

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


Иванов А.Г.
« 30 » 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Общий

Программа подготовки Академическая

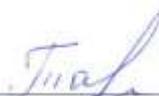
Форма обучения Очная

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Введение в языкознание» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
код и наименование направления подготовки (профиля)

Программу составила Т.П. Тарасенко, доцент, к.ф.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины 45.03.03 утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Хутыз И.П.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 11 «02» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Хутыз И.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 10 «28» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензент(ы):

Павловская О.Е., д.ф.н., проф. кафедры русского языка и речевой коммуникации
ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

Лебедева Л.А., д.ф.н., проф. кафедры общего и славяно-русского языкознания
ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цели дисциплины

Развивать способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; сформировать основные понятия и категории лингвистики; обеспечить владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.

1.2 Задачи дисциплины

- рассмотреть природу языка, происхождение языка и основные закономерности его развития, место языка среди других явлений действительности;
- выявить особенности строения языка, основные единицы и категории языка и их соотношение;
- познакомить студентов с методами лингвистического исследования и возможными классификациями языков мира.
- ознакомить обучающихся с базовыми лингвистическими терминами;
- сформировать общее представление о социальной природе языка, о функциях языка, о соотношении языка и мышления, языка и речи;
- проанализировать знаковую и системность как базовые характеристики языка;
- выработать навыки лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности бакалавра лингвистики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способностью к коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	основы устной и письменной коммуникации, основные функции языка	свободно и аргументированно излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.	навыками грамотной устной, письменной речи, навыками комментирования, реферирования научной литературы.

		взаимодейств ия.			
2.	ОПК-1	Владением основными понятиями и категориями современной лингвистики.	основной понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики	использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики (языкознания) для решения профессиональных задач	основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач
3.	ПК-1	Владением основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.	основные методы и приемы анализа языковых единиц разных уровней, в т.ч текстовых единиц и единиц дискурса	использовать методы и приемы анализа языковых единиц разных уровней в контексте их употребления	навыками лингвистического анализа языковых единиц разных уровней в контексте их употребления

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа	18	18	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	-	18
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	144,8	81,8	63
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	75	45	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	55	-	20

<i>Реферат</i>		14,8	26,8	8
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Контроль:				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоёмкость	час	216	108	108
	в том числе контактная работа	44,5	26,2	18,3
	зач. ед.	6	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1 семестр						
1	Языкознание как наука. Разделы науки о языке, связь их с другими научными дисциплинами.	12	2	-	-	10
2	Природа и сущность языка. Происхождение языка.	12	2	-	-	10
3	Язык и мышление	12	2	-	-	10
4	Функции языка Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Единицы языка и речи.	12	2	-	-	10
5	Фонетика. Аспекты изучения звукового состава языка. Принципы классификации звуков в языках мира.	12	2	-	-	10
6	Грамматика как наука и её разделы. Грамматическое и лексическое значения.	12	2	-	-	10
7	Морфемика. Основные понятия и классификация морфем.	12	2	-	-	10
8	Синтаксис. Синтаксические связи.	8	2	-	-	6
9	Генеалогическая и типологические классификации языков мира.	7,8	2	-	-	5,8
	<i>Итого:</i>	99,8	18	-	-	81,8
2 семестр						
10	Фонетика и фонология	14	-	4	-	10
11	Лексикология	14	-	4	-	10
12	Морфемика	12	-	2	-	10
13	Грамматика	15	-	4	-	11
14	Синтаксис	12	-	2	-	10
15	Языковое родство	14	-	2	-	12
	<i>Итого:</i>	81	-	18	-	63

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Разделы науки о языке, связь их с другими научными дисциплинами.	Предмет, содержание и задачи курса. Объект и предмет языкознания. Проблема определения языка. Типология языкознания. Место языкознания в системе наук. Определение знака, семиотики и лингвосемиотики. Языковой знак и его свойства в концепции Соссюра. Дискуссионные аспекты знака. Язык, речь и речевая деятельность. Общенаучное и общепhilософское понятие системы и структуры, уровневой организации языка. Язык, мышление, сознание. Происхождение языка.	Терминологический диктант
2.	Природа и сущность языка. Происхождение языка.	Биологическая теория языка. Психологические подходы к сущности языка. Язык как общественное явление. Многокачественная природа языка. Теории происхождения языка: Божественная теория, Звукоподражательная и/или ономатопоэтическая. Междометная теория. Гипотеза трудовых выкриков. Язык жестов как первичная форма общения. «Яфетическая» концепция Н.Я. Марра. «Яфетическая» концепция Н.Я. Марра. Материалистическая концепция происхождения языка.	Терминологический диктант Реферат
3.	Язык и мышление	В. Гумбольдт о языке и мышлении. Отношение языка к мышлению, его формы. Положения Маркса и Энгельса о единстве языка и мышления. Экспериментальные данные исследований этого вопроса.	Терминологический диктант
4.	Функции языка Язык и речь. Речевая деятельность. Уровневая структура языка. Единицы языка и речи.	Функции языка и речи. Речь (речевая деятельность) как одна из форм коммуникации, состоящая в обмене вербальными высказываниями. Типы речевых актов (Остин). Классификация речевых актов Дж. Сёрля: репрезентативы, комиссивы, экспрессивы, декларативы, вердиктивны, оперативы.	Терминологический диктант
5.	Фонетика. Аспекты изучения звукового состава языка. Принципы классификации звуков в языках мира.	Фонемный уровень системы языка. Звуковой строй системы языка. Понятие артикуляции, артикуляционной базы языка. Акустические признаки звука. Признаки и классификация гласных и согласных. Модификация звуков в потоке речи. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Чередование звуков. Понятие о фонетическом законе. Фонетическое членение речи. Просодика: ударение, интонация. Фонетика как научная и учебная дисциплина. Содержание, цели,	Терминологический диктант

		типология. Становление фонологии. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме. Функции фонемы. Классификация оппозиций. Основные расхождения фонологических школ. Транскрипция.	
6.	Грамматика как наука и её разделы. Грамматическое и лексическое значения.	Грамматика (морфемный и синтаксемный уровни). Связь грамматики с другими дисциплинами. Основные категории грамматики: грамматическое значение – грамматическая форма – грамматическая категория. Различия языков на основании грамматической категории. Типология грамматических категорий. Части речи как грамматические категории. Типология грамматики.	Терминологический диктант Реферат
7.	Морфемика. Основные понятия и классификация морфем.	Морфема как мельчайшая значимая единица языка. Морфема и морф. Типы морфем. Классификация служебных морфем. Понятие формы слова. Синтетические и аналитические формы слова.	Терминологический диктант
8.	Синтаксис. Синтаксические связи.	Типы синтаксической связи слов. Способы выражения синтаксических связей и отношений. Слово-сочетание. Общая характеристика предложения.	Терминологический диктант
9.	Генеалогическая и типологическая классификация языков мира.	Принципы классификации языков мира. Генеалогическая, типологическая и культурно-историческая классификация языков. Разделение языков на флективные и аффиксирующие по Ф. Шлегелю. Типы языков по В. Гумбольдту. Морфологическая классификация языков Ф. Ф. Фортунатова. Классификация Э. Сепира: в основу ставит выражение разного типа понятий в языке: 1) <i>корневые</i> , 2) <i>деривационные</i> , 3) <i>смешанно-реляционные</i> и 4) <i>чисто реляционные</i> ; последние два пункта понимать надо так, что значения отношений могут выражаться в самих словах (путем их изменения). Т. Милевский разбивает языки мира еще по одному принципу на четыре группы: «изолирующие, агглютинативные, флективные и альтернирующие».	Терминологический диктант Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Фонетика и фонология	Классификация звуков речи. Фонетическая транскрипция. Фонетические процессы. Чередование звуков. Фонология. Фонематический анализ. Фонетическое членение речи.	Контрольная работа, собеседование
2	Лексикология	Исторические изменения словарного состава языка. Слово и значение. Многозначность слова. Омонимия. Синонимия и антонимия. Этимология. Фразеология.	Практическое задание

3	Морфемика	Морфемы корневые и аффиксальные. Структура корней: свободные и несвободные. Аффиксы деривационные и формообразующие. Разновидности постфиксов. Материально выраженные и нулевые морфемы. Морфемика и дериватология: точки соприкосновения и размежевания. Два вида анализа структуры слова – морфемный и словообразовательный, их целевые установки и процедуры.	Реферат
4	Грамматика	Предмет изучения грамматики Идеи универсальной грамматики. Триадная структура грамматических единиц. Грамматическая категория Грамматическое значение Грамматическая форма Грамматические средства. Парадигма. Грамматическая категория.	Тест
5	Синтаксис	Синтагматические и парадигматические отношения. Словосочетание, его отличие от предложения. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи осуществляющиеся при помощи словоформ. Функции порядка слов. Интонация. Определения предложения. Основные свойства предложения. Понятие «предикативность». Функции предложения. Соотношение коммуникации и информации.	Реферат
6	Языковое родство	Сравнительно-исторический метод. Генеалогическая и типологическая классификации языков. Индоевропейская семья языков.	Тест

2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84289 . – Загл. с экрана. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. –

		Минск : "Вышэйшая школа", 2016. – 238 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92443 . – Загл. с экрана. Тарасенко Т.П. Введение в языкознание: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 179 с.
2	Выполнение индивидуальных заданий	Константинова Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): уч. пособие. Электронная библиотечная система изд-ва «Лань» (Ресурс библиотеки КубГУ). М., 2014.
3	Реферат	Константинова Л.А. Развитие навыков письменной речи (на материале научных текстов): уч. пособие. Электронная библиотечная система изд-ва «Лань» (Ресурс библиотеки КубГУ). М., 2014.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий: лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, занятие-конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, деловые и ролевые игры, решение коммуникативных задач и кейсов.

Типовые задания для текущего контроля:

- задания в тестовой форме,
- терминологический диктант,

практические задания:

- вопросы для письменного контроля или собеседования,
- контрольные работы (задания),
- темы рефератов,
- эссе.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Для реализации текущего контроля используются:

- терминологический диктант,
- реферат,

Примеры оценочных средств:

- 1) **терминологический диктант** (оценочным средством проверяется компетенция ОПК-1), в ходе которого проверяется усвоение следующих терминов:

Антропология, антропонимика, ареал, афазия, бунго, глоттогенез, глоттолог, гносеология, грамматология, дедуктивный, денотат, деривация, диахрония, имплицитный, интерференция языковая, индуктивный, интенции, иррационализм, когнитивный, «кокугакуся», коммуникация, лексикология, лексикография, лингвистика, метатеория языкознания, морфология, морфонология, мышление, означающее, означаемое, ономимия, ономастиология, ономастика, ономатология, онтогенез, паралингвистика, полисемия, прагмалингвистика, психолингвистика, регулятивная функция языка, речь, речевой акт, русистика, романистика, семантика, семасиология, семиотика, синхрония, социолингвистика, социология, текст, топонимика (топонимы), тюркология, филогенез, фонетика, фонология, фразеология, халифат, эвфемизмы, экзистенциализм, эмпирический, этнография, этнолингвистика, язык, языкознание.

Аккомодация, артикуляция, ассимиляция, аффриката, веляризованный, вокализм, гапология, гласный, диакритические знаки, диереза, диссимиляция, дифтонг, консонантизм, лабиализованный, метатеза, монофтонг, назализованный, орфография, палатализованный, протеза, редукция, согласный, сонорный, субституция, транскрипция, фонетика, эпентеза.

Аллофон, звук, интонация, корень слова, морфонология, префикс, проклитика, речевой такт, синтагма, слог, суффикс, фонема, фонетическая фраза, фонетическое чередование звуков, фонология, форма слова, фразовое ударение, энклитика.

Активный словарь, антитеза, архаизм, зоосемический перенос, историзм, метафора, метонимия, неологизм, омограф, омоним, ономимия, омофон, омоформ, палатализация, пароним, пассивный словарь, полисемия, производящая основа, синекдоха, синоним, словарная калька, эвфемизм.

Антитеза, антоним, деэтимологизация, идеографический синоним, идиома, идиоматичность, идиоматическое выражение, контекстуальный антоним, ложная этимология, оксюморон, пароним, реэтимологизация, синоним, стилистический синоним, фразеологизм, фразеология, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание, фразеологическое сращение, эвфемизмы, эквивалент, энантиосемия, этимология.

Агглютинативные аффиксы, алломорф, аффикс, грамматическое значение, грамматический показатель, грамматическая форма слова (словоформа), деривация, идентификация морфем, интерфикс, инфикс, конфиксальная морфема (конфикс), лексема, морф(ы), корневая морфема, морфема, морфемика, морфологический анализ, нулевая морфема, парадигма, постпозиция (постфикс), препозиция (префикс), реляция, сегментные единицы, словообразовательное значение, служебная морфема, субституция, супрасегментные единицы, трансфикс, флексия, флективные аффиксы, флективная морфема, формообразующие аффиксы, циркумфикс.

Критерии оценки терминологического диктанта:

студентом предлагаются 15 терминов, выставляются следующие оценки:

14-15 правильных ответов – «отлично»,

9-13 правильных ответов - «хорошо»,

5-8 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

2) тест (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

Т е с т 1

1. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

- а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
- б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

2. Укажите неверное утверждение: Мышление – это:

- а) высшая форма отражения действительности;
- б) субъективная реальность;
- в) объективная реальность.

3. Сущность языка проявляется в его свойствах:

- а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественные тексты;
- б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

4. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:

- а) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
- б) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

5. Язык в сравнении с речью есть:

- а) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
- б) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.

6. Учёными доказано, что: язык животных:

- а) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, однонаправленность коммуникации, закрытость;
- б) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

7. Система знаков, которая хранится в мозгу человека, носит название:

- а) речь;
- б) язык;
- в) текст.

8. Основой для развития общей теории языкознания послужило:

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

9. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется:

- а) символической;
- б) регулятивной;
- в) суггестивной.

10. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется:

- а) речевой деятельностью;
- б) языковой способностью;
- в) языковой компетенцией.

11. Когнитивная лингвистика изучает:

- а) процессы порождения и восприятия речи;
- б) взаимодействие языка и культуры;
- в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

12. В искусственных языках волапюк, интерлингва, эсперанто:

- а) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
- б) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

13. Основой для развития общей теории языкознания послужило:

- а) сопоставительное языкознание;
- б) сравнительно-историческое языкознание;
- в) когнитивная лингвистика.

14. К языкам / азбукам, которые выполняют компенсаторную функцию, относятся:

- а) дактилология;
- б) жестовая речь;
- в) азбука Морзе;

г) азбука Брайля.

15. Положение о том, что язык как система существует в сознании человека, а функционирует он в речи, обосновал:

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) В. фон Гумбольдт.

16. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел:

- а) интралингвистики;
- б) компаративистики;
- в) экстралингвистики.

17. Язык по своей сущности – явление:

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) психическое.

18. К системе условных сигналов относятся:

- а) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
- б) жесты, мимика, физический контакт, паузы.

19. Искусственные языки создаются для того, чтобы:

- а) обеспечить приспособление к окружающей среде;
- б) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
- в) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.

20. К неверным утверждениям относится:

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

21. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

22. Общее языкознание изучает:

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

23. Основная функция языка:

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

24. Языкознание относится к числу:

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

Т е с т 2

1. Основным предметом изучения в языкознании является (ются):

- а) общее правописание слов;
- б) мертвые языки;
- в) естественный человеческий язык как особое явление;
- г) звуковая сторона речи.

2. Силлабема является основным знаком, который употребляется в письме:

- а) алфавитном;
- б) слоговом;
- в) словесно-слоговом;
- г) словесном.

3. Происхождение любого языка необходимо рассматривать в соотношении с:

- а) культурой носителя данного языка;

- б) ментальностью самого народа;
- в) общественно-экономическим развитием народа;
- г) историей самого народа-носителя данного языка.

4. Мышление – это:

- а) сущность человеческого мозга;
- б) качество любого естественного языка;
- в) система выражения смысла слова;
- г) свойство искусственного языка.

5. Уподобление в артикуляции двух согласных звуков называется:

- а) ассимиляцией;
- б) аккомодацией;
- в) диссимиляцией;
- г) диэрезой.

6. Венгерский, мансийский, хантыйский языки относятся к ветви языков:

- а) самодийской;
- б) финской;
- в) пермской;
- г) угорской.

7. Неразличение нескольких фонем в определенной фонетической позиции – это:

- а) диссимиляция;
- б) нейтрализация;
- в) слабая позиция;
- г) сильная позиция.

8. Когнитивная функция языка – это способность:

- а) выражать внутреннее состояние говорящего;
- б) воздействовать на адресат речи;
- в) служить орудием выражения мысли;
- г) служить средством сознания, участвовать в формировании мышления индивида и общества.

9. Начертательное письмо зарождается как:

- а) идеография;
- б) логография;
- в) фонография;
- г) пиктография.

10. К основным компонентам речевой деятельности относятся:

- а) форма и содержание;
- б) деятельность, связанная с речевыми упражнениями;
- в) говорение, произнесение отдельных фраз;
- г) общение, взаимодействие с другими людьми благодаря устным и письменным речевым текстам.

11. Грамматическая категория выражается:

- а) системой морфологических и синтаксических показателей;
- б) противопоставлением граммем;
- в) противопоставлением основ;
- г) парадигмой форм слова.

12. Формообразующий суффикс имеют слова:

- а) журналист, боец;
- б) читал, красивее;
- в) оконный, ламповый;
- г) сварка, окраска.

13. Предикативность проявляется и раскрывается в грамматических категориях:

- а) модальности, времени, лица;

- б) лица, числа, рода;
- в) рода, числа, падежа;
- г) залога, переходности, вида.

14. Переложение знаков одной системы графики графическими знаками другой системы называется:

- а) фонематической транскрипцией;
- б) практической транскрипцией;
- в) фонетической транскрипцией;
- г) транслитерацией.

15. Греческий, албанский и армянский языки:

- а) относятся к индийской группе языков;
- б) обособляются в отдельные ветви;
- в) относятся к иранской группе языков;
- г) относятся к романской группе языков.

16. Язык появляется как результат подражания звукам окружающего мира согласно теории:

- а) лепетной;
- б) междометной;
- в) кинетической;
- г) звукоподражательной.

17. К наиболее древним относятся памятники славянской письменности:

- а) на латинской основе;
- б) кириллические;
- в) русские;
- г) глаголические.

18. Арабский, амхарский языки и иврит относятся к:

- а) тюркской семье языков;
- б) индоевропейской семье языков;
- в) семито-хамитской семье языков;
- г) финно-угорской семье языков.

19. Гражданская азбука возникла в России:

- а) в 1918 г.;
- б) в XVIII в.;
- в) при Петре I;
- г) при Иване Грозном.

20. Эсперанто – это:

- а) пиджин;
- б) лингва франка;
- в) искусственный язык;
- г) язык, образованный в результате смешения польского, русского и латинского языков.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов	Оценка по традиционной системе
28-30	Отлично
22-27	Хорошо
16-21	Удовлетворительно
Менее 15	Неудовлетворительно

3) контрольная работа (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

№ 1.

1. Пояснить значение следующих терминов:

Антропология, антропонимика, ареал, афазия, глоттогенез, гносеология, грамматология, дедуктивный, денотат, деривация, диахрония, имплицитный, интерференция языковая, индуктивный, интенции, иррационализм, когнитивный.

2. Затранскрибировать текст:

*Низкий дом с голубыми ставнями,
Не забыть мне тебя никогда, –
Слишком были такими недавними
Отзвучавшие в сумрак года.*

С. Есенин

3. Распределите языки по семьям, группам и подгруппам:

персидский, латышский, чувашский, итальянский, синдхи, калмыцкий, серболужицкий, арабский, чешский, бурятский, галльский.

№ 2.

1. Фонема. Позиции фонем, дифференциальные признаки фонем. Понятие о системе фонем.

2. Распределите языки по семьям, группам и подгруппам: белорусский, японский, чукотский, хазарский, хантыйский, прусский, шотландский, туркменский, иврит, осетинский, грузинский.

3. Какие согласные называются фрикативными? Распределите их по месту образования.

4. Затранскрибируйте текст.

Прекрасный день, счастливый день!

И солнце, и любовь!

С нагих полей сбежала тень,

Светлеет сердце вновь.

Выпишите все случаи комбинаторных изменений, охарактеризуйте их. Выпишите варианты фонем В', С, Э.

№ 3.

1. Найдите в тексте комбинаторные и позиционные фонетические изменения. При этом: а) количественную редукцию гласных не отмечайте вообще; б) качественную редукцию и аккомодацию отметьте на 2-3 примерах (желательно, чтоб примеры были разнотипные); в) остальные изменения постарайтесь найти как можно более полно (все случаи).

2. Дайте фонематическую транскрипцию слова, выделенного курсивом.

3. Прокомментируйте принципы орфографии в каком-либо отрезке текста, содержащем не менее 8-10 слов подряд (выпишите анализируемый отрезок).

4. Найдите в тексте примеры слов с прозрачной внутренней формой и с затемненной внутренней формой. Определите внутреннюю форму (для «темных» слов воспользуйтесь этимологическим словарем). Какие факторы способствовали деэтимологизации слов с затемненной внутренней формой?

5. Найдите выделенное слово. Укажите для него все возможные оппозиции, в которых менялось бы какое-либо грамматическое значение. Укажите способы выражения грамматических значений.

6. Охарактеризуйте особенности смыслового согласования в каком-либо небольшом предложении текста.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «зачтено (отлично)» выставляется, если студент:

при выполнении упражнений показал высокий уровень знания лексико-грамматического и материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы;

выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

Оценка «зачтено (хорошо)» выставляется, если студент:

обнаружил знание информации по проблеме;

выполнил работу полностью, но допустил в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» выставляется, если студент:

показал достаточные знания по основным темам контрольной работы; выполнил не менее половины работы или допустил в ней а) не более двух грубых ошибок, б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) или не более двух-трех негрубых ошибок, г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» выставляется:

если студент не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

4) собеседование (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

Чередование звуков

1. Что такое чередование звуков?
2. Чем объясняется появление чередующихся звуков?
3. Какое чередование называется фонетическим? Приведите примеры.
4. Какое чередование называется историческим? Приведите примеры.
5. Как связаны чередования с действующими в языке звуковыми законами?
6. Что служит основанием для выделения морфонологии?
7. Что такое морфонологические, или грамматические, чередования?

Фонология. Фонематический анализ

1. Что такое фонема?
2. Можно ли произнести фонему?
3. Каковы функции фонем в системе того или иного языка?
4. Что такое аллофоны?
5. В каких условиях различные фонемы могут совпадать в произношении?

Фонетическое членение речи

1. На какие фонетические единицы распадается поток речи?
2. Что является минимальной единицей фонетического членения речи?
3. Что такое слог? Чем определяется количество слогов в слове?
4. Какие вам известны теории слогаделения?
5. Какие существуют типы слогов?
6. Что такое речевой такт? Совпадают ли границы такта с границами слова?
7. Что такое проклитика и энклитика?
8. Что такое словесное ударение? Какими способами может осуществляться словесное ударение?
9. Какие виды словесного ударения вы знаете? Охарактеризуйте словесное ударение в русском и изучаемом языках.
10. Что такое синтагма? Что объединяет группу тактов в одну синтагму?
11. Что такое фонетическая фраза? Что определяет ее границы?
12. Что такое фразовое ударение?
13. Какую роль играет интонация в речи? Перечислите элементы, составляющие интонацию.

Критерии оценки собеседования:

Цель собеседования: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	- глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	- адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	- степень проявления необходимых качеств
- сформированности системы ценностей/отношений	- степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям
- коммуникативных умений	- умение поддерживать и активизировать беседу, - корректное поведение и др.
(5 баллов)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты;
(4 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;
(3 балла)	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;
(0 баллов)	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками

5) практические задания (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

Синонимия и антонимия

1. Разделите следующие синонимы на понятийные (идеографические) и стилистические.

Свобода – независимость – воля, стукнуться – брякнуться, прыжок – скачок, прошлый – истекший, повар – кок – кашевар, однообразный – монотонный, объяснить – вдолбить, обокрасть – обчистить, обидеть – оскорбить, обещание – обет, изображать – показывать, поцелуй – лобзание, взгляд – взор, быстрый – стремительный – скорый, помочь – поддержать – подсобить, горький – горестный – скорбный, дешевый – недорогой – грошовый – копеечный, играть – исполнять, строить – сооружать – воздвигать, худеть – сохнуть – тощать.

2. Составьте синонимические ряды с каждым из приведенных слов. Выделите стилистически сниженную и стилистически возвышенную лексику.

Сильный, жилище, толстый, мудрый, грустить, повторять, думать, лицо, глупый, хорошо, умереть, ловкий, дикий.

3. Укажите, чем отличаются слова (по значению и стилистической принадлежности) в следующих синонимических рядах?

Баталия, бой, сражение, битва, сеча, побоище.

Подчиняться, повиноваться, покоряться, слушаться.

Препятствие, преграда, препона, помеха, тормоз, загвоздка, заковыка.

Петь, распевать, напевать, мурлыкать.

Обыкновенный, обычный, рядовой, заурядный, ординарный.

Любовь, влюбленность, страсть, увлечение.

Смеяться, хохотать, заливаться, закатываться, хихикать, прыскать.

4. Найдите синонимы в следующих предложениях. Укажите, чем они различаются.

1. Договор на закупку леса заключили быстро, тишком, без огласки (Чехов). Было ей восемнадцать лет, когда обвинялась она в государственной измене, в сговоре с Пруссией (О. Форш). 2. Ни угрозы, ни обещания не сделают нас наёмными братоубийцами или их пособниками (Куприн). Николай Николаевич добровольно вызвался помогать ему. Помощник он старательный и толковый (Куприн). 3. Лошадь, старая разбитая кляча, вся в мыле, стояла как вкопанная (М. Горький) 4. Да ты чего лаешься? Никто тебя не тянул, сам пришел (Серафимович). Ганя, раз начав ругаться и не встречая отпора, мало-помалу потерял всякую сдержанность (Достоевский). 5. Картошки было много, копали ее почти до середины октября. На кустах позднего картофеля кое-где виднелись еще бледно-лиловые маленькие цветы с желтыми тычинками (Дудинцев).

Этимология

1. Подберите к словам из первой группы однокоренные слова из второй группы. Определите, в чем заключается смысловая связь между ними.

Дуть, трясти, супруг, завтрак, колея, шило, нож, ведать, праздник, наперсник, союз, пружина, сокровище, жар, обаятельный, прелестный, обонять, ожерелье.

Надменный, упряжь, колесо, упругий, шить, заноза, вежливый, вонь, горло, перси, праздный, узы, кров, баять, лесть, трус, утро, гарь.

2. Укажите, какие из следующих слов являются мотивированными в современном русском языке, а какие немотивированными.

Порошок, подснежник, чернила, дворник, стрелять, крыльцо, сугроб, метель, зелье, белье, свидетель, весло, полотенце, устье, перчатка, восток, мыло, мышь, боровик, рубаха, видеть, перстень, колдун, квас, заповедь, голубика, плот, жалость, рыжик, равнина, валенок, водка, кружево, битва, толокно, щука, время, дерево, жатва, масло, облако.

3. Установите по внутренней форме слов, какой признак обозначаемых ими предметов лег в основу их наименования.

Веялка, кипяtilьник, колотушка, помазок, тягач, головастик, соусник, черника, холодильник, песочница, грелка, синяк, белок, курятник.

Горец, старик, речник, сибиряк, пахарь, мудрец, синька, тракторист, стекольщик, ходок, швея, болтун, горбун, фокусник.

4. Найдите в каждой группе слов однокоренные. При затруднениях обращайтесь к этимологическому словарю.

Водитель, водонос, ведущий, вожатый, важный, провести, всеведущий, вывод, повесть, сводник, ведомство.

Площадь, плоский, плотоядный, плотный, оплачивать, плотник, плащ, сплачивать, воплощение, плотина, плотва, пласт.

Свести, свечка, светёлка, свиток, просвещать, священный, кругосветный, светать, осведомитель, светофор, святки.

Волость, владыка, вламываться, волосатый, уладить, область, волоком, влажный, Владимир.

Погода, годиться, погожий, годовой, рогожа, догадаться, выгода, пагода, негодник, гадкий.

Критерии оценки выполнения практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

б) эссе (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

Темы эссе:

1. Русский язык (английский, немецкий, французский) в семье родственных языков.
2. Международные языки.
3. Искусственные языки.
4. Кавказские языки.
5. Основные принципы синхронического и диахронического описания языка.
6. Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба о языке, речи и речевой деятельности.
7. Типы ударений в языках мира.
8. Коннотация слова и фразеологизма.
9. А.А. Потебня о «внутренней форме» слова.

Критерии оценки эссе:

1. *Соответствие содержания эссе заявленной теме.* Это очень тонкий момент, который требует глубокого понимания выбранной темы. Например, студенту нужно раскрыть тему о влиянии виртуальной реальности на студентов вузов. Вместо рассмотрения негативного или позитивного влияния, студент сводит работу к описанию самой виртуальной реальности или приводит в качестве аргументов случаи из жизни своих знакомых школьников.

2. *Полнота раскрытия темы.* Оценивая работу по этому критерию, преподаватель выясняет, сумел ли студент осветить историю, теорию проблемы, четко сформулировать все необходимые термины; насколько проявил творческий подход при изложении своей позиции, приводил ли оригинальные примеры и метафоры.

3. *Наличие в работе позиции ее автора.* Эссе — это не строгая научная работа, которая будет изобиловать открытиями и высказываниями известных деятелей. В эссе очень важен именно авторский взгляд на проблему, умение выразить свое отношение к ней, предложить неожиданное решение или усомниться в существующем порядке.

4. *Аргументированность выдвинутого тезиса работы.* Хотя эссе допускает свободный стиль изложения и разговорную речь, аргументы в доказательство выбранной позиции должны быть четкими и по возможности научными. Преподаватель может снизить оценку за работу, если увидит в ней доказательства, сформулированные на бытовом уровне, в то время как студент мог привести по этому вопросу теоретические рассуждения с применением понятий в рамках изучаемого предмета.

5. *Четкость и логичность изложения.* В эссе не должно быть никакого хаоса: скачков с одного вопроса на другой, оборванных мыслей, пространственных отступлений не по теме или путаницы в основных элементах работы.

6. *Эрудированность и информированность.* Студент получит дополнительные баллы, если покажет свою осведомленность в последних событиях, происходящих в мире, а также блеснет широким кругозором, умением делать четкие и обоснованные выводы.

7. *Обоснованность выводов.* В выводах должен быть подведен итог найденных решений, данных оценок, приведенных аргументов. При этом если вывод представляет собой оценку проблемы с теоретических позиций, то он оценивается выше, чем оценка, данная на бытовом уровне. За оригинальные суждения в выводах автор эссе также получает дополнительные баллы.

8. *Грамотное оформление.* Работа должна быть безупречна не только в плане орфографических, грамматических и иных ошибок, но и оформлена в строгом соответствии с принятыми стандартами. В частности, при оформлении эссе следует руководствоваться ГОСТом 7.32-2001 и ГОСТом ГОСТ 7.1-2003, а также методическими рекомендациями своего учебного заведения.

7) реферат (оценочным средством проверяются компетенции ОК-5, ОПК-1, ПК-6).

Примерные темы:

1. Язык и культура.
2. Литературный язык и язык художественной литературы.
3. Методы лингвистических исследований.
4. Стилистическая дифференциация языка.
5. Функции языка.
6. Язык народности и язык нации.
7. Законы развития языка.
8. Теории происхождения языка.
9. Процесс глобализации и перспективы развития языков.
10. Искусственные международные языки.
11. Мертвые языки.
12. Классификация письменных систем.
13. Основные этапы развития письма.
14. Латинский алфавит: истоки, история создания.
15. Возникновение письменности у славян. Славянские азбуки.
16. Сравнительно-историческое языкознание.
17. Генеалогическая классификация языков.
18. Типологическая классификация языков.
19. Ареальная классификация языков.
20. Языковые универсалии.
21. Дивергенция и конвергенция языков.
22. Лингвистическая география.
23. Лингвистическая карта России.
24. Антропонимика (происхождение собственных имен людей).
25. Топонимика (происхождение географических названий).
26. Научная этимология и «народная» этимология.
27. Терминология.
28. Фразеология.
29. Лексикография. Типы лингвистических словарей.
30. Неологизмы в языке и речи.
31. Актуальное членение предложения.
32. Проблема частей речи в языкознании.
33. Устная и письменная формы речи.
34. Связь языкознания с другими науками.
35. Языкознание в XXI веке.

Критерии оценки реферата:

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст Time New Roman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научную литературу. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту:

№	Вопросы для подготовки к зачёту	Код компетенции или её части
1.	Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.	ОК-5, ОПК-1
2.	Лексическое и грамматическое значение слова.	ОК-5, ОПК-1
3	Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания.	ОК-5, ОПК-1
4	Взаимоотношения языков в их историческом развитии.	ОК-5, ОПК-1
5	Язык и речь.	ОК-5, ОПК-1
6	Контакты языков. Дивергенция и конвергенция языков.	ОК-5, ОПК-1
7	Язык и мышление.	ОК-5, ОПК-1
8	Языки мира как эмпирическая база компаративизма.	ОК-5, ОПК-1
9	Классификация языков как результат компаративистских исследований. Ареальное и сравнительно-историческое языкознание.	ОК-5, ОПК-1
10	Функции языка	ОК-5, ОПК-1
11	Языки и диалекты на ранних этапах развития человеческого общества.	ОК-5, ОПК-1
12	Язык как система знаков.	ОК-5, ОПК-1
13	Типологическая классификация языков.	ОК-5, ОПК-1
14	Звуковая система языка. Строение речевого аппарата.	ОК-5, ОПК-1
15	Генеалогическая классификация языков.	ОК-5, ОПК-1
16	Классификация гласных звуков.	ОК-5, ОПК-1
17	Классификация языков. Типы классификаций.	ОК-5, ОПК-1
18	Классификация согласных звуков.	ОК-5, ОПК-1
19	Понятие языковых универсалий. Индуктивные и дедуктивные универсалии. Принципы систематизации универсалий.	ОК-5, ОПК-1
20	Понятие фонемы. Различительные признаки фонемы.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
21	Биологические теории происхождения языка.	ОК-5, ОПК-1
22	Изменение звуков в речевом потоке.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1

23	Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.	ОК-5, ОПК-1
24	Слог. Такт. Фраза.	ОК-5, ОПК-1
25	Пиджины и креольские языки: возникновение, распространение, основные особенности функционирования.	ОК-5, ОПК-1
26	Монофтонги. Дифтонги.	ОК-5, ОПК-1
27	История письма.	ОК-5, ОПК-1
28	Транскрипция. Транслитерация.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
29	Члены предложения.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
30	Основные признаки слова. Лексическое значение слова.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
31	Типы предложений.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
32	Полисемия слова как лингвистическое явление.	ОК-5, ОПК-1
33	Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
34	Омонимия. Типы омонимов.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
35	Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы связи слов на уровне словосочетания.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
36	Синонимия. Антонимия.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
37	Скрещивание языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата.	ОК-5, ОПК-1
38	Явление интерференции.	ОК-5, ОПК-1
39	Словарный состав языка. Виды словарей.	ОК-5, ОПК-1
40	Синтаксический уровень. Основные единицы.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
41	Фразеология. Типы фразеологизмов.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
42	Грамматическая категория. Части речи в разных языках.	ОК-5, ОПК-1
43	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений.	ОК-5, ОПК-1
44	Синтетический способ и его средства выражения грамматических значений.	ОК-5, ОПК-1
45	Грамматический строй языка. Понятие морфемы. Типы морфем.	ОК-5, ОПК-1, ПК-1
46	Общая характеристика языкового ареала: основные генетические группы, основные типологические особенности языков.	ОК-5, ОПК-1
47	Развитие языковой структуры.	ОК-5, ОПК-1
48	Теоретическое и прикладное языкознание. Методы языкознания. Взаимоотношения языков в их историческом развитии.	ОК-5, ОПК-1
49	Сравнительно- исторический метод. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков.	ОК-5, ОПК-1
50	Объект типологии и её место в языкознании. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона и метаязык.	ОК-5, ОПК-1

Критерии оценки

«Зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для интерпретации учебного материала.

«Не зачтено» – выставляется студенту, в ответе которого содержатся существенные пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; студент затрудняется в изложении материала, не владеет специальной и плохо владеет общенаучной терминологией.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

№	Вопросы для подготовки к экзамену	Код компетенции или её части
1	Графика и орфография. Основные принципы русской орфографии.	ОПК-1
2	Коммуникативная структура высказывания (актуальное членение), тема – рема, их основные характеристики и средства выражения.	ПК-1
3	Коммуникативная структура высказывания (актуальное членение), тема – рема, их основные характеристики и средства выражения.	ОК-5
4	Типы предложений: простое (нераспространенное – однословное, двухсловное, распространенное), сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное).	ПК-1
5	Языки мира как эмпирическая база компаративизма. Классификация языков как результат компаративистских исследований. Ареальное и сравнительно-историческое языкознание.	ОПК-1, ПК-1
6	Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы связи слов на уровне словосочетания.	ПК-1
7	Взаимоотношения языков в их историческом развитии.	ОПК-1
8	Синтаксис как раздел грамматики Основные единицы синтаксиса: предложение и словосочетание, их отличия. Члены предложения. Типы синтаксической связи – сочинение, подчинение (согласование, управление, примыкание).	ПК-1
9	Контакты языков. Дивергенция и конвергенция языков.	ОК-5
10	Предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности.	ПК-1
11	Объект типологии и её место в языкознании. Понятие языкового типа. Проблема языка-эталона и метаязык.	ОПК-1
12	Понятие морфемы. Типы морфем.	ОПК-1
13	Классификация языков. Типы классификаций.	ОПК-1
14	Грамматическое значение. Грамматическая форма. Основные способы выражения грамматических значений	ОПК-1
15	Типологическая классификация языков.	ОПК-1
16	Грамматическая категория. Части речи в разных языках.	ОПК-1
17	Генеалогическая классификация языков.	ОПК-1, ПК-1
18	Словарный состав языка.	ОПК-1
19	Сравнительно- исторический метод. Генеалогическая классификация языков мира. Индоевропейская семья языков.	ОК-5
20	Фразеология. Типы фразеологизмов.	ОПК-1, ПК-1
21	Пиджины и креольские языки: возникновение, распространение, основные особенности функционирования.	ОПК-1, ПК-1
22	Омонимия. Типы омонимов.	ОПК-1
23	Скрещивание языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Явление интерференции.	ОК-1
24	Синонимия. Антонимия.	ОПК-1
25	Грамматическое значение и грамматическая форма. Словоформа, как основная единица грамматики. Отличие слова от морфемы, словоформы от лексемы. Типы морфем.	ОПК-1
26	Полисемия слова как лингвистическое явление.	ОПК-1

27	Понятие грамматической категории. Категории классифицирующие и словоизменительные. Основные подходы к выделению грамматической категории частей речи (формальный, семантический, синтаксический).	ОПК-1
28	Основные признаки слова. Лексическое значение слова.	ОПК-1
29	Синтетический способ и его средства выражения грамматических значений.	
30	Основные признаки слова. Лексическое значение слова.	ОПК-1
31	Аналитический способ и его средства выражения грамматических значений.	ОПК-1
32	Моносемия и полисемия. Типы переноса лексического значения (метафора, метонимия). Синонимы, антонимы, омонимы.	ОПК-1
33	Лексикология. Предметная отнесенность, лексическое значение слова и понятие. Внутренняя форма слова. Классификация лексических значений.	ОПК-1
34	Словосочетание как единица синтаксического уровня. Типы связи слов на уровне словосочетания.	ОПК-1
35	Синонимия. Антонимия.	ОПК-1
36	Скрещивание языков. Понятие субстрата, суперстрата и адстрата. Явление интерференции.	ПК-1
37	Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.	ОК-5, ПК-1
38	Типологическая (морфологическая) классификация языков.	ОПК-1

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Введение в языкознание» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие существенных ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание : курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 288 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84289>.

– Загл. с экрана.

2. Гируцкий, А.А. Введение в языкознание: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Минск : "Высшая школа", 2016. – 238 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92443>

3. Кодухов, В.И. Введение в языкознание: учебник. изд. – М.: Альянс, 2016. – 286 с.

4. Тарасенко Т.П. Введение в языкознание: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. – 179 с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов пед. вузов / Т. И. Вендина; [ред. И. В. Смирнов]. – М.: Высшая школа, 2003. – 288 с.

2. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. – 703 с.

3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / Юрий Сергеевич Маслов. – 4-е изд., стер. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Словари русского языка для углубления знаний семантики и лексикологии	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
---	---

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал (7 тем). Каждая тема начинается с вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на занятиях семинарского типа: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их возможное практическое применение. Студенты получают вопросы заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной и дополнительной литературы.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю).

СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, реферата.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятиях лекционного и семинарского типа;

выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) – выполняется в течение недели, контролируется беседой (групповой дискуссией) на занятиях семинарского типа;

реферат – выполняется в течение двух недель; рекомендуется использование дополнительной литературы; контролируется выступлением на занятии лекционного типа, дополнительными вопросами;

подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели по вопросам, полученным заранее, с указанием источников обязательной и дополнительной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями и здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- работа с электронно-библиотечной системой (ЭБС) университета;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.	Microsoft Windows
2.	Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/

	Научная электронная библиотека (НЭБ) содержит полнотекстовые версии научных изданий ведущих зарубежных и отечественных издательств (если Вы используете НЭБ впервые, Вам необходимо пройти персональную регистрацию на сайте НЭБ).	
2.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда Пользователям Электронной коллекции доступны книги, которые дублируют издания, переданные Фондом в дар университетам, а также документы и издания в области социальных и гуманитарных наук: образование, искусство, антропология, география, история, филология, юриспруденция, философия, политология, социология и др.	http://www.oxfordrussia.ru Доступ с компьютеров университета без логина и пароля https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 312. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318. Учебная мебель.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 351. Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347. Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., Wi-Fi.