Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_________________ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 05.03.06 Экология и природопользование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Геоэкология»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование», профиль «Геоэкология»

Программу составила: С.Н. Семенова, к.ф.н. ____________________

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 9 «19» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И. ____________________

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры геоэкологии и природопользования

протокол № 11 «17» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования
канд. хим. н. Болотин С.Н. ____________________

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 6 «23» марта 2018 г.
Председатель УМК факультета РГФ Канон И.А.____________________

Рецензенты:
Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ д.ф.н., профессор

____

Невская П.В., проф. кафедры русского и иностранных языков и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный университет культуры», доктор искусствоведения, к.фил.н., профессор

____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа выполнена в соответствии с требованиями **Федерального Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования** по направлению педагогическое образование (ОФО), на базе *Примерной* программы по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки специалистов (неязыковые вузы), разработанной Центральным кабинетом методики ГОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» и является составной частью **Общей образовательной программы высшего образования и учебн ого плана**, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Рассчитана она на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью (**252** академических часа: **100,7** часов аудиторных занятий**, 115,6** часов самостоятельной и **35,7 часов** экзамен).

Программа формирует как конечные, так и промежуточные цели и задачи обучения, структуру курса, а также конкретизирует языковой и тематический материал и типы заданий и упражнений, рекомендуемых на разных этапах учебного процесса. Специальные разделы программы посвящены определению требований к контролю.

1.1. Цель освоения дисциплины

Основной целью курса является овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.

1.2. Задачи дисциплины

- коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний;
- совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование);
- формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра геоэкологии и природопользования в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующей **общекультурной** компетенцией: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-5).**

Таблица 1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделей; актуальную лексику данного курса; эквиваленты основных слов и выражений профессиональной речи; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения	отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; работать с оригинальной литературой по специальности; свободно говорить и понимать речь на изучаемом языке, давать инструкции, понимать значение основных параметров по географии; работать со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов;	одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				находить перевод фразеологических единиц); адекватно и корректно создавать и переводить тексты профессионального назначения, адекватно применять полученные знания в практической деятельности	профессиональной коммуникации; основами публичной речи; основной иноязычной терминологией по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **7** зачетных единиц (**252** академических часа: **100,7** часов аудиторных занятий**, 115,6** часов самостоятельной и **35,7 часов** экзамен). Курс завершается сдачей экзамена. Промежуточной формой контроля являются зачеты.

Таблица 2.

Вид работы	Трудоемкость, часов				
	Всего	1 сем	2 сем	3 сем	4сем
Контактная работа, в том числе:					
Общая трудоемкость	**252**				
Аудиторная работа:	**100**	36	28	36	0
Лекции (Л)	–	–	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	**100**	36	28	36	0
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,7**	0,2	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	**115,6**	35,8	43,8	36	0
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	–	–	–	–	–

Расчетно-графическое задание (РГЗ)		–	–	–	–	–
Реферат (Р)		–	–	–	–	–
Эссе (Э)		–	–	–	–	–
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		**115,6**	35,8	43,8	36	0
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену		**35,7**	-	-	**35,7**	-
Общая трудоемкость	**час.**	252	72	72	72	-
	в том числе контактная работа	100,9	36,3	28,3	36,3	-
	зач. ед	7	2	2	3	-

2.2. Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 3.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 1. Leisure and lifestyle	20	–	–	10	10
2	Module 2. Important firsts	16	–	–	8	8
3	Module 3. At rest, at work	20	–	–	10	10
4	Module 4. Special occasions	15,8	–	–	8	7,8
	Итого:	71,8	–	–	36	35,8

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Module 5. Appearances	24	–	–	10	14
2	Module 6. Time off	24	–	–	10	14
3	Module 7. Ambitions and dreams	23,8	–	–	8	15,8
	Итого:	71,8	–	–	28	43,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Module 8. Countries and cultures Module 9. Old and new	18	–	–	9	9
2	Module 10. Take care! Module 11. The best things in life	18	–	–	9	9
3	Module 12. Got to have it! Module 13. Choosing the right person	18	–	–	9	9
4	Module 14. Money, money, money. Module 15. Imagine…	18	–	–	9	9
	Итого:	72	–	–	36	36
	Всего:	**252**	–	–	**100+0,7 ИКР**	**115,6 + 35,7 экзамен**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:
2.3.1. Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Экология и природопользование.

2.3.2. Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Экология и природопользование.

2.3.3. Лабораторные занятия

Таблица 4.

№ раз-дела	Наимено-вание раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	**Language focus**: 1. Revision of question forms. 2. Present Simple. **Vocabulary**: Leisure activities. **Reading**: Unusual ways of keeping fit. **Task**: Compile a fact file. **Real life**: Questions you can't live without.	Тест № 1, Коммуникативная ситуация № 1
2.	Module 2. Important firsts	**Language focus**: 1. Past simple. 2. Time phrases often used in the past: at, on, in, ago. **Vocabulary**: Words to describe feelings.	Тест № 2, Коммуникативная ситуация № 2

		Speaking: Talk about planets. Mini-task: describe a planet. **Reading**: TV firsts. **Task:** Tell a first time story. **Writing:** Linking ideas in narrative.	
3.	Module 3. At rest, at work	**Language focus**: 1. Should, shouldn't. 2. Can, can't, have to, don't have to. **Vocabulary**: Daily routines. Jobs. **Speaking**: Do a geography quiz. Mini-task: describe similarities and differences between continents (the South and the North America). **Reading:** Early to bed, early to rise. **Listening**: Training to be a circus performer. **Task:** Choose the right job. **Real life:** Making requests and asking for permission	Тест № 3, Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, Коммуникативная ситуация № 3
4.	Module 4. Special occasions	**Language focus**: 1. Present continuous and Present simple. 2. Present continuous for future arrangements. **Vocabulary**: Dates and special occasions. Wordspot: day. **Speaking**: Mini-task: describe any animal / plant. **Reading**: Birthday traditions around the world. **Listening:** New Year in two different cultures. **Task**: Talk about a personal calendar. **Real life**: Phrases for special occasions.	Тест № 4, Задание для подготовки презентации № 1
5.	Module 5. Appearances	**Language focus**: Comparative and superlative adjectives. **Vocabulary**: Physical appearance. Wordspot: Look. **Speaking**: Discuss the Earth's Relief. Mini-task: talk about the changes in the Earth's crust. **Reading**: You're gorgeous! **Task**. Describe a suspect to the police. **Optional writing:** Write a newspaper report	Тест № 5, Коммуникативная ситуация № 4
6.	Module 6. Time off	**Language focus**: Intensions and wishes: going to, planning to, would like to, would rather. **Vocabulary**: Holidays. **Speaking**: Mini-task: talk about climate of any country. **Listening:** The holiday from hell.	Тест №6 Задание для подготовки презентации № 2

		Task: Plan your dream holiday. **Real life:** Social chit-chat. **Writing:** Write a postcard.	
7.	Module 7. Ambitions and dreams	**Language focus**: Present perfect and Past simple with time words. **Vocabulary**: Ambitions and dreams. Wordspot: for. **Speaking**: Talk about an expedition. **Listening:** Before they were famous. **Reading**: An interview with Ewan McGregor. **Task:** Talk about your dreams, ambitions and achievements.	Тест № 7, Коммуникативная ситуация № 5
8.	Module 8. Countries and cultures	**Language focus**: 1. Using articles. 2. Quantifiers with countable and uncountable nouns. **Vocabulary**: Geographical features. **Speaking**: Mini-task: imagine you climb a hill. **Reading**: Where in the world. **Task:** Complete a map of New Zealand. **Real life**: Asking for and giving directions	Тест №8 Коммуникативная ситуация № 6
9.	Module 9. Old and new	**Language focus**: 1. May, might, will, definitely. 2. Present tense after if, when, before, and other time words. **Vocabulary**: Modern and traditional. Wordspot: if. **Speaking**: Talk about changes that are happening in mountains. Mini-task: talk about how you would behave in situations of snowfall in mountains. **Reading**: The 1900 house. **Task**: Facelift!	Тест № 9 Коммуникативная ситуация № 7
10.	Module 10. Take care!	**Language focus**: 1. Used to. 2. Past continuous. **Vocabulary**: Health and accidents. **Speaking**: Mini-task: discuss the deposition of the Earth. **Listening:** Health helpline. **Reading**: Hazardous history. **Task**: Choose the Hero of the Year. **Writing:** Time words in narrative	Тест№10 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2 Коммуникативная ситуация № 8
11.	Module 11. The best things in life	**Language focus**: 1. Gerunds (-ing forms) after verbs of liking and disliking. 2. Like doing and would like to do. **Vocabulary**: Hobbies and interests.	Тест № 11, Материалы для письменного перевода с

		Wordspot: Like. **Speaking**: Mini-task: explain how each of the following factors has tended to hold back the development of the Central Asia: a) location, b) climate, c) topography. **Reading**: When an interest becomes an obsession. **Task**: Survey about the most important things in life.	английского на русский № 3 Коммуникативная ситуация № 9
12.	Module 12. Got to have it!	**Language focus**: 1. Present simple passive. 2. Past simple passive. **Vocabulary**: Everyday objects. **Speaking**: Mini-task: talk about ecology in Russia. **Reading:** The world's most popular brands. **Task:** Decide what you need for a jungle trip. **Real life:** Making suggestions.	Тест № 12, Коммуникативная ситуация № 10
13.	Module 13. Choosing the right person	**Language focus**: 1. Present perfect continuous how long, for and since. 2. Present perfect simple passive. **Vocabulary**: .Personal characteristics. Wordspot: How. **Speaking**: Mini-task: talk about ecology in Russia. **Listening:** Interview with the manager of Vacation Express. **Task:** Choose a manager for a pop group. **Writing:** Completing an application form.	Тест № 13 Коммуникативная ситуация № 11
14.	Module 14. Money, money, money	**Language focus**: 1. Past perfect. 2. Past time words: already, just and never… before. **Vocabulary**: Money. Wordspot: Make. **Reading:** Money facts. **Task:** Tell a story from pictures. **Real life:** Dealing with money.	Задание для подготовки презентации № 3 Коммуникативная ситуация № 12
15.	Module 15. Imagine…	**Language focus**: 1. Conditional sentences with would. 2. Will and would. **Reading:** Imagine: the story of a song. **Task:** Choose people to start a space colony. **Optional writing:** Write a letter back to Earth.	Тест № 14, Задание для подготовки презентации № 4 Коммуникативная ситуация № 13

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом направления 05.03.06 Геоэкология и природопользование.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 5.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала	1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.* Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 2. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016. 3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book. 4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*
2	Самостоятельное чтение текстов по специальности	
3	Заучивание новых лексических единиц	
4	Перевод текстов по заданной тематике	
5	Пересказ текстов по специальности	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа **инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Семестр 1

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Module 1. Leisure and lifestyle	Дискуссия	8
2.	Module 2. Important firsts	Круглый стол	8
3.	Module 3. At rest, at work	Дискуссия	8
4.	Module 4. Special occasions	Дебаты	8
		Всего	32

Семестр 2

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Module 5. Appearances	Дискуссия	10
2.	Module 6. Time off	Дискуссия	10
3.	Module 7. Ambitions and dreams	Круглый стол	10
		Всего	30

Семестр 3

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Module 8. Countries and cultures	Дискуссия	4
2.	Module 9. Old and new	Дебаты	6
3.	Module 10. Take care!	Круглый стол	4
4.	Module 11. The best things in life	Дискуссия	6
5.	Module 12. Got to have it!	Дебаты	4
6.	Module 13. Choosing the right person	Круглый стол	6
7.	Module 14. Money, money, money	Дискуссия	4
8.	Module 15. Imagine…	Дебаты	4
		Всего	38

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Контрольные мероприятия:

- домашние задания;
- лексико-грамматические тесты.

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

Таблица 6.

№	Контролируемый компонент	Формы и / или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение,	Подготовка монологического

	письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Проект

I. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

1. He’s _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica’s as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. “What _____ New York like?” “It’s really exciting!”
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of ___ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn’t as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad’s really ____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.

A) wealth B) person C) happiness D) personal

13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.

A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.

A) noisy B) finance C) windy D) difference

15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.

A) depressed B) medical C) personal D) financial

16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.

A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy

17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.

A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic

18. Here is the ____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.

A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy

19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.

A) happy B) different C) successful D) personal

20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.

A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

II. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики.

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British University. Present yourself and speak about your interests.

Imagine that you are taking part in the conference. You want to present the research into groups of elements. Make the presentation and discuss the peculiarities of the group.

III. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного.

Read and translate the text in writing:

THE WONDER OF RAINBOWS

In Greek and Roman mythology, Iris, the goddess of the rainbow – whose name appears in the word 'iridescent' – was one of the messengers of the gods, possibly because her rainbow symbol stretched from heaven to Earth. In Irish legend, leprechauns are supposed to bury their pots of gold where the rainbow ends – a place forever safe from humans, since by their very nature rainbows can only be seen at a distance.

In 1666, the English scientist Isaac Newton observed that by passing the white light of the Sun through a glass prism, he could split it into the colours of the rainbow: red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet. A raindrop can produce the same effect. Visible light is part of a band of electromagnetic radiation – similar to radio waves – with wavelength that range from very long to very short. Every different wavelength of light has its own colour. Although the wavelengths enter a prism – or raindrop – together as 'white' light, it bends, or refracts, each wavelength at a slightly different angle, so that it leaves the prism as an individual colour. These colours range across the spectrum from red to violet.

In the same way, light enters a raindrop and is refracted. But with a raindrop, it is then reflected from the back of the drop – which acts like a mirror – and is refracted once more as it leaves. The light thus bounces back out, but leaves the raindrop in a slightly different direction from that at which it entered. The violet wavelength comes out at the highest level of the spectrum, the red wavelength comes out at the lowest.

When this happens inside millions of raindrops simultaneously, each raindrop is reflecting a slightly different wavelength back to observers. They can see the violet wavelength from the lower drops, but the red wavelengths from the same drops are being reflected too low to reach them. Conversely, the raindrops reflect their violet wavelengths too high for observers to see them, but their red wavelengths are visible. The result is a rainbow of seven different colours – red on the upper outer edge, then passing through the entire spectrum to reach a band of violet on the inner edge.

IV. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

You are going to read an article about chemical industry. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap (1-6). There is one extra sentence which you do not need to use.

Nature's masterpieces are varied and often surprising. They start with the Earth itself, a gigantic organism orbiting in space. The nearest star, the Sun – a modest star as stars go – dominates our planet. **(1)____________.**

Glowing red, orange and yellow in the sky, it is like a massive nuclear-fusion reactor that produces unbelievably large quantities of heat and light. **(2)____________.**

At the same time, life as we know it depends totally on water. It was water that enabled life to make its first appearance between 4000 and 3500 million years ago in the primordial ocean. Our 'blue' planet is thought to be unique in the solar system in having water. **(3)____________.** The clouds are picked up by the winds and carried across the face of the planet, discharging their water as rain, hail and snow. Water and ice, sun and wind work like a giant sculptor, scouring the rocks, wearing them down and breaking off fragments to fashion the landscape.

The force of gravity then causes the water and ice to carry their rocky debris, in streams, rivers and glaciers, towards the sea. **(4)____________.** These are pushed up to, and above, the level of the sea's surface by violent earth movements generated by vast quantities of heat energy from the natural furnaces at the centre of the Earth.

The ocean beds are rarely still, thanks to this activity at the centre of the Earth. **(5)____________.** The intense heat maintains the surrounding 'mantle' of molten rocks or magma almost at melting point. Floating on this is the skin of the crust.

The crust is divided into seven major plates, which are drifting about on the constantly moving, semi-liquid magma. **(6)____________.** The overall effect is to push some continents apart. The Mid-Atlantic Ridge, dividing the eastern and western Atlantic, is one such spreading centre. It is pushing Africa and Europe away from North and South America at a rate of about 1 in (25 mm) every year. This is of great importance to a particular population of submariners whose ancestors have been crossing the Atlantic for several million years.

A. Warmed by the Sun, the water in the oceans evaporates, rises high into the sky, and condenses in tiny droplets that collect on minute particles of dust to form clouds.

B. It lies 93 million miles (150 million km) away, and yet its energy not only warms and stirs the oceans, but also provides sunlight which, through the remarkable process of photosynthesis in green plants, provides the energy to manufacture the basic food for most life.

C. Here the debris settles on the seabed and is compressed into new rocks.

D. The rocks beneath our feet are constantly moving, and have been for the past 4500 million years, since the formation of the Earth. Mountains and valleys, oceans and lakes, continents and islands have been formed, destroyed and re-formed, creating smaller, fleeting masterpieces of rock and water.

E. The core of our planet has a temperature of about 4300 °C (7770 °F), generated by the disintegration of heavy radioactive elements such as uranium, thorium and potassium.

F. Molten rock oozes up between the plates, cools, and adds to their size in a process known as ‘seafloor spreading’.

G. It is central to modern world economy, converting raw materials (oil, natural gas, air, water, metals, minerals) into more than 70,000 different products.

V. Пример тестов для контроля уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

Mud volcanoes.

Таблица 7.

Mud volcanoes are a peculiar manifestation of certain (1)________ of volcanism, but they are not always of volcanic (2)________. They comprise accumulations of mud in the (3)________form of cone around the vent the mud being provided by (4)_______ formations at a greater or lesser depth underneath. Such cones may (5)_____ from 6 to 100 m in height with a basal (6)_________of 50 to 230 m. In a desert (7)________ that allows the mud to dry out (8)_____ their flanks may have (9)______ of 30 to 40°. The mud is often mixed with sand and (10)_______ that are ejected at the same time.	FORMS STONES ORIGIN CLIMATE SLOPES FLATTENED CLAY VARY DIAMETER QUICKLY

VI. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе использования теоретических знаний на практике

1) In group find information about geography professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

2) Prepare a short presentation following the plan:

- kind of climate
- industry/plant location
- product / product range of industry (final product)

3) Imagine you intend to start a trip. In pairs, discuss the following:

- the products you plan to buy

- the necessary equipment
- place of destination.

<u>Зачет предусматривает</u> проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Образцы примерных заданий для зачета
1 семестр

I. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. We wanted to know who …
   a) is he b) was he c) he was d) he has been
2. You … to eat if you don't feel like it.
   a) needn't b) mustn't he c) haven't d) don't have
3. Shall I give you … more tea?
   a) some b) any c) not d) many
4. Because the family very poor, children have … clothes.
   a) few b) a few c) little d) a little
5. He hardly takes advice, …?
   a) won't he b) does he c) doesn't he d) isn't he
6. I didn't know you had … nice friends.
   a) much b) such the c) such d) so
7. … good as well as useless advice.
   a) There are b) There is c) They are d) There aren't
8. That's … I can do for her.
   a) the least b) less c) little d) as little
9. Everybody realizes the danger, …?
   a) does he b) doesn't he c) don't they d) do they

10.The more you do now, the … will be left for tomorrow.

a) more b) less c) much d) little

11. There was a suitcase like … on the luggage rack.

a) my b) our c) your d) mine

12. … news … most extraordinary.

a) Such a … isb) These … are c) Those … are d) This … is

13. A man is … he feels.

a) so old as b) as old as c) as older that d) so old that

14. I didn’t like the coffee …

a) too b) also c) either d) neither

15.You had a good time in the country last Sunday, …?

a) hadn’t you b) didn’t you c) did you d) had you

16. This is … room.

a) Jane’s and Mary’s b) Jane and Mary’s c) Jane and Mary d) Jane’s and Mary

17. … delegates took part in the conference.

a) Two hundreds b) The two hundred c) Two hundred d) Hundreds

18. You … stop smoking or you will get ill.

a) should b) ought c) can d) better

19. Nobody … being laughed at.

a) like b) is like c) doesn’t like d) likes

20. The police … the criminal yet.

a) have caughtb) has caught c) haven’t caught d) caught

21. The job was … worse than she had expected.

a) many b) very c) much d) little

22. … of them know what it is.

a) some b) any c) nobody d) somebody

23. I don’t know if … is coming to lunch today.

a) none b) anyone c) someone d) nobody

24. Mary feels … about her test grade.

a) well b) happily c) badly d) bad

25. The house was very old and there were … there.

a) many mousses and rats b) a lot of mousses and rats

c) many mice and rats d) much mice and many rats

II. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Family life
2. Changing lives
3. Race across London
4. Science and its future
5. Man and environment

III. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Read the article and answer the questions after the text:

Exploration of the Moon

From early time the Moon has roused the interest of mankind. However, it was not until the seventeenth century that scientists in the west concerned themselves more intensively with the Moon. Thus Galileo (1564–1642) was the first to observe the Moon through a telescope and he drew a rough map. Helius produced the first good map of the Moon's visible hemisphere in 1647. In 1837 an exact map of the Moon was produced.

The exploration and mapping of the Moon experienced a rapid development through the unmanned probes which photographed its surface. The first atlas of the far side of the Moon was published by the Russians. Today the visible side is recorded on maps of a scale of 1:1.000.000 with contour lines of 300 m as a result of the photographs obtained by the series of Luna-Orbiter flights. The tectonic and geological survey of the Moon goes hand in hand with the topographic survey of both sides. The main interest of the scientists is concentrated on geological and astrophysical problems. The first men on the Moon, for instance, set up seismometers in order to discover whether the Moon still has magma tic activity inside or whether it has grown cold. The first seismograms seem to indicate that the Moon is still active.

From the geological point of view it is interesting to discover whether the Moon is built up of rocks similar to those on the Earth and whether these rocks are composed of similar minerals. The first analyses carried out by unmanned probes and transmitted to the earth showed rocks of basalt-like composition.

Up until now the geological exploration of the Moon was largely based on an analysis of the surface forms. The future geological exploration of the Moon will deal with lunar matter. The influence of cosmic radiation on a surface unprotected by an atmosphere will probably be one of the main areas of lunar research. The question of whether the Moon has workable deposits and whether they can be exploited for our experiments on earth may also have immense economic significance for future generations.

1. Who was the first to observe the Moon?
2. When was the exact map of the Moon produced?
3. What device enabled scientists to make the first good map of the far side of the Moon?
4. Are the scientists concerned only with the topographic survey of the Moon?
5. What have seismometers set up by the first men on the Moon revealed?
6. What is the composition of moon rocks according to the first analyses?
7. What will the future geological exploration of the Moon deal with?

2 семестр

I. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. Mike is a careless driver, he drives … than you.
   a) good b) better c) worse d) badly
2. Since … nothing much to see, we left.
   a) there are b) there is c) it was d) there was
3. But nobody complained, …?

a) did they b) didn't they c) did he d) didn't he

4. You … to come here again.
   a) should b) have c) must d) may
5. It's … wonderful news. Thank you.
   a) such b) such a c) so d) such the
6. I wonder what time … now.
   a) is it b) it has been c) it is d) it was
7. Shall I give you … to read while you wait?
   a) anything b) something c) any book d) any newspaper
8. He earns twice … as I do.
   a) as much b) more c) much d) as many
9. In the sitting room … a table, four chairs, a TV set and a sofa.
   a) there is b) there are c) has d) there were
10. Are my shoes in the box? – No, there … in the box.
    a) isn't anything b) aren't no things c) isn't nothing d) isn't any things
11. "Have the people got the money now?" – Yes, the police gave … .
    a) them to them b) it to it c) it to them d) them to it
12. This soup tastes … . I like it.
    a) wonderfully b) well c) terrible d) good
13. I'm sorry, but I have to ask you for … more time to pay the bill.
    a) little b) a little c) less d) many
14. Can you borrow … car for the weekend?
) your parents b) your parents' c) yours parents d) yours parents'
15. I went … way and she went … .
    a) mine's … her's b) my … her c) mine's … her d) my … hers
16. … discuss the problem until we find all the details.
    a) Let's don't b) Let's not c) Let's not to d) Lets not to
17. It was … boring lecture that I couldn't keep my eyes open.
    a) so b) such a c) such d) so a
18. Mary hasn't seen the movie … .
    a) either b) too c) neither d) also
19. Tom has to go to lectures, … ?
    a) has he b) hasn't he c) does he d) doesn't he
20. I don't know why he complains about his low salary all the time. He doesn't earn … I do.
    a) as many as b) as few as c) not so much as d) as little as
21. You'll lose the money … you are careful.
    a) if b) while c) unless d) till
22. Last winter was … this winter.
    a) not cold as b) as cold as c) so cold as d)as cold like
23. Everybody … the film is interesting.
    a) says b) say c) said d) have said
24. Must I do this work today? – No, you … .

a) mustn’t b) can’t c) may not d) should

25. The clothes are absolutely wet. I should dry … .

a) it b) their c) them d) theirs

II. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. What is a disaster?
4. Earth protection

III.Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Meteorological Satellites

The weather map remains one of the key tools (device) for the study of atmospheric processes and the prediction of the weather. Recently, two new devices which serve to increase our knowledge of the state of the atmosphere and our ability to carry out the forecasting process, have been introduced. They are the meteorological satellites and the high-speed electronic computers.

With the launching on April 1, I960, of TIROS I, the first artificial satellite transmitting television pictures of cloud patterns back to the earth, a new era in meteorology began. Previously the pattern of clouds and storms was inferred (obtained) only from separate stations taking surface observations. The clouds seen by the observers at these stations are only within a few tens of kilometers of the station. Since the stations are 200 km or more apart over the continents, even over these areas the synoptic weather map gives only a partial picture of the cloud cover.

The satellite pictures give an overview of areas about 1,000 km across or more at a time, and these pictures have shown patterns that had not been recognized or had been only partially appreciated previously. Some example of these are the banded structure of the clouds around large middle-latitude cyclones, the occurrence of eddies in the lee (sheltered side) of islands and the occurrence at times of large “hollow” cells of convective clouds over oceans.

Even more important than the fact that the satellites give an overall view and show the distribution of clouds in the area between stations in places where there are no observing posts is the fact that they provide information for the large areas of the earth in which no stations exist. For example, only a few land stations and weather ships together with ocean-going vessels and airplanes supply the data we have for weather conditions over the seven-tenths of the Earth covered by oceans. Large portions of the Earth are completely devoid of observations from within the atmosphere. For these areas the satellites provide the only information presently available.

Give brief answers:

1. What is the main tool for the study of atmospheric processes and the prediction of weather? 2. What new devices for improving weather maps have been introduced? 3. When was the first meteorological satellite launched? 4. What area can be covered by satellite pictures? 5. What was the pattern of clouds inferred from previously? 6. What area can be covered by

surface stations? 7. Are surface stations evenly distributed all over the world? 8. What other means for collecting weather information are in use?

Экзамен предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

2) умений иноязычного общения в устной форме (говорение) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке;

4) рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

5) умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков.

Экзамен включает следующие задания

1) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;

3) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).

Образец экзаменационного билета

Таблица 8.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

(ФГБОУ ВО КубГУ)

Кафедра английского языка в профессиональной сфере

Дисциплина Иностранный язык (ОФО)

Для направления 05.03.06 – Экология и природопользования

Билет №

1. Translate the passage from the text and read it aloud.
2. Give a summary of the text.
3. Speak on the topic.

Зав. кафедрой английского языка в профессиональной сфере ______________Гурьева З.И.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

VEGETATION

The Grand Canyon is a harsh environment for plants. Aridity and heat are the major factors, but the extremes in elevation mean that some places are too cold and snowy for growth. Most of the canyon, except for the highest elevations, lacks forests. Nevertheless, though the canyon was originally set aside as a geological wonder, there also is tremendous biological diversity, in part due to the 8,000-foot differences in elevation between the desert along the river corridor and the subalpine forest on the Kaibab Plateau. More than 1,500 plant species live in the park.

The inner canyon can be characterized as arid and hot (up to 120 degrees along the Colorado River). Extremes are the norm, with hot days followed by chilly nights. Plants of the canyon have adapted to allow them to thrive under such conditions. Plants from three out of four of North America's major deserts (the Mojave, Sonoran, and Great Basin) are found here.

The lowest, hottest parts of the canyon are dominated by plants of the Mojave Desert. The Colorado River forms a low-elevation environment where plants from this ecosystem penetrate upstream. Also mixing in the canyon are plants like ocotillo, more typical of the Sonoran Desert farther south, and of cold-desert species like sagebrush that dominate so much of the Great Basin in Nevada, southern Idaho, and eastern Oregon.

At the other extreme, the forests on the Kaibab Plateau have reminders of locations much farther north. Here are stands of subalpine fir, a species common in the northern Rockies and Canada, along with Douglas fir, white fir, Engelmann spruce, and aspen. All of these trees more or less dominate higher elevations in the Rockies, and in essence, the Kaibab Plateau represents the southern extension of this great mountain chain.

Most of the plant communities are divided by elevation. All things being equal, temperatures and moisture change from the lowest elevations to the highest. As you ascend a mountain (or, in this case, the canyon), the average temperature drops and precipitation increases.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

THE ORIGIN AND NATURE OF THE EARTH

Within our solar system, Earth is unique. Elsewhere in deep space, in galaxies unexplored, there may be thousands of planets that formed at the right distance from a central parent sun, so that they are neither too hot nor too cold; like Earth, they may have protective layers of gas cutting out harmful rays and deflecting or destroying galactic debris. Such planets may also retain vast stretches of water and support a thriving biosphere. However, Earth is still the only known planet that possesses all these attributes.

The universe began 10 to 15 billion years ago in the cataclysmic event in space known as the Big Bang. For several seconds all that existed were vast amounts of energy and tiny subatomic particles such as electrons, protons and neutrons. The temperature was a staggering 10 billion degrees.

Within a few minutes, the temperature fell to less than a billion degrees and the particles began to coalesce, forming the nuclei of light elements. After about a million years, when temperatures had dropped down to a few thousand degrees, atoms began to form. The first element was probably hydrogen (H), the lightest, followed by helium (He).

Early in the Big Bang, hydrogen and helium were blown out into space, away from the point of explosion. They were pulled together by gravity to form dense gas clouds called nebulae, in which stars and galaxies were born. In the thermonuclear processes that take place in stars, hydrogen and its isotopes combine to form helium. In this sense, helium is the product of burning hydrogen.

Our solar system is 4,500 million years old. In a solar system, the sun and the planets form at the same time. They form from a cloud of gases called nebula. A nebula rotates in space and the force of gravity pulls material to its centre. The nebula contracts and its centre gets hot. This hot centre becomes a star. 4,500 million years A.C.: the planet temperature is very high.

There are many volcanoes but there is no biological life. Meteorites fall from outer space and volcanic eruptions prepare the Earth crust. Gases from the volcanoes form the initial atmosphere. The temperature goes down; oxygen and hydrogen join and form the first lakes and oceans. Scientists believe that life begins in these waters.

Темы для порождения монологических высказываний (экзаменационное задание 3)

1. Работа в офисе.
2. Планирование времени / Корпоративные правила (Рабочий день).
3. Традиционные праздники в вашей стране.
4. Закупка / заказ офисного оборудования / мебели.
5. Современные коммуникационные технологии (Техника и человеческий фактор).
6. Поведенческие стандарты / Этикет / неформальное общение / Дресс-код (Мода / Одежда).
7. Традиции и правила хорошего тона / Официальный прием / Фуршет / Пикник (Вкусы и предпочтения).
8. Портрет / юбилей фирмы. История возникновения.
9. Совместные предприятия / международные проекты.
10. Общественный транспорт в городе.
11. Служебная поездка.
12. Конференция (Поездка / Отель).
13. Производство / Фирма и продукция.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. *Аксютенкова Л.Г., Семенова С.Н.* Английский язык: практикум для самостоятельной работы студентов / Л.Г. Аксютенкова, С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016.
2. *Семенова С.Н., Жандарова А.В.* Английский язык для студентов географического факультета: учеб. пособие / С.Н. Семенова, А.В. Жандарова. Краснодар: Экоинвест, 2016.
3. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014, Peter Moor, Sarah Cunningham. Students' Book.
4. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2014 Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература

1. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч.I. – М.: Менеджер, 2001.
2. *Васильева М.А.* Английский язык для студентов географических факультетов: Учеб. пособие. Ч.II. – М.: Менеджер, 2001.
3. Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.. English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.
4. Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html
5. Практическая грамматика английского языка. КАРО, 2012, С. Петербург, К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич.
6. *Семенова С.Н.* Английский язык: уч. пособие / С.Н. Семенова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2015.
7. Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. Пособие – Казань: Познание, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364190
8. «New Cutting Edge» Pre-Intermediate. Longman, 2011, Peter Moor, Sarah Cunningham. Workbook.

5.3. Периодические издания

Газеты:

1. The Times
2. The Guardians

Журнал:

1. National Geographic

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. http://www.vsi.ru/apl/ - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение иностранных языков способствует познанию других стран и культур, а также используется в качестве инструмента научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Достижение необходимой коммуникативной и профессиональной компетенции возможно лишь при достаточном развитии языковых навыков.

Одной из основных единиц обучения является текст (учебный, социокультурный, научный и т.д.). Создание студентами собственного научного текста на иностранном языке (тезисы, доклад, статья) рассматривается как основной итог текстоориентированного обучения языку специальности и составляет важную часть содержания самостоятельной работы студента.

Общие указания для самостоятельной работы студентов:

1. Английский язык преподается на практических занятиях под руководством преподавателя и в процессе самостоятельной (индивидуальной) работы студентов. Перевод в устной и письменной форме используется на протяжении всего периода изучения английского языка как средство обучения и контроля точности понимания и способ передачи информации. Основой содержания самостоятельной работы студентов являются общественно-политические, художественные, общенаучные и специальные тексты (учебные и оригинальные). Учебный материал для самостоятельного изучения систематизирован, имеет профессиональную направленность, познавательную ценность, способствуя тем самым повышению интеллектуально-культурного уровня студентов.

2. Стремясь создать атмосферу общения на занятии, преподаватель может начать его с непринужденной беседы, подобной той, какую можно услышать между несколькими приятелями, встретившимися на улице или в гостях. Такая беседа перерастает в задания (темы) для самостоятельной работы на занятии, учащийся вовлекается в общение, ему не грозит преподавательский гнев за случайные ошибки, преподаватель не становится контролером, занятие эмоционально, атмосфера дружелюбна.

3. Самостоятельный просмотр видеофильмов по различным проблемам, относящимся к специальности с последующим обсуждением на занятии.

4. Изучение песен на английском языке для запоминания произношения тех или иных слов.

5. Составление и разгадывание кроссвордов. Как известно, кроссворд является языковой игрой, которая формирует лексические навыки и способности. Мы считаем, что кроссворды помогают систематизации более серьезной и усердной самостоятельной работы студентов как дома, так и на практических занятиях. В кроссвордах дается определение терминов различных предметных областей. Все эти факторы способствуют овладению понятий и терминов, необходимых для общения между собой и с иностранными специалистами в конкретной области.

6. Моделирование деятельности международных организаций, имеющих официальный язык английский, с распределением ролей участников этих организаций среди студентов для самостоятельной подготовки с последующим контролем на практическом занятии. При данном способе одновременно изучается терминология, процедура принятия и исполнение решений, соответствующих организаций

7. Самостоятельная работа студента направлена на формирование умений самостоятельно учиться и имеет целью подготовки специалиста с творческими способностями. Задача вуза – сформировать личность студента – будущего специалиста, способного к саморегуляции именно в сфере непрерывного образования, т.к. в условиях быстрого обновления информации невозможно научить человека на всю жизнь. Важно развить у студента стремление к получению знаний, к непрерывному самообразованию.

Основными видами самостоятельной деятельности студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- работа с учебной и научной литературой по специальности;
- внеаудиторное чтение;
- написание докладов и рефератов;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий;
- подготовка контрольных работ;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к сдаче зачетов, экзаменов;
- поиск и отбор литературы по тематике научной работы.

Способы выполнения самостоятельной работы студентами очень разнообразны из-за специфики дисциплины «Иностранный язык». Они включают:

- изучение лексического и грамматического материала;
- выполнение письменных и устных упражнений;
- чтение и перевод текстов, и выполнение заданий к ним;
- реферирование и аннотирование текстов на иностранном и русском языке;
- тестирование;
- подготовка и представление монологических высказываний по темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

I. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты должны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости занятий, по результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных занятий. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он умеет:

- извлекать информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления аннотации (резюме) на родном и английском языках.
- выполнить тест по пройденному лексико-грамматическому материалу (65-78%).

- двукратно прослушав аутентичный текст повседневной тематики, сформулировать главную идею, передав основное содержание текста.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

II. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты должны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит их вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его ответ характеризуется умением грамотно использовать навыки перевода, адекватно подбирать лексико-грамматические единицы, а также употреблять разнообразные речевые средства. Кроме того, учитываются и такие аспекты, как беглость и выразительность речи и смысловая связность высказывания.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки, но при этом допустил ряд незначительных ошибок, которые в целом не влияют на общее понимание изложенного им материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допустил ряд серьезных ошибок при чтении, переводе и пересказе текста, а также не проявил достаточные навыки монологической речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

III. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В ходе организации учебного процесса используются два типа тестов:

- задания с выбором ответа,
- задания с кратким ответом.

В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом – требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Таблица 9.

% правильных ответов	оценка
90–100	5 (отлично)
70–89	4 (хорошо)
50–69	3 (удовлетворительно)
менее 50	2 (неудовлетворительно)

IV. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных развернутых ответов

Таблица 10.

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста

	незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

V. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устных развернутых ответов

Таблица 11.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы		

VI. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания перевода текста

Таблица 12.

Баллы	Показатели оценки
5	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
4	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные

	неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
3	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Допускаются незначительные искажения смысла. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
2	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

VII. Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентаций

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Таблица 13.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» Логика и переходы во время проекта – презентации От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой

	От одного слайда к другому Гиперссылки Заключение Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 14.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ И200 ул. Ставропольская, 149	**Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/ Cam/W7HB/15,6 HD**	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ А107а ул. Ставропольская, 149	19 столов + 38 стульев, преподавательская трибуна, доска меловая Телевизор сеть интернет	
	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ А209 ул. Ставропольская, 149	18 столов + 36 стульев, доска меловая, книжный шкаф сеть интернет	

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
«Иностранный язык»
по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование

Семеновой С. Н.
к.ф.н., доцента кафедры английского языка
в профессиональной сфере

Рабочая программа Семеновой С.Н. охватывает объем курса, изложена в такой системе и последовательности, чтобы создать у студентов цельное представление о базовых грамматических и лексических понятиях на иностранном языке, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Предложенная программа состоит из теоретических основ по грамматике, лексике и предполагает анализ практических аспектов природопользования и устойчивого развития на иностранном языке.

Творческие задания рассчитаны на использование дополнительных научных материалов по определенной теме. Представление творческих работ осуществляется в форме различных презентаций, рефератов и докладов на иностранном языке. Контрольные работы к темам по грамматике и лексике составлены на базе тестов и заданий. Основные положения программы помогут студентам получить представление о грамматике и лексике по данному направлению, чтобы осуществлять выбор пути индивидуального обучения.

Практическая часть включает: тесты, контрольные работы, упражнения, предназначенные для углубленного изучения материала темы, практические задания различной конфигурации и сложности, а также вопросы для самоподготовки. Практические задания ориентированы на формирование определенных навыков практической работы – изучение грамматики и лексики.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс на дневном отделении географического факультета.

Рецензент:
Зав. кафедрой общего и славяно-русского
языкознания Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»,
д. филол. наук, профессор   Е.Н. Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Иностранный язык»

по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование

Квалификация – Бакалавр

Форма обучения – очная

Семеновой С. Н.

к.ф.н., доцента кафедры английского языка

в профессиональной сфере

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензируемая программа содержит компетенцию, формируемую в результате освоения дисциплины. В программе курса представлены различные задания на активизацию коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) что обеспечивает бакалавру возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в моделировании иноязычного общения.

Содержание учебной дисциплины включает 15 разделов. Структура преподавания расписана по занятиям.

В программе приведены формы текущего контроля успеваемости: практические работы, тестирование. Образовательные технологии предполагают применение в учебном процессе тестирования, деловых игр, разбора проблемных ситуаций, что способствует развитию критического мышления у обучаемых. Материально-техническое обеспечение дисциплины – аудио- и видеоаппаратура, интерактивные средства обучения (мультимедиа проектор, экран настенный).

Рабочая программа имеет четкую структуру, рекомендуется для использования в учебном процессе.

Рецензент:

Доктор искусствоведения, к.филол.н.,
профессор кафедры русского и иностранных языков
и литературы ФГБОУ ВО «Краснодарский
государственный институт культуры» ____________ П.В. Невская

Подпись

Начальник управления Д.В. Скударнов