

АННОТАЦИЯ

дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 24 ч.; 80 часов самостоятельной работы. Контактная работа 28,3 часа. ИКР-0,3 часа. Форма контроля-экзамен.

Цель дисциплины: создать условия для успешного овладения методиками и технологиями организации, реализации процесса обучения математике в начальной школе, технологиями анализа результатов обучения; способствовать овладению осуществления руководства исследовательской работой учащихся в процессе изучения математики; расширить познания в области педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в контексте содержания методик и технологий начального математического образования младших школьников.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть системные представления о современных методиках и технологиях обучения математике (в том числе конкретных разделов) в начальной школе.
2. Научить ориентироваться в современных технологиях диагностики и оценивания качества организации и реализации процесса обучения математики в начальной школе.
3. Раскрыть основные этапы управления и особенности руководства исследовательской работой младших школьников в процессе обучения их математике.
4. Обозначить условия и требования для осуществления самостоятельного анализа результатов научных исследований с целью применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области начального математического образования.
5. Научить проектировать новое содержание, технологии и методиками обучения математике в начальной школе.

По окончании курса магистр в целом должен овладеть умениями и навыками планирования, диагностирования и проектирования содержания начального курса математики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Современные методики и технологии начального математического образования» относится к вариативной части профессионального цикла. Содержание дисциплины расширяет и углубляет профессиональные компетентности в области методик и технологий обучения математике младших школьников, приобретенные на предыдущей ступени высшего образования (балавриат, специалитет) и выводит на высокий практический и научный уровень её освоения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК- 4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	– современные методики, технологии и приемы обучения начальному курсу математики; – планируемые предметные и матепредметные результаты обучения математике в контексте ФГОС НОО; – структуру и	– отбирать и использовать современные методики, технологии и приемы обучения начальному курсу математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам обучения; – планировать и	– способами планирования, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения начальному математическому образованию; – осуществлением качественно

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			порядок организации процесса обучения математике	структурировать предметный материал	го анализа результатов процесса обучения
2.	ПК- 8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	– основное содержание начального математического образования; – основы проектирования образовательных программ по математике (в учебной и внеурочной деятельности); – структуру и содержание индивидуального образовательного маршрута	– проектировать новое содержание, технологии и методики обучения математике в начальной школе; – составлять образовательную программу в разделе «Математика»; – проектировать содержание индивидуальных образовательных маршрутов	– методикой педагогического проектирования новых образовательных программ по математике, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов

Основные разделы.

Современные проблемы и перспективы развития начального математического образования; Современные методики и технологии организации и реализации процесса обучения математике в начальной школе ; Современные технологии обучения математике в начальных классах; Методика организации исследовательской работы младших школьников на уроках математики в начальной школе; Методика моделирования и проектирования в процессе обучения математике в начальной школе; Альтернативные программы начального математического образования

Основная литература:

1. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с., ил. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов / под ред. Н.В. Бордовской – М.: КНОРУС, 2016. 14 экз

Авторы

Т.Г.Затеева ; Г.Б.Мардиросова,