

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г. Иванов
2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.01 МЕДИАЭТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.06.01 Медиаэтика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Осташевский, д-р филол. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа «Б1.В.ДВ.06.01 Медиаэтика» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинский Ю.В.

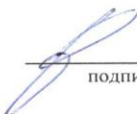
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории правового регулирования и массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

В.Б. Мальчевский, ген. директор радиостанции «Казак FM»

Р.И. Мальцева, д-р филол. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Медиаэтика» является изучение формирования у обучающихся знаний, умений и навыков в сфере профессиональной этики журналиста.

1.2 Задачи дисциплины

☐ изучение истории становления и развития профессиональной этики журналиста в России и за рубежом;

☐ выявление сути профессиональной этики журналиста;

☐ осознание роли профессиональной этики в профессиональной деятельности журналиста;

☐ изучение практики и методов контроля за соблюдением этических норм в профессиональной деятельности журналиста;

☐ приобретение и развитие навыков этического анализа в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Медиаэтика» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана и соотносится с такими дисциплинами как "Деонтология журналистики", "Политический медиатекст", "Информационные войны в глобальном мире", "Международное информационное право", "Международные политические движения в медийном контексте".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОПК-6, ПК-6

№ п.п .	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-6	готовностью следовать принципам деонтологии в профессиональной практике, эффективно применять этические и правовые нормы	правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении и социально значимых проектов; важность гуманистических ценностей для сохранения и	руководствоваться морально-правовыми нормами в профессиональной деятельности	знаниями о высокой социальной значимости журналистских и в обществе; системой знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития современной цивилизации		и социально значимых проектов
2.	ПК-6	Готовность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и	особенности массовой информации, задачи и методы, технологии и техники процесса создания текстов, их нормативно-правовую специфику	ориентироваться в правовой составляющей функционирования СМИ	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

		медиамоделирован ия			
--	--	------------------------	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		11			
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	8	8			
Семинарские занятия	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
В том числе:					
Самостоятельное изучение разделов	52	52			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (для студентов ОФО)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Этапы становления медиаэтики	10	2	-		8
2.	Правовые и этические нормы журналистской деятельности	12	2	2		8
3.	Этические принципы журналистской деятельности	10	2	-		8
4.	Сбор информации и профессиональная этика журналиста	12	-	2		10
5.	Использование информации и медиаэтика	12	2	2		8
6.	Контроль за соблюдением этических норм в журналистской деятельности	12	-	2		10
7.	Контроль	4				
	Итого:	72	8	8		52

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Этапы становления медиаэтики	Понятие профессиональной этики. Значимость этических норм в профессиональной деятельности журналиста. Понятие профессиональной этики журналиста. Предпосылки возникновения профессиональной этики в журналистике.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
2.	Правовые и этические нормы журналистской деятельности	Правовые основы этических стандартов в журналистике. Ст. 4 Гражданского кодекса РФ и профессиональная этика журналиста. Этический аспект законодательных актов, касающихся профессиональной деятельности журналиста.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
3.	Этические принципы журналистской деятельности	Взаимоотношение журналиста с редакцией СМИ. Учредителем, издателем, аудиторией. Проблема взаимоотношений журналиста с объектом своей деятельности. Профессиональная мораль журналиста. Цели и средства журналистской деятельности. Проблема плагиата. Псевдоним.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
4.	Использование информации и медиаэтика	Проблема объективности в журналистской деятельности. Проблема полноты информации в журналистском материале. Ответственность за публикацию ложной информации. Ошибки и опровержение	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия

		публикации.	
--	--	-------------	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Правовые и этические нормы журналистской деятельности	Правовые основы этических стандартов в журналистике. Ст. 4 Гражданского кодекса РФ и профессиональная этика журналиста. Этический аспект законодательных актов, касающихся профессиональной деятельности журналиста.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
2.	Сбор информации и профессиональная этика журналиста	Этические аспекты работы с различными источниками информации: интервью, коллективные источники, документальные источники. Этические аспекты использования технических средств. Ссылка на источник информации. Проверка достоверности информации.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
3.	Использование информации и медиаэтика	Федеральный закон о рекламе. Понятие недобросовестной, заведомо ложной и скрытой рекламы. Этические нормы работы над рекламными материалами. Ответственность за публикацию недобросовестной и заведомо ложной рекламы: прецеденты.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия
4.	Контроль за соблюдением этических норм в журналистской деятельности	Нарушение профессиональной этики журналистами в масс-медиа. Прецеденты. Суть нарушений. Ответственность.	Конспект лекций, фронтальный опрос, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Самостоятельное изучение разделов	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68824 . — Загл. с экрана. 3. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Медиаэтика» используются следующие образовательные технологии": активные и интерактивные формы проведения занятий – фронтальный опрос по тематике предыдущей лекции, регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Примерные вопросы для дискуссии

1. Причины необходимости этического регулирования профессиональной деятельности журналистов. Формирование этических норм и правил в профессиональной деятельности журналистов в России и за рубежом. Возникновение и развитие профессиональной этики в странах Европы и США. Профессиональная этика журналиста в России.

2. Правовые основы этических стандартов в журналистике. Ст. 4 Гражданского кодекса РФ и профессиональная этика журналиста. Этический аспект законодательных актов, касающихся профессиональной деятельности журналиста.
3. Взаимоотношение журналиста с редакцией СМИ. Учредителем, издателем, аудиторией. Проблема взаимоотношений журналиста с объектом своей деятельности. Профессиональная мораль журналиста. Цели и средства журналистской деятельности. Проблема плагиата. Псевдоним.
4. Этические аспекты работы с различными источниками информации: интервью, коллективные источники, документальные источники. Этические аспекты использования технических средств. Ссылка на источник информации. Проверка достоверности информации.
5. Федеральный закон о рекламе. Понятие недобросовестной, заведомо ложной и скрытой рекламы. Этические нормы работы над рекламными материалами. Ответственность за публикацию недобросовестной и заведомо ложной рекламы: прецеденты.
6. Нарушение профессиональной этики журналистами в масс-медиа. Прецеденты. Суть нарушений. Ответственность.

4.2 Вопросы к зачету по дисциплине «Медиаэтика»

1. Понятие профессиональной этики. Значимость этических норм в профессиональной деятельности журналиста.
2. Предпосылки возникновения профессиональной этики в журналистике.
3. Причины необходимости этического регулирования профессиональной деятельности журналистов.
4. Формирование этических норм и правил в профессиональной деятельности журналистов в России и за рубежом.
5. Понятие профессиональной этики журналиста. Возникновение и развитие профессиональной этики в странах Европы и США.
6. Понятие профессиональной этики журналиста. Профессиональная этика журналиста в России.
7. Правовые основы этических стандартов в журналистике. Ст. 4 Гражданского кодекса РФ и профессиональная этика журналиста.
8. Этические аспекты законодательных актов, касающихся профессиональной деятельности журналиста.
9. Взаимоотношение журналиста с редакцией СМИ, учредителем, издателем, аудиторией.
10. Проблема взаимоотношений журналиста с объектом своей деятельности.
11. Цели и средства журналистской деятельности.
12. Проблема плагиата. Псевдоним.
13. Этические принципы работы с источником информации.
14. Методы получения информации и профессиональная этика журналиста.
15. Этические аспекты работы с различными источниками информации: интервью, коллективные источники, документальные источники.
16. Этические аспекты использования технических средств.
17. Ссылка на источник информации.
18. Проверка достоверности информации.

19. Проблема объективности в журналистской деятельности.
20. Проблема полноты информации в журналистском материале.
21. Ответственность за публикацию ложной информации.
22. Ошибки и опровержение публикации.
23. Федеральный закон о рекламе.
24. Понятие недобросовестной, заведомо ложной и скрытой рекламы. Этические нормы работы над рекламными материалами.
25. Ответственность за публикацию недобросовестной и заведомо ложной рекламы: прецеденты.
26. Этические конфликты социума и СМИ.
27. Системы общественного контроля профессиональной этики журналистов.
28. Общественные объединения, контролирующие соблюдение этических норм в журналистике.
29. Корпоративный контроль соблюдения профессиональной этики.
30. Профессиональные объединения, контролирующие соблюдение этических норм в журналистике.

Критерии оценивания

- **«зачтено»** **выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено»** **выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68824>. — Загл. с экрана.
2. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научнопрактической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.

5.2 Дополнительная литература:

1. Авраамов, Д.С. Профессиональная этика журналиста [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2003. – 264 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10194>. – Загл. с экрана.
2. Бобин, М.С. Национальные особенности журналистики / М.С. Бобин. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-504-00823-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141476>
3. Букреев, С.В. Вопросы профессиональной этики в работе журналиста / С.В. Букреев. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 103 с.
4. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е. П. Прохоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 255 с.
5. Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики : учебное пособие / В. В. Прозоров. - М. : Флинта : Наука, 2005. - 271 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- ☐ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

- ☐ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- ☐ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- ☐ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- ☐ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- ☐ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

- ☐ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- ☐ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

- ☐ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Медиаэтика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов

обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий (не требуется).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения (не требуется).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (столы, стулья)
2.	Семинарские занятия	Аудитория (столы, стулья)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены

4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Читальный зал библиотеки.