

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.ДВ.09.02 ПРАГМАЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика», утвержденным приказом № 181 Министерства образования и науки РФ от «6» марта 2015 г.

Программу составил(и):

И.П. Хутыз, зав.каф. ПЛИНИТ, д.ф.н., доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (разработчика) протокол № 11 «2» июня 2017г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.



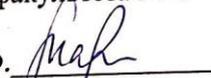
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий (выпускающей) протокол № 11 «2» июня 2017г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета РГФ протокол № 10 «28» июня 2017г.  
Председатель УМК факультета к.ф.н., доцент Маркова Л.Ф.



подпись

Рецензенты:

Катермина В.В., д. филол. н., профессор, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Уварова И.В., канд. филол. н., доцент, зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «КубГМУ» Минздрава России

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель** освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» – ознакомить студентов с актуальными теоретическими положениями науки, сформировавшейся во второй половине XX века в рамках антропоцентрической парадигмы.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В **задачи** дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» входят следующие положения:

осознать место прагмалингвистики в современной научной парадигме, овладеть основными понятиями и категориями современной прагмалингвистики;

изучить методы сбора и документации лингвистических данных, применяемые в рамках прагмалингвистики;

освоить возможности использования теоретического инструментария прагмалингвистики для проведения актуальных экспериментов и исследований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и планируется в седьмом семестре на четвертом году обучения. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами основы относительно молодой науки прагмалингвистики, возникшей на стыке нескольких гуманитарных дисциплин в рамках нового коммуникативного направления в системе антропоцентрической парадигмы. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социалингвистика, Психалингвистика), а также дисциплин по выбору (Введение в языкознание, Общая теория дискурса, Основы теории коммуникации, Практикум по культуре речевого общения). Итогом изучения дисциплины должно стать формирование компетенций, которые необходимы обучающимся для успешного завершения написания и защиты выпускной квалификационной работой.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных и *про*фессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	владением основными понятиями и категориями современной лингвистики	о происхождении и дисциплины, теоретический аппарат и методологии прагмалингвистики;	применять теоретический аппарат и методологии прагмалингвистики для обсуждения ее вопросов;	понятийной системой прагмалингвистики и ее методологией.
2	ПК-3	владением методами сбора и документации лингвистических данных	категории и методы прагмалингвистики;	избирать соответствующие методы сбора иллюстративных	навыком избрания, сбора и анализа лингвистических данных, а

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				лингвистическ их данных и их документации	также их документации при проведении эксперимента для получения доказательных выводов
3	ПК-4	способностью спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы	о возможностях планирования и описания лингвистическ ого эксперимента с использованием методов прагмалингвис тики для получения доказательных выводов	планировать, проводить и описывать лингвистическ ий эксперимент, проведенный в рамках прагмалингвис тического исследования	навыком применения соответствующ их методологий для планирования и проведения лингвистическ ого эксперимента, систематизаци и полученных данных и формулирован ия выводов

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>
<i>Курсовая работа</i>	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	7	7
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, проведение эксперимента)</i>	7	7
<i>Реферат</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	17,8	17,8

<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Происхождение прагмалингвистики. Связь с семиотикой.	4	-	-	2	2
2	«Коммуникативный» или прагматический поворот в лингвистике.	4	-	-	2	2
3	Исследования скрытой и функциональной прагмалингвистики.	4	-	-	2	2
4	Функциональная прагмалингвистика: отечественные и зарубежные методологии.	4	-	-	2	2
5	Теория речевых актов.	8	-	-	4	4
6	Теория конверсационных импликатур.	8	-	-	4	4
7	Теория анализа речевого общения. Коммуникативные тактики и стратегии.	8	-	-	4	4
8	Коммуникативные неудачи. Проблема типологии.	11,9	-	-	6	5,9
9	Методы прагмалингвистики. Понятие эксперимента. Сопоставительная прагмалингвистика.	8	-	-	4	4
10	Эксперимент в прагмалингвистике.	11,9	-	-	6	5,9
	ИКР	0,2	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	-	-	36	35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

**2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.**

**2.3.2 Занятия семинарского типа не предусмотрены.**

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Происхождение прагмалингвистики. Определение связи науки с семиотикой. Выявление ее теоретического и практического	ЛЗ №1

	назначения. Обоснование ее антропоцентрического и междисциплинарного статуса.	
2	«Коммуникативный» или прагматический поворот в лингвистике. Определение категорий прагмалингвистики, важных для исследования, оценки и прогнозирования процессов коммуникации.	ЛЗ №2
3	Исследования скрытой и функциональной прагмалингвистики. Обсуждение категорий прагмалингвистики. Важность категории выбора. Категории речевой деятельности и речевого поведения. Виды воздействия.	ЛЗ №3
4	Функциональная прагмалингвистика: отечественные и зарубежные методологии. Анализ англосаксонской, германской, французской и современной российской прагмалингвистических школ.	ЛЗ №4, Р
5	Теория речевых актов. Структура речевого акта. Классификация. Способы определения.	ЛЗ №5
6	Теория конверсационных импликатур (по Г.П. Грайсу). Типы импликатур. Анализ их употребления.	ЛЗ №6
7	Теория анализа речевого общения (Принцип Кооперации П. Грайса). Принципы и постулаты общения (постулаты вежливости). Коммуникативные тактики и стратегии. Конвенциональность и ритуальность.	ЛЗ №7
8	Коммуникативные неудачи. Проблема типологии. Специфика исследования. Определение плана анализа. Анализ процесса общения.	ЛЗ №8
9	Методы прагмалингвистики (перевода, модифицированного контент-анализа и т.д.). Понятие эксперимента – составления плана. Сопоставительная прагмалингвистика – определение возможностей применения сопоставительного метода в ходе проведения эксперимента.	ЛЗ №9
10	Эксперимент в прагмалингвистике: описание и анализ собственного прагмалингвистического эксперимента.	ЛЗ №10, Э

Примечание: задание на лабораторное занятие (ЛЗ), реферат (Р), проведение эксперимента (Э) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка лабораторному занятию	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень источников основной и дополнительной литературы с указанием страниц.</i>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, проведение эксперимента)	<i>Перечень источников основной и дополнительной литературы. План для проведения эксперимента с указанием источников основной и дополнительной литературы</i>
4	Подготовка к реферату	<i>Список тем с указанием основных и дополнительных источников литературы.</i>

5	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы для подготовки к занятию вместе со списком рекомендованной литературы и электронных источников.</i>
6	Подготовка к зачету	<i>Вопросы для промежуточной аттестации с указанием обязательной и дополнительной литературы по темам дисциплины.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Прагмалингвистика» применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

**групповая дискуссия** – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. ;

**разбор конкретных ситуаций** способствует развитию профессиональных компетенций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

По дисциплине предусмотрены лабораторные занятия. На каждом занятии студенты отвечают на вопросы, полученные заранее, иллюстрируя теоретические положения реальными примерами.

Примерные вопросы для изучения разделов дисциплины на лабораторных занятиях:

#### **ЛЗ № 1. (Тема) 1. Происхождение прагмалингвистики. Связь с семиотикой**

1. Проследите историю формирования прагмалингвистики как науки. Соотнесите этот процесс с установлением антропоцентризма в науке.

2. Сформулируйте свое определение прагмалингвистики. Как оно соотносится с определениями других ученых?
3. Сформулируйте предмет, объект и задачи прагмалингвистики.
4. Назовите основные категории семиотики, найдите их место в прагмалингвистике.
5. Рассмотрите междисциплинарный статус прагмалингвистики. Как ее положения могут применяться в различных сферах деятельности или научных направлениях?
6. Вспомните языковые функции. Как их можно изучить и описать в системе прагмалингвистики?

#### **Примерные темы рефератов (ЛЗ № 4)**

1. Германская школа прагмалингвистики.
2. Связь лингвистики и психологии в германской школе прагмалингвистики.
3. Анализ разговора в структуре германской школы прагмалингвистики.
4. Французская школа прагмалингвистики.
5. Средства выражения субъективности в языке с точки зрения французской школы прагмалингвистики.
6. Прагмалингвистика в англосаксонской школе.
7. Отношения между языком и контекстом в системе англосаксонской школы прагмалингвистики.
8. Принципы прагматики по Дж.Н. Личу.
9. Экспериментальная прагмалингвистика.
10. Сопоставительная прагмалингвистика.
11. Межкультурная прагмалингвистика.

#### **Примерный план подготовки лингвистического эксперимента (ЛЗ № 10)**

Сформулируйте цель эксперимента.

Сформулируйте гипотезу, предмет и объект исследования.

Изберите соответствующий материал исследования.

Представьте существующую теоретическую информацию по теме.

Какой вклад вы хотите внести в исследование данной темы.

Продумайте методологию исследования иллюстративного материала.

Сделайте наглядную выборку.

Сформулируйте выводы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. История формирования прагмалингвистики как науки.
2. Предмет, объект и задачи прагмалингвистики.
3. Прагмалингвистика как раздел семиотики.
4. Междисциплинарный статус прагмалингвистики.
5. Основные категории прагмалингвистики.
6. Прагмалингвистические исследования в системе синтаксиса, семантики, стилистики и риторики, речевой деятельности.
7. Скрытая и функциональная прагмалингвистикой.
8. Категории речевой деятельности и речевого поведения.
9. Рассмотрите виды речевого воздействия.
10. Пресуппозиция и речевое воздействие.
11. Германская школа прагмалингвистики.
1. Французская школа прагмалингвистики.
2. Прагмалингвистика в англосаксонской школе.
3. Принципы прагматики по Дж.Н. Личу.
4. Экспериментальная прагмалингвистика.

5. Сопоставительная прагмалингвистика.
6. Межкультурная прагмалингвистика.
7. Основные положения теории речевых актов.
8. Структура речевого акта. Косвенный речевой акт.
9. Перформативное высказывание.
10. Классификация речевых актов.
11. Условия успешности речевых актов.
12. Критика теории речевых актов.
13. Теория конверсационных импликатур (по Г.П. Грайсу): основные положения.
14. Типы импликатур. Способы их выделения.
15. Теория анализа речевого общения: Принцип Кооперации П. Грайса.
16. Постулаты вежливости.
17. Коммуникативные тактики и стратегии.
18. Конвенциональность и ритуальность.
19. Коммуникативная неудача.
20. Типология коммуникативных неудач.
21. Специфика коммуникативной неудачи.
22. Методы прагмалингвистики.
23. Стратегии и речевые планы прагмалингвистики.
24. Сопоставительный анализ в системе прагмалингвистики.
25. Понятие эксперимента в прагмалингвистике.

Для получения зачета все студенты, помимо ответов на теоретические вопросы, должны провести и охарактеризовать свой прагмалингвистический эксперимент.

Зачет проводится в форме беседы по вопросам. Количество задаваемых вопросов определяется работой обучающегося в течение семестра: задаются вопросы по темам занятий, на которых студент отсутствовал или не участвовал в дискуссии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Кашкин, В. Б. Введение в теорию коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Кашкин. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - <https://e.lanbook.com/reader/book/44281/#1>
  2. Маслова, А. Ю. Введение в прагмалингвистику [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, [аспирантов, преподавателей-филологов] / А. Ю. Маслова ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 3-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 148 с.
  3. Матвеева, Г.Г. Основы прагмалингвистики [Электронный ресурс] : монография / Г.Г. Матвеева, Е.И. Петрова, А.В. Ленец. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44162>
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Хроленко, А.Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44288>
2. Чернявская, В. Е. Дискурс власти и власть дискурса : проблемы речевого воздействия: .М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13075>

## **6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

About.com – информационный портал по 650 темам, каждую из которых ведет специалист (справочные материалы, статьи, ссылки)	<a href="http://www.about.com">www.about.com</a>
CommonErrorsinEnglish – справочный ресурс по часто встречающимся ошибкам в употреблении английских слов	<a href="http://www.wsu.edu/~brians/errors/">http://www.wsu.edu/~brians/errors/</a>
Confusing Words is a collection of 3210 words that are troublesome to readers and writers. Words are grouped according to the way they are most often confused or misused	<a href="http://www.confusingwords.com/">http://www.confusingwords.com/</a>
Encyclopedia Britannica Encyclopedia Britannica On-line	<a href="http://www.eb.com">www.eb.com</a> <a href="http://www.britannica.com">www.britannica.com</a>
LingvoOn-line	<a href="http://www.lingvo.ru/lingvo/index.asp">www.lingvo.ru/lingvo/index.asp</a>
OxfordEnglishDictionary	<a href="http://www.oed.com">www.oed.com</a>
Электронный архив литературы для свободного скачивания. Представлены книги, на которые за давностью времени не распространяются авторские права.	Project Guttenberg <a href="http://www.gutenberg.org/">http://www.gutenberg.org/</a>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых, теоретические положения дисциплины закрепляются на практическом материале (10 тем).

В ходе проверки заданий преподаватель стимулирует групповую дискуссию, способствующую интерактивному овладению материалом. Задание на лабораторное занятие студенты получают за неделю.

Для получения зачета все студенты, помимо ответов на теоретические вопросы, должны провести и охарактеризовать свой прагмалингвистический эксперимент.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса (групповой беседы), а также при анализе конкретных ситуаций.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*проработка учебного (теоретического) материала* – выполняется в течение недели с опорой на источники основной и дополнительной литературы; учебный (теоретический) материал связан с темой занятия; контролируется выполнением заданий на лабораторном занятии;

*выполнение индивидуальных заданий* (подготовка сообщений, проведение эксперимента) – выполняется в течение двух недель с использованием источников основной и дополнительной литературы; контролируется выполнением заданий на лабораторных занятиях; лингвистический эксперимент выполняется в течение второй половины семестра (6-7 недель); результаты эксперимента представляется на последних двух лабораторных занятиях (Тема 10);

*реферат* – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; в докладе важно давать определения всем терминам; реферат представляется устно на занятии (Тема 4);

*подготовка к текущему контролю* – выполняется на протяжении недели, контролируется на лабораторных занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Возможна проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций лектором на лекционных занятиях и студентами на практических занятиях.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	<a href="http://www.oxfordrussia.ru">http://www.oxfordrussia.ru</a> Доступ с компьютеров университета без логина и пароля <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action">https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action</a>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер-14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 320. Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональный компьютер- 14 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.