моделей занятий (уроков) по развитию речи	Тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, составление конспектов.	Реферат, ПР,

2.3.3 Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): *Курсовые работы - не предусмотрены*

2.3.5. План самостоятельной работы студентов
Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Форма отчетности	Содержание самостоятельной работы
2	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы	Конспект Тематический словарь	1.Записать определение «языковой способности». 2. В специальной литературе найти и выписать синонимы данного определения. 3.Составить последовательность формирования эмпирических языковых обобщений в онтогенезе.
3	Лингвистическая характеристика речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Конспект Тематический словарь	1.Познакомиться с речевыми картами детей дошкольного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их. 2.Познакомиться с речевыми картами детей младшего школьного возраста, имеющими 3 уровень ОНР, проанализировать их.
4	Общие вопросы методики развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР	Презентация схема	1.составить таблицу «Характеристика основных разделов работы по развитию речи детей с ОНР»
5	Общие вопросы методики формирования произносительной стороны речи	схема Презентация	1.Систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи. 2.Подготовить соответствующий наглядный и лексический материал по данной теме.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016 2.Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2017«Университетская б-ка ONLine»
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	1.Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине , утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.2016

		2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога./М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
--	--	---

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем. Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерные темы для рефератов, контрольных работ

Примерные темы рефератов и контрольных работ .

1. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
2. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
3. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
4. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
6. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
7. Обучение рассказыванию по картинкам детей дошкольного возраста с ОНР.
8. Обучение рассказыванию по картинкам детей младшего школьного возраста с ОНР.
9. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
10. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.

11. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
12. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
13. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
14. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
15. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
16. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
17. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
18. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
19. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
20. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
21. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
22. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
23. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
24. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
25. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
26. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
27. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
28. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
29. Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
30. Влияние восприятия произведений живописи на развитие речи детей.
31. Психологические особенности дошкольников с ОНР. Отдельные приемы коррекционно-воспитательной работы.
32. Клинические виды ОНР.
33. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.
34. Роль игровых форм работы в формировании речи у детей с ОНР.
35. Общие основы формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.
36. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей дошкольного возраста.
37. Роль обучения пересказу в формировании связной монологической речи детей младшего школьного возраста.
38. Обучение рассказыванию по картинам детей дошкольного возраста с ОНР.
39. Обучение рассказыванию по картинам детей младшего школьного возраста с ОНР.
40. Обучение детей дошкольного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
41. Обучение детей младшего школьного возраста с ОНР рассказу-описанию предметов.
42. Формирование навыков творческого рассказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

43. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.
 44. Обследование состояния связной речи детей с ОНР.
 45. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в дошкольном учреждении для детей с ОНР.
 46. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
 47. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
 48. Задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.
 49. Содержание и организация индивидуальных занятий по развитию речи с детьми разных возрастных групп.
 50. Основные направления (разделы) работы по развитию речи детей с ОНР дошкольного возраста, их характеристика.
 51. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
 52. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей дошкольного возраста.
 53. Моделирование и проведение индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
 54. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
 55. Приемы работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников с ОНР.
 56. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников.
 57. Особенности работы по развитию произносительной стороны речи младших школьников.
 58. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников с ОНР.
 59. Обогащение словаря детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.
 60. Развитие образной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
- 4.1.2. Вопросы для обсуждения:**
1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
 2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
 3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
- 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**
- 4.2.1. Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену и зачету по курсу Контрольные вопросы к зачету.**
1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
 2. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
 3. Характеристика феномена «языковая способность» (основные составляющие, уровни формирования и компоненты языковой способности).
 4. Язык как система. Формирование языковой картины мира ребенка.
 4. Становление языковой способности у детей с нарушениями речи.
 5. Характеристика речевого развития детей, имеющих ОНР.
 6. Специфика обследования детей с ОНР. Содержание и методика обследования.

7. Принципы, цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
8. Основные направления (разделы) работы по развитию речи и их краткая характеристика.
9. Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.
10. Содержание разделов работы по формированию произносительной стороны речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
11. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
12. Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи.
13. Содержание работы над каждым видом словаря – пассивным, активным и потенциальным.
14. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
15. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
16. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).
17. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
18. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя.
19. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя.
20. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
21. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
22. Особенности методики по развитию грамматического строя речи дошкольников и младших школьников с ОНР.
23. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с ОНР.
24. Принципы и задачи работы по формированию связной речи у детей с ОНР.
25. Основные направления работы по формированию связной речи у дошкольников и младших школьников с ОНР.
26. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование и рассуждение).
27. Особенности работы над репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.
29. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
30. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
31. Специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
32. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.
33. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.
34. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада и школы.
35. Специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп.
36. Планирование, моделирование и анализ фронтальных занятий по развитию речи

4.1.4 Основные понятия и категории курса «Лингвистические основы дефектологии», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря): Лингвистическая база, развитие речи, теоретико-методическая база, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни языка, методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы.

Критерии оценки при зачете:

- Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:
 - глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
 - полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
 - конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
 - системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
 - осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие Автор-составитель: Козловская Г. Ю. Издательство: СКФУ, 2015 «Университетская б-ка ONLine»
2. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

5.2. Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Бейлинсон О.Н. Профессиональная речь логопеда. М., 2005.
3. Бородич А.М. Методика развития речи у детей дошкольного возраста. М., 1984.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. – Екатеринбург, 1998.
6. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия: Учеб. пособие. – М., 2001.
7. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения: Учеб. пособие. – М., 1998.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.; Изд-во «Союз», 2001.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995.
10. Соботович Е.Ф. речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
11. Ушакова О.С. Связная речь. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Сохина Ф.А. М., 1984.
12. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2011, Владос.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы языкознания», «Русский язык», «Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Научно-публицистическая деятельность дефектолога

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по филологии <http://filolog.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>

12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов
<http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
2	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.2016
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 10 от 16.05.2016
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.2016
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.2016

Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» занимает важное место в подготовке дефектологов. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогического общения не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Лингвистические основы дефектологии» закладывает теоретическую и практическую базу формирования у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников и младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР). Дисциплина призвана **актуализировать** знание родного русского языка как профессионально значимого содержания дефектологической профессии, создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики; способы и приемы работы и др. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Данная дисциплина является последующей в отношении дисциплин «Психолингвистика», «Нарушения звуковой стороны речи» «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы».

Практические занятия помогают студентам соединять теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки анализа моделей занятий по развитию речи с различных точек зрения: методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом лингвистической литературы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Контактные часы (КЧ)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1	Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике, психолингвистике	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация
2	Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у детей.	2	Консультирование по разработке мультимедийной презентации	презентация

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;