

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 ОБЩАЯ СЕМАНТИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины ОБЩАЯ СЕМАНТИКА И
ЛЕКСИКОЛОГИЯ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (профиль: Общий).

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Колчевская В.А.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 ОБЩАЯ СЕМАНТИКА И
ЛЕКСИКОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры (разработчика)
прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол №
11 «02» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Хутыз И.П.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол
№ 11 «02» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-
германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017г.

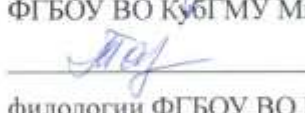
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

 Уварова И.В., к.ф.н., доц., зав.каф. лингвистики
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

 Токарь Э.К., к.ф.н., доцент каф. новогреческой
филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины

К целям освоения дисциплины относятся:

- формировать представления о семантике и лексикологии как базовых лингвистических направлениях для решения стандартных задач профессиональной деятельности,
- расширять представления студентов о лексическом фонде языка на основе развития информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности,
- познакомить с методами исследования лексического фонда языка на основе фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

1.2. Задачи дисциплины

К задачам дисциплины относятся:

- расширение знаний об основах информационно-коммуникационных технологий и основных требованиях информационной безопасности для исследования лексического фонда языка,
- формирование умений использовать основные информационно-коммуникационные технологии для изучения лексики,
- овладение основами информационно-коммуникационных технологий для исследования лексики,
- расширение знаний студентов о методах фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для целей исследования лексики,
- формирование умений использовать методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для профессиональных целей изучения лексического фонда.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Общая семантика и лексикология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина знакомит будущих лингвистов с предметом и задачами семантики; местом семантики в системе языка; логической и лингвистической семантикой. Дисциплина непосредственно связана с такими курсами как практический курс первого иностранного языка, введение в языкознание, язык прессы и др. В ходе семинарских занятий студенты осваивают как теоретический материал, так и использование приобретенных знаний на конкретном текстовом материале. Разноплановые тексты позволяют глубже познакомиться с семантическими единицами и семантическими отношениями; приемами выделения семантических единиц; семантическим представлением (интерпретацией) языкового выражения; гипотезами о семантической структуре языкового знака и способами их верификации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

№	Компетенция	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности для целей исследования лексики	использовать основные информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения лексического фонда языка	основами информационно-коммуникационных технологий, достаточными для исследования лексики и ее семантических характеристик
2.	ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов	методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для изучения лексического фонда	применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики и семантики	навыками применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов для исследования лексики

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	54	54
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий		18	18
Реферат		3,8	3,8
Подготовка к текущему контролю		18	18
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,2	58,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи семантики	22	4	8	-	10
2	Структура означаемого языкового знака	22	4	8	-	10
3	Семантические единицы и семантические отношения	22	4	8	-	10
4	Семантика предложения и высказывания	20	4	6	-	10
5	Метаязыки описания семантики	17,8	2	6	-	9,8
	Итого	103,8	18	36	-	49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КР – контроль самостоятельной работы, ИКР – иная контактная работа, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет и задачи семантики	Предмет и задачи семантики. Двойственность предмета семантики. Место семантики в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Логическая и лингвистическая семантика. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Реферат № 1

2.	Структура означаемого языкового знака	Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Существующие понимания "значения". Значение термина "значение" в различных моделях языкового знака. Значение, понятие, знак, реалема. Семантическое представление (интерпретация) языкового выражения; гипотезы о семантической структуре языкового знака и способы их верификации. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: экстенциональный компонент (референт, денотат), интенциональный компонент (сигнификат); прагматический и синтаксический компоненты.	Тест № 1 Контроль- ная работа № 1
3.	Семантические единицы и семантические отношения	Понятие семантической единицы. Приемы выделения семантических единиц. Слово. Лексико-семантический вариант слова. Лексема. Семема. Лекса. Сема. Архисема. Категориальные лексико-семантические отношения языковых единиц. Синтагматические и парадигматические отношения. Лексическая синтагматика: способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы. Сочетаемость. Позиция лексической единицы. Позиции совместимые для данной единицы. Позиции сильные и слабые. Оппозиция. Основные типы отношений языковых единиц. Лексико-семантическая парадигматика. Синонимия. Гипонимия. Несовместимость. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляции семантической производности. Ассоциативные отношения. Паронимия. Моносемия и полисемия. Омонимия. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Характеристики семантического поля. Общая структура семантического поля.	Реферат № 2 Контроль- ная работа № 2
4.	Семантика предложения и высказывания	Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Логико-семантические отношения между предложениями. Семантическая структура предложения. Основные компоненты плана содержания предложения. Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания.	Тест № 2 Контроль- ная работа № 3
5.	Метаязыки описания семантики	Понятие метаязыка. Классификация метаязыков описания семантики: вербальные и невербальные, естественные и искусственные, формальные и неформальные. Совпадение и несовпадение метаязыка и языка объекта. Словарь метаязыка. Грамматика метаязыка. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов значения.	Тест № 3 Контроль- ная работа № 4

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раз- делам (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма теку- щего контроля
---	-----------------------------------	---	------------------------------

1	2	3	4
1	Предмет и задачи семантики	Предмет и задачи семантики. Двойственность предмета семантики. Место семантики в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Логическая и лингвистическая семантика. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.	Дискуссия № 1
2	Структура означаемого языкового знака	Общие свойства языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим в знаке. Существующие понимания "значения". Значение термина "значение" в различных моделях языкового знака. Значение, понятие, знак, реалема. Семантическое представление (интерпретация) языкового выражения; гипотезы о семантической структуре языкового знака и способы их верификации. Лексическое и грамматическое значение. Компоненты лексико-семантической информации: экстенциональный компонент (референт, денотат), интенциональный компонент (сигнификат); прагматический и синтаксический компоненты.	Дискуссия № 2
3	Семантические единицы и семантические отношения	Понятие семантической единицы. Приемы выделения семантических единиц. Слово. Лексико-семантический вариант слова. Лексема. Семема. Лекса. Сема. Архисема. Категориальные лексико-семантические отношения языковых единиц. Синтагматические и парадигматические отношения. Лексическая синтагматика: способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексем. Сочетаемость. Позиция лексической единицы. Позиции совместимые для данной единицы. Позиции сильные и слабые. Оппозиция. Основные типы отношений языковых единиц. Лексико-семантическая парадигматика. Синонимия. Гипонимия. Несовместимость. Корреляция «часть-целое». Антонимия. Конверсивность. Корреляции семантической производности. Ассоциативные отношения. Паронимия. Моносемия и полисемия. Омонимия. Семантическое поле. Лексико-семантическая группа. Характеристики семантического поля. Общая структура семантического поля.	Дискуссия № 3
4	Семантика предложения и высказывания	Предложение как объект семантического исследования. Значение предложения и смысл высказывания. Логико-семантические отношения между предложениями. Семантическая структура предложения. Основные компоненты плана содержания предложения. Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания.	Дискуссия № 4

5	Метаязыки описания семантики	Понятие метаязыка. Классификация метаязыков описания семантики: вербальные и невербальные, естественные и искусственные, формальные и неформальные. Совпадение и несовпадение метаязыка и языка объекта. Словарь метаязыка. Грамматика метаязыка. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов значения.	Дискуссия № 5
---	------------------------------	--	---------------

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с; <i>Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 159 с.</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с; <i>Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 159 с.</i>
3	Реферат	Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с; <i>Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 159 с.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция дискуссия, коллоквиум.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекция «Семантические единицы и семантические отношения»	Проблемная лекция	4
3	Лекция «Метаязыки описания семантики»	Лекция визуализация	4
3	Семинар «Предмет и задачи семантики»	Дискуссия	2
3	Семинар «Структура означаемого языкового знака»	Дискуссия	2
3	Семинар «Семантические единицы и семантические отношения»	Дискуссия	2
3	Семинар «Семантика предложения и высказывания»	Дискуссия	2
3	Семинар «Метаязыки описания семантики»	Дискуссия	2
		Итого	18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для реализации текущего контроля используются следующие оценочные средства

1.	Контроль уровня сформированности знания основ информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности	Реферат, тест
2.	Контроль умений использовать основные информационно-коммуникационные технологии	Реферат
3.	Контроль уровня сформированности владения основами информационно-коммуникационных технологий	Реферат,
4.	Контроль уровня знания методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Дискуссия
5.	Контроль умений применять методы фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Контрольная работа

6.	Контроль уровня сформированности навыков применения методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.	Реферат, контрольная работа
----	--	-----------------------------

1. Реферат. Написание реферата по заданной теме: «Семантика в теориях и моделях языка. Структурализм. Функциональная грамматика. Генеративная грамматика. Модель «Смысл-Текст». Когнитивная лингвистика.»

Критерии оценки: «зачтено» - тема реферата полностью раскрыта и отражает актуальную информацию; «не зачтено» - тема реферата раскрыта не в полном объеме и/или не отражает актуальной информации.

2. Тест.

Тест № 2

1. Установите инвариант реалий данного класса реалиям, пользуясь Словарем русского языка С.И. Ожегова:

- 1) ромашка, василек, гиацинт, лилия, гвоздика, тюльпан, роза
- 2) фонетика, лингвистика, морфология, синтаксис, стилистика, словообразование

2. Укажите понятие и значение данных ниже лексем. Для справок используйте Словарь русского языка: В 4-х т. (М., 1981) и Советский энциклопедический словарь.

Сосна, импорт, живопись, демократия, ассистент, монета

3. Определите, какие из данных слов имеют внутреннюю форму, а какие – нет. Обоснуйте свое решение.

Рукоплескать, мел, осьминог, горчица, глаз, община, кучер, заговор, дождь, де-марш, бизнесмен, жужжать, город.

4. Установите типы лексических значений выделенных слов, пользуясь Словарем русского языка: В 4-х т. (М., 1981).

1. Ломит кости.
2. Удары сыпались градом.
3. Боярыня отличалась особой статью.
4. Уже прошло несколько минут.
5. Старая ведьма! (бран.)
6. Болеть за отчизну.
7. Его новый дом по форме напоминал пагоду.
8. Он был под каблуком у своей жены.

Критерии оценки: «Отлично» - 100-85 % правильно выполненных упражнений; «Хорошо» - 84-65% правильно выполненных упражнений; «Удовлетворительно» - 64-40% правильно выполненных упражнений; «Не удовлетворительно» - 39-0 % правильно выполненных упражнений.

3. Контрольная работа.

КР №1:

1. Охарактеризуйте лексическое значение выделенных слов:
Дети своего века. Штатная единица. Мосты чугунные чрез воды.

2. Из данных пар слов выберите и запишите паронимы, омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова:

Друг-приятель, выборный-выборочный, язык (русский) – язык (колокола), клуб (пара) – клуб (ночной), война-мир, нос (красный) – нос (лодки), упаковка (отдел у.) – упаковка (картонная), полый - полный, одеть-раздеть, вблизи - вдаль, привидение – призрак. заставить (работать) – заставить (посудой).

Определите тип антонимов с точки зрения структурной классификации

3. Представьте в виде схемы структуру семантического поля «Счастье», обозначив парадигматические, синтагматические, ассоциативные отношения, а также отношения семантической производности.

Критерии оценки: Оценка «отлично» выставляется, если студент:

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент:

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной не грубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент:

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех не грубых ошибок, г) или одной не грубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

4. Дискуссия.

Дискуссия № 1 «Предмет и задачи семантики»

1. Дайте обозначение термина «семантика». Назовите предмет семантики как научной дисциплины.
2. Определите место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
3. Назовите основные направления и школы современной лингвистической семантики.
4. Покажите взаимосвязь семантики и семиотики.
5. Дайте определение логической и лингвистической семантики.
6. Дайте обозначение термина семиозис, укажите структуру семиозиса.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент отвечает на вопросы к лекции, дополняет ответы одногруппников, приводит примеры, демонстрируя владение теоретическим материалом, его интериоризацией, предполагающей анализ примеров, сравнение и классификацию явлений.

«Не зачтено» - студент не участвует в обсуждении по заданной тематике или слабо владеет теоретическим материалом, а также не способен продемонстрировать примеры.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Общая семантика и лексикология» является зачёт. Форма проведения зачёта: устная. Зачет включает следующее задание: беседа с экзаменатором по вопросам дисциплины «Общая семантика и лексикология». Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Предмет и задачи семантики.
2. Место семантики в системе языка и в кругу традиционных лингвистических дисциплин.
3. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания.
4. Логическая и лингвистическая семантика.

5. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
6. Взаимосвязь семантики и семиотики. Понятие знака. Классификация знаков (Ч. Пирс). Семиозис, структура семиозиса.
7. Языковой знак. Свойства языкового знака.
8. Определение термина «значение». Значение и понятие. Основные графические модели представления связи значения, понятия, знака и предмета.
9. Лексическое и грамматическое значения.
10. Компоненты лексико-семантической информации.
11. Понятие «внутренней формы» слова
12. Типы лексических значений слов
13. Основные лексические единицы (слово, лексико-семантический вариант, лексема, лекса, семема, сема).
14. Типы отношений лексических единиц.
15. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.
16. Синонимия.
17. Типы синонимов. Квазисинонимия
18. Гипонимия. Несовместимость. Отношения «часть-целое»
19. Антонимия: определение, функции. Структурная и семантическая классификация антонимов.
20. Лексическая и грамматическая конверсия. Функция конверсии. Типы лексических конверсивов.
21. Корреляции семантической производности.
22. Полисемия: определение, функции. Виды контекстов. Типы полисемии.
23. Омонимия: определение, причины возникновения. Типы омонимов.
24. Явления, смежные с омонимией (омоформы, оморфемы, омофоны, омографы).
25. Паронимия. Типы паронимов. Квазипаронимы. Парономазия
26. Синтагматические отношения в лексике. Концепции представления семантических отношений (Ч. Филлмор, Апресян, Леонтьева).
27. Позиция лексической единицы.
28. Семантическая валентность.
29. Сочетаемость. Типы сочетаемости.
30. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы.
31. Структура семантического поля.
32. Предложение как объект семантического исследования.
33. Семантическая структура предложения.
34. Логико-семантические отношения между предложениями.
35. Эксплицитные и имплицитные компоненты смысла высказывания.
36. Понятие метаязыка.
37. Классификация метаязыков описания семантики
38. Словарь метаязыка.
39. Грамматика метаязыка.
40. Метаязыковые средства для отражения различных аспектов значения.

Критерии оценки:

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» – выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дронов П.С. Общая лексикология; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472934>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422>

2. Лайонз, Д. Лингвистическая семантика. Введение / Д. Лайонз ; под ред. И.Б. Шатуновского ; пер. И.Б. Шатуновский, В.В. Морозов. - Москва : Языки славянской культуры, 2003. - 398 с. - (Язык. Семиотика. Культура).; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211272>

3. Левицкий, Ю.А. Проблемы лингвистической семантики / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 159 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210502>

4. Мандрикова, Г.М. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях / Г.М. Мандрикова, А.Г. Кротова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 128 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591>
5. Потапова, Р.К. Язык, речь, личность / Р.К. Потапова, В.В. Потапов. - Москва : Языки славянской культуры, 2006. - 497 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518>
6. Милованова, М.С. Пространственно-противительная семантика слова: лексическое и грамматическое выражение [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Милованова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47573>. — Загл. с экрана.
7. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Копров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91028>. — Загл. с экрана.
8. Скоморохова, С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Скоморохова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 151 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72695>. — Загл. с экрана.
9. Колесникова, С.М. Заметки по семантике и грамматике современного русского языка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.М. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 317 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83790>. — Загл. с экрана.
10. Сулименко, Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Е. Сулименко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47579>. — Загл. с экрана.
11. Фоменко, Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Фоменко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63051>. — Загл. с экрана.
12. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи : Лексикология для речевых действий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Богданова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84285>. — Загл. с экрана.
13. Ольховская, А.И. Полисемия как проблема общей и словарной лексикологии [Электронный ресурс] : монография / А.И. Ольховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74630>. — Загл. с экрана.
14. Булыгина, Е.Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Булыгина, Т.А. Трипольская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51810>. — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Словари русского языка для углубления знаний семантики и лексикологии	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
---	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины обучающиеся должны выполнять устные и письменные задания, предусмотренные программой. Для аттестации обучающимся необходимо успешно проходить тестирования и контрольные задания. При выполнении самостоятельной работы использовать материал лекций, а также пользоваться основной, дополнительной литературой, а также Интернет-ресурсами при подготовке групповых, творческих проектов, презентаций и эссе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет в электронной образовательной сети вуза.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ) Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	http://www.elibrary.ru/
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 313. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318. Учебная мебель. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №350. Учебная мебель.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №348,349. Учебная мебель.
4.	Семинары, практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №348,349. Учебная мебель.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.