

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение – первый



А.Г.Иванов

2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.В.08 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНФОРМАЦИОННЫХ
ВОЙН**

индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация
Правовая проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Теория и практика информационных войн» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

М.А. Шахбазян , д. филол.наук,проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Теория практика информационных войн» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г..

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

С. Е. Паленков, канд. филол. наук, гл. ред. региональной газеты «Новая Кубань», рук. СП «Премьер»

Ю. М. Павлов, зав. каф. публицистики и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор филол. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины –

систематизировать знания и навыки в области теории и практики информационных войн. **Дополнительная цель** работы по данной дисциплине – выработать у магистрантов умения соотносить информационную войну и системно-динамические характеристики медийных феноменов.

1.2 Задачи дисциплины:

- выявить предпосылки появления и развития информационных войн;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат исследуемой области; - овладеть многомерной иерархической классификацией информационных войн;
- сформировать устойчивые навыки характеристики информационной войны как сложного процесса в социально-медийной полисистеме.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.08. Теория и практика информационных войн» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Журналистика как социокультурный феномен», «Философские основы науки и современного журнализма».

Дисциплина «Теория и практика информационных войн» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин «Проблемы информационной безопасности на Кавказе», «Теория и практика журналистского расследования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1, ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-5	Готовность следовать принципам создания современных медиапроектов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности	Знать особенности медийного отражения созидательных и разрушительных информационных установок как предпосылок информационной войны	Уметь выявлять корреляции между конструктивным и деструктивными информационными стратегиями Уметь разрешать проблемные ситуации, соотносимые с информационными войнами	Приобрести навыки системнодинамической оценки информационных войн Приобрести навыки психологического подключения к решению проблем, возникающих в процессе информационной войны
----	-------	--	--	---	--

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-1	готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, технологий и профессиональных стандартов	Знать медиалогические основы характеристики информационной войны, категориальные связи между их функциональностями, прагматическими, междисциплинарными аспектами	Соотносить полученные знания с этапами и процессам и развития информационных войн Уметь анализировать информационные войны XXI века с опорой на инновационные теоретические позиции	Владеть навыками анализа информационных войн, их многомерной иерархической характеристикой Владеть навыками моделирования поведения журналиста в связи с новыми явлениями в сфере информационных войн

3.	ПК-6	Готовность аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами,	Знать традиции конструктивного поведения журналистов в ситуации информационной войны	анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности	Навыками работы со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		данными опросов общественного мнения, медиаметрическими показателями			

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:					

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	60	60			
В том числе:					
КСР					
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Выполнение индивидуальных заданий	20	20			
Контроль	4	4			
Промежуточная аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость час	72	72			
зач. ед.	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категориальные основы курса. Система и динамика понятийнотерминологического аппарата и источниковой базы	17		2		15
2.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	17		2		15
3.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в отечественном медиапространстве	17		2		15
4.	Связь информационных войн и международных отношений. Моделирование как способ познания информационных войн	17		2		15
5.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		8		60

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Категориальные основы курса. Система и динамика понятийнотерминологического аппарата и источниковой базы	Понятие об информационной войне, ее общие и специфические характеристики. Особенности информационных войн в массмедиа. Место информационных войн в полисистеме информационной деятельности. Система характеристик информационных войн: экономических, правовых, медийных. Основные концепции информационных войн. Специфика понятийнотерминологического аппарата в исследованиях информационных войн. Нормативные источники квалификации информационных войн. Основные классификации информационных войн	Разбор конкретных информационных войн. Дискуссия по проблемному комплексу
2.	Прагматические и психологические аспекты информационной войны	Приемы речевого воздействия в информационных войнах. Речевой акт призыва в информационных войнах. Психологические аспекты информационных войн.	Дискуссия по проблемному комплексу
3.	Связь особенностей информационной войны и канала СМИ в отечественном медиaprостранстве	Соотнесенность информационных войн с четырьмя основными каналами СМИ. Специфика информационных войн в отечественном федеральном пространстве. Своеобразие информационных войн в отечественном региональном пространстве.	Дискуссия по проблемному комплексу

4.	Связь информационных войн и международных отношений. Моделирование как способ познания информационных войн	Особенности информационных войн в зарубежном медийном пространстве. Система отношений между участниками информационной войны. Виды использования информационной войны. Информационная война и структура современного общества. Система моделирования информационных войн. Модель информационной войны и метод case-study.	Написание и обсуждение научной статьи
----	--	---	---------------------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная проработка теоретического материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00255- 2. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2013. 3. Идеология и процессы социальной модернизации / [под общ. ред. Т. Б. Любимовой] ; Рос. акад. наук ; Ин-т философии. - Москва : Академия, 2013.

2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5534-05540-5. Режим доступа: https://biblioonline.ru/book/BBC1ED97-A588-4E27-9F7BBA0BE53DD658 2. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика : социальнополитический анализ : учебное пособие / Лабуш, Николай Сергеевич ; Н. С. Лабуш, А. Ф. Тузова ; С.Петербур. гос. ун-т, Фак. журналистики. - СПб. : Роза мира, 2011. 3. Осташевский, А.В. Закон и журналистика: территория конфликта / Осташевский, Александр Васильевич , М. А. Осташевский ; А. В. Осташевский, М. А. Осташевский . - Краснодар : Традиция , 2011. 4. Траут Д. Маркетинговые войны. СПб, «Питер», 2010 5. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. – М. : Академический Проект , 2007. 6. Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар: КубГУ, 2017
---	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены проблемные дискуссии, практические занятия,

аудиторные самостоятельные работы и домашние самостоятельные работы по основным темам курса.

Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

5.1.2 Примерная тематика дискуссий

Тема 1

Что такое прямая и косвенная информационные войны. Какая из них, на ваш взгляд, эффективней, почему.

Тема 2

Выберите любые три инструмента влияния и объясните, как каждый из этих инструментов можно использовать или с целью эксплуатации, или НЕ из корыстных побуждений.

Опишите способ защиты от каждого из этих инструментов влияния

Тема 3

В чем заключается сила «сетевых войн». Каков стратегический информационный ресурс сетевых войн? В чем заключается механизм изменения базисной информации, какова в этом роль соцсетей.

Тема 4

Проблема информационного вмешательства и влияния на ход выборов. «Русские хакеры» - миф или реальность?

5.1.3 Примерная тематика статей и сообщений

1. Историко-литературные примеры информационных войн.
2. Информационное противоборство в годы Первой мировой войны. 4. Информационное противоборство в годы Второй мировой войны.
5. Особенности нацистской пропаганды в годы Второй мировой войны.
6. Советская спецпропаганда в годы Великой Отечественной войны.
7. Информационное противоборство в годы холодной войны.
8. Трансграничное радиовещание в годы Холодной войны.
9. CNN International – глобальная служба теленовостей и её роль в современной информационной войне.

10. Панъевропейская спутниковая телевизионная служба новостей EuroNews и её роль в современной информационной войне.

11. Британские спутниковые службы теленовостей и их роль в современной информационной войне.

12. Германская спутниковая служба телевидения Дойче Велле и её роль в современной информационной войне.

13. Аль-Джазира и её роль в современной информационной войне.

14. Российский международный многоязычный информационный телеканал RT и его роль в современной информационной войне.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (зачёт)

1. Понятий аппарат, применяемый при анализе информационных войн.
2. Цели и сфера действий «информационных войн».
3. Соотношение понятий «информационная война» и «идеологическая борьба».
4. Соотношение понятий «информационная война» и «психологическая война».
5. Зарождение и основные этапы развития информационных войн.
6. Теория информационного противоборства.
7. Информационное противоборство в начале XXI века.
8. СМИ и общественное мнение.
9. Конфликты в информационной сфере.
10. Психологические операции и их типы.
11. Пропаганда в системе психологической войны.
12. Цивилизованное противостояние нападению и манипуляции.
13. Сетевые войны: история концепции и основные особенности .
14. Психологическая война и кибервойна: общее и особенное. обществе.
15. Кибероружие и его особенности. Ассиметричный характер кибервойны.
16. Информационная безопасность. Проблема защиты информации.
17. Сирия и информационная война.
18. Разоблачения Эдварда Сноудена.
19. Документация сайта Викиликс.
20. Подготовка к кибервойне ведущих государств мира.
21. Американская стратегия ведения кибервойны.
22. Информационная безопасность и национальные интересы России.
23. Угрозы информационной безопасности России и их виды.
24. Система обеспечения информационной безопасности России.
25. Правовые аспекты информационных войн.

Критерии оценивания

- **«зачтено» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«зачтено» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **«незачтено» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00255-3. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2012. - 454 с. <https://biblionline.ru/book/D47454F774604E0C-BCFB-D2E29EAD6B61>
2. Вирен Г.В. Современные медиа. Приемы информационных войн : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2013.
3. Идеология и процессы социальной модернизации / [под общ. ред. Т. Б. Любимовой] ; Рос. акад. наук ; Ин-т философии. - Москва : Академия, 2013.
4. Бубнов А.А. и др. Основы информационной безопасности: учебное пособие. М.: Академия, 2016.
5. Барабаш В.В., Бордюгов Г.А., Котеленец Е.А. Государственная пропаганда и информационные войны. Учебное пособие. М.: АИРО-XXI, 2015 .

5.2 Дополнительная литература

1. Лабуш Н.С. Двойные стандарты: теоретические основы и массмедийная практика : социально-политический анализ : учебное пособие / Лабуш, Николай Сергеевич ; Н. С. Лабуш, А. Ф. Тузова ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики. - СПб. : Роза мира, 2011.
2. Осташевский, А.В. Закон и журналистика: территория конфликта / Осташевский, Александр Васильевич , М. А. Осташевский ; А. В. Осташевский, М. А. Осташевский . - Краснодар : Традиция , 2011.
3. Траут Д. Маркетинговые войны. СПб, «Питер», 2010
4. Цыганов В.В. Информационные войны в бизнесе и политике. – М .: Академический Проект , 2007
5. Бусленко Н.И. Правовые основы журналистики: Словарь-справочник. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 253 с.
6. Информационное общество. Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность. СПб., 2009.
7. Войтасик Л. Психология политической пропаганды. М., 2008.
8. Крысько В.Г. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт). Минск, 2011.
9. Щекотина Д.А. Суды и СМИ: точки взаимодействия // Журналистика: взаимодействие науки и практики. Ростов н/Д: ЮФУ, 2012. С.182-186.

5.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции - <http://www.elibrary.ru>

2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61>: Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00255-3. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2012. - 454 с.

<https://biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61>

2. <https://biblio-online.ru/book/BBC1ED97-A588-4E27-9F7B-BA0BE53DD658>: Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 338 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-05540-5. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BBC1ED97-A588-4E27-9F7B-BA0BE53DD658>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научноисследовательская, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя магистрант должен:

□ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

□ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

□ самостоятельную работу магистрант должен осуществлять в

организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

магистрант может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа магистрантов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистрантом самостоятельно. Каждый магистрант самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «Теория и практика информационных войн» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий, *Практические занятия (ПЗ)*.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу магистрантов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого магистранта по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание статей, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистранта с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

1.2 Перечень необходимого программного обеспечения. ЭБС biblio-online.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL:
<https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL:
<https://www.biblio-online.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL:
<http://biblioclub.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2.	Семинарские занятия	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска), оборудование для презентаций – проектов, экран, ноутбук
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Текущий контроль	Аудитория (столы, стулья)
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой
		экранный увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационно-образовательную среду университета