



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО

«Кубанский государственный
университет»

А. А. Евдокимов

«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 Методика развития речи дошкольников составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 91 от 09.02.2016 г.

Программу составил(и):

А.И. Данилова, доцент кафедры

педагогического и филологического образования, канд. культурологии

О.В. Ивасева, доцент кафедры педагогического и филологического образования, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников» обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС Образование и педагогика 050000 «31» августа 2018 г. протокол № _1_

Председатель УМК

А.И. Данилова

Рецензенты:

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

формирование у обучающихся системы теоретических знаний и конкретных практических умений осуществления коррекционно-образовательной деятельности по развитию речи.

1.2 Задачи курса:

- формировать представления о методике развития речи как разделе специальной педагогики;
- создать условия для усвоения понятийного аппарата методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);
- обучать обучающихся основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;
- научить обучающихся анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) занятия по развитию речи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин.

Освоение данного курса является необходимой для изучения дисциплин «Методика экологического развития», «Методика математического развития ребёнка», а также прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика развития речи дошкольников» направлено на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-4.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	-основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических

			<p>- модели и типы коммуникаций в образовательной организации;</p> <p>- виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.</p>	<p>об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе;</p> <p>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</p> <p>- руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов;</p> <p>- анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.</p>	<p>особенностей личности партнера по общению;</p> <p>- методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования;</p> <p>- навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.</p>
2	ОПК-4	<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>	<p>особенности развития современной системы образования: тенденции, перспективы; основные нормы правового регулирования образования; нормативно-правовые документы в области образования; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность;</p>	<p>применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования;</p> <p>применять знания о нормативно-правовых документах в области образования в профессиональной деятельности;</p>	<p>нормативно-правовой базой в области образования; способен использовать нормативно- правовую документацию в своей деятельности;</p> <p>технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности</p>
3	ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>методы изучения возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; методы и технологии обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>применять методы и технологии организации</p>	<p>навыками формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p> <p>обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время</p>

	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	образовательного процесса
--	---	--	--	---------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)	
		Установочная	Зимняя
Аудиторные занятия (всего)	10,3	4	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
Самостоятельная работа (всего)	125	68	57
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	55	28	27
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	30	20
<i>Реферат</i>	20	10	10
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	8,7		8,7
Подготовка к экзамену	8,7		8,7
Общая трудоёмкость	час.	144	
	в том числе контактная работа	10,3	
	зач. ед	4	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестрах (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				Вне-аудиторная работа
		всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика развития речи как наука. Традиционные классификации нарушений речи.	31	1			30
2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Уровни недоразвития речи. Методика развития речи детей с ОНР I, 2, 3 уровня.	38	1	2		35
3.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексической и грамматической сторон речи. Развитие связной речи у дошкольников	33	1	2		30
4.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Фронтальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.	33	1	2		30
Итого по дисциплине:		135	4	6		125

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторная работа, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методика развития речи как наука. Традиционные классификации нарушений речи.	Методика развития речи как одна из педагогических наук. Теоретические основы МРР. Связь МРР с базисными науками. Традиционные классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Этиология ОНР, разнообразные факторы как биологического, так и социального характера. Физиологические механизмы речи. Функции речи в психическом развитии ребенка. Принципы, цели, задачи и основные направления работы по развитию речи у дошкольников с ОНР.	УО
2.	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Уровни недоразвития речи. Методика развития речи детей с ОНР I, 2, 3 уровня.	Общее недоразвитие речи у детей (новые подходы в изучении). Характеристика речевого развития детей с ОНР. Недоразвитие речи у детей различной степени (I-й, II-й, III-й, уровни общего недоразвития речи). Содержание и организация работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи I уровня. Направления работы: формирование правильного звукопроизношения, обогащение и активизация словарного запаса, работа над пониманием элементарных речевых высказываний, развитие коммуникативной функции речи. Содержание работы по развитию речи у детей, имеющих общее	УО, ПЗ

		<p>недоразвитие речи II уровня.</p> <p>Методические рекомендации к проведению занятий с детьми общего недоразвития речи II-го уровня.</p> <p>Методика развития речи детей с общим недоразвитием речи III уровня. Речевые возможности детей, имеющих III уровень общего недоразвития речи. Основы методики развития речи дошкольников (логопедическая группа детского сада). Разделы работы над развитием речи, формирование связной речи детей как приоритетное направление в работе.</p>	
3.	<p>Формирование фонетико-фонематической стороны речи.</p> <p>Формирование лексической и грамматической сторон речи. Развитие связной речи у дошкольников</p>	<p>Звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.</p> <p>Формирование лексической стороны речи. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей данного уровня.</p> <p>Расширение словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой компетенции (лексический уровень).</p> <p>Формирование грамматического строя речи и создание базы для развития связной речи у детей. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.</p> <p>Формирование грамматических обобщений. Обучение структурированию высказываний (предложений) различной сложности как одно из приоритетных направлений.</p> <p>Решение проблем формирования связной речи у дошкольников. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи.</p> <p>Особенности работы:</p> <p>а) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение);</p> <p>б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.</p>	УО, ПЗ
4.	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.</p> <p>Фронтальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.</p>	<p>Индивидуальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Теоретико-методическая база моделирования и проведения индивидуальных занятий по развитию речи у детей с ОНР.</p> <p>Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи. Специфика содержания и организации</p>	УО, ПЗ

		<p>индивидуальных занятий с детьми разного уровня. Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Разделы работы по развитию речи (формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных фронтальных и подгрупповых занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. Специфика содержания и организации фронтальных и подгрупповых занятий с детьми разного уровня. Планирование, моделирование и анализ фронтальных и подгрупповых занятий.</p>	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика речевого развития детей с ОНР. Уровни недоразвития речи. Методика развития речи детей с ОНР I, 2, 3 уровня.	ПЗ 1. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	Доклады, сообщения, фрагмент занятия, вопросы для контроля.
2.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексической и грамматической сторон речи. Развитие связной речи у дошкольников	ПЗ 2. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Доклады, сообщения, фрагмент занятия, вопросы для контроля.
3.	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада. Фронтальные занятия по развитию речи в логопедических группах детского сада.	ПЗ 3. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	Доклады, сообщения, практическое задание вопросы для контроля.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации направлена на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272</p> <p>1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detey-v-dou</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - https://biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou.</p> <p>3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194.</p>
2	Написание реферата направлено на формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272</p> <p>1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitiye-giperaktivnyh-detey-v-dou</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - https://biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitiye-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou.</p> <p>3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</p>
3	Составление конспектов статей	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от

	<p>направлено на формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>03.03.2016 г. № 272</p> <p>1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - https://biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou.</p> <p>3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</p>
4	<p>Самостоятельная проработка учебного (теоретического) материала направлена на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное приказом ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016 г. № 272</p> <p>1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - https://biblio-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou</p> <p>2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - https://biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou.</p> <p>3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</p>

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и проблемные лекции - на них новое знание вводится через проблемность вопроса или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании обучающегося. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (например, схемы). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

Кроме того, при обучении дисциплине могут использоваться следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

- информационно-коммуникационные технологии - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- а) технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся;

б) интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

- технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает интерактивные формы обучения.

Основные виды интерактивных образовательных технологий включают в себя:

1 работа в малых группах (команде) - совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды;

2 проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий бакалавр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Чистописание»

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.
6. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
7. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности. Внутренняя речь как вид речевой деятельности. Роль внутренней речи в осуществлении речевой деятельности в форме монологических высказываний.
8. Особенности формирования связной речи у детей с ОНР.
9. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
10. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.
11. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
12. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.

13. Методика обучения составлению рассказа-описания.

14. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.

Занятие 1 (1 вариант).

Тема: Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ОНР.

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников.

2. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению".

3. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по формированию речи.

4. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Формирование лексической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.

Самостоятельная работа.

Доклады и сообщения.

1. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.

2. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).

3. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.

4. Формирование словаря в онтогенезе (понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса).

5. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.

6. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией.

Практические задания.

1. Анализ программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по формированию речи.

2. Разработка фрагментов занятий по формированию произносительной стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

3. Разработка фрагментов занятий по формированию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Вопросы для контроля.

1. Назовите принципы развития произносительной и лексической стороны речи.

2. Назовите основные разделы работы над произносительной стороной речи.

3. В чем специфика работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием?

4. В чем специфика работы над слоговой структурой слова?

5. В чем специфика работы над ритмоинтонационной стороной речи?

6. Определите направленность содержания работы по разделам программы.

7. Назовите основные задачи и приемы работы.

8. В чем специфика особенностей методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР?

9. Дайте определение понятий: пассивный, активный, потенциальный словарный запас.

10. Какие требования предъявляются к отбору, систематизации и распределению лексического материала?

11. В чем заключаются особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей?

12. Как осуществляется развитие словообразовательных возможностей детей с ОНР?

13. Укажите приемы объяснения лексического значения слов.

14. Как осуществляется активизация словаря?

15. В чем особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией?

Занятие 1 (2 вариант).

Тема: Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.

2. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.

3. Особенности грамматической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.

4. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Самостоятельная работа.

Доклады и сообщения.

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.

2. Принципы развития грамматического строя речи.

3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.

4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.

5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.

6. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.

7. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.

8. Формирование грамматических обобщений.

9. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.

10. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Практические задания.

Разработка фрагментов занятий по развитию грамматической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Вопросы для контроля.

1. Определите лингвистические основания методики развития грамматического строя речи.

2. Назовите принципы развития грамматического строя речи.

3. Охарактеризуйте особенности морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя речи.

4. Определите содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.

5. Какие требования предъявляются к отбору и распределению грамматического материала?

6. Назовите основные приемы работы по формированию грамматического строя речи.

7. В чем специфика работы по преодолению импрессивного и экспрессивного аграмматизма?
8. Назовите основные этапы формирования грамматических обобщений.
9. В чем специфика методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР?

Занятие 2.

Тема: Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема формирования связной речи у дошкольников в свете современной логопедии и смежных научных дисциплин.
2. Особенности формирования связного высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
4. Основные направления работы по формированию различных видов связного высказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Самостоятельная работа.

Доклады и сообщения.

1. Проблема формирования связной речи у детей.
2. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
3. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
4. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
5. Формирование диалогической и монологической (устной речи).
6. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
7. Особенности работы над репродуктивными (пересказ).
8. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
9. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Практические задания.

Разработка фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Вопросы для контроля.

1. Дайте определение понятия «связная речь»?
2. Определите место связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.
3. Дайте характеристику устному монологическому высказыванию.
4. Дайте характеристику устному диалогическому высказыванию.
5. Установите динамику развития связного речевого высказывания в онтогенезе.
6. В чем заключаются особенности становления связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи?
7. Назовите принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

8. Определите основные направления работы.
9. Как происходит формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи?
10. В чем специфика работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение)?
11. Определите особенности работы над репродуктивными (пересказ).
12. Укажите особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
13. В чем особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР?
14. Назовите основные приемы и формы работы по формированию связного высказывания.

Занятие 3.

Тема. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Вопросы для обсуждения.

1. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
2. Специфика содержания и организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.
3. Планирование, моделирование и анализ занятий по развитию речи.

Самостоятельная работа.

Доклады и сообщения.

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ТНР.
2. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания).

Практические задания.

Планирование, моделирование и анализ индивидуальных занятий по развитию речи.

Вопросы для контроля.

1. Назовите основные разделы работы по развитию речи на специальных занятиях.
2. Укажите основную тематику специальных занятий.
3. Назовите основные задачи специальных занятий.
4. Определите содержание специальных занятий.
5. Назовите основные методы работы по развитию речи.
6. Определите структуру коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.
7. В чем специфика содержания и организации индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп?
8. В чем специфика содержания и организации фронтальных занятий с детьми разных возрастных групп?

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.
3. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.

4. Основные принципы и направления коррекционной работы по развитию речи.
5. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.
6. Формирование пассивного и активного лексикона.
7. Формирование словообразовательных навыков.
8. Формирование грамматического строя речи.
9. Формирование связной речи у детей.
10. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
11. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинкам.
12. Методика обучения составлению рассказа-описания.
13. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
14. Содержание и структура занятий по развитию речи.
15. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
16. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
17. Виды планирования, основные требования к планированию.
18. Задачи занятий по развитию речи. Общеобразовательные, воспитательные, коррекционные.
19. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
20. Наблюдение и методика его применения.
21. Экскурсии и методика их проведения.
22. Практические работы и методика их применения.
23. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
24. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
25. Развитие речи в связи с изучением окружающего мира.
26. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
27. Наглядные, технические и аудиовизуальные средства, требования к их применению на занятиях по развитию речи.
28. Демонстрационный раздаточный материал, методика его применения.

Тестовые задания

Тест 1.

Выбери правильный ответ.

Для детей с ОНР характерно:

1. Позднее начало речи (3-4 года).
2. Нормальное речевое развитие.
3. Отставание в психическом развитии более выражено по сравнению с речевым.
4. Умственная отсталость.
5. Резкое ограничение словаря.
6. Ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласования, пропуск предлогов и т.д.)
7. Дефекты звукопроизношения (все виды).
8. Нарушение фонематического слуха.
9. Нарушение ритмико-слоговой структуры слова.
10. Затруднения в распространении простых предложений и построение сложных

Тест 2.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

- А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.
- Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.

В) ... уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

Тест 3.

У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 4.

У детей с ОНР **понимание речи** развито по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ...уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 5.

У детей с ОНР **словарный запас** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 6.

У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 7.

У детей с ОНР **звукопроизношение** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 8.

У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка

слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все, же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 9.

У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 10.

На каждом этапе коррекционной работы решаются определенные коррекционные задачи.

Определите последовательность этапов коррекционной работы.

I

1. Расширение объема понимаемой речи.
2. Овладение 2-4 сложными предложениями.
3. Расширение активного словарного запаса.
4. Усвоение грамматических форм.
5. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

II

1. Совершенствование имеющейся у детей связной речи.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.

4. Подготовка к грамоте и овладение отдельными ее элементами.

- Развитие понимания речи.
- Развитие подражательной речевой деятельности.
- Развитие внимания и памяти.

Тест 11.

Выберите правильный ответ.

Назовите задачи специальных занятий по развитию речи.

1. Расширение, уточнение, углубление знаний и представлений об окружающем мире.

2. Формирование навыка правильного чтения.

3. Развитие всех сторон речи (лексической, грамматической и др.)

4. Формирование навыков разговорной речи.

5. Формирование навыка орфографические правильного письма.

Тест 12.

Расположите в определенной последовательности логику развития речи в лингвистическом аспекте:

1. Предложения.
2. Гуление.
3. Лепет.
4. Слова.
5. Крики.
6. Связный рассказ.
7. Словосочетания.

Тест 13.

Выберите правильный ответ.

Назовите принципы работы по развитию речи.

1. Коррекционная направленность обучения.
2. Работа над словарем.
3. Работа по формированию умения строить предложение.
4. Опора на жизненный опыт.
5. Формирование навыков словообразования и словоизменение.
6. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
7. Использование наглядных и технических средств.
8. Формирования умения связного высказывания.
9. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

Тест 14.

Выберите правильный ответ.

Назовите направления работы по развитию речи.

1. Опора на жизненный опыт.
2. Коррекционная направленность обучения.
3. Формирование пассивного и активного лексикона
4. Использование наглядных и технических средств.
5. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
6. Формирование словообразовательных навыков.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Работа по формированию умения строить предложение.
9. Формирования умения связного высказывания.
10. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

Тест 15.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию лексической стороны речи.

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Понимание названий действий и правильное их выполнение.
3. Выполнение одного и того же действия с разными предметами.
4. Умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.

8. Умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают?*
И др.

9. Понимание имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.

10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Тест 16.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию грамматического строя речи

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.

2. Склонение имен существительных.

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

4. Согласование имен существительных с глаголами.

5. Различение побудительных и вопросительных обращений.

6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.

7. Подбор к именам существительным имен прилагательных.

8. Распространение предложения по вопросам.

9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.

10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

11. Подбор родственных слов.

12. Морфологический разбор слов.

13. Составление предложений по моделям.

Тест 17.

Выбери правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию связного высказывания

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.

2. Склонение имен существительных.

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

4. Согласование имен существительных с глаголами.

5. Различение побудительных и вопросительных обращений.

6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.

7. Составление рассказа по просмотренному диафильму, прочитанному рассказу.

8. Распространение предложения по вопросам.

9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;

10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому

действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

11. Подбор родственных слов.

12. Рассказ-описание.

13. Составление предложений по моделям.

14. Умение вести диалог.

15. Составление рассказа по личным впечатлениям.

16. Сочинение.

Тест 18.

Определите задачи коррекционной работы логопеда и воспитателя.

1. Обследование речи детей.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи.
6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикограмматическим темам («Овощи» и др.).
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений.
10. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-ролевых и игр-драматизаций.
12. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам и др.

Тест 19.

Выбери правильный ответ.

Назовите структурные компоненты занятия по развитию речи.

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.
3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Физкультминутка.
9. Описание предметов окружающей действительности.
10. Изучение нового материала.
11. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
12. Закрепление пройденного материала.
13. Итоги занятия.
14. Наблюдение.

Тест 20.

Выбери правильный ответ

Назовите методы работы, применяемые на занятии по развитию речи.

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.
3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Физкультминутка.
9. Описание предметов окружающей действительности.
10. Изучение нового материала.
11. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.

12. Закрепление пройденного материала.

13. Итоги занятия.

14. Наблюдение.

Тест 21.

Выбери правильный ответ

Назовите виды работы, применяемые на занятии по развитию речи.

1. Беседа.

2. Организационный момент занятия.

3. Работа над произношением.

4. Работа по постановке звуков.

5. Практическая работа.

6. Логопедическая работа.

7. Экскурсия.

8. Работа над лексическим значением новых слов.

9. Физкультминутка.

10. Описание предметов окружающей действительности.

11. Составление рассказа с опорой на прошлый опыт.

12. Изучение нового материала.

13. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.

14. Закрепление пройденного материала.

15. Итоги занятия.

16. Наблюдение.

17. Работа по описанию погоды.

Тест 22.

Выбери правильный ответ.

Назовите требования к отбору речевого материала при работе над новыми словами.

1. Лексическое значение слов известно детям.

2. Лексическое значение слов неизвестно детям.

3. Рекомендуется использовать наглядность.

4. Самостоятельная работа детей со словарями.

Тест 23.

Выберите правильный ответ.

Назовите требования к отбору речевого материала на этапе закрепления.

1. Лексическое значение слов известно детям.

2. Лексическое значение слов неизвестно детям.

3. Рекомендуется использовать наглядность.

4. Самостоятельная работа детей со словарями.

5. Степень сложности слоговой структуры слов.

Тест 24.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

Расположите в определенной последовательности предложенные этапы работы.

1. Определить примерный практический материал.

2. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.

3. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

4. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).

5. Обеспечить выход на связную речь.

Тест 25.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 1 уровне речевого развития.

1. Фразовая речь
2. Понимание речи
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура слов
7. Фонематическое восприятие

Тест 26.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 11 уровне речевого развития.

1. Фразовая речь
2. Понимание речи
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура слов
7. Фонематическое _____ восприятие

Тест 27.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 111 уровне речевого развития.

1. Фразовая речь
2. Понимание речи
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура слов
7. Фонематическое восприятие

Тест 28.

Выберите правильный ответ.

Назовите задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя по развитию речи.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Закаливание детей.
3. Обучение игре, навыкам самообслуживания.
4. Формирование правильного произношения.
5. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
6. Развитие навыков связной речи.

5. Учебно – методическое обеспечение дисциплины «Методика развития речи дошкольников»

5.1 Основная литература:

1. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – М.: Юрайт, 2018. - 291 с. - <https://bibli-online.ru/book/BE780C43-DAC2-4D80-8047-A2E92B47E823/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou>

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу [Электронный ресурс]: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. - 158 с. - <https://biblionline.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou>.

3. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Скоробогатова. - Казань: Познание, 2014. - 119 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт», «Университетская библиотека ONLINE».

5.2 Дополнительная литература:

1. Диагностика развития речи дошкольника: проверочные упражнения и задания, опорные схемы для описания предмета, сюжетные картинки для составления рассказа [Текст]: для воспитателей подготовительных групп детского сада, учителей начальной школы, родителей / [сост. Н. Л. Шестернина]. – М.: Школьная Книга, 2014. - 40 с.: ил. - (Развитие речи). - ISBN 978-5-0013-018-6

2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / Н. А. Стародубова. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. - 256 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 247-254. - ISBN 978-5-4468-0641-6

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>

2. Вопросы литературы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>

3. Вопросы филологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>

5. Русская литература. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К»: сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы: сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

3. Web of Science (WoS, ISI): международная аналитическая база данных научного цитирования: сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

5. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – URL:

<http://window.edu.ru> .

8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Лекториум: видеокolleкции академических лекций вузов России: сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

10. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

11. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

12. Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>

13. Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.uceba.com/>

14. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

15. Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

16. Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .

20. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>

21. ЭБС «BOOK.ru». Коллекция СПО: сайт. - URL: <https://www.book.ru>

22. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. - URL: www.znanium.com

23. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

24. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

25. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

26. Электронная библиотека «Grebennikon»: сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

27. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

28. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>

29. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Методика развития речи дошкольников» обучающийся должен

- регулярно посещать лекционные, практические и лабораторные занятия по изучаемой дисциплине;

- усваивать основной программный материал и уметь свободно им оперировать;

- выполнить все задания для самостоятельной работы.

Каждый обучающийся после выполнения практической работы должен представить отчет о проделанной работе. Отчет о проделанной работе следует выполнить в тетрадях для практических занятий.

При мелких исправлениях неправильное слово (буква, число и т. п.) аккуратно зачеркивают и над ним пишут правильное слово (букву, число) или используют корректор.

Если обучающийся не выполнил практическое задание (работу) или часть задания (работы), то он может выполнить задание (работу) или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку (зачет) по практическому занятию обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с заданиями, требованиями.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и заданий к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые фактические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении

понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические рекомендации по составлению конспекта статьи.

Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой

"ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта-схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
 - Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
 - Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 - В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
 - Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
 - Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:

Для грамотного написания конспекта необходимо:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишете наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

10. Учись классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Реферат – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и

глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения (по усмотрению автора).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела). Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа

Методические рекомендации по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

Анимационные эффекты

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков - не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Способы выделения информации

Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] – URL: <http://www.glossary.ru/>

2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36		
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения текущего контроля промежуточной аттестации; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; Учебная аудитория № 306 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: телевизор, видеомаягнитофон; учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации учебная мебель, доска учебная, сплит-система	
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Кабинет № 504 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	6 компьютеров, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 511 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindowsServerStd 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
Помещение № 518 Помещение для хранения и	Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.	

профилактического обслуживания учебного оборудования 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87		
---	--	--

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).