

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.09.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В
ПОСТБИПОЛЯРНОМ МИРЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Международные отношения в постбиполярном мире» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.В. Лучинский, доктор фил. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.01 Международные отношения в постбиполярном мире» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики

протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Р.В. Патюкова

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Г.В. Соколова, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и массовых коммуникаций

Р.А. Беретарь, зам. редактора Муниципального автономного учреждения «Редакции газеты «Теучежские вести»»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» является знакомство с основными проблемами внешней политики в России, рассмотрение возможных путей их решения, изучение взаимосвязей между внешнеполитическими и внутривнутриполитическими явлениями.

1.2 Задачи дисциплины Задачи

изучения дисциплины:

- изучение документов, регламентирующих внутривнутриполитическую и внешнеполитическую деятельность России;
- установление места и роли Российской Федерации в системе международных отношений;
- выявление особенностей работы России в международных организациях.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Международные отношения в постбиполярном мире» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана и соотносится с такими дисциплинами как "Информационные войны в глобальном мире", "Международное информационное право", "Международные политические движения в медийном контексте".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК-6	готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирован ия и медиамоделирован ия , способностью общаться с экспертами,	особенности массовой информации, задачи и методы, технологии и техники процесса создания текстов, их содержательную и структурнокомпозицио нную специфику	ориентироват ь ся в экономическ о й составляюще й функциониرو вания СМИ	системой теоретически х знаний, относящихся к сфере функциониرو вания медиахолдин гов на современном информацио нном рынке
№ п.п .	Индекс компе т енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		13			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			

В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Семинарские занятия	6	6			
Самостоятельная работа (всего)	51	51			
В том числе:					
Самостоятельное изучение разделов	51	51			
Контроль	9	9			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные концепции мироустройства	10	2			8
2.	Отношения России и стран СНГ	10	2			8
3.	Внешиполитические отношения России и США	10	2			8
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Внешняя политика России в отношении стран Азии	11		2		9
5.	Внешняя политика России в отношении европейских государств	11		2		9
6.	Участие России в международных организациях	11		2		9
7.	Контроль	9				
	Итого:	72	6	6		51

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Современные концепции мироустройства	Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира. Концепция унимногополярного мира С. Хантингтона и его оценка постбиполярного мира.	Конспект лекций, фронтальный опрос
2.	Отношения России и стран СНГ	История создания СНГ. Сотрудничество России и стран СНГ в энергетической и военной сфере, а также правоохранительной деятельности. Проблема российскоукраинских и российско-грузинских отношений. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и их последствия для внешней политики России. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.	Конспект лекций, фронтальный опрос
3.	Внешнеполитические отношения России и США	Эволюция российско-американских отношений после 1991 года. Осложнение двусторонних отношений. Расширение НАТО на восток. Концепция гуманитарной интервенции и ее практическая реализация. Реакция России на силовые действия США в Косово (1999 год) и Ираке (2003 год). Силы ядерного сдерживания как фактор мировой политики.	Конспект лекций, фронтальный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Внешняя политика России в отношении стран Азии	Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке. Позиция России по отношению к событиям в Ираке. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики.	Дискуссия
2.	Внешняя политика России в отношении европейских государств	Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации. Расширение ЕС и его влияние на экономику России. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС. Перспектива членства России в Европейском Союзе.	Дискуссия

3.	Участие России в международных организациях	Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР. АТЭС во внешней политике РФ. Россия как член Большой Восьмерки. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.	Дискуссия
----	---	---	-----------

2.3.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Самостоятельное изучение разделов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. История международных отношений : учебник для студентов вузов : в 3 т. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; [А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева] ; Моск. гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. 3. Зонова Т.В. Дипломатия : модели, формы, методы : учебник для студентов вузов / Т. В. Зонова ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014. 4. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О. Г. Карпович. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА] : Закон и право, 2014. 5. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – фронтальный опрос по тематике предыдущей лекции, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Примерные вопросы для дискуссии

1. Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира.
2. Концепция многополярного мира С. Хантингтона и его оценка постбиполярного мира.
3. Многополярность и геэкономическая концепция «трех зон».
4. Теория «столкновения цивилизаций».
5. Концепция «зоны мира» и «зоны хаоса» и однополярность.
6. Проблема российско-украинских и российско-грузинских отношений.
7. «Оранжевые революции» на постсоветском пространстве и их последствия для внешней политики России.
8. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.
9. Российско-американские соглашения в военной области (ПРО, СНВ).
10. Перспективы совместной борьбы с терроризмом и распространением оружия массового уничтожения.
11. Экономическое сотрудничество в энергетической сфере.
12. Проблема антидемпинговых мер.
13. Работа комиссии Гора-Черномырдина.
14. Поправка Джексона – Вэника.
15. Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке.
16. Позиция России по отношению к событиям в Ираке.
17. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики
18. Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС.
19. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации.
20. Расширение ЕС и его влияние на экономику России.
21. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС. Перспектива членства России в Европейском Союзе.
22. Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР.
23. АТЭС во внешней политике РФ.
24. Россия как член Большой Восьмерки.
25. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.

4.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Международные отношения в постбиполярном мире»

1. Определение внешней политики. Внешнеполитическая деятельность государства.
2. Определения связи внутренней и внешней политики в трактовке различных школ международных отношений.
3. Документы, регулирующие внешнеполитическую деятельность государства.
4. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
5. Концепция внешней политики Российской Федерации.
6. Общая характеристика концепций униполярного и мультиполярного мира. Концепция унимногополярного мира С. Хантингтона.
7. История создания СНГ.
8. Сотрудничество России и стран СНГ в энергетической и военной сфере, а также правоохранительной деятельности.
9. Проблема российско-украинских и российско-грузинских отношений.
10. Формирование союза России – Белоруссии, таможенного союза России, Украины, Казахстана, Киргизии и Таджикистана, объединения ГУАМ.
11. Урегулирование пограничных споров между Российской Федерацией и Китаем. Нелегальная иммиграция граждан КНР на территорию Дальнего Востока.
12. Проблема Курильских островов: истоки конфликта, современное положение дел.
13. Экономическое сотрудничество России с КНР и Японией.
14. Российско-корейские отношения.
15. Эволюция российско-американских отношений после 1991 года.
16. Расширение НАТО на восток.
17. Реакция России на силовые действия США в Косово (1999 год) и Ираке (2003 год).
18. Силы ядерного сдерживания как фактор мировой политики.
19. Российско-американские соглашения в военной области (ПРО, СНВ). Перспективы совместной борьбы с терроризмом и распространением оружия массового уничтожения.
20. Экономическое сотрудничество в энергетической сфере.
21. Российско-индийское сотрудничество в военной сфере.
22. Политический союз России, Китая и Индии.
23. Значение внешней политики России в процессе урегулирования отношений на Ближнем Востоке.
24. Позиция России по отношению к событиям в Ираке.
25. Сотрудничество России с Ираном в сфере атомной энергетики.
26. Внешнеполитические отношения России и Великобритании. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
27. Отношения России и Франции. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
28. Российско-германские отношения. Политические, экономические и культурные аспекты этих отношений.
29. Внешняя политика России по отношению к странам Восточной Европы и странам Балтии.
30. Нормативно-правовая база отношений России и ЕС.

31. Развитие экономического взаимодействия между Россией и ЕС. Проблема антидемпингового законодательства и ужесточение экологических мер стандартизации.
32. Расширение ЕС и его влияние на экономику России. Перспектива членства России в Европейском Союзе.
33. Проблема Калининградской области и безвизового режима между Россией и ЕС.
34. История отношений СССР с Африкой и Латинской Америкой.
35. Внешняя политика Российской Федерации по отношению к странам Африки и Латинской Америки.
36. Роль России в Организации Объединенных Наций, ОБСЕ и Совете Европы.
37. Отношения Российской Федерации с блоком НАТО. Россия и Международный Валютный Фонд.
38. Взаимодействие России с Парижским и Лондонским клубами кредиторов, а также с международными банками.
39. Внутривалютная ситуация как фактор политики России по отношению к международным финансовым организациям.
40. Проблема вступления России во Всемирную Торговую Организацию и в ОЭСР. АТЭС во внешней политике РФ.
41. Россия как член Большой Восьмерки.
42. Деятельность России в организациях по защите окружающей среды.

Критерии оценивания

- **оценка «отлично» выставляется студенту**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «отлично» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи; - **оценка «хорошо» не ставится** в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История международных отношений : учебник для студентов вузов : в 3 т. Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского ; [А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева] ; Моск. гос. ин-т международных отношений (Ун-т) МИД России. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014.
2. Зонова Т.В. Дипломатия : модели, формы, методы : учебник для студентов вузов / Т. В. Зонова ; Московский гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Аспект Пресс, 2014.
3. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография / О. Г. Карпович. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА] : Закон и право, 2014.
4. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научнопрактической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Международные отношения: поле зрения и политическая инерция = International Relations: the field of vision and persistence of politics / под ред. Д. В. Кацы ; С.-

- Санкт-Петербургского университета, 2008. - 292 с.
- Сергеев В.М. Теория и практика политической коммуникации : учебное пособие / Сергеев, Виктор Михайлович, Е. С. Алексеенкова ; В. М. Сергеев, Е. С. Алексеенкова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России, Инновационная образов. программа. - М. : Проспект, 2010. - 125 с.
 - Медийные стратегии современного мира. Международная научно-практическая конференция (5;2012; Сочи). 5-я международная научно-практическая конференция "Медийные стратегии современного мира", 1-3 ноября 2012 г. : материалы / Медийные стратегии современного мира. Международная научно-практическая конференция (5;2012;Сочи); Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т", Фак. журналистики, Ин-т медиаисследований ; [отв. ред. Ю. В. Лучинский]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012. - 594с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL:
<https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL:
<https://www.biblio-online.ru/>
- Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL:
<http://biblioclub.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

□ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

□ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

□ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Международные отношения в постбиполярном мире» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; -
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий (не требуется).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения (не требуется).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (столы, стулья)
2.	Семинарские занятия	Аудитория (столы, стулья)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.