

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЖУРНАЛИСТСКОГО
РАССЛЕДОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.04.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Правовая проблематика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика.

Программу составил(и):

С.А Мищенко, к. фил. наук, доцент.

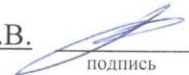
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» утверждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 « 20 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики протокол № 07-17 « 21 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

М. М. Мусаев, заместитель главного редактора краевой газеты «Кубань Сегодня»

Р. И. Мальцева, доктор фил. наук, профессор кафедры электронных СМИ и новых медиа

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – изучение основных форм и методов подготовки журналистского расследования, а также формирование навыков подготовки исследовательских публикаций, изучение правовых норм, связанных с данной проблематикой.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю возникновения и развития феномена журналистского расследования в России и за рубежом;
- изучить методы проведения журналистского расследования;
- рассмотреть основные правовые и этические проблемы, возникающие при проведении журналистского расследования;
- изучить особенности построения текста журналистского расследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Теория и практика журналистского расследования» относится к вариативной части блока «Б1 Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения раздела дисциплин «Журналистика как социокультурный феномен», «Философские основы науки и современного журнализма», «Актуальные проблемы медийного законодательства», «Проблемы авторского права в масс-медиа».

Дисциплина «Теория и практика журналистского расследования» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика является промежуточным этапом в формировании и развитии компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин, «Государственная политика и СМИ», «Практики нормотворчества и судопроизводства», «История медиаправа».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-5, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	современные методы совместной журналистской деятельности	анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента, критически ее осмысливать	методами аналитического обоснования для медиапроектирования
2.	ОПК-5	Готовность следовать принципам создания современных медиапроектов для разных медийных платформ,	основы функционирования современных средств массовой	ориентироваться работе СМИ на международном информационном рынке	знаниями об экономических составляющих развития средств массовой
№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности	коммуникации		информации
3.	ПК-1	Готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	медиалогические основы характеристики информационной войны, категориальные связи между их функциональностями, прагматическими, междисциплинарными аспектами	соотносить полученные знания с этапами и процессами развития информационных войн; анализировать информационные войны XXI века с опорой на инновационные теоретические позиции	навыками анализа информационных войн, их многомерной иерархической характеристики; моделирования поведения журналиста в связи с новыми явлениями в сфере информационных войн

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	—		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	52	52	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	21	21	-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	8,7	8,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	26,3	26,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция	8	2	-		6
2.	Зарубежный опыт расследовательской журналистики	8	2	-		6
3.	Российский опыт расследовательской журналистики	8	2	-		6
4.	Современные расследовательские структуры средств массовой информации.	8	2	-		6
5.	Виды журналистских расследований	8	-	2		6
6.	Методика проведения журналистского расследования	8	-	2		6

7.	Специфика проведения журналистского расследования	8	-	2		6
8.	Подготовка текста журналистского расследования	8	-	2		6
9.	Наиболее распространенные проблемы проведения журналистского расследования	8	-	2		6
10.	Правовые ограничения журналистского расследования	10	-	4		6
11.	Ответственность журналиста	9	-	2		7
12.	Безопасность проведения журналистского расследования	8	-	2		6
	Итого:		8	18		73

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция	Определение журналистского расследования. Предмет и задачи журналистского расследования. Понятийный аппарат расследовательской журналистики	Конспект лекций
2.	Зарубежный опыт расследовательской журналистики	Становление расследовательской журналистики в Америке. Журналистские расследования в Европе	Конспект лекций
3.	Российский опыт расследовательской журналистики	Истоки расследовательской журналистики в России. А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, В.А. Гиляровский, В.М. Бурцев как предшественники современных журналистов-расследователей. Журналистские расследования в СССР.	Конспект лекций
4.	Современные расследовательские структуры средств массовой информации.	Расследовательская журналистика в постсоветский период. Ресурсы газеты и журналы. Агентство журналистских расследований. Расследовательские теле- и радиопрограммы. Расследовательские Интернет-сайты.	Конспект лекций

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Виды журналистских расследований	Расследование политических преступлений. Расследование экономических преступлений. Расследование исторических тайн. Расследование уголовно-бытовых преступлений.	Дискуссия
2.	Методика проведения журналистского расследования	Выбор темы расследования. Классификация источников информации. Работа с источниками информации.	Дискуссия
3.	Специфика проведения журналистского расследования	Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации. Телевизионная специфика журналистского расследования.	Дискуссия
4.	Подготовка текста журналистского расследования	Особенности текста журналистского расследования. Основные подходы к построению текста журналистского расследования:	Дискуссия
5.	Наиболее распространенные проблемы проведения журналистского расследования	Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Административные преграды в расследовательской деятельности. Противодействие ли деятельность которых расследуется.	Дискуссия
6.	Правовые ограничения журналистского расследования	Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования. Права и обязанности журналиста в России. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи.	Дискуссия
7.	Ответственность журналиста	Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Возмещение морального вреда. Уголовно-правовая ответственность. Лексика как повод для исков и методы предотвращения.	Дискуссия
8.	Безопасность проведения журналистского расследования	Личная безопасность журналистарасследователя. Информационная безопасность журналистского расследования. Имущественная безопасность журналиста-расследователя.	Дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234 3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. 320 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2
2	Подготовка к текущему контролю	<ol style="list-style-type: none"> 1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576 2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. 320 с. - https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для развития и формирования профессиональных навыков студентов в процессе освоения дисциплины предусмотрены проблемные дискуссии, практические занятия, аудиторные самостоятельные работы и домашние самостоятельные работы по основным темам курса.

Кроме того, используются активные и интерактивные формы занятий (групповые контрольные работы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Примерная тематика дискуссий

- 1 Расследование политических преступлений. Расследование коррупции. Расследование экономических преступлений. Расследование экологических преступлений. Расследование уголовно-бытовых преступлений. Расследование исторических тайн.
- 2 Выбор темы расследования. Классификация источников информации. Работа с источниками информации.
- 3 Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации. Телевизионная специфика журналистского расследования.
- 4 Особенности текста журналистского расследования. Основные подходы к построению текста журналистского расследования:
- 5 Познавательные преграды в расследовательской деятельности. Административные преграды в расследовательской деятельности. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
- 6 Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования. Права и обязанности журналиста в России. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи.

- 7 Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Возмещение морального вреда. Уголовно-правовая ответственность. Лексика как повод для исков и методы предотвращения.
- 8 Личная безопасность журналиста-расследователя. Информационная безопасность журналистского расследования. Имущественная безопасность журналистарасследователя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для итоговой формы контроля (экзамен)

1. Определений журналистского расследования. Предмет и задачи журналистского расследования.
2. Понятийный аппарат расследовательской журналистики.
3. Становление расследовательской журналистики в Америке.
4. Журналистские расследования в Европе: возникновение и развитие жанра.
5. Истоки расследовательской журналистики в России.
6. А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, В.Г. Короленко, В.А. Гиляровский, В.М. Бурцев как предшественники современных журналистов-расследователей.
7. Журналистские расследования в СССР.
8. Расследовательская журналистика в постсоветский период.
9. Современные расследовательские структуры СМИ.
10. Расследование политических преступлений.
11. Расследование коррупции.
12. Расследование экономических преступлений.
13. Расследование экологических преступлений.
14. Расследование уголовно-бытовых преступлений.
15. Расследование исторических тайн.
16. Выбор и обоснование актуальности темы расследования.
17. Классификация источников информации.
18. Работа с источниками информации.
19. Методы сбора информации при проведении журналистского расследования. Использование специальных методик получения информации.
20. Телевизионная специфика журналистского расследования.
21. Основные подходы к построению текста журналистского расследования.
22. Познавательные преграды в расследовательской деятельности.
23. Административные преграды в расследовательской деятельности.
24. Противодействие лиц, деятельность которых расследуется.
25. Основные нормативные документы, регулирующие журналистские расследования.
26. Права и обязанности журналиста в России.
27. Проблема скрытой ауди-, видеозаписи.
28. Гражданско-правовая ответственность журналиста-расследователя. Предпосылки для предъявления исков.
29. Возмещение морального вреда.
30. Уголовно-правовая ответственность журналиста-расследователя.
31. Лексика как повод для исков и методы предотвращения.
32. Личная безопасность журналиста-расследователя.

33. Информационная безопасность журналистского расследования.

34. Имущественная безопасность журналиста-расследователя.

Критерии оценивания

- **оценка «отлично» выставляется студенту**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **оценка «отлично» не ставится** в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи; - **оценка «хорошо» не ставится** в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется студенту**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Криворотов, И.И. Правовые аспекты журналистского расследования / И.И. Криворотов. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 94 с. - ISBN 978-5-504-00825-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140576>
2. Проскурин, Р.А. Журналистские расследования в современной российской журналистике / Р.А. Проскурин. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 117 с. - ISBN 978-5-504-00572-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140234>
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 320 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/97230/#2>

5.2 Дополнительная литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : [части первая, вторая, третья и четвертая] : по состоянию на 15 ноября 2012 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 2 октября 2012 г. № 166-ФЗ. - М. : [Проспект] : [КНОРУС], 2012. - 509 с
2. Журналистское расследование : методические рекомендации. – М. : Изд-во "Барс", 2007. (Шум Ю. А.)
3. Журналистское расследование. История метода и современная практика (под общ. ред. А.Д. Константинова). - Агентство журналистских расследований (АЖУР); СПб.: «Издательский Дом "Нева"»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2008.
4. Журналистское расследование: от теории к практике. – М.: «Галерея», 2002. – 164 с. (Шум Ю. А.)
5. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста : учебник для студентов вузов / Лазутина, Галина Викторовна ; Г. В. Лазутина . - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 240 с. : ил. - Библиогр. : с. 229.
6. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научной конференции (Сочи, 1-3 октября). Краснодар, 2007-2011.
7. Расследуют журналисты. – М.: Совершенно секретно, 2006.
8. Тертычный А.А. Расследовательская журналистика. – М., 2002.

1.3. Периодические издания и сборники конференций

1. Медийные стратегии современного мира. Материалы Международной научно-практической конференции - <http://www.elibrary.ru>

2. Медиакоммуникация. Научный вестник Кубанского государственного университета – URL: <http://search.rsl.ru/en/record/01008481880>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: <https://www.biblioonline.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE [Официальный сайт] – URL: <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: <http://www.znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: <https://www.book.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Предполагает изучение литературы по курсу и подготовку практических заданий, подготовку к сдаче экзамена. Программа самостоятельного изучения курса обеспечена методическими материалами – Кожанова В.Ю. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов. – Краснодар, 2017

Методические указания к самостоятельной работе магистрантов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя магистрант должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу магистрант должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

□ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе.

магистрант может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

□ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

□ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

□ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

□ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

□ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

□ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа магистрантов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется магистрантом самостоятельно. Каждый магистрант самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины «История медиаправа» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- чтение и конспектирование рекомендованной литературы; -
- проведение лекционных занятий,
- проведение практических занятий.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; – логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначен для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу магистрантов. Индивидуальные занятия предполагают работу каждого магистранта по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

К формам самостоятельной работы относится написание статей, сообщений, подготовка презентаций.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления магистранта с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

Самостоятельная работа магистранта предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: работа с мультимедийным учебно-методическим комплексом дисциплины, с программами-тренажерами (в первую очередь динамическими и интеллектуальными), с электронными образовательными ресурсами. Выбор видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и магистрантом.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

1.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

ЭБС biblio-online.ru

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория (столы, стулья)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для практических занятий (столы, стулья, доска), оборудование для презентаций – проектор, экран, ноутбук
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Текущий контроль	Аудитория (столы, стулья)
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступ в электронную информационнообразовательную среду университета