

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФИСМО

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

« 01 » июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.02 ИСТОРИЯ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

**06.03.01 Биология**

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

**генетика**

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки

**академическая**

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения

**очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

*(бакалавр, магистр, специалист)*

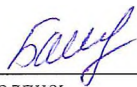
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01 биология, профиль генетика

Программу составил(и):

Р.Ю.Басте, к.и.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

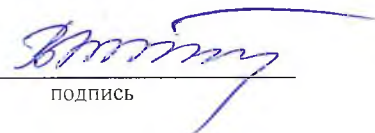
  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика)

Истории России

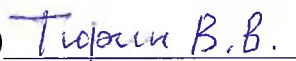
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

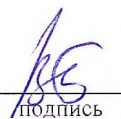
фамилия, инициалы

  
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
протокол № 15 от 23 июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

  
фамилия, инициалы

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета  
ФИСМО

Председатель УМК ФИСМО д.и.н. профессор Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, доктор исторических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии КубГУ

Семик Анна Анатольевна, профессор кафедры истории  
Кубанского социально-экономического института

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Выработать у студентов способность самостоятельно анализировать особенности развития мирового исторического процесса и сформировать представления роли и месте России в этом процессе.

### 1.2 Задачи дисциплины.

Обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                           | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                   |
| 1.     | <b>ОК-2</b>        | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Важнейшие методологические концепции мирового исторического процесса, научную и мировоззренческую основу. Методы исторического анализа. Взаимосвязь и особенности истории мира, национальной и региональной, конфессиональной истории. | Проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, суждения и интерпретации. Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих принципах и логике всемирно-исторического процесса. Давать характеристику отдельным периодам истории России. | Навыками анализа социально-политических, экономических и культурных явлений развития мировой истории, оценки потенциала России в современной геополитике. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|----------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                        |             | 1               | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | <b>40,3</b> | <b>40,3</b>     |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>36</b>   | <b>36</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа               | 18          | 18              |   |   |   |
| Лабораторные занятия                   |             |                 |   |   |   |

|                                                                               |                               |             |             |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                    | 18                            | 18          |             |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                |                               |             |             |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                         | 4                             | 4           |             |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                | 0,3                           | 0,3         |             |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                   | <b>41</b>                     | <b>41</b>   |             |  |  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                        |                               |             |             |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                         | 15                            | 15          |             |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка со-общений, презентаций)</i> | 10                            | 10          |             |  |  |
| <i>Реферат</i>                                                                | 8                             | 8           |             |  |  |
|                                                                               |                               |             |             |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                | 8                             | 8           |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                              | <b>26,7</b>                   | <b>26,7</b> |             |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                         | 26,7                          | 26,7        |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                     | <b>час.</b>                   | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |
|                                                                               | <b>в том числе контактная</b> | <b>40,3</b> | <b>40,3</b> |  |  |
|                                                                               | <b>зач. ед</b>                | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                 | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                             | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                           | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества                               | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 2. | Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская | 2                 | 2  |    | 6                    |
| 3. | Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.                                         | 4                 | 4  |    | 6                    |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.                            | 4                 | 4  |    | 8                    |
| 5. | Раннее индустриальное общество                                              | 2                 | 2  |    | 4                    |
| 6. | Зрелое индустриальное общество                                              | 2                 | 2  |    | 5                    |
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу                                      | 2                 | 2  |    | 6                    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                 | 18                | 18 |    | 41                   |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                   | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества | Понятие цивилизации как основной типологической единицы в истории человечества, типы цивилизаций. Древне-восточные цивилизации: Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций. | УО, Р                   |

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                                                | <p>Восточная деспотия.</p> <p>Зарождение и этапы развития древнегреческой цивилизации. Греческий полис. Афины. Спарта. Особенности развития эллинистической Греции. Этапы развития древне-римской цивилизации. Римская республика. Расцвет и кризис Римской империи. Возникновение христианства. Историческая мысль античной эпохи: от Геродота до Тацита.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| 2. | <p>Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация</p> | <p>Средневековый мир как итог синтеза двух культур: варварской и римской. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе.</p> <p>Франкское королевство от эпохи Меровингов до империи Карла Великого. Походы и государства норманнов (викингов). Особенности развития Византийской империи и византийское наследие.</p> <p>Возникновение и распад Арабского халифата.</p> <p>Феодальная система к концу XI в.: вассально-ленные отношения. Королевская власть и сословия.</p> <p>Возникновение и развитие городов в средневековой Европе (цехи, гильдии, городское самоуправление).</p> <p>Итальянские города и их роль в международной торговле. Ганзейский Союз северо-германских городов. Особенности средневекового мировоззрения. Социально-политическая роль католической церкви в средневековом обществе. Эпоха крестовых походов и их последствия. Средневековый Восток.</p> <p>Исторические труды средневековых хронистов.</p> <p>Экономические, социальные и политические предпосылки объединения Англии и Франции.</p> <p>Великая хартия вольностей, возникновение парламента и формирование сословной монархии в Англии.</p> <p>Образование сословной монархии во Франции.</p> <p>Столетняя война. Завершение политического объединения Англии и Франции. Реконкиста и образование сословных монархий на Пиренейском полуострове. Сохранение политической раздробленности Германии и Италии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова и падение Византии.</p> | УО, Р |
| 3. | <p>Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.</p>                                                     | <p>Великие географические открытия и начало формирования колониальных империй Испании и Португалии. Общество и государство европейских стран в эпоху Возрождения. Реформация и Контрреформация в Европе. Период первоначального накопления капитала:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УО, Р |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                  | <p>технический прогресс и предпринимательство. Англия при Тюдорах. Религиозные войны во Франции.</p> <p>Основные тенденции в развитии экономических, политических и международных отношений западноевропейских стран в XVII в. Развитие мануфактуры, торговли, финансов, банковской системы, усиление роли и влияния третьего сословия в обществе. Возникновение абсолютизма в странах Западной Европы, его особенности в Англии и Франции. Падение могущества Испании. Англо-испанское соперничество в заморских колониях. Нидерландская революция и образование Республики Соединенных провинций. Английская буржуазная революция: причины, особенности, итоги. Формирование конституционной монархии в Англии. Тридцатилетняя война. Создание, особенности и падение Вестфальской системы международных отношений.</p> <p>Основные идеи европейских просветителей. Кризис абсолютизма. Начало промышленного переворота в странах Европы. Монархия и парламент в Англии. Франция при последних Людовиках: особенности французского абсолютизма. Просвещенный абсолютизм и его представители в европейских странах. Война за независимость и образование США. Предпосылки, этапы и итоги французской буржуазной революции XVIII в.</p> |       |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в. | <p>Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран во второй половине XIX в. Лидирующее положение Англии в экономическом развитии Европы. Формирование английской колониальной империи. Особенности процесса политического объединения Германии и Италии. Франко-Прусская война и образование Германской империи. Война Севера и Юга и предпосылки ускоренного развития США после гражданской войны.</p> <p>Эпоха локальных войн: международные отношения в 50- 70-е гг. XIX в. Восточный вопрос во внешней политике России и европейских стран в XIX в. Национально- освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в.</p> <p>Национально-освободительное движение против османского владычества и создание независимых государств на Балканах. Проблемы колониальной экспансии европейских стран и США в XIX в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | УО, Р |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Раннее индустриальное общество | Общие тенденции развития мирового капитализма в конце XIX- начале XX в. – вступление капитализма в монополистическую стадию развития. Основные направления и особенности социально-экономического развития европейских стран и США на рубеже XIX – XX вв. Эволюция либеральной и консервативной идеологии в период монополистического капитализма. Рабочее движение в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков (Тройственный союз, Антанта) и начало борьбы за передел мира. Причины, характер и итоги Первой мировой войны. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение воюющих стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УО, Р |
| 6. | Зрелое индустриальное общество | <p>Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918-1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Варианты выхода из мирового кризиса 1929-1933 гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта в США, установление фашистской диктатуры в Германии, Народный фронт во Франции. Международные отношения в 30-е гг. XX в. Мир на пороге войны. Международный кризис 1939г.</p> <p>Причины и характер войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941 гг.) и последствия «странной войны». Расширение масштабов мирового конфликта: нападение фашистской Германии на СССР (июнь 1941г.) и милитаристской Японии на США (декабрь 1941г.). Оформление анти- гитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны (1942-1943 гг.). Тегеранская конференция и проблемы открытия второго фронта в Европе. Завершающий этап войны: разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Создание и принципы деятельности ООН. Причины и последствия ядерных бомбардировок США японских городов Хиросима и Нагасаки (август 1945г.). Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Итоги и уроки Второй мировой войны.</p> | УО, Р |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу | Послевоенное мирное урегулирование, формирование двухполюсного мира. Становление мировой системы социализма. Причины и начало холодной войны, появление военно-политических блоков. Восстановление и модернизация экономики стран Запада. Основные тенденции развития стран Европы и США в послевоенном мире: государственное регулирование экономики и социальных отношений, начало интеграции Западной Европы. Влияние НТР на экономику и политику стран Европы и США: формирование основ информационного общества. | УО, Р |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела (темы)                                                             | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                     | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                       | 3                                                                                                                             | 4                       |
| 1. | Древнейшие цивилизации в истории человечества                                           | Египет, Междуречье, Китай, Индия. Социально-экономические отношения и государственное устройство древневосточных цивилизаций. | УО, Р                   |
| 2. | Зрелое традиционное общество и его разновидности. Средневековая европейская цивилизация | Страны исламского мира. Сословно-представительные монархии европейских стран                                                  | УО, Р                   |
| 3. | Эпоха модернизации XVII – XVIII вв.                                                     | Формирование абсолютизма в Европе. Европейский гуманизм и Реформация. Страны Европы и Северной Америки.                       | УО, Р                   |
| 4. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.                                        | Социально-экономическое развитие колониальных и зависимых стран                                                               | УО, Р                   |
| 5. | Раннее индустриальное общество                                                          | Эпоха империализма. Мировые войны как глобальный конфликт цивилизаций                                                         | УО, Р                   |
| 6. | Зрелое индустриальное общество                                                          | Европа и США после Второй мировой войны. Страны социалистического блока.                                                      | УО, Р                   |
| 7. | Переход к постиндустриальному обществу                                                  | Новые индустриальные страны. Общество всеобщего благоденствия.                                                                | УО, Р                   |

Устный опрос (УО), написание реферата (Р).

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                       | 3                                                                                                                                                         |
| 1 | Подготовка к семинарским занятиям (проработка теоретического материала) | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История», утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г. |
| 2 | Написание реферата                                                      | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой Истории России, протокол № 11 от 23.05.2017 г.                                    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### 4.1.1 Вопросы для устного опроса студентов

Тема 1. Древнейшие цивилизации в истории человечества

1. Восточная деспотия

2. Азиатский способ производства

3. Возникновение буддизма, даосизма, конфуцианства

4. Минойская цивилизация
5. Древняя Греция
6. Древнеримская цивилизация

Тема 2. Зрелое традиционное общество и его разновидности.

Средневековые цивилизации Запада и Востока

1. Общие черты и особенности процесса формирования единого государства в Европе.
2. Возникновение сословно-представительных монархий в Англии и во Франции.
3. Исламская цивилизация
4. Индийская цивилизация
5. Конфуцианская цивилизация

Тема 3. Эпоха модернизации XV<sup>II</sup>-XV<sup>III</sup> вв.

1. Формирование системы абсолютизма в Европе
2. Генезис идей гуманизма и Реформации
3. Преобразование традиционного общества и государства в странах Европы и Северной Америки.

Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX в.

1. Общая характеристика стран Азии, Африки и Латинской Америки в до колониальную эпоху
2. Принципы государственного устройства и особенности социально-экономического развития в колониальную эпоху
3. Формы сопротивления колониальной экспансии

Тема 5. Раннее индустриальное общество

1. Эпоха империализма
  2. Мировые войны как глобальный конфликт цивилизаций
- Раскол мира на две системы

Тема 6. Зрелое индустриальное общество

1. Холодная война
2. Страны Запада после Второй мировой войны
3. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период
4. Развитие России в постперестроечный период

Тема 7. Переход к постиндустриальному обществу

1. Новые индустриальные страны (общие черты и национальная специфика)
2. Неоконсерватизм и общество всеобщего благоденствия
3. Структурная перестройка мирового хозяйства

### **Критерии оценки знаний студента по результатам устного опроса:**

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, четко и сжато, излагать ответы на вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы

показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей.

#### **4.1.2 Темы рефератов**

Темы рефератов к семинару №1:

Шумер – самая ранняя цивилизация на земле  
Вехи на пути к цивилизации  
Вавилония  
Древнейшая мировая цивилизация в долине Нила  
Периоды развития египетской цивилизации  
Египетское царство в разные династические периоды  
Истоки индийской цивилизации и ее специфика  
Хараппская цивилизация  
Индия в эпоху Маурьев  
Кушанская и Гупская империи  
Истоки китайской цивилизации  
Государства Китая в эпоху Шан и Чжоу  
Империя Цинь и Хань  
Конфуцианство  
Минойская цивилизация  
Древнегреческая цивилизация – основа европейской цивилизации  
Аттика, становление и развитие античной демократии  
Культура Древней Греции  
Становление Эллинистической цивилизации  
Формирование Римской гражданской общины  
Образование Римской державы  
Римская империя. Принципат Августа  
Империя в 1-111 вв. н.э.

Темы рефератов к семинару №2

Раннее средневековье в Западной Европе.  
Эволюция раннесредневековой государственности.  
Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья.  
Трансформация средневекового европейского общества в XIУ-XУ вв.  
Варианты развития средневековых государств в Европе XIУ-XУ вв.  
Эволюция византийского государства.  
Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя  
Индия. Эпоха мусульманского завоевания  
Исламская цивилизация  
Средневековая индийская цивилизация  
Начало колонизации Индии  
Конфуцианская китайская цивилизация  
Китайская культура

Династии Ямато и Минамото Японии  
Правление Асикага

Темы рефератов к семинару №3

Государство и церковь  
Власть и общество  
Духовный мир средневековья  
Рождение капитализма  
Новые цивилизационные ценности эпохи Реформации  
Великие географические открытия  
Ранние европейские революции  
Просвещение как этап научной революции  
Зарождение идей гражданского общества и правового государства  
Великая французская революция

Темы рефератов к семинару №4

Капиталистические отношения и конституционные реформы в Японии  
Японо-Китайская война 1894 г.  
Первая «опиумная» война  
Предпосылки колониализма  
Колониальная политика Англии в отношении Индии  
Народные движения в колониях  
Создание Индийского национального конгресса  
Государственные образования в Африке. Государство буров.

Темы рефератов к семинару №5

Человек и духовная культура в индустриальном обществе  
Первая русская революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты  
Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение монархии  
Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти  
Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.  
Новые явления в развитии стран Запада после первой мировой войны  
«Новый курс» Ф.Рузвельта в США  
Нацизм в Германии  
Итоги Второй мировой войны  
Подъем национально-освободительного движения в колониальных и зависимых странах.

Темы рефератов к семинару №6

Зрелое индустриальное общество.  
Конфронтация моделей развития.  
Переход к биполярному миру.  
Холодная война.  
Страны Запада в 40-70-е гг.  
Послевоенный этап НТР.  
Политика «стандартизации жизни».  
Изменение роли государства в экономической и социальной сферах.  
Укрепление демократических институтов.  
Деколонизация и ее влияние на страны Запада.  
Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период.

Попытка конвергенции с западной цивилизационной моделью.

Темы рефератов к семинару №7

Исторический процесс в категориях «цивилизация», «глобализация»

Цивилизационное единство стран и народов мира

Локальные и региональные цивилизации

Становление глобальной цивилизации

Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации

Культурно-цивилизационное измерение современного мира

Глобализация как третье измерение мировой социосистемы

### **Критерии оценки:**

За реферат выставляются следующие баллы:

- 5 баллов – если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- 4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 – 1 балл – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

### **4.2 Вопросы для подготовки к экзамену**

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Периодизация истории первобытного общества. Проблемы антропогенеза.
3. Основные цивилизации Древнего Востока и их вклад в мировую культуру.
4. Античная Греция как основа европейской цивилизации. Периодизация древне- греческой истории. Греческое общество классической эпохи (VI-IV в.в. до н.э.).
5. Периодизация истории Древнего Рима. Римская республика Императорский Рим.
6. Культурное наследие античности.
7. Нашествие варваров и раннефеодальные государства: франкское государство эпохи Меровингов и Каролингов.
8. Образование и особенности развития Византийской империи.
9. Условия и предпосылки генезиса феодальных отношений в Западной Европе. Характерные черты европейской феодальной системы.
10. Средневековье как этап всемирной истории. Проблемы периодизации средневековой истории человечества.
11. Возникновение и развитие городов в средневековой Европе.
12. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь.
13. Возникновение и становление ислама как мировой религии.
14. Роль католической церкви в политической жизни средневековой Европы.

Крестовые походы: причины, основные этапы и итоги.

15. Классическое средневековье и образование сословно-представительных монархий в Западной Европе. Столетняя война.

16. Мировая культура в средние века.

17. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

18. Переход ведущих европейских стран к индустриальному обществу.

19. Эпоха Возрождения: основные идеи, представители, достижения, значение.

20. Реформация, контрреформация и особенности протестантской церкви в странах Западной Европы.

21. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

22. Международные отношения XVII-XVIII веков и особенности внешней политики европейских стран.

23. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

24. Основные идеи европейских просветителей эпохи Возрождения и Просвещения и их влияние на общественную и политическую жизнь европейских стран.

25. Французская буржуазная революция XVIII в.: причины, задачи, этапы, особенности, итоги.

26. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

27. Культура Европы в XVI-XVIII вв.

28. Расцвет и крушение империи Наполеона. Европа после наполеоновских войн.

29. Эпоха «классического капитализма»: европейская индустриальная цивилизация XIX в., разновидности капитализма. Превращение Англии в «мастерскую мира».

30. Образование национальных государств в Италии и Германии. Гражданская война в США.

31. Монополистическая стадия развития капитализма. Особенности ее формирования в европейских странах и США.

32. Начало борьбы за передел мира на рубеже XIX-XX в.в. Противоборствующие военные блоки в Первой мировой войне.

33. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений после Первой мировой войны.

34. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США.

35. Мировой экономический кризис 1929-1933г.г. Установление фашистской диктатуры в Германии и Италии.

36. Вторая мировая война: причины, ход, особенности, итоги, уроки.

37. Антигитлеровская коалиция: новый тип международного сотрудничества.

38. Международные отношения в послевоенном мире. Этапы и особенности «холодной войны».

39. Образование, этапы развития и распад мировой системы социализма.

40. Основные тенденции экономического и политического развития европейских стран и США на рубеже XX-XXI веков.

### Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Направление подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биология

Кафедра истории России

дисциплина «История»

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения.
2. Формирование абсолютизма в Западной Европе, его основные черты и особенности.

Заведующий кафедрой, профессор

В.В. Касьянов

#### Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает всестороннее, систематическое, глубокое знание учебно-программного материала; умеет свободно логически, аргументировано, чётко и сжато, излагать ответы на дополнительные вопросы; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; свободно применяет теоретические знания для решения практических вопросов будущей специальности; усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если он во время ответа на вопросы показывает полные, систематические знания учебно-программного материала по дисциплине; успешно, без существенных недочётов, выполняет предусмотренные в программе задания; допускает незначительные погрешности в анализе фактов, явлений, процессов; затрудняется в выявлении связи излагаемого материала с другими разделами программы; допускает незначительные нарушения логической последовательности в изложении материала;

— оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт неполные ответы на поставленные вопросы; допускает неточности в формулировках; проявляет определённые затруднения в выявлении внутри- и межпредметных связей;

— оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе на вопрос показал слабые знания основного материала, допустил грубые ошибки; не усвоил содержание рекомендованной литературы отказался от ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

— при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

— при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

— при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Всемирная история. Учебник. / ВЗФЭИ; Под Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой.- М.: ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2015.  
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484559>)

2. Всемирная история в 2 частях: учебник для бакалавриата. Отв.редактор - Питулько Г.Н. М. Издательство Юрайт. 2017. (<https://biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC>)

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. История: практикум. / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра истории. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 237 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1498-1;[Электронныйресурс].<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466998> (17.01.2018).ЭБС изд-ва ДиректМедиа Электронная книга.

2. История: практикум / Министерство образования и науки РФ; авт.-сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 100 с.: ил. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466981>

3. Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - <https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9>.

4. История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов / под ред. Б. Н. Флори. М., 2010.

### **5.3. Периодические издания:**

1. История России и всемирная история: <http://www.tuad.nsk.ru/~history>  
Ресурсы WWW по истории: <http://www.history.ru/hist.htm>

2. Всемирная история в лицах: <http://rulers.narod.ru> Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «История».**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

На 2019 год планируется подписка на те же ЭБС, что в 2018 году.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Методические рекомендации к устному опросу

- ознакомиться с темой и вопросами к ней;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком.

Методические рекомендации к практическому занятию:

- ознакомиться с темой и вопросами практического занятия и коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- подготовить ответ на предложенные вопросы, показывающий знание основных законов, теорий, концепций и принципов, время на выполнение задания до 20 мин.

Методические рекомендации к написанию реферата:

Структура реферата и требования к оформлению:

- объем реферат составляет 20-25 страниц, не считая приложений. Работа должна быть отпечатана. В порядке исключения рассматриваются работы, представленные в рукописной форме. Размер бумаги – формат А4; –поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, снизу – 20 мм, сверху – 20 мм. Состав: титульный лист, оглавление работы, введение, несколько глав, разделенные на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы и приложения.

- на титульном листе должны содержаться: сведения о вузе, тема работы, сведения о студенте (ФИО, группа), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), место и год выполнения работы.

- в оглавлении указываются названия глав, параграфов и страниц, на которых они расположены;

- во введение (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), формулируются цели и задачи исследования;

- в основной части раскрываются содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы.

- в заключении подводятся итоги исследования согласно выдвинутых задач, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

- в списке использованных источников указываются использованные автором работы, научные публикации, а также другие источники, в том числе, электронные.

- ссылки на источники и литературу, библиографический список и библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Проработка учебного (теоретического) материала

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и

выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

- в процессе проработки учебного материала студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

- заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу), что позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

- успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и семинарских занятий.

### **8.2. Перечень необходимого программного обеспечения.**

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft Power Point*).

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

т.д.

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Учебная аудитория № 425 для проведения занятий лекционного типа<br>Учебная мебель, экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт., документ-камера - 1 шт., акустическая система - 1 шт., микшерный пульт - 1 шт., усилитель - 1 шт., интерактивная трибуна - 1 шт., наборы тематических слайдов.                        |
| 2. | Семинарские занятия                        | Учебная аудитория № 244 для проведения занятий семинарского типа<br>Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт.<br>Учебная аудитория № 246 для проведения занятий семинарского типа<br>Учебная мебель, доска меловая – 1 шт., экран - 1 шт., проектор - 1 шт., ноутбук - 1 шт. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория № 425 для проведения групповых (индивидуальных) консультаций<br>Учебная мебель.                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория № 427 для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Учебная мебель.                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Помещения для самостоятельной работы № 109 С. Оснащены учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную систему университета.                                                     |