

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ
В МЕДИЙНОМ КОНТЕКСТЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Международная проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины "Б1.В.05 Международные политические движения в медийном контексте" составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.В. Лучинский, зав. кафедрой, д-р филол. н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины "Б1.В.05 Международные политические движения в медийном контексте" утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Б.Р. Напцок, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и журналистики Адыгейского государственного университета

Р. В. Патюкова, доктор филологических наук, профессор кафедры рекламы и связи с общественностью Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью дисциплины «Международные политические движения в медийном контексте» является рассмотрение истории политических партий, методов практической работы за завоевание пространства в рамках как одного государства, так и на международном уровне, а также образа имиджмейкерского продукта международных политических движений, сформированного СМИ в современном медиaprостранстве.

1.2 Задачи дисциплины. □ систематизировать знания по истории развития партийного движения в России и на Кубани;

- систематизировать знания о международных политических движениях и политической ситуации в мире;
- определить типологические и ценностные ориентиры международных политических движений;
- выявить основания аналитического отношения к международным политическим движениям в медийном контексте.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Международные политические движения в медийном контексте» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Современные европейские СМИ», «Современные зарубежные СМИ», «Медиахолдинги на современном информационном рынке», «Современное информационное пространство» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у

обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-3, ОПК-4

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| 1. | ОПК-3 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ, как важнейшего социального институт и средства социально коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой | основные современные концепции массовой коммуникации, положения теории журналистики и, функции СМИ | определять место СМИ как одного из социальных институтов и средства массовой коммуникации | навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности |
| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | информации | | | |
| 2. | ОПК-4 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежной национальных моделей СМИ | этапы и закономерности развития прессы, в том числе специфику отечественных изданий | интерпретировать факты истории журналистики, характеризовать своеобразие изданий | навыками анализа, комментирован ия и интерпретирования журналистских тенденций, навыками историкотипологического анализа СМИ |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| | | |
|--------------------|-------------|-----------------|
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|--------------------|-------------|-----------------|

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|
| | | 11 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 24 | 24 | | |
| Занятия лекционного типа | | 12 | 12 | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 12 | 12 | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,3 | 0,3 | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 28 | 28 | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | - | - | - | - |
| Реферат | | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | 53,7 | 53,7 | - | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 24,3 | 24,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 11 семестре (*очная форма*)

| № раз- дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Основные понятия и структура курса | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2. | История создания политических партий в России в конце XX века | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Демократическая революция в России (август 1991 года) и отражение партийной борьбы в российских СМИ | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | Прагматические и идеологические ориентиры международных политических движений | 8 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|----|---|----|-----------|-----------|--|-----------|
| 5. | Личностный фактор в медиакультуре и его резонанс в сфере международных политических движений. | 12 | 2 | 2 | | 8 |
| 6. | Исторические парадигмы развития партийного движения и участие в нем СМИ | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| | Итого: | | 12 | 12 | | 30 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные понятия и структура курса | Политические и правовые понятия и дефиниции международных политических движений в медиакультуре. Формы и методы трансляции тезауруса международных политических движений средствами СМИ | Конспект лекций, дискуссия |
| 2. | История создания политических партий в России в конце XX века | Принципы построения партий в России в условиях доминирования КПСС. Отмена ст. 6 Конституции СССР и влияние международного опыта построения партии на дальнейшую историю России. | Конспект лекций, дискуссия |
| 3. | Демократическая революция в России (август 1991 года) и отражение партийной борьбы в российских СМИ | Закрытие газет коммунистической ориентации как первый шаг к введению цензуры. Приватизация газет новыми российскими партиями. Создание нового демократически ориентированного ТВ (НТВ, СТС, Рен-ТВ и др.) | Конспект лекций, дискуссия |
| 4. | Прагматические и идеологические ориентиры международных политических движений | История вопроса идеологической доминанты в международных политических движений. Английская и французская традиция прагматизма в современных международных политических движениях. | Конспект лекций, дискуссия |

| | | | |
|----|---|---|----------------------------|
| 5. | Личностный фактор в медиакультуре и его резонанс в сфере международных политических движений. | Социально-политический прообраз гражданина как основание интенции международных политических движений. Политическая роль и политико-правовой статус лидера в международных политических движений. Феномен Жириновского, Лимонова, Черномырдина. | Конспект лекций, дискуссия |
| 6. | Исторические парадигмы развития партийного движения и участие в нем СМИ | История развития партийного движения в Европе и в России. Общее и особенное в партийном развитии в XIX – XX веках. Техническое развитие СМИ и его взаимосвязь с историей партийного движения. | Конспект лекций, дискуссия |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основные понятия и структура курса | Политические и правовые понятия и дефиниции международных политических движений в медиакультуре. Формы и методы трансляции тезауруса международных политических движений средствами СМИ | Практическое задание |
| 2. | История создания политических партий в России в конце XX века | Принципы построения партий в России в условиях доминирования КПСС. Отмена ст. 6 Конституции СССР и влияние международного опыта построения партии на дальнейшую историю России. | Практическое задание |
| 3. | Демократическая революция в России (август 1991 года) и отражение партийной борьбы в российских СМИ | Заккрытие газет коммунистической ориентации как первый шаг к введению цензуры. Приватизация газет новыми российскими партиями. Создание нового демократически ориентированного ТВ (НТВ, СТС, Рен-ТВ и др.) | Практическое задание |
| 4. | Прагматические и идеологические ориентиры международных политических движений | История вопроса идеологической доминанты в международных политических движений. Английская и французская традиция прагматизма в современных международных политических движениях. | Практическое задание |
| 5. | Личностный фактор в медиакультуре и его резонанс в сфере международных политических движений. | Социально-политический прообраз гражданина как основание интенции международных политических движений. Политическая роль и политико-правовой статус лидера в международных политических движений. Феномен Жириновского, Лимонова, Черномырдина. | Практическое задание |

| | | | |
|----|---|--|----------------------|
| 6. | Исторические парадигмы развития партийного движения и участие в нем СМИ | История развития партийного движения в Европе и в России. Общее и особенное в партийном развитии в XIX – XX веках. Техническое развитие СМИ и его взаимосвязь с историей партийного движения. | Практическое задание |
|----|---|--|----------------------|

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012-2017. |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012-2017. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Международные политические движения в медийном контексте» используются следующие образовательные технологии": активные и интерактивные формы проведения занятий - регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примерные практические задания

1. Политические и правовые понятия и дефиниции международных политических движений в медиакультуре. Формы и методы трансляции тезауруса международных политических движений средствами СМИ
2. Принципы построения партий в России в условиях доминирования КПСС. Отмена ст. 6 Конституции СССР и влияние международного опыта построения партии на дальнейшую историю России
3. Закрытие газет коммунистической ориентации как первый шаг к введению цензуры. Приватизация газет новыми российскими партиями. Создание нового демократически ориентированного ТВ (НТВ, СТС, Рен-ТВ и др.)
4. История вопроса идеологической доминанты в международных политических движениях. Английская и французская традиция прагматизма в современных международных политических движениях.
5. Социально-политический прообраз гражданина как основание интенции международных политических движений. Политическая роль и политико-правовой статус лидера в международных политических движениях. Феномен Жириновского, Лимонова, Черномырдина.
6. История развития партийного движения в Европе и в России. Общее и особенное в партийном развитии в XIX – XX веках. Техническое развитие СМИ и его взаимосвязь с историей партийного движения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. 4.2.1

Вопросы к экзамену по дисциплине «Международные политические движения в медийном контексте»

1. Политические и правовые понятия и дефиниции международных политических движений в медиакультуре.
2. Формы и методы трансляции тезауруса международных политических движений средствами СМИ
3. Принципы построения партий в России в условиях доминирования КПСС.
4. Отмена ст. 6 Конституции СССР и влияние международного опыта построения партии на дальнейшую историю России
5. Закрытие газет коммунистической ориентации как первый шаг к введению цензуры.

6. Приватизация газет новыми российскими партиями.
7. Создание нового демократически ориентированного ТВ (НТВ, СТС, Рен-ТВ и др.)
8. История вопроса идеологической доминанты в международных политических движениях.
9. Английская и французская традиция прагматизма в современных международных политических движениях.
10. Социально-политический прообраз гражданина как основание интенции международных политических движений.
11. Политическая роль и политико-правовой статус лидера в международных политических движениях.
12. Феномен Жириновского, Лимонова, Черномырдина.
13. История развития партийного движения в Европе и в России.
14. Общее и особенное в партийном развитии в XIX – XX веках. 15. Техническое развитие СМИ и его взаимосвязь с историей партийного движения.

Критерии оценивания

- **оценка «отлично» выставляется студенту**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «отлично» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи; - **оценка «хорошо» не ставится** в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
2. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2012-2017.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.) : политическая теория и международные отношения : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Алексеева ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2016.
2. Василенко И.А. Международные переговоры : учебник для магистров : учебник для студентов вузов / И. А. Василенко ; Дипломатическая акад. МИД России. - 2-е изд, перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015.
3. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.
4. Медийные стратегии современного мира. Международная научно-практическая конференция (Сочи, 2007-2016).: материалы международной научно-практической конференции / Медийные стратегии современного мира ; [отв. ред. Ю. В. Лучинский]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт

- медиаисследований], 2007-2016. 5. Абрамова В.А. Политический дискурс: информационно-коммуникативный аспект : учебное пособие / Абрамова, Виктория Александровна ; В. А. Абрамова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011
6. Бакулев Г. П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции. – М.: Аспект Пресс, 2010.
7. Глобализация и социальные институты: социологический подход / [сост. и отв. ред. И. Ф. Девятко, В. Н. Фомина]. – М.: Наука, 2010.
8. Лабуш Н. С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика: социально-политический анализ: учебное пособие. – СПб.: Роза мира, 2011.
9. Мальков В. Л. Россия и США в XX веке: очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социокультурном контексте. - М.: Наука, 2009.
10. Никонов С. Б. Правовые и геополитические проблемы функционирования СМИ: учебно-методическое пособие для магистрантов. – СПб.: [Роза мира], 2010.
11. Самаркина И. В. Политическая картина мира. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011.
12. Сергеев В.М. Теория и практика политической коммуникации : учебное пособие / Сергеев, Виктор Михайлович, Е. С. Алексеенкова ; В. М. Сергеев, Е. С. Алексеенкова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т), МИД России, Инновационная образов. программа. - М. : Проспект, 2010. - 125 с.
13. СМИ и политика: учебное пособие для студентов вузов / [Л. Л. Реснянская и др.] ; под ред. Л. Л. Реснянской. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 256 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на практических занятиях, необходимых для сдачи экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

□ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

□ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

□ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом

самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Международные политические движения в медийном контексте» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий. Информационные технологии - не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. Программное обеспечение - не предусмотрено.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория (столы, стулья) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория (столы, стулья) |
| 3. | Лабораторные | Не предусмотрены |

| | | |
|----|--|---|
| | занятия | |
| 4. | Курсовое проектирование | Не предусмотрены |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Не предусмотрены |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Не предусмотрены |
| 7. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. |