

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.05.02 Методика психолого-педагогического анализа
коррекционных и логопедических занятий

Направление подготовки/специальность

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация **Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015 г.

Программу составил(и):

Трифорова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа логопедических занятий»

1.1 Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий» является освоение методологических и научно-методических основ аналитической деятельности учителя-логопеда в системе специального образования

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение приемов и навыков психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий на основе знаний педагогической логики и психологии;
- разработка методических материалов по анализу логопедических занятий.

1.3. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Является дисциплиной по выбору в вариативной части профессионального цикла ООП. Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки (специалитет, бакалавриат), хорошее знание логопедии, логопедических технологий, педагогической психологии и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.
Знать	- базовые психологические теории; - Основы дидактики, в том числе специальной; - Особенности организации и проведения учебных и коррекционных занятий для детей с ОВЗ. - Основы мониторинговых исследований
Уметь	- планировать программу проведения мониторинговых исследований; - взаимодействовать со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
Владеть	- Навыками планирования мониторинговых исследований, - взаимодействия со всеми участниками учено-коррекционного процесса.
ПК-18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования.
Знать	- содержание мониторинговых исследований; - этапы мониторинга; - условия эффективного планирования коррекционно-развивающих занятий; - факторы качества анализа коррекционных и логопедических занятий;
Уметь	- анализировать состояние коррекционно-педагогической деятельности и ее результатов; - применять методы мониторинговых исследований; - планировать программу проведения мониторинговых исследований; - проводить экспертную оценку коррекционного и логопедического занятия;

	- анализировать диагностический массив данных; - анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования;
Владеть	- методикой оценки эффективности результатов обследования речевой функции детей; - техническими средствами при проведении мониторинга - методикой планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда; - методами анализа коррекционно-развивающих занятий.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10 (А)			
Контактная работа, в том числе	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего)	14	14			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	15	15			
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,3	14,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудитор ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	2
1	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и психологии.		1	2		7
2	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преемственность этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	16	1	1		7
3	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучаемых на занятии.	16	1	1		14
4	Схема целевого анализа занятия. Анализ занятия, построенного на применении инновационных технологий.	16	1	1		14
5	Анализ структуры и организации занятия. Анализ этапов занятия. Оценка коррекционной направленности занятия. Протоколирование результатов анализа. Экспертное заключение.	15	1	1		14
6	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки.	17	1	1		14
7	Рекомендации педагогу по самообразованию.	18		1		15
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	108	6	8		85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и	Понятие психолого-педагогического анализа занятия. Принципы психолого-педагогического анализа занятия в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды. Организационно-технологический	презентация

	психологии.	компонент образовательной среды.	
2.	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преемственность этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	Методологические основы психолого-педагогического анализа занятия. Пространственно-предметный компонент образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психолого-педагогическому анализу занятия. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.	реферат
3.	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучаемых на занятии.	Гуманизация мониторинга образовательного процесса. Защитная и развивающая функция, реализуемые при гуманитарной экспертизе образовательной среды.	презентация
4.	Схема целевого анализа занятия. Анализ занятия, построенного на применении инновационных технологий.	Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.	презентация
5.	Анализ структуры и организации занятия. Анализ этапов занятия. Оценка коррекционной направленности занятия. Протоколирование результатов анализа. Экспертное заключение.	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды.	конспект
6.	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки.	Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков. Разработка критериев качества экспертизы образовательной среды.	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и психологии.	Понятие психолого-педагогического анализа занятия. Принципы психолого-педагогического анализа занятия в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды. Организационно-технологический компонент образовательной среды.	презентация
2.	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преимущество этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	Методологические основы психолого-педагогического анализа занятия. Пространственно-предметный компонент образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психолого-педагогическому анализу занятия. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.	презентация
3.	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучающихся на занятии	Гуманизация мониторинга образовательного процесса. Защитная и развивающая функция, реализуемые при гуманитарной экспертизе образовательной среды.	презентация
4.	Подходы к оценке психолого-педагогического анализа занятия	Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды. Реализация экспертного подхода к оценке образовательной среды.	реферат
5.	Этапы проведения психолого-педагогического анализа занятия	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды.	Собеседование

6.	Методы и методики психолого-педагогического анализа занятия	Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков. Разработка критериев качества экспертизы образовательной среды.	реферат
7	Результат экспертной оценки психолого-педагогического анализа занятия.	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной среды. Рекомендации педагогу по самообразованию.	презентация

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.
2. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.
3. Актуальные вопросы экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
4. Стратегия и тактика экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
5. Личностно-значимые профессиональные качества эксперта.
6. Пути повышения качества экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
7. Обзор объективных и субъективных трудностей при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. В том числе, используется технология «обучение в сотрудничестве»: кооперативное обучение, проблемный метод, метод проектов (групповое обучение: участие, социализация, общение, рефлексия).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В том числе:

проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающей определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;

семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

«круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;

«мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску оптимальных или нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;

тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных и поисковых заданий.

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка

презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во час.	Результат
1.	Схема общего психолого-педагогического анализа занятия с точки зрения общей педагогической и специальной педагогики и психологии.	Тестирование	1	Результаты тестирования
2.	Цели занятия. Место занятия в системе коррекционно-развивающей работы. Структура занятия. Преемственность этапов занятия. Отбор методов и определение их рациональной комбинации (последовательности).	Семинар	1	Конспект, выступление на семинаре
3.	Реализация основных дидактических принципов и организующая роль педагога на коррекционном занятии. Соблюдение охранительного режима обучения. Реализация смены видов деятельности обучаемых на занятии.	Семинар	1	Конспект, выступление на семинаре Мультимедийная презентация
4.	Схема целевого анализа занятия. Анализ занятия, построенного на применении инновационных технологий.	Семинар	1	Результаты тестирования
5.	Анализ структуры и организации занятия. Анализ этапов занятия. Оценка коррекционной направленности занятия. Протоколирование результатов анализа. Экспертное заключение.	Презентация	1	Мультимедийная презентация
6.	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки.	Семинар Круглый стол	2	Выступление на семинаре Мультимедийная презентация
7.	Рекомендации педагогу по самообразованию.	Круглый стол	1	Мультимедийная презентация
	ИТОГО:		8	

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области

общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

(зачет) **Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий»**

1. Принципы организации психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
2. Требования к психолого-педагогическому анализу логопедических занятий.
3. Характеристика предметного компонента образовательной среды.
4. Характеристика пространственного компонента образовательной среды.
5. Характеристика социального компонента образовательной среды.
6. Характеристика организационно-технологического компонента образовательной среды
7. Реализация защитной и развивающей функций при гуманитарной экспертизе образовательной среды.
8. Основные подходы к психолого-педагогическому анализу логопедических занятий.
9. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды.
10. Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды.
11. Содержание экспертного подхода к оценке психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
12. Реализация экспертного подхода к оценке психолого-педагогического анализа логопедических занятий.
13. Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации.
14. Технология реализации этапа применения структурированных методик.
15. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды.
16. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды.
17. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.
18. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.
19. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной среды.

Индивидуальное задание:

1. Провести экспертизу образовательной среды образовательной организации (дошкольной, школьной) по месту работы или педагогической практики магистранта в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете (экзамене);
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Практическая психодиагностика Под.ред. Райгородского Д.Я.-М., 2007. 2. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие Ермолаева М. Г. Издательство: КАРО, 2011 [ЭБС «Университетская б-ка Online»](#)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.— М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. (Электронное издание)

3. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС

«Университетская б-ка Online»

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал

«Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России <http://almanah.ikprao.ru>

Альманах института коррекционной педагогики РАО [http://www.kodges.ru/72624-](http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html)

[specialnaya-pedagogika.html](http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html) Специальная педагогика/Под ред.

Н.М. Назаровой. – М., 2007

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ магистров.	Протокол № 9 от 20.04.16

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету (экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

(экзамену)

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Методика психолого-педагогического анализа коррекционных и логопедических занятий» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.пф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.

3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
----	---	---