

	Министерство образования и науки Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
	Программа
	Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Направление подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль 07.00.02. - Отечественная история

УТВЕРЖДЕНА  
(в соответствии с Приказом  
Минобрнауки России от 19.11.2013  
№ 1259 (ред. от федерального  
государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский  
государственный университет»)  
(протокол от 01.06.2018 №10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

профиль:  
07.00.02 – Отечественная история

Заочная форма обучения

Краснодар 2018

**Разработано и исполнено кафедрой истории России, профессором  
В.В. Касьяновым**

**Принято на заседании Учёного Совета КубГУ (Протокол от 01.06.2014г.  
№10)**

**© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**

**Настоящий документ является интеллектуальной собственностью  
ФГБОУ ВО «КубГУ» и не может быть полностью или частично  
воспроизведён, тиражирован и распространён без решения ректора  
КубГУ.**

Оглавление	
1. Общие положения	
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования в аспирантуре	
1.2 Нормативные документы для разработки ООП	
1.3. Цель образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология	
1.4 Задачи образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:	
1.5 Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению	
1.6. Программы практик и организация научно-исследовательской работы аспирантов.	
1.7. Срок освоения ООП ВО по данному направлению	
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»	
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	
2.3.1. Научно-исследовательская деятельность в области исторических наук и смежных социально-гуманитарных наук	
2.3.2. Преподавательская деятельность в области исторических наук	
3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы аспирантуры	
3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	
4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО	
4.1 Карта компетенций	
4.2 Структура и содержание образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 46.06.01	
4.3 Учебный план и график учебного процесса	
5. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 46.06.01	
5.1 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	
5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры по направлению 46.06.01	
5.3. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры	
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»	

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	
6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	
7 Характеристика среды вуза	

### **Используемые определения и сокращения**

В настоящей основной образовательной программе для аспирантов профиля 07. 00. 02. «Отечественная история» используются следующие сокращения:

ВО - высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ООП – основная образовательная программа;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования в аспирантуре**

Образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ. Общие положения. Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (далее – Программа аспирантуры. Общие положения) является составной частью комплекса документов образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ (далее – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программа аспирантуры) по указанному направлению подготовки и включает общую характеристику структуры, содержания программы аспирантуры, планируемые результаты ее освоения. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и состоит из базовой и вариативной частей. Базовая часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули) (далее- дисциплина): «Иностранный язык», «История и философия науки» и государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направлена на расширение и углубление компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, а также на формирование у аспирантов компетенций, установленных КубГУ дополнительно к компетенциям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом. Вариативная часть программы включает в себя дисциплины, педагогическую и научную практики, а также научно-исследовательскую работу. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Обязательными для освоения аспирантом являются дисциплины, входящие в состав базовой части программы, а также дисциплины, педагогическая и научная практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с направленностью указанной программы. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре представляет собой комплекс документов, который обновляется по мере необходимости с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже чем через три года.

Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в высшей школе, в научной и практических сферах.

Выпускникам аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Образовательная деятельность по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Структура основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП) ООП представляет собой комплекс основных характеристик образования: регламентирует цели, требования к результатам, содержанию, условиям и технологиям реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя также: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, требования и методические рекомендации к научным исследованиям, государственной итоговой аттестации и другие материалы, обеспечивающие качество реализации соответствующей ООП.

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль 07.00.02. «Отечественная история» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» а также с учетом Примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология», одобренная на заседании. Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ООП**

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

–Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № N 904, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 N 33720;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

-Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24> ).

-Устав Кубанского государственного университета.

-Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33720).

---

Процедура экспертизы ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленность (профиль) «Отечественная история».

ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология проходит внутреннюю (вузовскую) и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится до начала внешней экспертизы. Состав внутренней (вузовской) экспертной комиссии: проректор по научно-исследовательской и инновационной работе, заведующий отделом аспирантуры и докторантуры, заведующий выпускающей кафедрой. Для проведения внешней экспертизы привлекаются ведущие преподаватели вузов-партнеров и других научно-образовательных организаций.

Результаты экспертизы оформляются в форме акта экспертного заключения.

### **1.3. Цель образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология**

Цели аспирантской основной образовательной программы по направлению 46.06.01 исторические науки и археология: подготовка кадров высшей квалификации в области исторических наук, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические и профессиональные задачи; развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и

археология, профиль подготовки профиль 07.00.02. «Отечественная история»; формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области исторических наук.

#### **1.4 Задачи образовательной программы по направлению подготовки**

##### **46.06.01 Исторические науки и археология:**

- углубленное изучение теоретических и методологических основ исторического образования;
- овладение методологией и методами исторического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- написание выпускной квалификационной работы на основе самостоятельной научно-исследовательской деятельности и подготовка ее к защите.
- изучить основные этапы отечественной истории и использовать полученные знания при проведении *научно-исследовательской работы*;
- применить полученные знания в *экспертно-аналитических центрах* в различных структурах государственной власти и бизнес-сообщества в сложных, быстроменяющихся условиях современности;
- *в культурно-просветительской деятельности* (в организациях и учреждениях культуры) уметь работать в области сохранения регионального историко-культурного наследия в условиях глобализации и распространения ценностей мировой истории и культуры;
- использовать навыки научной работы в *архивах, музеях, библиотеках*;
- *в организациях информационно-аналитического профиля* работать с необходимой информацией в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- *в педагогической деятельности* в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ анализировать и объяснить политические, социокультурные, экономические аспекты отечественной истории;
- реализовывать в *процессе преподавания истории* в высшей школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями

#### **1.5 Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению**

Миссия (цель) основной образовательной программы аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации за счёт углубленной и качественной подготовки педагогических кадров высшей квалификации, за счёт углубленной и качественной подготовки конкурентоспособных и компетентных профессионалов, обладающих высоким уровнем культуры, способных и готовых к самостоятельной научно-исследовательской, педагогической, методической, организационно-управленческой деятельности, путём создания условия для высококачественного образования, основанного на непрерывности образовательной среды, реализации инновационных программ и технологий обучения, развивающих познавательную активность, научное творчество, самостоятельность и креативность аспирантов в сфере высшего образования и науки, обеспечивающие социальную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

ООП составлена с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, а также особенностей научно-педагогической школы КубГУ, успешно сочетающей опыт классического университета с новейшими тенденциями развития российской и мировой науки и высшей школы. Целью реализации ООП является формирование универсальных и профессиональных компетенций, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология» ФГОС ВО по профилю 07. 00. 02. «Отечественная история».

Цель программы аспирантуры – создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история», а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов самостоятельной научно-исследовательской работы.

Основные задачи программы:

- 1 Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история».
- 2 Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
- 3 Предлагать наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.
- 4 Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5 Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 «Исторические науки и археология» и профилю подготовки «Отечественная история».

6 Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

Условия реализации программы аспирантуры. Выполнение общесистемных требований к реализации программы аспирантуры. КубГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных утвержденным учебным планом.

### **1.6. Программы практик и организация научно-исследовательской работы аспирантов.**

При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная (архивная) практика)

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа. Практика может проводиться в структурных подразделениях КубГУ.

Педагогическая практика способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий, а так же навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями. Педагогическая практика осуществляется на кафедре истории России ФИСМО КубГУ. Преподаваемые аспирантом во время практики дисциплины должны соответствовать профилю подготовки. Отчетность по практике предусмотрена в виде представления и защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант, и проведении открытого лекционного и семинарского занятий.

Целью научно-производственной практики аспиранта является приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сбор материала для написания диссертации.

Задачи:

- овладение аспирантом методологией и методикой научно-исследовательской работы,

- использование современных информационных технологий в своей профессиональной деятельности,
- приобретение умения и навыков получения, обработки, хранения и распространения научной информации.
- сбор, обработка и анализ необходимого материала.

Научно-производственная практика по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология проводится в государственных архивах РФ на основе договоров о прохождении практики.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП;
- указание места практики в структуре ООП;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения учитывают состояние здоровья и требования по доступности.

### **1.7. Срок освоения ООП ВО по данному направлению**

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения. Объем программы аспирантуры по заочной форме обучения составляет 45 з.е. за каждый год без учета факультативов. Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.)

Обучение по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры;

в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля

## **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках

## **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

**научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;**

**преподавательская деятельность в области исторических наук.**

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.3.1. Научно-исследовательская деятельность в области исторических наук и смежных социально-гуманитарных наук:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области исторических наук путем применения комплекса исследовательских техник и методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере истории и смежных областях социально-гуманитарных наук;
- создание и развитие сетевого сотрудничества, организация взаимодействия с коллегами, научным сообществом при решении актуальных исследовательских задач;
- использование образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры,

### **2.3.2. Преподавательская деятельность в области исторических наук:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;
- овладение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для

обеспечения широкого спектра возможностей профессионального развития и качества исторического образования;

### **3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы аспирантуры**

в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки; *общепрофессиональные* компетенции, определяемые направлением подготовки; *профессиональные* компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

#### **3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы**

<b>Требования к результатам освоения программы аспирантуры</b>	
<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>	
<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции:</b>	
<b>ПК-1</b>	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности
<b>ПК-2</b>	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории
<b>ПК-3</b>	способностью делать выводы на основе исторического анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта
<b>Универсальные компетенции:</b>	

<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО**

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

Прием на обучение в аспирантуру по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки отечественная история 07.00.02 осуществляется на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № 233. Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки отечественная история 07.00.02 должны иметь высшее профессиональное образование (специалитет или магистратуру). Лица, имеющие высшее профессиональное образование (специалитет или магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

#### **4.1 Карта компетенций**

Карта универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07.00.02. «Отечественная история», представлена в Приложении.

**4.2 Структура и содержание образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07. 00. 02. «Отечественная история»**

Структура программы аспирантуры по направлению **46.06.01** «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07.00.02. «Отечественная история» Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», которая включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части.

Блок 2. «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», которая в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Структура программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: Б1.Б1 Иностранный язык Б1.Б2 Иностранный язык в специальности Б1.Б3 История и философия науки Б1.Б4 Логика и методология научного познания	9
Вариативная часть	21

<p>Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:</p> <p>Б1.В.ОД 1 Отечественная история (кандидатский экзамен)</p> <p>Б1.В.ОД 2 Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.</p> <p>Б1.В.ОД 3 Власть и общество в истории России: проблемы взаимоотношений и социальных практик</p> <p>Б1.В.ОД 4 Психология и педагогика высшей школы</p> <p>Б1.ВД.В1.1 Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России</p> <p>Б1.ВД.В1.2 Феномен интеллигенции в истории и культуре России</p> <p>Б1.ВД.В 2.1 Методология научного исследования</p> <p>Б1.ВД.В 2.2 Научно-исследовательский семинар</p>	
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>12</b>
<p>Вариативная часть</p> <p>Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)</p> <p>Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная (архивная) практика)</p>	
<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>	<b>129</b>
<p>Вариативная часть</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
<p>Базовая часть</p> <p>Б4.Г1 Государственный экзамен</p>	
<b>Объём программы аспирантуры</b>	<b>180</b>

### 4.3 Учебный план и график учебного процесса

Учебный план и график учебного процесса по программе аспирантуры по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07.00.02. «Отечественная история» представлены в Приложении.

**5. Условия реализации программы аспирантуры по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07.00.02. «Отечественная история»**

**5.1 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников КубГУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины – 100%. Доля преподавателей профессионального блока дисциплин, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%. Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

**5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07. 00. 02. «Отечественная история»**

КубГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучающиеся по программе аспирантуры в КубГУ обеспечены неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде КубГУ. Электронная информационно-образовательная среда КубГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды КубГУ соответствует законодательству Российской Федерации. Электронная информационно-образовательная среда КубГУ обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

КубГУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КубГУ.

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека

университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246. Выпускающая кафедра располагает фондом научной литературы по истории; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Электронно-библиотечная система вуза и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам вуза обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

*Таблица 1*

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	Иностранный язык	Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 320.	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 16), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1). 4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5). 5. Учебная	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus

			мебель	
		Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – 321, 305 а	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 15), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Интерактивная доска (кол-во: 1), ноутбук Lenovo с выходом с интернет с программным обеспечением (кол-во: 1). 4. Гарнитура для лингафонного кабинета Sennheiser PC2 (кол-во: 20)	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
		Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 234.	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
2	Иностранный язык в специальности и	Аудитория для проведения семинарских занятий по иностранному языку(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – 234.	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus

			мебель.	
		Аудитория для проведения практических и семинарских занятий по иностранному языку (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 320, 321, 305а	1. Моноблок Lenovo с выходом в интернет (Кол-во: 16), программное обеспечение. 2. Проектор (Кол-во: 1). 3. Моторизованный настенный экран (Кол-во: 1). 4. Аудиомагнитола (Кол-во: 5). 5. Учебная мебель	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
3	История и философия науки	Аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 305, 219.	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
		Аудитория для проведения семинарских занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 231, 244, 246	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
4	Логика и методология научного познания	Аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская,	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus

		149)– 305, 219.	техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель.	
		Аудитория для проведения семинарских занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 231, 246	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
5	Психология и педагогика высшей школы	Аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 201С	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет. 4. Учебная мебель.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
		Аудитория для проведения семинарских занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 231	1. Интерактивная доска и проектор. 2. Переносное мультимедийное оборудование. 3. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
	Отечественная история (кандидатский экзамен).	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул.	Учебная мебель, Ст раб.U20\17 View Sonic – 1 шт.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus

		Ставропольская, 149)-242		
	Научно-исследовательский семинар.	Аудитория для проведения лекционных занятий – (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) 252	1. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
	Развитие науки в контексте интеллектуальной истории.	Аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 252	. Переносное мультимедийное оборудование. 2. Компьютерная техника с подключением к сети Интернет.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
	Психология и педагогика высшей школы	Аудитория для проведения лекционных занятий (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)– 244		1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
	Информационное пространство в исторических исследованиях	Лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)-243	Учебная мебель, Ст.раб Argume NT8300 – 1шт., СТ.раб ELcom 410В - 1шт.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
6	Теоретико-методологические основы историографии и новейшей истории	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель,	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional

	России	аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) )- 246		Plus
7	Методология научного исследования	Учебная аудитория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)-247	Учебная мебель, Проектор Wiew- Sonic PJO5134 – 1 шт., Ст. раб. Aser – 1 шт., Сканер планшетный цвет CanoScan – 1 шт., Ноутбук Lenovo G50-30 – 1 шт.	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus
8	Подготовка научно- квалификацион ной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - 244а	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	1. Microsoft Windows 8, 10 2. Microsoft Office Professional Plus

### **5.3. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» профиль 07. 00. 02. «Отечественная история», в Кубанском государственном университете осуществляется в объёме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)».

**6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-**

## **педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология»**

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 «Исторические науки и археология» в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», Положением о внутривузовской системе менеджмента качества подготовки специалистов Кубанского государственного университета, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Кубанского государственного университета

### **6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Требования к структуре фондов оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации. Для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП создаются ФОС для проведения текущего оценивания, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения программы аспирантуры. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОПОП, рабочих программ дисциплин, программ практик, материалов для государственной итоговой аттестации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, практике, научным исследованиям представлен в соответствующих рабочих программах и методических указаниях и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Контроль качества освоения программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств по всем видам аттестации формируется в рабочих программах дисциплин, программах научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации.

## **6.2 Итоговая государственная аттестация выпускников**

Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер и ориентирован на выявление целостной системы профессиональных компетенций выпускника, сформированных в результате освоения содержания компонентов ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 07.00.02 «Отечественная история».

Государственный экзамен проводится в форме собеседования по материалам представляемой учебно-методической, научно-образовательной разработки. В процессе проведения итоговой аттестации, аспирант должен продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности, предусмотренной ФГОС ВО – преподавательская деятельность в области отечественной истории.

Государственный экзамен может проводиться в виде:

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке учебно-методического комплекса по дисциплине (базовой или вариативной части программы подготовки на уровне бакалавриата, магистратуры или специалитета);
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке наборов тестовых заданий, обратных задач по отдельным темам отечественной истории;
- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке актуальных тем отечественной истории;

- защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке одного или нескольких семинарских занятий, объединенных единой тематикой;

- сценария круглого стола или дискуссии по актуальной научной проблематике, соответствующей направленности программы.

Защищаемый проект должен быть связан с педагогическим опытом, практикой аспиранта или с его научными интересами. В проекте должны быть отражены следующие компоненты: цели и задачи дисциплины (или выполненной работы), место дисциплины (работы) в структуре основной образовательной программы, объем и содержание дисциплины (работы), планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями), фонд оценочных средств (критерии и процедуры оценивания результатов обучения, типовые контрольные задания), перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной литературы.

Представление и защита проекта осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

Не позднее, чем за три дня до проведения ГИА в государственную экзаменационную комиссию передаются: указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензия(и).

Методическая разработка хранится на кафедре.

Помимо представления проекта или доклада, аспирант должен быть готов ответить на вопросы по темам:

1. Система Образования в современной России: история, принципы построения, структура.
2. Закон РФ «Об образовании»: преемственность и инновации
3. Основные принципы реализации уровней системы высшего образования РФ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: содержание, основные функции и принципы построения образовательного процесса
5. Основная образовательная программа: принципы построения
6. Основные элементы и принципы построения программы курса дисциплин
7. Методика подготовки и проведения практических занятий по курсу дисциплин
8. Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий по курсу дисциплин
9. Принципы выбора формы и способа контроля уровня подготовки обучающихся и степени освоения ими определенного набора компетенций
10. Принципы выбора формы и способа организации контроля самостоятельной работы аспирантов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой законченный результат, написанная аспирантом под руководством научного руководителя, подтверждающая уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научно-квалификационная работа должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной аттестационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных и общепрофессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра истории России ФИСМО КубГУ.

## **7 Характеристика среды вуза**

Модернизация образования ставит перед каждым вузом задачи поиска новых подходов и средств, которые способствовали бы развитию общекультурных компетенций обучающихся, т. е. их социально-личностному росту. Одним из таких подходов является социокультурный принцип, смысл которого в выполнении функций образования через социокультурную среду учебного заведения. Социокультурная среда вуза может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности обучающихся. Стоит отметить, что социокультурная среда вуза носит универсальный, всеобщий характер и реализуется, прежде всего, в системе воспитательной работы вуза, понимаемой как совокупность целенаправленной и последовательной реализации разнообразных направлений воспитательного воздействия (интеллектуального, творческого, нравственного, физического и пр.) и социальной поддержки студентов. В КубГУ действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности вуза.

Социально-воспитательная работа в КубГУ осуществляется в соответствии с концепцией социально-личностного развития обучающихся образовательной организации.

Магистральной целью социально-воспитательной работы КубГУ является воспитание конкурентоспособного специалиста, являющегося разносторонне развитой и культурно ориентированной личностью,

обладающей способностью к саморазвитию (духовному, профессиональному, интеллектуальному и пр.).

Задачи социально-воспитательной работы следующие:

- способствовать самореализации личности;
- удовлетворять потребности, интересы личности в соответствии общечеловеческими и национальными ценностями;
- помогать адаптации обучающихся к социальным изменениям;
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения у обучающихся;
- формировать общекультурные компетенции обучающихся;
- определять перспективы личностного и профессионального развития.

Среди принципов, лежащих в основе социально-воспитательной работы, стоит

выделить следующие, наиболее важные:

- патриотизм;
- гуманистическое отношение к субъектам воспитания;
- конкурентоспособность
- толерантность;
- индивидуализацию, позволяющую личности ориентироваться на собственные интересы и потребности, проявлять творческую активность;
- вариативность, включающую различные формы и методы воспитания, нацеленную на формирование вариативного способа мышления в сфере профессиональной деятельности, способность к деятельности в ситуации неопределенности.

Важными предпосылками успешной реализации указанных цели, задач и принципов социально-воспитательной деятельности являются условия, созданные в вузе и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смысло-ценностном, так и на событийном уровнях. В КубГУ к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления;
- развитие системы внеучебной воспитательной;
- создание комфортного социально-психологического климата в вузе, т. е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;
- развитие самоуправления;
- поощрение творческой активности учебных коллективов;
- формирование чувства корпоративности, сопричастности к становлению и развитию лучших традиций отрасли, вуза, факультета, кафедры;

– эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

С точки зрения направлений социально-воспитательную разделить:

- на научно-исследовательскую;
- коммуникативно-лидерскую (самоуправление);
- проектно-творческую;
- культурно-досуговую;
- физкультурно-спортивную и оздоровительную;
- эстетическую;
- гражданско-патриотическую;
- организационно-бытовую;
- социально-поддерживающую и адаптивную;
- корпоративную.

## Приложение 1.

Учебный план и календарный учебный график по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология направленности подготовки «Отечественная история» размещен в телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте КубГУ

Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология направленности подготовки  
«Отечественная история»

**АННОТАЦИЯ**

дисциплины «История и философия науки»  
для аспирантов социально-гуманитарных  
направлений подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология

Форма обучения: очная, заочная. Курс - 2 (семестр – 3,4)

**Объем трудоемкости:** ОФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 26 ч. Лекционных - 18 ч., практических 8 ч.; СР-18 ч.), ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных -8 ч., практических 10 ч., КР – 28 ч., СР-26 ч.)

**1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины**

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции *систематической философии и истории научной рациональности*, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

**1.2. Задачи дисциплины.**

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных общепрофессиональных компетенций :

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
37.06.01 – Психологические науки	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
38.06.01 - Экономика	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
39.06.01 - Социологические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
40.06.01 – Юриспруденция	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
41.06.01 Политические науки и регионоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
42.06.01 Средства массовой информации и библиотечное дело	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
44.06.01 - Образование и педагогические науки	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-1
45.06.01 – Языкознание и литературоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
46.06.01 – Исторические науки и археология	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1
47.06.01 Философия, этика и религиоведение	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1

### **Формулировки универсальных компетенций:**

**УК-1:** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5 (УК-6):** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Формулировки общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК-1:** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Для направления подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки:

**ОПК-1:** - владением методологией и методами педагогического исследования.

**Формулировка обобщенной общепрофессиональной формулировки ОПК – 1:**- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2)

<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности 3-УК-2 (1);</p> <p>основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира 3-УК-2(2)</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1);</p> <p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)</p>
<p>УК-5 (УК-6): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 3-УК-5(6)-1</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. 3-УК-5(6)-1;</p>	<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2);</p> <p>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1);</p> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)</p>
<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую</p>	<p>основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки</p>	<p>выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах,</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора</p>

деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.	3-ОПК-1(1)	критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-1(1)	методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1)
--	------------	--	---

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Для всех направлений подготовки социально-гуманитарного блока, кроме ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08.

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18	
В том числе:			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28	
Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

### 2.1.2 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ОФО)

Для направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08:

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары,	8	8	

практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	30	30
Общая трудоемкость	72	
час зач. ед.		

### 2.1.3 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Для направлений подготовки 38.06.01 Экономика; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.01); 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость	72	
час зач. ед.	2	

### 2.1.4 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Для направлений подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (профиль 13.00.08):

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27	27
Общая трудоемкость	час зач. ед.	72 2

### 2.1.5 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Для направлений подготовки 37.06.01 Психологические науки; 40.06.01 Юриспруденция 41.06.01 Политические науки и регионоведение

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28
Общая трудоемкость	час зач. ед.	72 2

### 2.2.1 Структура дисциплины:

**Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**  
Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ОФО)

№ разде ла	Наименование раздела	Для направлений подготовки:			
		37.06.01 Психологические науки; 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 40.06.01 Юриспруденция; 41.06.01 Политические науки и регионоведение; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение			
		Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		самостоятельной работы
лекций	практически х				
1	Понятие системы философии и методологии науки	6	2	2	2
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	4	2		2
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	4	2		2
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	4	2		2
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	6	2	2	2
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	4	2		2
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	4	2		2
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	6	2	2	2
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	2	2	2

<i>Итого:</i>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
---------------	-----------	-----------	----------	-----------

### 2.2.2 Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Для направлений подготовки: 38.06.01 Экономика; 39.06.01 Социологические науки; 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное обеспечение; 44.06.01 Образование и педагогические науки; 45.06.01 Языкознание и литературоведение; 46.06.01 Исторические науки и археология; 47.06.01 Философия, этика и религиоведение				Для направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки; 40.06.01 Юриспруденция 41.06.01 Политические науки и регионоведение			
		Количество часов			самостоя тельной работы	Количество часов			самостоя тельной работы
		всего	Аудиторная нагрузка			всего	Аудиторная нагрузка		
		лекци й	практ ически х		всего	лекц ий	практ ически х		
1	Понятие системы философии и методологии науки	5	2	3			2	3	
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2	3			2	3	
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3		3			2	3	
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3		3			2	3	

5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании ХУІ-ХУІІІ вв.	5		2	3			2	3
6	Научные достижения ХІХ в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	5		2	3			2	3
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы ХХ-начала ХХІ вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	5		2	3			2	3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	2	2	3			2	3
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	2	2	2			2	2
<i>Итого:</i>		<b>44</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>26</b>

### 3.1 Основная литература

Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

Бучило Н. Ф. , Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** аттестация, кандидатский экзамен.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

### АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов)

**Цель дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4; ОПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в	-	следовать нормам, принятым в	технологиями оценки

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: У(УК-3) - 1,</b> в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.</p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p><b>Шифр: В (УК-3)-2;</b> в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: В (УК-3) – 3;</b> в том числе: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Шифр: В (УК-3)-4,</b> в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на</p>

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					профессиональные темы
2.	УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>методы и технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: 3 (УК-4) -1;</b> в том числе: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: 3 (УК-4) -2,</b> в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения</p>	<p>следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: У (УК-4) -1;</b> в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -1;</b> том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -2;</b> в том числе: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -3,</b> в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					подготовки реферата диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b>

### Основные разделы дисциплины:

#### Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	19	-	-	10	9
.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	16	-	-	8	8
.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	18	-	-	10	8

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	10	-	-	10
	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	17	-	-	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80			36
					44

### Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения (ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20	-	-	6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17	-	-	4	13
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17	-	-	4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12	-	-	-	12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14	-	-	4	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80			18	62

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

#### Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. - М.: [КомКнига], 2007.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д.филол.н., проф., зав. кафедрой ТиПП

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык в специальности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (для ОФО : 72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы; для ЗФО: 72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 18 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательски х коллективах <b>Шифр: 3 (УК-3)-1</b> , в том числе, знать:  правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательны х задач <b>Шифр: У (УК-3) -1</b> , в том числе: корректно	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2</b> , в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: З (УК-4) - 1, в том числе:</b> межкультурные особенности ведения научной деятельности;  стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: У (УК-4) -1, в том числе:</b> читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -1;</b> навыками критической оценки эффективности и различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  <b>Шифр: В (УК-4) -2;</b>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<b>Шифр: З (УК-4) - 2, в том числе:</b> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -3</b>  основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий			анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) – 1</b>

### Основные разделы дисциплины (очная форма обучения):

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20			12	8
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			10	8
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	20			12	8
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	14			2	12
	<i>Всего:</i>	72			36	36

### Основные разделы дисциплины (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	18			6	12

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			6	12
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка	16			4	12
4.	Составление глоссария по специальности (200 терминов)	20			2	18
	<i>Всего:</i>	72			18	54

*Курсовые работы: не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Основная литература:

- Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации [Текст] : [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М. : [КомКнига], 2006. - 158 с. - Библиогр.: с. 153-158. - Библиогр. в примеч. - ISBN 548400456X : 147,00
- Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>. — Загл. с экрана.

Автор(ы) РПД : Дармодехина А.Н., д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой ТиПП

### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки/специальность (уровень подготовки специалистов высшей квалификации)

46.06.01 Исторические науки и археология

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Объем трудоемкости** для ЗФО: 108 часов, 3 зач. Ед, из них – 18 часов аудиторной нагрузки; практических 8 ч.; 73 часа самостоятельной работы, 27 ч. - экзамен.

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

#### **1.1 Цели дисциплины:**

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 4-ом курсе ЗФО.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
46.06.01 Исторические науки и археология	УК-5, ОПК-2, ПК-1

**УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной

<p>рынка труда. Шифр: З (УК) -1</p>			<p>ции личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>личностной целереализации и при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальные-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,</p>

и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2	ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимыми для	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации

	уровня их развития.	высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности и, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	и, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
--	---------------------	---	--	---	--

**ОПК-2 (ОПК-3, ОПК-8): Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)**

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляе	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к	Сформированные представления о требованиях к оформлению и	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

высшего образования Шифр: 3 (ОПК) -1		мых к преподавателям в системе высшего образования	обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	реализации учебного плана в системе высшего образования	
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

				в, магистров	
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

### Профессиональные компетенции по различным направлениям:

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
46.06.01 – Исторические науки и археология	07.00.02 – Отечественная история	ПК-1: способностью анализировать исторические процессы и явления во всем их многообразии, устанавливать причинно-следственные связи

**Обобщённая профессиональная компетенция (ПК):** способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно-методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. Шифр: 3(ПКі ) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании и процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.

Шифр: У(ПКі) - 1					
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК)-1.	Отсутствие навыков владения проектирования образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8				8
В том числе:					
Занятия лекционного типа	-				-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8				8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	73				73
В том числе: контролируемая					
<i>Рефераты</i>					
<i>Курсовая работа</i>	нет				
Экзамен	27				27
Общая трудоёмкость	108				108
зач. ед.	3				3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

### ЗФО

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	15	-	2	-	13
2.	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	22	-	2	-	20
3.	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	22	-	2	-	20
4.	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	22	-	2	-	20
	<i>контроль</i>	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	-	8	-	73

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

**Основная литература:**

- 1. Психология и педагогика высшей школы :** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**
- 2. Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. *Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.*
- 3. Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. – ISBN 9785987045879 **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пе.наук.проф.

#### **АННОТАЦИЯ**

дисциплины Б.1.Б.4 «Логика и методология научного познания»  
для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология  
Форма обучения: очная, заочная. Курс - 1 (семестр – 1,2)

**Объем трудоемкости:** ЗФО - 2 зачетные единицы (72 часа, из них - контактной работы - 18 ч. Лекционных - 8 ч., практических 10 ч., СР-54 ч.)

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

*Цель курса*

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции *систематической философии, логики и методологии научного познания*. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и науковедческой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

**Общая цель** настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

*В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:*

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций** :

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
46.06.01 – Исторические науки и археология	УК-1, УК-2, УК-5	ОПК-1

#### Формулировки универсальных компетенций:

**УК-1:** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-5 (УК-6):** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### Формулировки общепрофессиональных компетенций:

**ОПК-1:** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Для направления подготовки **44.06.01** Образование и педагогические науки:

**ОПК-1:** - владением методологией и методами педагогического исследования.

**Формулировка обобщенной общепрофессиональной формулировки ОПК – 1:** - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З-УК-1 (1)</p>	<p>вариантов У-УК-1 (1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У-УК-1 (2)</p>	<p>междисциплинарных областях В-УК-1 (1);  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (2)</p>
<p>УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1);  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2)</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)</p>
<p>УК-5 (УК-6): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1;</p>	<p>осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2);  формулировать цели личного и профессионального</p>	<p>приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1);  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-</p>

		развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)	значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и методологическую деятельность с использованием современных методов, методик и информационно-коммуникационных технологий исследования в профессиональной области научного направления.	основные методы, методики и технологии информационно-коммуникационной работы в области методологии науки 3-ОПК-1(1)	выделять и систематизировать основные философско-методологические идеи в конкретно-научных текстах, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего становления фундаментальных и специализированных научных знаний. У-ОПК-1(1)	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методологических подходов и средств решения научных задач. В-ОПК-1 (1)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций:

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54

В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	час	72
ед.	зач.	2

## 2.2 Структура дисциплины:

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	8	10		54

### 5.1 Основная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

2. Демченко З.А. , Лебедев В.Д. , Мясищев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

3. Новиков А.М. , Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

Дисциплины  
«Отечественная история»  
(кандидатский экзамен)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы. 108 часов, из них –8 ч. контактной работы ; 73 ч. самостоятельной работы; контроль – 27 ч.

### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины** - расширение и углубление знаний по отечественной истории и методологии исторической науки через обучение аспирантов принципам и методам научного познания истории; привитие всестороннего интереса к историческому исследованию, дополняющего и обогащающего профессиональное образование; расширение знаний об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

– сформировать у аспирантов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

### **1.2 Задачи дисциплины**

подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в своей профессиональной области знания;

– подготовка аспирантов к кандидатскому экзамену по курсу «Отечественная история»;

– повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования;

– формирование представлений о природе исторического научного знания, месте исторической науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института;

– формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики отечественной истории.

способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в Блок 1 Б1.В.ОД1(Б1.В.ОД.1 Вариативная часть учебного плана).

### **1.4 Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ПК-1, ПК-3; ОПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности	закономерности исторического развития общества, основные этапы особенности и исторического развития России, ее место в истории человечества	ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события и явления происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и полемики.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				различным проблемам истории Отечества.	
2	ПК-3	способностью делать выводы на основе исторического анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта	виды исторических источников и методы поиска научной информации	подводить философско-методологическую базу при проведении исторических исследований и построения исторических моделей развития	приемами анализа и синтеза, ведения дискуссии и полемики по актуальным темам исторического знания современными методами сбора, обработки и анализа исторических данных.
3	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по истории отчества, проблемы взаимоотношений и социальных практик; содержание основных экономических реформ	составлять общий план работы по заданной теме и, предлагать методы исследования и способы обработки результатов исследования, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки

**Основные разделы дисциплины:**

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоят ельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.	8	2			6
2.	Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X-первой половине XII вв.	6				6
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство.	6				6
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	2			4
5.	Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.	6				6
6.	Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в.	12	2	2		8
7.	Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).	7				7

8.	I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства.	5				5
9.	Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.	7	2			5
10.	Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	5				5
11.	Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг.	5				5
12.	«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.	5				5
13.	Россия и мир в XXI веке.	5				5
	<i>Итого по дисциплине:</i>		8		-	73

### Курсовые работы не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 1 - Москва: Директ-Медиа, 2014: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>.

2. Моисеев В. В. История Отечества: учебник. Т. 2 - Москва: Директ-Медиа, 2014: учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ;[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2368670>.

3. Дворниченко А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия: учебное пособие - Москва: Весь Мир, 2010: учебное пособие / А.Ю.

Дворниченко. - Москва : Весь Мир, 2010. - 944 с. - ISBN 978-5-7777-0452-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>.

4. Сахаров А. Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник, Ч. 2. Россия в Новое время : учебник / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Россия в Новое время. - 856 с. - ISBN 978-5-4458-8087-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>.

Автор РПД Петров В.И, к.и.н., доцент

## АННОТАЦИЯ

дисциплины

### МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Объем трудоемкости:** *составляет 3 зач. ед. (108 ч.), 8ч. аудиторные (4 ч. лекции; 4 ч. практические занятия), 100 часов самостоятельной работы.*

#### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

##### 1.1 Цель дисциплины:

- комплексное изучение основных положений методологии научного исследования с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

##### 1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с методологическим опытом научного творчества;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

##### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.2.1

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами «Методология научного исследования» формирует следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2; УК-1; УК-5

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
---	-------	--	--	---	---

2	ПК-2	<p>способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и источниках; критически оценивать историческую информацию, вне зависимости от источника</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации; навыками выбора методов и средств решения задач исторического исследования.</p>
---	------	---	---	--	---

3	УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности. задач.</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
---	------	---	--	--	---

4	УК-5	<p>Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
---	------	---	---	---	--

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
	Методология и методы науки: философские и науковедческие аспекты	2	2				25
	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	27		2			25
	Общая методология и методика научного исследования.	27	2				25
	Роль личностного фактора в научном исследовании.	27		2			25
	<i>Итого по дисциплине:</i>	8	4	4	-		100

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Основная литература:

1. Кимелев, Ю.А. **Методология социальных наук (современные дискуссии): аналитический обзор** / Ю.А. Кимелев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439>

### 2. Розов,

н.С. **Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания** / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - ISBN 978-5-4458-3512-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369>

Автор РПД: Петров В.И., к.и.н., доцент

## АННОТАЦИЯ

Дисциплины

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

**Объем трудоемкости:** *составляет 3 зач. ед. (108 ч.), 8 ч. Контактной работы, в том числе лекций- 4ч, практических занятий 4 ч. 100 часов самостоятельной работы.*

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у аспирантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Целью научно-исследовательского семинара также является приобретение знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в области исторических исследований.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

1. Ознакомление аспирантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.

2. Формирование у аспирантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

3. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований аспирантов.

4. Итоговая апробация результатов научных исследований аспирантов, представляемая в форме научных докладов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.2 (Б1.В.ДВ.2.2)

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:**

**ОПК-1, ПК-1, УК-1**

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследование по согласованному руководителем плану, представлять полученные результаты</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>
2	ПК-1	<p>способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности</p>	<p>знать основные закономерности и исторического развития и методологию научно-исторического исследования; особенности работы с первоисточниками, методику самостоятельной работы</p>	<p>применять методы исторического исследования в работе с учебной исторической литературой и первоисточниками</p>	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах</p>

3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
---	------	--	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	4	5	6	7
	Методология и методы проведения научного семинара	20	2		18

Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	14			14
Общая методология и методика научного исследования.	16	2		14
Роль личностного фактора в научном исследовании.	14			14
Методология и методы проведения научного семинара	12		2	10
Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.	12		2	10
Общая методология и методика научного исследования.	10			10
Роль личностного фактора в научном исследовании.	10			10
<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	100

**Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет**

**Основная литература:**

**5.1.1. Основная литература:**

**1. Кимелев,**

**Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии) : аналитический обзор** / Ю.А. Кимелев. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 96 с. - (Проблемы философии). - ISBN 978-5-248-00566-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439>

**2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания** / Н.С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 314 с. - ISBN 978-5-4458-3512-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369>

Автор РПД: Петров В.И., к.и.н., доцент

## АННОТАЦИЯ

дисциплины

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИОГРАФИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ РОССИИ

**Объем трудоемкости:** составляет 4 зач. ед. (144 ч.), 18 ч. аудиторные занятия, 126 часов самостоятельной работы.

**Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель дисциплины:**

Комплексное изучение основных положений методологии историографии новейшей истории России с целью расширения интеллектуального потенциала, формирования научного мировоззрения и методологической культуры.

**1.2 Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с методологическими основами историографии новейшей истории России;
- разъяснить практические вопросы научно-исследовательской деятельности с теоретико-методологической точки зрения;
- рассмотреть роль личностного фактора в научном исследовании.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.ДВ.1.1

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теоретико-методологические основы историографии новейшей истории России» формирует следующие компетенции:

ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>

1	ОПК 1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информации онных материалов;</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.</p>

2	ПК-1	<p>способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности</p>	<p>Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества</p>	<p>ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать события и явления происходящие в обществе; преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; приемами ведения дискуссии и полемики.</p>
---	------	--	--	---	--

3	ПК-2	<p>способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории</p>	<p>основные методы научно-исследовательской деятельности и.</p>	<p>выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и источниках ; критически оценивать историческую информацию, вне зависимости и от источника</p>	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации исторической информации; навыками выбора методов и средств решения задач исторического исследования.</p>
---	------	---	---	---	---

4	УК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>ВЫЯВЛЯТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ СОБСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ИСХОДЯ ИЗ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА К СПЕЦИАЛИСТУ; ФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ОЦЕНИВАТЬ СВОИ ВОЗМОЖНОСТИ, РЕАЛИСТИЧНОСТЬ И АДЕКВАТНОСТЬ НАМЕЧЕННЫХ СПОСОБОВ И ПУТЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ЦЕЛЕЙ.</p>	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
---	------	---	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2-3 курсе (для аспирантов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико - методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в.		2			3
2	Историческая наука в первые послереволюционные годы. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		3
3	Русская историческая наука за рубежом в 1920-1930-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.			2		4
4	Историческая наука в Советской России и СССР в 1920-х гг. Теоретико- методологический анализ историографии периода.			2		4
5	Теоретико-методологические основы советской историографии в 1930-х гг.					4
6	Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг. Теоретико- методологический анализ историографии периода.			2		4
7	Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие					4
			2	8		26
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.						
Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (для аспирантов ЗФО)						

1	Историография русской исторической науки за рубежом в 1940-1950-х гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.		2		15
2	Оттепель и ее влияние на историческую науку. Теоретико-методологический анализ историографии периода.				15
3	Основные теоретико-методологические проблемы историографии истории в середине 1960-1980 гг.		2		15
4	Историческая наука в середине 1980-начале 1990 гг. Теоретико-методологический анализ историографии периода.				20
6	Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв. Теоретико-методологический анализ историографии периода.	2			20
7	Историческая наука Юга России. Теоретико-методологический анализ историографии региона.		2		15
Итого по дисциплине:		2	6		100

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Кропачев, С.А. От лжи к покаянию. Отечественная историография о масштабах репрессий и потерях СССР в 1937–1945 годах / С.А. Кропачев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-91419-482-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74923>.
2. Шебалин, И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1950-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>.
3. Чураков, Д.О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : пособие / Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков, А.М. Матвеева ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 176 с. - Библиогр. в кн. -

Автор РПД Петров В.И

## АННОТАЦИЯ

дисциплины

«Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик»

**Объем трудоемкости:** *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.) контактная работа 8 ч., в том числе 8 ч. практических занятий; СРС – 100 ч.*

### Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель дисциплины

- изучение опыта взаимодействия государства и общества в российской истории;
- обучение принципам и методам научного познания истории;
- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии властных отношений в России, ее месте в мировой и европейской цивилизации
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

#### 1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции аспиранта;
- развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- изучение многовекового исторического опыта взаимодействия государственной власти и общества в российской истории.

#### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» в учебном плане находится в вариативной части образовательного цикла Б1.В.(Б1.В.ОД.3)

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В совокупности с другими дисциплинами «Власть и общество в истории России: проблема взаимоотношений и социальных практик» формирует следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1	ОПК 1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>цели и задачи научных исследований по истории отчества, проблемы взаимоотношений и социальных практик</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме и, предлагать методы исследования и способы обработки результатов исследования</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки</p>
---	-------	--	--	---	--

	ПК-1	<p>способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности</p>	<p>закономерность и исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества</p>	<p>осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>
--	------	--	--	---	---

	ПК-2	<p>способностью делать выводы на основе исторического анализа исследуемой проблемы, чётко формулировать практические рекомендации, применять навыки прогнозирования ситуации на основе предшествующего исторического опыта</p>	<p>основные методы теоретического исследования; основы организации поиска, накопления и обработки исторической информации.</p>	<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>методологией исторического исследования; современные методы сбора, обработки и анализа исторических и социальных данных.</p>
--	------	--	--	---	---

УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	объяснять сущность исторических явлений и процессов и прогнозировать их события, явлений и процессов и определять закономерности и функционирования современных общественных отношений	видеть и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать историческую информацию, критически анализировать современные научные достижения	современных знаний в области истории; навыками междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории как части общечеловеческой культуры; методологией исторического исследования
------	--	--	---	--

**Основные разделы дисциплины:**

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Власть и властные отношения в Древней и средневековой Руси. Особенности формирования системы государственного управления Древнерусского государства	20				20
2	Сущность и особенности сословно-представительной монархии в истории России Россия и Европа в системе мировой цивилизации в средневековье.	22		2		20
3	Взаимоотношения государственных и социальных структур в истории Древней и Средневековой Руси. Народные восстания бунты, движения в истории России (общая характеристика).	10				10

4	Элитные социальные образования: Избранная Рада, Негласный комитет, тайные общества.	22		2		20
5	Понятие революции как социального переворота. Советы - уникальный опыт Российской революции. Особенности и противоречия советской системы	22		2		20
6	Нарастание и обострение конфликтогенных ситуаций в послевоенный период истории СССР. Распад СССР. Властные отношения в современной России.	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>			8		100

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** **зачет**

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2014. - 680 с.

3. Мамычев А. Ю. Государственная власть в социокультурной организации современного общества. [Электронный ресурс]: Монография:Издательский Центр РИОР. М., 2018.

Адрес доступа: <http://znanium.com/./enc.znanium.com/>

Автор РПД проф. Касьянов В.В.

## **АННОТАЦИЯ**

### **дисциплины**

**Феномен интеллигенции в истории и культуре России**

**Объем трудоемкости:** *Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч.; практических 14 ч.; 126 ч. самостоятельной работы).*

**1.1 Цель дисциплины:** – привить всесторонний интерес к биографической истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России.

Сформировать у аспиранта комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

1.2 Задачи дисциплины заключаются:

- в развитии способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России;
- в развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- в изучение опыта российской интеллигенции, основных этапов ее формирования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Феномен интеллигенции в истории и культуре России» относится к вариативной части Блока 1 Б.1 В. (Б1.В.ДВ.1.2). учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе;	навыками анализа основных этапов и закономерностей ей исторического развития российского общества
2	ПК-1	способностью анализировать исторические процессы и явления	особенности работы с первоисточниками, методику	применять методы работы с учебной исторической	навыками коммуникации в устной и письменной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
		на различных этапах российской государственности	самостоятельно й работы аспиранта	литературой и первоисточникам и	формах
3.	ПК-2	способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории	современные методологические и методические подходы с учетом специфики изучения междисциплинарных подходов в отечественной истории; сущность понятия «междисциплинарные подходы»	использовать знания по теме междисциплинарные подходы в отечественной истории в сфере профессиональной деятельности; – обосновать свою точку зрения на возможность использования тех или иных методов и приемов смежных наук в изучении отечественной истории; – самостоятельно углублять и расширять круг знаний по проблематике	навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами в контексте междисциплинарных подходов; категориальным аппаратом того блока наук, методы которых используются в исторических исследованиях
4	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональн	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	Уметь	владеть
			технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	ого роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Основные разделы дисциплины: 2 курс

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Истоки формирования российской интеллигенции.	6	2			4
2	Интеллигенция России второй половины XVIII века.	6		2		4
3	Интеллигенция России XIX века: консерваторы, либералы, революционеры.	6		2		4
4	Интеллигенция и революционное движение в России.	6		2		4
5	Интеллигенция России на рубеже трагического социального перелома начала XX века.	7	2			5
6	Культурная революция и формирование советской интеллигенции.	7		2		5
7	Итого		2	8		26

3 курс						
8	Культ личности и интеллигенция. Партийная и советская власть и интеллигенция.	19	2	2		15
9	Интеллигенция в условиях тоталитарной системы 50-80 - х г. XX в.	17		2		15
10	Роль интеллигенции в социально-экономическом и общественно-политическом кризисе СССР.	25				25
11	Интеллигенция и религия.	15				15
12	Интеллигенция в современной России.	17		2		15
13	Интеллигенция русского зарубежья.	17				15
14	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	6	-	100

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. Панарин А. С. Российская интеллигенция в мировых войнах и революциях XX века / А. С. Панарин [Электронный ресурс]; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Эдиториал УРСС, 1998. - 349 с. Адрес доступа: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult>

**3. История России : учебник** / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

Автор РПД проф. Касьянов В.В.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины

«Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.»

*Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зач.ед. (180 ч.), аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч.; практических 14 ч.; 102 ч. самостоятельной работы), контроль -60 ч..*

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть закономерности и особенности аграрно-капиталистической эволюции дореволюционной России, в том числе на примере различных регионов страны. В конце

XX столетия Россия объективно подошла к модернизации экономической, политической, социальной, духовной жизни. Изучить специфику развития России и особенности ее модернизации. Инициатором всеобъемлющего обновления выступило государство. Рассмотреть сходство происходящих процессов в современной России с реформированием конца XIX- начала XX в.в.

### **1.2 Задача дисциплины**

Состоят в том, чтобы аспиранты, опираясь на знания базовых дисциплин история, историография, теория и методология истории, источниковедение, могли расширить и углубить свои знания по актуальным проблемам отечественной истории – аграрной эволюции пореформенной России. Курс должен научить аспирантов использовать современные методы анализа статистических источников как базовой основы изучения сельскохозяйственного производства внутренней и внешней торговли. Спецкурс призван закрепить знания аспирантов по экономической истории, включая понятийный и терминологический аппарат, выявить важнейшие проблемы экономической истории России, изучаемых отечественной и зарубежной историографией; детально изучить специфику экономической истории России 19- начала 20 вв.; ознакомить с основными группами исторических источников изучаемого периода и определить методы работы с ними.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проблемы социально-экономической истории России XIX начало XX в.» относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.ОД.2) «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **1.4 Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

	ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>цели и задачи научных исследований по истории отчества, проблемы взаимоотношений и социальных практик; содержание основных экономических реформ</p>	<p>составлять общий план работы по заданной теме и, предлагать методы исследования и способы обработки результатов исследования, использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленным и знаниями по выбранной направленности подготовки</p>
	ПК-1	<p>способностью анализировать исторические процессы и явления на различных этапах российской государственности</p>	<p>закономерности и исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества</p>	<p>осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</p>	<p>навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; - приемами ведения научной дискуссии и полемики</p>

	ПК-2	<p>способностью применять в научных исследованиях междисциплинарные подходы из смежных социально-гуманитарных наук при изучении Отечественной истории</p>	<p>основные методы теоретического исследования; основы организации поиска, накопления и обработки исторической информации.</p>	<p>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>методологией исторического исследования ; современные методы сбора, обработки и анализа исторических и социальных данных.</p>
--	------	---	--	---	--

	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать их результаты	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	------	---	---	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

26.	Аграрный сектор пореформенной России – основа экономической эволюции страны		2	4		10
27.	Основные проблемы развития аграрного капитализма на Северном Кавказе		2	4		18
28.	Итого		4	8		28
<b>Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе</b>						
1	Аграрно-капиталистическое развитие Центральной России (19-начало 20 вв.)		-	2		22
2	Особенности аграрно-капиталистического развития Сибири (19-начало 20 вв.)			2		22
3	Сравнительный анализ аграрного развития регионов России в пореформенное время			2		30
	<i>Итого</i>			6		74

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет, экзамен

### 5.1 Основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753>

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Полякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.

3. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580>

Автор РПД проф. Ратушняк В.Н.

Аннотации программ практик  
по направлению подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология  
направленности подготовки «Отечественная история»

№ п/п	Код и название практики по учебному плану	Б.2.2 ПРОГРАММА НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (АРХИВНОЙ) ПРАКТИКИ
1	Вид практики	производственная
2	Тип практики	организационно-исследовательская
3	Способ проведения	стационарная или выездная
4	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
5	Цель практики	подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности; анализа и обобщения научного материала; разработки оригинальных научных идей для подготовки научно-квалификационной работы в форме диссертации; совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; практического участия в научно - исследовательской работе
6	Задачи практики:	- закрепление знаний о принципах классификации, учета и описания архивных документов, научно-информационной деятельности архивных учреждений; - совершенствование навыков работы с научно-справочным аппаратом, а также анализа и систематизации архивных источников и их использования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.
7	Коды формируемых компетенций	ОПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3

8	<p>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)</p>	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет основные методологические проблемы и принципы, методы исторического исследования;</li> <li>– основ методологии и методики как оснований исследовательских программ на уровне воспроизведения;</li> <li>– логических основ планирования, соотношения цели и задач деятельности;</li> <li>– основ философской методологии на уровне идентификации;</li> <li>– определяет основные черты и особенности исторического познания у молодого поколения, его гражданских и патриотических качеств на материале региональной истории;</li> <li>– особенностей инновационной деятельности на уровне понимания;</li> <li>– выделяет основные проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывает специфику методологических проблем и методов;</li> <li>– воспроизводить содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности;</li> <li>– описать некоторые принципы планирования, соотносить цель и задачи;</li> <li>– выделять основные отличия философской методологии;</li> <li>– находит историческую информацию из различных исторических источников;</li> <li>– описывать особенности инновационной деятельности;</li> <li>– обосновывает специфику формирования исторической</li> </ul>
---	---	---

		и культурной памяти, понимания роли истории в преемственности поколений; навыки и (или) опыт деятельности: – использует при историческом анализе методологические принципы и методы; – перечислять основные категории и концепции научно-познавательной деятельности; – перечислять некоторые принципы планирования, отличать цель и задачи; – указывать основные методы философского познания; – использует исторические тексты в профессиональной деятельности; – выделять основные особенности инновационной деятельности; – использует при анализе исторических событий информацию об исторической и культурной памяти.
9	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 9; в академических часах – 324 в неделях – 6
10	Разработчики	Петров В.И. к.и.н, доцент

№ п/п	Код и название практики по учебному плану	Б2.1 Практика по поучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
1	Вид практики	производственная
2	Тип практики	педагогическая
3	Способ проведения	стационарная или выездная
4	Форма проведения	дискретно (по периодам проведения практик)
5	Цель практики	закрепление и углубление теоретической подготовки аспирантов и приобретение ими практических навыков

		и компетенций в сфере педагогической деятельности в высшей школе
6	Задачи практики:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;</li> <li>- овладение методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении;</li> <li>- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;</li> <li>- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами;</li> <li>- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;</li> <li>- реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой;</li> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной составляющей ОПОП.</li> </ul>

7	Коды формируемых компетенций	ОПК-2, ПК-1, УК-3, УК-5
8	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (пороговый уровень)	<p>В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках на уровне воспроизведения;</li> <li>– основные тенденции в преподавании дисциплин в рамках соответствующей области науки;</li> <li>– условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся в процессе профессионального образования на уровне понимания;</li> <li>– способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств на уровне понимания;</li> <li>– основных методик изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе на уровне воспроизведения;</li> <li>– проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений на уровне понимания;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики</li> </ul>

		<p>направления подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать психологически комфортную и развивающую образовательную среду для обучающихся в процессе профессионального образования;</li> <li>– перечислять проблемы формирования исторической и культурной памяти, роли истории в преемственности поколений; навыки и (или) опыт деятельности:</li> <li>– описывать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</li> <li>– навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов;</li> <li>– использует формы и методы педагогического руководства при сопровождении и поддержки обучающихся в процессе профессионального образования;</li> <li>– приводить примеры использования способов повышения эффективности исторических дисциплин по формированию гражданско-патриотических качеств;</li> <li>– описывать методики изучения дисциплин исторического профиля и трансляции знания об историческом процессе;</li> <li>– находить способы решения проблем формирования исторической и культурной памяти, роли истории в</li> </ul>
--	--	--

		преемственности поколений.
9	Общая трудоемкость практики составляет	в зачетных единицах – 3; в академических часах – 108 в неделях – 2
10	Разработчики	Петров В.И. к.и.н, доцент