

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЖУРНАЛИСТСКОГО
РАССЛЕДОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Правовая проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

С.А Мищенко, к. фил. наук, доцент.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

М. М. Мусаев, заместитель главного редактора краевой газеты «Кубань Сегодня»

Р. И. Мальцева, доктор фил. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение основных форм и методов подготовки журналистского расследования, а также формирование навыков подготовки исследовательских публикаций, изучение правовых норм, связанных с данной проблематикой.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения и развития феномена журналистского расследования в России и за рубежом;
- изучить методы проведения журналистского расследования;
- рассмотреть основные правовые и этические проблемы, возникающие при проведении журналистского расследования;
- изучить особенности построения текста журналистского расследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Журналистика как социокультурный феномен», «Философские основы науки и современного журнализма», «Актуальные проблемы медийного законодательства», «Проблемы авторского права в масс-медиа».

Дисциплина «Теория и практика журналистского расследования» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин, «Государственная политика и СМИ», «Практики нормотворчества и судопроизводства», «История медиаправа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-1.

| № п.п. | Индекс компет енции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|---------------------|---------------------------------------|---|-------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |

| | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| 1. | ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | современные методы совместной журналистской деятельности | анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента, критически ее осмысливать | методами аналитического обоснования для медиапроектирования |
| 2. | ОПК-5 | Готовность следовать принципам создания современных медиапроектов для разных медийных платформ, | основы функционирования современных средств массовой | ориентироваться работе СМИ на международном информационном рынке | знаниями об экономических составляющих развития средств массовой |
| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности | коммуникации | | информации |
| 3. | ПК-1 | Готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов | медиалогические основы характеристики информационной войны, категориальные связи между их функциональностями, прагматическими, междисциплинарными аспектами | соотносить полученные знания с этапами и процессами развития информационных войн; анализировать информационные войны XXI века с опорой на инновационные теоретические позиции | навыками анализа информационных войн, их многомерной иерархической характеристики; моделирования поведения журналиста в связи с новыми явлениями в сфере информационных войн |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|
| | | 2 | — | | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 26 | 26 | | | |
| Занятия лекционного типа | 8 | 8 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | | | | |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 52 | 52 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | - | - | - | - | - |
| Реферат | - | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | 21 | 21 | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | 8,7 | | | |
| Общая трудоёмкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная работа | 26,3 | 26,3 | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная Работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Вводная лекция | 8 | 2 | - | | 6 |
| 2. | Зарубежный опыт расследовательской журналистики | 8 | 2 | - | | 6 |
| 3. | Российский опыт расследовательской журналистики | 8 | 2 | - | | 6 |
| 4. | Современные расследовательские структуры средств массовой информации. | 8 | 2 | - | | 6 |
| 5. | Виды журналистских расследований | 8 | - | 2 | | 6 |
| 6. | Методика проведения журналистского расследования | 8 | - | 2 | | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|----------|-----------|--|-----------|
| 7. | Специфика проведения журналистского расследования | 8 | - | 2 | | 6 |
| 8. | Подготовка текста журналистского расследования | 8 | - | 2 | | 6 |
| 9. | Наиболее распространенные проблемы проведения журналистского расследования | 8 | - | 2 | | 6 |
| 10. | Правовые ограничения журналистского расследования | 10 | - | 4 | | 6 |
| 11. | Ответственность журналиста | 9 | - | 2 | | 7 |
| 12. | Безопасность проведения журналистского расследования | 8 | - | 2 | | 6 |
| | Итого: | | 8 | 18 | | 73 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Вводная лекция | Определение журналистского расследования. Предмет и задачи журналистского расследования. Понятийный аппарат расследовательской журналистики | Конспект лекций |
| 2. | Зарубежный опыт расследовательской журналистики | Становление расследовательской журналистики в Америке. Журналистские расследования в Европе | Конспект лекций |
| 3. | Российский опыт расследовательской журналистики | Истоки расследовательской журналистики в России. А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, В.А. Гиляровский, В.М. Бурцев как предшественники современных журналистов-расследователей. Журналистские расследования в СССР. | Конспект лекций |
| 4. | Современные расследовательские структуры средств массовой информации. | Расследовательская журналистика в постсоветский период. Ресурсы газеты и журналы. Агентство журналистских расследований. Расследовательские теле- и радиопрограммы. Расследовательские Интернет-сайты. | Конспект лекций |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 1. | Виды журналистских расследований | Расследование политических преступлений. Расследование экономических преступлений. Расследование исторических тайн. Расследование уголовно-бытовых преступлений. | Дискуссия |
| 2. | Методика проведения журналистского расследования | Выбор темы расследования. Классификация источников информации. Работа с источниками информации. | Дискуссия |
| 3. | Специфика проведения журналистского расследования | Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации. Телевизионная специфика журналистского расследования. | Дискуссия |
| 4. | Подготовка текста журналистского расследования | Особенности текста журналистского расследования. Основные подходы к построению текста журналистского расследования: | Дискуссия |
| 5. | Наиболее распространенные проблемы проведения журналистского расследования | Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Административные преграды в расследовательской деятельности. Противодействие ли деятельность которых расследуется. | Дискуссия |
| 6. | Правовые ограничения журналистского расследования | Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования. Права и обязанности журналиста в России. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи. | Дискуссия |
| 7. | Ответственность журналиста | Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Возмещение морального вреда. Уголовно-правовая ответственность. Лексика как повод для исков и методы предотвращения. | Дискуссия |
| 8. | Безопасность проведения журналистского расследования | Личная безопасность журналистарасследователя. Информационная безопасность журналистского расследования. Имущественная безопасность журналиста-расследователя. | Дискуссия |

2.3.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234 3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. 320 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2 |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | <ol style="list-style-type: none"> 1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234 |
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. 320 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены проблемные дискуссии, практические занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние самостоятельные работы по основным темам курса.

Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примерная тематика дискуссий

- 1 Расследование политических преступлений. Расследование коррупции. Расследование экономических преступлений. Расследование экологических преступлений. Расследование уголовно-бытовых преступлений. Расследование исторических тайн.
- 2 Выбор темы расследования. Классификация источников информации. Работа с источниками информации.
- 3 Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации. Телевизионная специфика журналистского расследования.
- 4 Особенности текста журналистского расследования. Основные подходы к построению текста журналистского расследования:
- 5 Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Административные преграды в расследовательской деятельности. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
- 6 Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования. Права и обязанности журналиста в России. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи.

- 7 Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Возмещение морального вреда. Уголовно-правовая ответственность. Лексика как повод для исков и методы предотвращения.
- 8 Личная безопасность журналиста-расследователя. Информационная безопасность журналистского расследования. Имущественная безопасность журналистарасследователя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)

1. Определений журналистского расследования. Предмет и задачи журналистского расследования.
2. Понятийный аппарат расследовательской журналистики.
3. Становление расследовательской журналистики в Америке.
4. Журналистские расследования в Европе: возникновение и развитие жанра.
5. Истоки расследовательской журналистики в России.
6. А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, В.А. Гиляровский, В.М. Бурцев как предшественники современных журналистов-расследователей.
7. Журналистские расследования в СССР.
8. Расследовательская журналистика в постсоветский период.
9. Современные расследовательские структуры СМИ.
10. Расследование политических преступлений.
11. Расследование коррупции.
12. Расследование экономических преступлений.
13. Расследование экологических преступлений.
14. Расследование уголовно-бытовых преступлений.
15. Расследование исторических тайн.
16. Выбор и обоснование актуальности темы расследования.
17. Классификация источников информации.
18. Работа с источниками информации.
19. Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации.
20. Телевизионная специфика журналистского расследования.
21. Основные подходы к построению текста журналистского расследования.
22. Познавательные преграды в расследовательской деятельности.
23. Административные преграды в расследовательской деятельности.
24. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
25. Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования.
26. Права и обязанности журналиста в России.
27. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи.
28. Гражданско-правовая ответственность журналиста-расследователя. Предпосылки для предъявления исков.
29. Возмещение морального вреда.
30. Уголовно-правовая ответственность журналиста-расследователя.
31. Лексика как повод для исков и методы предотвращения.
32. Личная безопасность журналиста-расследователя.

33. Информационная безопасность журналистского расследования.

34. Имущественная безопасность журналиста-расследователя.

Критерии оценивания

- **оценка «отлично» выставляется студенту**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «отлично» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи; - **оценка «хорошо» не ставится** в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576>
2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234>
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2>

5.2 Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : [части первая, вторая, третья и четвертая] : по состоянию на 15 ноября 2012 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 2 октября 2012 г. № 166-ФЗ. - М. : [Проспект] : [КНОРУС], 2012. - 509 с
2. Журналистское расследование : методические рекомендации. – М. : Изд-во "Барс", 2007. (Шум Ю. А.)
3. Журналистское расследование. История метода и современная практика (под общ. ред. А.Д. Константинова). - Агентство журналистских расследований (АЖУР); СПб.: «Издательский Дом "Нева"»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2008.
4. Журналистское расследование: от теории к практике. – М.: «Галерея», 2002. – 164 с. (Шум Ю. А.)
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста : учебник для студентов вузов / Лазутина, Галина Викторовна ; Г. В. Лазутина . - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 229.
6. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научной конференции (Сочи, 1-3 октября). Краснодар, 2007-2011.
7. Расследуют журналисты. – М.: Совершенно секретно, 2006.
8. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика. – М., 2002.

1.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции - <http://www.elibrary.ru>

2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblioonline.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя магистрант должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу магистрант должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

магистрант может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа магистрантов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистрантом самостоятельно. Каждый магистрант самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «История медиаправа» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; -
- проведение лекционных занятий,
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу магистрантов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого магистранта по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание статей, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистранта с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

1.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

ЭБС biblio-online.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|------------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Аудитория (столы, стулья) |
| 2. | Семинарские занятия | Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска), оборудование для презентаций – проектор, экран, ноутбук |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены |
| 4. | Текущий контроль | Аудитория (столы, стулья) |
| 5. | Самостоятельная работа | Читальный зал библиотеки, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационнообразовательную среду университета |