

АННОТАЦИЯ
рабочей программы по дисциплине

**Б1.В.09.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единицы (108 часов учебного времени: контактных 12.2 часов; 92 часов самостоятельной работы и 3.8 часа – контроль, зачет

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений, навыки и способов деятельности для последующего обучения младших школьников в предметной области «Технология».

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины

1 Развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

2 Формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами трудового обучения.

3 Формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников.

4 Воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться.

5 Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

6 Формирование у студентов умений самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по технологии.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения технологии в начальном образовании» входит в вариативную часть дисциплин учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Философия», «История», «История образования и педагогической мысли», «Социология», «Правоведение», «Теоретическая и практическая педагогика», «теория обучения учащихся младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования» и др. Освоение дисциплины «Методика обучения технологии в начальном образовании» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-5; ПК-3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую специализацию (базовая терминологическая лексика специальности); - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для личностного, общекультурного и профессионального развития; - основные принципы самообразования; - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; - адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты; - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; - обобщать, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - навыками разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. - методами и средствами самоорганизации и самообразования; - технологиями организации процесса

		совершенствования профессиональной деятельности; - основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности.	анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов.	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности; - навыками принятия самостоятельных решений в области самообучения и самовоспитания
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	-основы профессиональной речевой культуры; - правила грамотной речи на родном языке; - основы литературной речи; - правила грамотной устной и письменной научной речи; -основные категории и сущность профессиональной этики и педагогической практики.	- применять на практике грамотную профессиональную речь; - грамотно и аргументировано выражать свои мысли; - использовать грамотную речь при решении педагогических задач; - грамотно и аргументировано дискутировать по профессиональным вопросам; - аргументировано выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной этики; - грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; - использовать различные формы, виды устной и письменной речи.	- профессиональные термины; - навыками речевой профессиональной культуры и этики; - навыками публичного выступления; -навыками профессиональной научной речи; - навыками грамотной речевой профессиональной культуры; - навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора

		развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
--	--	---	---	---

Структура и содержание дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					СРС
		Всего	Контактная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Методический аспект преподавания технологии в начальной школе. Учебный предмет. Его цели и задачи.	14	2				12

2.	Культура и организация труда, материальное оснащение курса. Организация	17	2	2		1	12
3.	Урок технологии	21		2		1	18
4.	Работа с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона.	21	2		2	1	16
5.	Технологические операции, изучаемые в разделе «Работа с бумагой и картоном в начальных классах».	22		2	2		18
6.	Техника работы с бумагой и картоном, используемые на уроках технологии в начальной школе	18,8		2		0,8	16
	ИКР	0,2				0,2	
	Контроль	3,8					
	<i>Итого:</i>	108	4	4	4	3,8	92
	<i>Всего:</i>	108	6	8	4	4	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Коньшева, Наталья Михайловна. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с., табл., схем. : ил. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=55786