

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 Методическое сопровождение инклюзивного образования
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность **44.04.03 Специальное**
(дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с**
тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_ магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Трифопова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1 Цель дисциплины: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

1.2 Задачи дисциплины:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Логопедия, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать	методическое сопровождение и содержание инклюзивного образовательного пространства, основные принципы построения инклюзивной образовательной среды; нормативно-правовые документы, позволяющие организовывать инклюзивную форму образования; психологические особенности детей с ОВЗ, составляющих возможный контингент для организации инклюзивного образования; основные психолого-педагогические показатели (обучаемость, уровень мотивации родителей, уровень психофизического развития ребенка и др.), лежащие в основе выделения показаний для обоснования адекватных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ; методологические и методические основы организации коррекционного обучения; основные компоненты инклюзивной образовательной среды, структуру для разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий. Осознавать необходимость данных знаний для моделирования инклюзивной образовательной среды.
Уметь	осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ; определять содержание индивидуальной коррекционной программы; обосновывать выбор содержания, методов и средств обучения лиц с ОВЗ; организовывать взаимодействие специалистов и семьи ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ по вопросам организации, методического и ППМС- сопровождения данной категории лиц
Владеть	навыками анализа учебного и методического материалов; технологией экспертизы образовательной среды для лиц с ОВЗ; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей работы; умениями моделировать педагогический процесс в соответствии с задачами инклюзивного обучения; общенаучными методами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, поиска, обработки, интерпретации научно-теоретических знаний; современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств для организации консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
Знать	особенности образовательно-культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ

Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ раннего возраста; обосновывать выбор диагностических методов. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию
Владеть	способами проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования;
ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ.
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		11 (В)			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	16	16			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	16,7	16,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	9	9			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (для студентов 3ФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	15	1	2		12
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	15	1	4		10
3.	Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	13	1	2		10
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	20	1	4		15
	Подготовка к экзамену	9				9
	Итого	72	4	12		29

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
3.	Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	Использование компьютерных технологий и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического	

		коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения. Использование учебников и учебных пособий, специальных технических средств в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Конспект

3.	Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	Использование электронных учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Дискуссия
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения. Использование учебников и учебных пособий, специальных технических средств в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Презентация Собеседование

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины.
3	работа с первоисточниками	Перечень Интернет-ресурсов.
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются

следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во час.	Результат
1.	История, современность, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Лекция презентация	4	Конспект, подготовка выступления
2.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Семинар	2	Конспект, выступление на семинаре
3.	Информационные технологии. Охранительный режим обучения.	Семинар	2	Конспект, выступление на семинаре Мультимедийная презентация
4.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Специальные средства обучения.	Семинар	4	Презентация Собеседование
	ИТОГО:		12	

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.
7. Возможные модели реализации организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа – как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.
19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.
24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.
25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации
26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.
27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.
28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.
29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.
30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 1, 2).

34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

Третий вопрос к билетам:

1. Расскажите о требованиях СанПиН к зданию и оборудованию помещений общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ограниченными возможностями здоровья.
2. Расскажите, какие устанавливаются требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции для обучающихся с нарушениями зрения.
3. Расскажите о требованиях СанПиН к режиму дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
4. Расскажите о требованиях СанПиН к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
5. Расскажите о требованиях СанПиН к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.
6. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
7. Расскажите о программе коррекционной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
8. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
9. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
10. Расскажите о программе коррекционной работы для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
11. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
12. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
13. Расскажите о программе коррекционной работы для слепых обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
14. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
15. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
16. Расскажите о программе коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
17. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
18. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
19. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
20. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

21. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
22. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
23. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
24. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).
25. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией: Ахметова Д.З. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»

2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. – Москва: ФОРУМ, 2012. – 271 с. –Библиогр.: с. 267-270. – ISBN 9785911346775 : 207.46. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.: ил. –Библиогр. В конце глав. –Библиогр.: с. 311-312.– ISBN 9785090171922: 73 р. ЭБС «**Университетская б-ка Online**»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).
2. Служба ранней помощи. Справочно-методические материалы по организации службы ранней помощи / ред.М.М.Цапенко, Москва, МГППУ, 2011 -220 с. (Электронное издание)
- 3.Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выпуск 3. Центр «Школьная книга». Москва, 2010. (Электронное издание).
4. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4.-М: Школьная книга. 2010. (Электронное издание)

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
- 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО
<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007
<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным

недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 9 от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать

	принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к зачету (экзамену)	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Методическое сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся

преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития

		когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.