Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А.Г.Иванов
_____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.В.09 ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА КАВКАЗЕ

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация
Правовая проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.09 Проблемы информационной безопасности на Кавказе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):
А.В. Осташевский, д. филол. наук, проф. _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.09 Проблемы информационной безопасности на Кавказе» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.
Председатель УМК факультета Патюкова Р.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

С. Е. Паленков, канд. филол. наук, гл. ред. региональной газеты «Новая Кубань», рук. СП «Премьер»

Ю. М. Павлов, зав. каф. публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы информационной безопасности на Кавказе» – систематизация знаний и навыков в области информационной безопасности на материале «субрегиона Кавказ». А также выработка у магистрантов начального опыта работы по обеспечению информационной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины:

- выявление предпосылок развития информационной безопасности на Кавказе;
- усвоение понятийно-терминологического аппарата исследуемой области;
- овладение многомерной иерархической классификации средств информационной безопасности;
- выработка навыков оценки и подготовки журналистского текстов в соответствии с требованиями информационной безопасности и кавказским контентом.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Проблемы информационной безопасности на Кавказе» относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина опирается на положения таких учебных дисциплин как «Деонтология журналистики», «Актуальные проблемы медийного законодательства» и, в соответствии с учебным планом, является предшествующей для таких дисциплин как «Разработка концепции правового периодического издания», «Коммуникативные стратегии в журналистском тексте», «Государственная политика и СМИ».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-6, ПК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОПК-3	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на знании современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, понимании спектра функций СМИ, как важнейшего социального института и средства социальной коммуникации, роли аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Современные концепций массовой коммуникации, положения теории журналистики, функции СМИ	Определять роль аудитории в процессе потребления и производства массовой информации	Навыками использования теоретических знаний в профессионал ь ной деятельности
№ п.п.	Индекс компет е нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК -4	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежной национальных моделей СМИ	Структуру и специфику современных отечественных и зарубежных медиасистем	Определять модель и типологию российских и зарубежных медийных структур	Использоват ь полученные знания и умения в практическо й деятельности в России и за рубежом

3.	ПК-6	Готовность аккумулировать, анализировать информацию различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование медиапроектирования и медиамоделирования	особенности массовой информации, задачи и методы, технологии и техники процесса создания текстов, их нормативноправовую специфику	ориентироваться в правовой составляющей функционирования СМИ	способностью реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
4.	ПК-7	Способность осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе знания современных принципов и методов медиапроектирования и медиамоделирования	Основные современные принципы и методы медиапроектирования и медиамоделирования	Ориентироваться в общественнополитическом и правовом пространстве с целью определения концепции медиапроекта	Навыками осуществлять разработку концепции медиапроекта на базе полученных теоретических знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Практические занятия	10	10			
Самостоятельная работа (всего)	58	58			
В том числе:					
Самостоятельное изучение разделов	58	58			
Контроль	4	4			
Вид промежуточной аттестации (зачет)					

Общая трудоемкость час зач. ед.	72 2	72 2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(для студентов ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Категориальные основы курса	12		2		10
2	Система и динамика понятийнотерминологического аппарата и источниковой базы	14		2		12
3	Историко-аналитиические аспекты информационной безопасности на Кавказе	14		2		12
4	Связь особенностей информационной безопасности и канала СМИ в отечественном медиапространстве	14		2		12
5	Связь информационной безопасности на Кавказе и международных отношений. Моделирование как способ познания информационной безопасности на Кавказе	14		2		12
	Контроль	4				
	Итого:	**72**		**10**		**58**

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Категориальные основы курса.	1.Понятие об информационной безопасности, ее общие и специфические характеристики. Специфика обеспечения информационной безопасности на Кавказе. 2.Место информационной безопасности в медийной полисистеме и его конкретизации в субрегионе «Кавказ» 3.Система характеристик информационной безопасности: экономических, правовых, медийных. Основные концепции информационной безопасности и их реализация на кавказском материале.	Дискуссия
2.	Система и динамика понятийнотерминологического аппарата и источниковой базы	1.Специфика понятийно-терминологического аппарата в исследованиях информационной безопасности. Их связь с кавказоведческими теоретизациями. 2..Нормативные источники характеристики информационной безопасности. Защитоинформационные системы. 3.Основные классификационные аспекты информационной безопасности.	Дискуссия
3.	Историкоаналитиические аспекты информационной безопасности на Кавказе	1.История кавказского медийного пространства в аспекте информационной безопасности. 2.Отечественные и зарубежные традиции анализа информационной безопасности; их связь с кавказоведением. 3.Информационая безопасность как равнодействующая центростремительных и центробежных коммуникационных процессов. Их особенности в кавказском медийном пространстве.	Дискуссия

4.	Связь особенностей информационной безопасности и канала СМИ в отечественном медиапространстве	1.Соотнесность информационной безопасности на Кавказе с четырьмя основными каналами СМИ. 2.Специфика информационной безопасности на Кавказе и динамика отечественного федерального медийного пространства. 3.Судьба «Общей газеты» и других СМИ в связи с проблемой информационной безопасности на Кавказе.	Дискуссия
5.	Связь информационной безопасности на Кавказе и международных отношений. Моделирование как	Особенности информационной безопасности на Кавказе и динамика зарубежного медийного пространства. Судьба сайта Мовлади Удугова в американской, европейской, азиатской информационных сферах. Информационная безопасность на Кавказе и события 11 сентября 2001 г. в США. Система отношений между	Дискуссия
	способ познания информационной безопасности на Кавказе	участниками информационной безопасности; ее проявление на Кавказе. Информационная безопасность и структура современного общества: кавказские аспекты. Модель информационной безопасности и ее реализация в связи с кавказским контентом.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены. 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ Курсовые работы - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Самостоятельное изучение разделов	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Баранов А.В. Этнополитические конфликты на СевероЗападном Кавказе и в Крыму: сравнительные анализ [Текст] : монография / А. В. Баранов. - Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2015 3. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции. Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016. 4. Реза Э.О. Азарбайджан и Арран (Атурпатакан и Кавказская Албания) / Реза Энаят Олла ; [пер. с перс., предисл. и доп. Г. Асатряна ; сост., исследоват. ст. и подготовка прил. В. А. Захарова] ; Ин-т полит. и социальных исслед. ЧерноморскоКаспийского региона. - [2-е изд.]. - Москва : Квадрига, 2012. 5. Российский Кавказ : проблемы, поиски, решения / под общ. ред. Р. Г. Абдулатипова, А.-Н. З. Дибирова. - Москва : Аспект Пресс, 2015. 6. Семенцов В.А.Правовые основы обеспечения национальной безопасности Северо-Кавказского региона Российской Федерации [Текст] : монография / В. А. Семенцов, О. В. Гладышева, Х. М. Лукожев. - Москва : Юрлитинформ, 2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы в рамках дисциплины «Проблемы информационной безопасности на Кавказе» используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Примерные вопросы для дискуссии

1. Понятие об информационной безопасности, ее общие и специфические характеристики.
2. Специфика обеспечения информационной безопасности на Кавказе.
3. Место информационной безопасности в медийной полисистеме и его конкретизации в субрегионе «Кавказ»
4. Система характеристик информационной безопасности: экономических, правовых, медийных.
5. Основные концепции информационной безопасности и их реализация на кавказском материале.
6. Специфика понятийно-терминологического аппарата в исследованиях информационной безопасности. Их связь с кавказоведческими теоретизациями.
7. Нормативные источники характеристики информационной безопасности.
8. Защитоинформационные системы.
9. Основные классификационные аспекты информационной безопасности.
10. История кавказского медийного пространства в аспекте информационной безопасности.
11. Отечественные и зарубежные традиции анализа информационной безопасности; их связь с кавказоведением.
12. Информационая безопасность как равнодействующая центростремительных и центробежных коммуникационных процессов. Их особенности в кавказском медийном пространстве.
13. Соотнесенность информационной безопасности на Кавказе с четырьмя основными каналами СМИ.
14. Специфика информационной безопасности на Кавказе и динамика отечественного федерального медийного пространства.
15. Судьба «Общей газеты» и других СМИ в связи с проблемой информационной безопасности на Кавказе.
16. Особенности информационной безопасности на Кавказе и динамика зарубежного медийного пространства.
17. Судьба сайта Мовлади Удугова в американской, европейской, азиатской информационных сферах.
18. Информационная безопасность на Кавказе и события 11 сентября 2001 г. в США.
19. Система отношений между участниками информационной безопасности; ее проявление на Кавказе.
20. Информационная безопасность и структура современного общества: кавказские аспекты. Модель информационной безопасности и ее реализация в связи с кавказским контентом.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы информационной безопасности на Кавказе»

1.Понятие об информационной безопасности, ее общие и специфические характеристики. Специфика обеспечения информационной безопасности на Кавказе.

2.Место информационной безопасности в медийной полисистеме и его конкретизации в субрегионе «Кавказ»

3.Система характеристик информационной безопасности: экономических, правовых, медийных. Основные концепции информационной безопасности и их реализация на кавказском материале.

4.Специфика понятийно-терминологического аппарата в исследованиях информационной безопасности. Их связь с кавказоведческими теоретизациями.

5.Нормативные источники характеристки информационной безопасности. Защитоинформационные системы

6.Основные классификационные аспекты информационной безопасности.

7.История кавказского медийного пространства в аспекте информационной безопасности.

8.Отечественные и зарубежные традиции анализа информационной безопасности; их связь с кавказоведением.

9.Информационая безопасность как равнодействующая центростремительных и центробежных коммуникационных процессов. Их особенности в кавказском медийном пространстве.

10.Связь различных дисциплинарных аспектов в изучении информационной безопасности на Кавказе.

11. Приемы речевого воздействия в медиа и обеспечение информационной безопасности на Кавказе.

12.Речевой акт призыва в медиа и обеспечение информационной безопасности.

13.Психологичские аспекты информационной безопасности на Кавказе.

14.Соотнеснность информационной безопасности с четырьмя основными каналами СМИ.

15.Специфика информационной безопасности на Кавказе и динамика отечественного федерального медийного пространства. Судьба «Общей газеты» в связи с проблемой информационной безопасности на Кавказе.

16.Своеобразие информационной безопасности на Кавказе и динамика отечественного регионального медийного пространства. Позиция и судьба газет «Чеченец» и «Ичкерия» в аспекте информационной безопасности на Кавказе.

17. Особенности информационной безопасности на Кавказе и динамика зарубежного медийного пространства. Судьба сайта Мовлади Удугова в американской, европейской, азиатской информационных сферах. Информационная безопасность на Кавказе и события 11 сентября 2001 г. в США.

18.Система отношений между участниками информационной безопасности; ее проявление на Кавказе.

19.Информационая безопасность и структура современного общества: кавказские аспекты.

20.Модель информационной безопасности и ее реализация в связи с кавказским контентом.

Критерии оценивания

- **«зачтено» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются

обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено» выставляется** студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Этнополитические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительные анализ [Текст] : монография / А. В. Баранов. - Ростов-наДону : Фонд науки и образования, 2015
2. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научнопрактической конференции. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Институт медиаисследований], 2012-2016.

3. Реза Э.О. Азарбайджан и Арран (Атурпатакан и Кавказская Албания) / Реза Энаят Олла ; [пер. с перс., предисл. и доп. Г. Асатряна ; сост., исследоват. ст. и подготовка прил. В. А. Захарова] ; Ин-т полит. и социальных исслед. ЧерноморскоКаспийского региона. - [2-е изд.]. - Москва : Квадрига, 2012.
4. Российский Кавказ : проблемы, поиски, решения / под общ. ред. Р. Г. Абдулатипова, А.-Н. З. Дибирова. - Москва : Аспект Пресс, 2015.
5. Семенцов В.А.Правовые основы обеспечения национальной безопасности СевероКавказского региона Российской Федерации [Текст] : монография / В. А. Семенцов, О. В. Гладышева, Х. М. Лукожев. - Москва : Юрлитинформ, 2016.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт». **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бугай Н.Ф. Русские на Северном Кавказе: социальное положение, трансформации этнической общности (1990-е годы - начало XXI века) / Бугай, Николай Федорович ; Н. Ф. Бугай ; Ин-т рос. истории РАН. - М. : [Гриф и К], 2011. - 334 с.
2. Логунов, А. Б.Региональная и национальная безопасность : учебное пособие / А. Б. Логунов ; А. Б. Логунов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2011. - 448 с.
3. Лучинский Ю.В. Кавказ в системе конкурирующих медиастратегий: история, политика, культура. Ч. 1 / Лучинский, Юрий Викторович ; Ю. В. Лучинский . - [Краснодар] : TRIVIUM, 2011. - 103 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: https://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: https://www.biblio-online.ru/
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: http://biblioclub.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и работу на лабораторных занятиях, необходимых для сдачи зачета. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Методические рекомендации по организации самостоятельной работе магистрантов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом

творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Проблемы информационной безопасности на Кавказе» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорскопреподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины

являются: лабораторное занятия; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: -
чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному заданию и личный письменный текст, озвучиваемый группе и преподавателю во время лабораторных занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание новостных, репортажных, аналитических и художественно-публицистических текстов.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий (не требуется).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения (не требуется).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Аудитория
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки.