



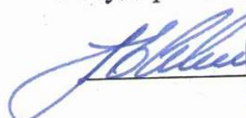
1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
«21» марта 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Для набора 2013 года
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.01 Теория обучения детей младшего школьного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Теория обучения детей младшего школьного возраста утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования
протокол № _7_ от _21_ «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № _7_ от _21_ «марта» 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы

подпись



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«__21__» __марта__ 2016 г. протокол № _7_

Председатель УМК



А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» входит в состав вариативной части дисциплин учебного плана по направлению обучения 44.03.05 Педагогическое образование. Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики.

В процессе поиска и решения педагогических проблем бакалавр педагогики должен иметь фундаментальные знания в области педагогики, быть способен анализировать педагогические явления и события, подготовлен к активному использованию этих знаний в различных видах профессиональной деятельности. Изучение теории обучения поможет становлению собственной позиции к организации образовательного процесса в образовательном учреждении у будущих бакалавров педагогики. В связи с этим, знание теоретических основ педагогики необходимо педагогу любого уровня для построения профессиональной деятельности в контексте требований к системе образования на современном этапе.

Целью освоения дисциплины является формирование у бакалавров педагогики целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, теоретических представлений о целях, содержании, структуре, движущих силах, технологиях и организационных формах современного обучения; овладение обучающимися современными образовательными технологиями; приобретение будущими учителями умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности репродуктивно-аналитическом уровне.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие

1. Сформировать у студентов представление о сущности и специфике процесса обучения младших школьников.
2. Формировать у будущих учителей умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности в области обучения младших школьников.
3. Способствовать развитию педагогической культуры, творческих способностей и профессиональных качеств специалиста для начального звена общеобразовательной школы, формированию умений осуществлять творческую, инновационную деятельность в контексте личностно ориентированной педагогики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория обучения детей младшего школьного возраста» относится к вариативной части дисциплин модуля «Теории и технологии начального образования».

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как философия, психология, возрастная физиология, культурология, социология, исторические дисциплины, этика, эстетика, экология и другими гуманитарными дисциплинами,

способствующими развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики обучения.

Изучение дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин ООП по направлению «Педагогическое образование»: «Информационные технологии», «Психология», «Педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в педагогическую деятельность», «Технологии воспитания и обучения детей в детском саду». «Технологии изучения арифметического материала», «Технологии изучения геометрического материала и величин», «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана «Авторские технологии начального образования», «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)», «Методика обучения обществознанию в начальной школе», «Технологии музыкально-эстетического образования», «Технологии развития детского изобразительного творчества», прохождения производственной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Авторские технологии начального образования» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОК-6; ОПК-4; ПК-2; ПК-11; ПК-12

ОПК-2; ОК-4; ПК-3; ПК-4; ПК-11

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	-базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию	делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); участвовать в дискуссиях, связанных со специальностью	-навыками самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения

	межкультурного взаимодействия	своей широкой и узкой специальности -основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;	(задавать вопросы и отвечать на вопросы) - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; - создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках;	профессионально й информации; -навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального	методами и технологиями воспитания, обеспечивающим и духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального

		функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	о самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; применять методы и технологии организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и	навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

			родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов

		педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.
--	--	--	--	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (144 часов учебного времени: контактных 12,3 часов; 123 часов самостоятельной работы и 8,7 часа – контроль самостоятельной работы (КСР), экзамен, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-		
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов) Подготовка к текущему контролю		127	127	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7	-		
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3	-		
	зач. ед	4	4	-		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3 - Структура дисциплины «Методика обучения обществознанию в начальной школе»

№ темы	Наименование раздела	Всего	СРС				
			Л	ПЗ	ЛР	ИКР	
1.	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.	16	1				15
2.	Обучение как процесс Функции педагогического процесса в начальных классах. Принципы процесса обучения.	16,3	1			0,3	15
3.	Содержание начального образования	15					15
4.	Мотивация учения младших школьников	16		1			15
5.	Средства обучения Методы обучения	22	1	1			20
6.	Формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма обучения Контроль в процессе обучения	15	1	3			12
7.	Современные технологии обучения	16		1			15
8.	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе	15					15
	Контроль	8,7					
	Всего	144	4	4		0,3	127
	Итого	144	4	4		0,3	127

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

1. Образование как система и педагогический процесс

Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.

2. Дидактика как область педагогического знания

Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.

2. Функции педагогического процесса в начальных классах.

Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.

4. Обучение как процесс

Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

4. Принципы процесса обучения

Дидактические принципы как основа обучения. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения. Принцип развивающего обучения,

5. Содержание начального образования.

Документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

7. Мотивация учения младших школьников

Движущие силы учения. Интересы младших школьников. Формирование мотивов. Стимулирование учения. Правила стимулирования.

8. Средства обучения

Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.

9. Методы обучения

Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения.

10. Формы организации обучения в начальных классах

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения. Виды обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение.

11. Современные технологии обучения

Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы. Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.

12. Урок как основная форма обучения

Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание.

13. Контроль в процессе обучения

Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля.

14. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Образование как система и педагогический процесс. Дидактика как область педагогического знания.	Понятие о системе образования. Система непрерывного образования. Педагогический процесс, его содержание и структура. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе. Функции педагогического процесса. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Понятие дидактики как педагогической дисциплины. Структура дидактики. Основные понятия дидактики. Обучение как педагогический процесс. Характеристика процесса обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Виды обучения. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, , научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование
----	--	--	---

2.	Функции педагогического процесса в начальных классах. Обучение как процесс	Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Закономерности обучения. Сущность, структура и движущие силы обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, , научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование
----	--	---	--

3.	Средства обучения Методы обучения	Понятие, классификация, характеристика средств обучения. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Выбор методов обучения.	
----	--------------------------------------	--	--

4.	Урок как основная форма обучения Контроль в процессе обучения	Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание. Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; подготовка сообщения, реферата с применением мультимедиа-средств
----	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Формы организации обучения в начальных классах:	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения. Виды обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Индивидуализация обучения. Авторская школа как инновационное учебное заведение.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, научно-исследовательская работа, анализ библиографических источников, работа в командах. Тестирование
2.	Современные технологии обучения	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика основных дидактических технологий. Основные традиционные концепции и системы. Система развивающего обучения. Технологии развивающего обучения. Технологии личностно ориентированного обучения.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; собеседование; дискуссия; подготовка и защита рефератов, анализ библиографических источников. Групповая работа.
3.	Урок как основная форма обучения	Требования к уроку. Типы и виды уроков. Структура урока. Традиционные и нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к уроку. Домашнее задание.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; рефераты, работа в командах. подготовка и защита рефератов,

			обсуждение предложенных вопросов; Тестирование
4.	Контроль в процессе обучения	Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции. Этапы и виды контроля. Методы и формы контроля.	Конспект основной и дополнительной литературы, терминологический словарь; подготовка сообщения, реферата с применением мульти-медиа- средств

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; с целью овладения способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утверждено 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 Дополнительная литература

		1 Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав. 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения, презентации с целью овладения способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утверждено 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 Дополнительная литература 1 Инновационные процессы в системе

		начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав. 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. С целью овладения способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утверждено 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 Дополнительная литература 1 Инновационные процессы в системе начального образования : монография /

		Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав. 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утверждено 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 Дополнительная литература 1 Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации

		Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав. 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утверждено 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». — URL: https://www.kubsu.ru/sites/default/files/docs/p6.pdf 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/13068 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101526 Дополнительная литература 1 Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской

		Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав. 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695. 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398
--	--	---

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1, 2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	40	Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: «Педагогика развивающего обучения». «Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».

2.	3, 4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	53	Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: 1. Классификации педагогических технологий. 2. Технология развивающего обучения Г.К. Селевко. 3. Альтернативные педагогические технологии. 4. Моделирование творческих видов деятельности младших школьников.
3.	5	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам. Подготовка реферата. Сообщения-презентации. Выступление.	30	Современные педагогические технологии в начальной школе Самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений на тему: Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили». Подготовка электронной презентации материалов по теме. «Игровые технологии». «Технологии коллективного взаимооучения (КСО, ГО)». «Понятие и особенности авторских школ и технологий». «Характеристика авторских систем и технологий начального образования (Н.А. Зайцев, В.Н. Зайцев, С.Н. Лысенкова, Е.И. Потапова, В.М. Монахов и др.)». Сравнительный анализ технологий современного и традиционного обучения (в табличной форме).
	Итого		123	

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для

профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью закрепления материала и развития исследовательских способностей. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самозащита по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя. Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие

образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Восьмой	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов.
		Работа в парах: составить-решить кроссворд по теме.
		Сообщения-презентации
		Взаимопроверка конспектов, тезисов. Самостоятельная работа по индивидуальным заданиям.
		Коллоквиум
		Мини-конференция по темам
		Круглый стол

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров,

требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям; - оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-экзамен.

Для итогового контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 60 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы докладов и рефератов

1. Личностно-ориентированное обучение в начальной школе
2. Двусторонний характер процесса обучения
3. Виды обучения в историческом аспекте
4. Виды обучения в современной школе
5. Активизация учебно-познавательной деятельности младших школьников
6. Современные подходы к классификации педагогических технологий
7. Технологии обучения в начальной школе
8. Развивающее обучение в начальной школе
9. Методы обучения в современной дидактике
10. Современные средства обучения
11. Компьютер как средство обучения
12. Новые информационные технологии в начальной школе
13. Система принципов обучения в современной дидактике
14. Формы обучения в историческом аспекте
15. Современные формы обучения
16. Становление и развитие классно-урочной формы обучения
17. Урок как основная форма обучения. урок в начальной школе
18. Традиционные и нетрадиционные уроки.

19. Формы организации учебной деятельности на уроке
20. Формирование мотивов учения младших школьников
21. Развитие интереса к учению в младшей школе
22. развитие мышления младших школьников на уроке
23. Восприятие учебного материала младшими школьниками
24. Проверка и оценка знаний учащихся
25. Проблемы и преодоление неуспеваемости
26. Содержание образования в начальной школе
27. Подготовка учителя к уроку
28. Самооценка работы учителя на уроке
29. Воспитание в процессе обучения
30. Особенности взаимодействия на уроке в начальной школе
31. Инновации в обучении в младшей школе
32. Метод проектов в процессе обучения
33. Проблемное обучение в начальной школе
34. Исследовательский метод в младшей школе
35. Тесты как метод проверки знаний
36. Продуктивное обучение

4.2 Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Понятие о системе образования.
2. Система непрерывного образования.
3. Педагогический процесс, его содержание и структура.
4. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе.
5. Функции педагогического процесса.
6. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
7. Понятие дидактики как педагогической дисциплины.
8. Структура дидактики.
9. Основные понятия дидактики.
10. Обучение как педагогический процесс.
11. Характеристика процесса обучения.
12. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения.
13. Виды обучения.
14. Дидактические системы: понятие, основные положения, особенности процесса обучения.
15. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
16. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

17. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
18. Закономерности обучения.
19. Сущность, структура и движущие силы обучения.
20. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
21. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
22. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
23. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника.
24. Функции наглядного образа в педагогическом процессе.
25. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
26. Абстракции в учебной деятельности младших школьников.
27. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
28. Дидактические принципы как основа обучения.
29. Понятие, классификация и характеристика принципов обучения.
30. Принцип развивающего обучения,
31. Документы, регламентирующие содержание образования.
32. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
33. Виды образовательных программ в начальных классах.
34. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
35. Движущие силы учения.
36. Интересы младших школьников.
37. Формирование мотивов.
38. Стимулирование учения. Правила стимулирования.
39. Понятие средств обучения.
40. Классификация средств обучения.
41. Характеристика средств обучения.
42. Дидактические требования к выбору и использованию средств обучения.
43. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
44. Многомерные классификации методов.
45. Выбор методов обучения.
46. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Трансформация форм обучения.
47. Виды обучения.
48. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
49. Индивидуализация обучения.
50. Авторская школа как инновационное учебное заведение.
51. Понятие педагогической технологии.
52. Классификация педагогических технологий.
53. Характеристика основных дидактических технологий.
54. Основные традиционные концепции и системы.

55. Система развивающего обучения.
56. Технологии развивающего обучения.
57. Технологии личностно ориентированного обучения.
58. Требования к уроку.
59. Типы и виды уроков.
60. Структура урока.
61. Традиционные и нетрадиционные уроки.
62. Подготовка учителя к уроку.
63. Домашнее задание.
64. Контроль результатов обучения: понятие, функции, функции.
65. Этапы и виды контроля.
66. Методы и формы контроля.
67. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
68. Эффективные методы, приемы, формы и средства учебного контроля.
69. Диагностика обученности учащихся в образовательном процессе.
70. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.

Тестовые задания

№ п/п	Содержание вопроса	Варианты ответов
1.	Наука, занимающаяся разработкой целей, задач, содержания, принципов, методов и организации образования и обучения.	А) теория образования Б) теория обучения; В) дидактика; Г) теория воспитания.
2.	Данные способности проявляются: 1) в возможности доступно, ясно, понятно преподнести учебный материал, в умении соответствующим образом трансформировать, самому перерабатывать учебный материал; 2) в наличии установки на учет психологических особенностей обучающихся, уровня их подготовки и возможностей в самостоятельном выполнении задания; 3) в умении организовать урок, подготовить учащихся к восприятию учебного материала, мобилизовать внимание и создать благоприятный эмоциональный настрой; 4) в умении перестраиваться по ходу урока в зависимости от складывающихся обстоятельств и, главное, особенностей усвоения учащимися текущего учебного материала.	А) дидактические способности; Б) академические способности; В) перцептивные способности; Г) речевые способности; Д) организаторские способности; Е) авторитарные способности; Ж) коммуникативные способности.
3.	Конечный результат подготовительной работы учителя к проведению урока -	А) план-конспект урока; Б) рефлексия; В) целеполагание; Г) определение категорийного аппарата.
4.	Создателем классно-урочной системы является	А) В. де Фельтре Б) И.Г. Песталоцци В) И.Ф. Гербарт

		Г) Я.А. Коменский
5.	Индивидуализация обучения это ...	А) дополнительные занятия Б) личностно ориентированный выбор предмета В) адаптация учебного процесса к каждому ученику Г) учет мнения каждого ученика
6.	Часть педагогики, изучающая теоретические основы обучения, - это ...	А) философия и история образования Б) дидактика В) методика Г) педагогическая технология
7.	Дидактическая категория, означающая внешнюю сторону организации учебного процесса - ...	А) средство обучения; Б) форма обучения; В) метод обучения; Г) процесс обучения.
8.	Изучает сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития обучения ...	А) педагогика; Б) общая педагогика; В) дидактика; Г) теория воспитания; Д) школоведение.
9.	Педагогическая технология это ...	А) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории Б) владение речью и мимикой В) умение общаться с детьми Г) владение предметом
10.	Дидактика — это	А) раздел педагогики, изучающий воспитание Б) теория формирования личности С) наука о закономерностях развития личности Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование Е) теория социализации личности
11.	Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает	А) школоведение Б) диалектика С) андрагогика Д) теория воспитания Е) дидактика
12.	Категорией дидактики является	А) цель воспитания Б) нравственное развитие С) процесс обучения Д) социализация личности Е) воспитание
13.	К функциям целостного педагогического процесса(ЦПП) не относится ...	А) воспитательная, Б) образовательная, В) развивающая, Г) социальная (функция социализации); Д) организующая.
14.	Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?	А) целеполагание Б) контрольная работа В) внеклассное мероприятие

		Г) домашнее задание
15.	Оптимизация образовательного процесса это....	А) получение удовольствия от обучения Б) достижение цели образования при минимальных затратах усилий В) вера в успешность обучения Г) разрешение противоречий образования
16.	Гуманизация это ...	А) изучение гуманитарных наук Б) признание блага человека высшей целью образования В) социализация личности Г) гуманное отношение к старшим
17.	Концепция это ...	А) комплексный подход Б) последовательные действия педагога В) система методов Г) совокупность идей и взглядов
18.	Стиль руководства, при котором педагог не учитывает мнение воспитанника, называется	А) демократическим; Б) авторитарным; В) либеральным (попустительским); Г) антиобщественным
19.	Традиционным или сообщающим называют следующий вид обучения:	А) догматическое, Б) объяснительно-иллюстративное, В) проблемное, Г) программированное, Д) компьютерное,
20.	Определение вида обучения осуществляется на основе анализа главных его структурных компонентов: Уберите лишнее	А) характера деятельности учителя; Б) особенностей обучения учеников; В) индивидуальных особенностей учащихся; Г) специфики применения знаний на практике.
21.	Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
22.	Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
23.	Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного повторения.	А) знания; Б) умения; В) навыки; Г) процесс.
24.	Толерантность – это ...	А) гражданственность Б) патриотизм

		В) терпеливость, терпимость, помехоустойчивость Г) способность к творчеству
25.	В перцептивные умения учителя входит умение	А) организовывать Б) понимать В) двигаться Г) работать с печатными источниками
26.	Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это	А) преподавание В) образование С) обучение Д) воспитание Е) научное познание
27.	Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это	А) понимание В) восприятие С) осмысление Д) усвоение Е) преподавание
28.	Ведущей формой организации обучения в школе является	А) консультация В) учебная дискуссия С) урок Д) учебный диалог Е) факультативное занятие
29.	Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос	А) сколько учить В) кого учить С) зачем учить Д) как учить Е) чему учить
30.	Движущей силой учебного процесса является	А) дидактические способности учителя В) волевые качества учителя С) противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
31.	Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является	А) число учебников В) отсутствие отрицательных отметок С) количество отметок по предмету Д) овладение учебно-познавательными умениями Е) количество друзей
32.	Основные компоненты образования	А) умение, задатки, склонности В) знания, способности, мышление С) знания, умения, навыки Д) навыки, умения, сознание Е) мышление, психика, память
33.	Источники получения знаний, формирования умений – это ...	А) методы обучения; Б) приемы обучения;

		В) правила обучения; Г) средства обучения.
34.	Средством обучения называется	А) часть приема обучения В) составные части метода обучения С) техническое оборудование Д) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится Е) способ усвоения знаний, умений и навыков
35.	Составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».	А) методы обучения; Б) прием обучения; В) правило обучения; Г) дидактическое правило.
36.	Классификация методов обучения по дидактической цели разработана ...	А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К. Бабанский.
37.	Классификация методов обучения по источнику знаний разработана ...	А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К. Бабанский.
38.	Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся разработана ...	А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К. Бабанский.
39.	Классификация методов обучения на основе целостного подхода разработана ...	А) М.А. Данилов, Б.П. Есипов; Б) Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский; В) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; Г) Ю.К. Бабанский.
40.	Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой относятся к ...	А) словесные методы; Б) наглядные методы; В) практические методы; Г) все ответы верны.
41.	Методы, условно подразделяемые на метод демонстраций и метод иллюстраций – это ...	А) словесные методы; Б) наглядные методы; В) практические методы; Г) интерактивные методы.
42.	Проблемное обучение это....	А) обучение проблемных учеников Б) сложности в усвоении материала В) процесс усвоения в результате разрешения специально созданной проблемы; Г) разрешение конфликтных ситуаций на уроке
43.	Владение способами применять усвоенные знания на практике называется	А) умениями Б) компетентностью; В) обученностью Г) знаниями

		Д) образованностью Е) воспитанностью
44.	Суть программированного обучения состоит в	А) автоматизации обучения Б) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков В) изучении материала «малыми дозами» Г) самостоятельной работе по программированному учебнику Д) использовании учебных программ
45.	Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:	А) накопления оценок Б) текущего контроля В) периодического контроля Г) индивидуализации обучения Д) корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

- 1 Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Турченко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>
- 2 Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Электрон. дан. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101526>

5.2 Дополнительная литература

- 1 Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2012. - 211 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830>
- 2 Кашлев, Сергей Семенович. Интерактивные методы обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2013. - 222 с. - Библиогр.: с. 216-218. - Библиогр. в конце глав.
- 3 Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области образования и педагогики / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 696 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 695.
- 4 Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>
- 5 Чекин, А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» / А.Л. Чекин. - Москва : Прометей, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-4263-0033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>

Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>

«Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
10. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
12. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
13. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
17. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
18. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: <http://www.znanium.com/>
19. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
20. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
21. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
22. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
23. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слово-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Требования к выполнению рефератов и контрольных работ.

К выполнению индивидуальных заданий (рефератов и контрольных работ) предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание обязано быть выполнено самостоятельно, как свое рассуждение автора на основе информации, полученной из всяких источников;

содержание индивидуального задания обязано быть изложено от имени автора;

функция и задачи реферата либо контрольной вакантной должности должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания обязано соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, уровень раскрытия сути проблемы в свободной должности обязана быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы не меньше 7 разных источников;

2. Требования к структуре рефератов

Структура рефератов обязана содержать:

Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата либо контрольной незамещенной должности);

Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов главной статьи задания; выводы; список источников информации);

Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается назначение и задачи реферата либо контрольной свободной должности);

Главная пункт (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата либо контрольной вакансии);

Выводы либо Заключение (в выводах приводят оценку полученных следствий вакансии, предлагаются указания);

Список источников информации (имеет перечень источников, на которые ссылаются в главный рубрике реферата либо контрольной свободного места).

3. Требования к оформлению рефератов, контрольных и курсовых работ

Работа набирается на компьютере на одной стороне писчей бумаги формата А4 с размерами сторон 210x297 мм шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал - 1,5. Поля: слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху - 20 мм, снизу - 15 мм. Каждый абзац начинается отступом, равным 12,5 мм от левого края. При выполнении рукописным способом работа пишется черными чернилами четким разборчивым почерком, а также учитываются все вышеперечисленные требования. Количество страниц курсовой работы - 30-40 (контрольной работы - 12-16), при выполнении работы рукописным способом количество страниц зависит от почерка студента. Опечатки, ошибки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять закрашиванием штрихом и написанием на том же месте исправленных материалов. Каждый раздел работы имеет свое название и порядковый номер.

Введение и заключение не нумеруются. Все страницы работы, включая иллюстрации, должны быть пронумерованы начиная с титульного листа (на нем номер не ставится).

Оглавление, введение, перечень принятых сокращений, библиографический список включают в общую нумерацию. Номера страниц ставятся арабскими цифрами в правом верхнем углу листа. Каждую часть работы следует начинать с новой страницы. Выполненная работа вкладывается в обложку и сшивается. Структурными элементами текста работы являются раздел и подраздел (глава и параграф). Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенный арабскими цифрами с точкой, подразделы (параграфы) - в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В

конец номера подраздела также ставится точка (например 1.1., 2.1). Наименование разделов и подразделов должны быть краткими. Наименование разделов и подразделов записываются в виде заголовков. Перенос слов в заголовках и подчеркивание заголовков не допускается. Расстояние между заголовком раздела и текстом при выполнении работы на компьютере должно составлять 3-4 интервала, при выполнении рукописным способом - 15 мм. Расстояние между заголовком подраздела и текстом - 2-3 интервала (10 мм). Каждый раздел работы начинается с нового листа (страницы). В пределах одного раздела каждый последующий подраздел располагается по мере окончания предыдущего. Если после заголовка подраздела на странице помещается менее трех строк текста, по подраздел следует начать с новой станицы. При написании работы следует придерживаться определенных правил. Так в научной литературе принято писать от третьего лица или обезличенно, не употребляя местоимений "я", "мы". Например, вместо оборота "я читаю", "мы пришли к выводу" следует использовать "по мнению автора" или "как показал анализ".

1. Титульный лист является первым листом работы и содержит самые общие сведения о ней. На титульном листе сверху указывается название высшего учебного заведения и кафедры, где выполнена работа. В середине листа крупным шрифтом прописными буквами располагается название работы, в скобках указывается, на примере какого предприятия, учреждения, структурного подразделения она выполнена. В нижней части титульного листа указываются фамилия и инициалы студента, наименование учебной дисциплины, курс, специальность, группа; ниже фамилия, инициалы ученой степень, ученое звание (должность) научного руководителя. Внизу титульного листа отмечается место и год выполнения работы.

2. Содержание отражает краткое содержание работы. Оно включает наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), а также введение, заключение, перечень принятых сокращений, список используемой литературы и приложения. В оглавлении против каждого названия отдельной части работы в правой стороне листа в одну колонку проставляются номер страницы, с которой начинается данная часть работы. Текст работы располагается в точном соответствии с оглавлением.

3. Во введении автор должен показать актуальность избранной темы, степень ее изученности и сформулировать те задачи, которые будут решаться в работе. Введение должно быть кратким и занимать не более трех страниц.

4. В основной части излагается содержание темы. Эту часть рекомендуется разделить на 3-4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке ли значительному превышению объема работы. Объем каждой главы варьируется в пределах 10-20 страниц, в зависимости от объема материала. Формулировка глав должна быть краткой и емкой и не повторять название всей работы.

5. Заключение, как правило, должно занимать не более 2-3 страниц. В нем формулируют основные

выводы по работе, рекомендации решения проблем, рассмотренных в ней.

6. Перечень принятых сокращений. В тексте все слова должны писаться полностью. Исключения составляют общепринятые сокращения. Если в курсовой работе принята особая система сокращений, в ней должен быть приведен перечень принятых сокращений, который помещается в конце работы перед списком используемой литературы и включается в оглавление.

7. Библиографический список (Список литературы) должен содержать перечень литературных источников изучаемых в процессе исследования проблемы, официальных нормативных актов, специальных, периодических, методических, статистических и других материалов.

При цитировании источников обязательна ссылка на них с соблюдением основных правил цитирования. Библиографический список должен содержать порядка 15 наименований.

8. В приложение включаются материалы, которые автор считает целесообразным вынести за пределы основного текста.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2.	ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3.	MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4.	CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6.	CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7.	PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8.	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9.	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10.	1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11.	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

12.	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
-----	--

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ № аудитории	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
	учебная аудитория для	Оборудование: телевизор,	

	проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	видеомагнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, стулья, стенды, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), портреты ученых.	
	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья, электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

