



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО
«Кубанский государственный
университет»

А.А.Евдокимов

«31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.01 ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ И КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины Землеведение и краеведение составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):



П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Землеведение и краеведение» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 1 от 31 августа 2018г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Землеведение и краеведение утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31.08. 2018 г



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 31 августа 2018г., протокол № 1



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.



Директор МКУ «ЦРО» г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать обучающимся необходимый объем теоретических знаний о единстве природы, связях между элементами неорганической и органической природы, знания по зоологии, которые позволят молодому специалисту преподавать естествознание в начальных классах в соответствии с современными требованиями; научить обучающихся использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, понимать движущие силы и закономерности биологического эволюционного процесса, место человека в этом процессе, иметь четкую ценностную ориентацию на сохранение природы и охрану прав и здоровья человека, проявлять экологическую грамотность.

1.2 Задачи дисциплины.

- систематизировать основные знания о природе и взаимосвязи всех участников биологических и абиотических процессов;
- подготовить обучающихся к использованию в образовательной практике современных подходов к обучению естествознанию в начальной школе;
- формировать бережное отношение к природе и рациональное использование ее ресурсов у обучаемых.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Землеведение и краеведение» входит в базовую (Б1) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-3 ОПК-6, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);	основные способы математической обработки информации; - основные характеристик и естественнонаучной картины мира, место и	- анализировать и делать обобщения, правильно описывать объекты, интегрировать использовать современные информационно-коммуникационные	основными методами математической обработки информации; -основными методами теоретического и экспериментального

			<p>роль человека в природе;</p> <p>- о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.</p>	<p>технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.</p>	<p>исследования;</p> <p>- способами проведения исследований</p>
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>основы гигиены и медицины;</p> <p>-способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>-основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях</p>	<p>оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>-безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование;</p> <p>-подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;</p> <p>- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни</p>	<p>навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

					и здоровья обучающихся	
3	ПК-6	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования ; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

			взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		
--	--	--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		4	___			
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3				
Аудиторные занятия (всего):	8	8				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-	
Лабораторные занятия			-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:	0,3	0,3	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	91	91				
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	31	31	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25	25	-	-	-	
<i>Реферат</i>	25	25	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-	
Контроль:	8,7	8,7				
Подготовка к экзамену	25	25				
Общая трудоёмкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,3	8,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Земля во Вселенной. Планета Земля. Движения Земли.	24	2	-	-	22
2.	Геологическая история Земли. Минералы и горные породы	27	2	2	-	23
3.	Географическая оболочка Земли.	26	-	2	-	24
4.	Краеведение.	22	-	-	-	22
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	-	91
	<i>ИКР</i>		-	-	-	0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>		-	-	-	8,7
	<i>Всего:</i>	108	4	4	-	100

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Земля во Вселенной. Планета Земля. Движения Земли ОК-3 ОПК-6, ПК-6
Вселенная. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Звезды, их многообразие. Видимая яркость и цвет звезд. Созвездия. Звездные карты.

Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год.

Солнечная система, ее состав и строение. Планеты и их спутники.

Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Скорости осевого вращения: угловая, линейная.

Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линия перемены дат.

Тема 2. Геологическая история Земли. Минералы и горные породы ОК-3 ОПК-6, ПК-6
Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская.

Понятие «рельеф». Уровневая поверхность. Высота абсолютная и высота относительная. Формы рельефа.

Понятия «платформа», «плита», «щит». Понятие «геосинклиналь».

Землетрясения, вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической оболочке.

Планетарный рельеф Земли. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны

Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы.

Равнины. Понятие «равнина». Классификации равнин.

Горы. Понятия «горная страна», «гора», «горный хребет», «горный узел». Классификация гор по абсолютной высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна Понятие о минералах.

Понятие о горных породах.

Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал России.

Тема 3 Географическая оболочка Земли ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Географическая оболочка, ее структурные части и границы. Особенности географической оболочки.

Закономерности географической оболочки

Природные комплексы

Тема 4 Краеведение ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение.

Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе.

История краеведения в России (основные этапы).

География своей области (края, республики).

Величина территории, границы, географическое положение.

Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Характеристика сезонов года.

Гидрографическая сеть. Реки и озера. Искусственные водоемы. Болота.

Почвы.

Растительность и животный мир.

Физико-географические районы и ландшафты, их изменение человеком.

Памятники природы.

Население, его численность, динамика и структура. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда.

Наука, образование и культура.

Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Перспективы социально-экономического развития.

Экологическая характеристика родного края.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля во Вселенной. Планета Земля. Движения Земли	<p>Вселенная. Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Метагалактика. Звезды, их многообразие. Видимая яркость и цвет звезд. Созвездия. Звездные карты.</p> <p>Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год.</p> <p>Солнечная система, ее состав и строение. Планеты и их спутники.</p> <p>Движения Земли. Вращение Земли вокруг оси, его доказательства. Звездные и солнечные сутки. Скорости осевого вращения: угловая, линейная.</p> <p>Время местное, поясное, декретное, летнее, всемирное. Линия перемены дат.</p>	<i>P</i>
2.	Геологическая история Земли. Минералы и горные породы	<p>Возраст Земли. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Геологические эры. архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская.</p> <p>Понятие «рельеф». Уровневая поверхность. Высота абсолютная и высота относительная. Формы рельефа.</p> <p>Понятия «платформа», «плита», «щит». Понятие «геосинклиналь».</p> <p>Землетрясения, вулканизм, закономерности их распространения и значение в географической</p>	<i>P</i>

		<p>оболочке.</p> <p>Планетарный рельеф Земли. Главные формы планетарного рельефа: материки и океаны</p> <p>Рельеф суши. Основные формы рельефа материков: равнины и горы.</p> <p>Равнины. Понятие «равнина». Классификации равнин.</p> <p>Горы. Понятия «горная страна», «гора», «горный хребет», «горный узел». Классификация гор по абсолютной высоте.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Основные формы рельефа океанического дна Понятие о минералах.</p> <p>Понятие о горных породах.</p> <p>Полезные ископаемые. Минерально-ресурсный потенциал России.</p>	
3.	Географическая оболочка Земли.	<p>Географическая оболочка, ее структурные части и границы. Особенности географической оболочки.</p> <p>Закономерности географической оболочки</p> <p>Природные комплексы</p>	<i>P</i>
4.	Краеведение	<p>Краеведение, его содержание и задачи. Понятия «родной край», «своя местность». Географическое краеведение.</p> <p>Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. Краеведческая работа в школе: урочная, внеклассная, внешкольная. Краеведение в начальной школе.</p> <p>История краеведения в России (основные этапы).</p> <p>География своей области (края, республики).</p> <p>Величина территории, границы, географическое положение.</p> <p>Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Характеристика сезонов года.</p> <p>Гидрографическая сеть. Реки и озера. Искусственные водоемы. Болота.</p>	<i>T</i>

	<p>Почвы.</p> <p>Растительность и животный мир.</p> <p>Физико-географические районы и ландшафты, их изменение человеком.</p> <p>Памятники природы.</p> <p>Население, его численность, динамика и структура. Современные этносоциальные процессы. Особенности городских и сельских поселений. Современный рынок труда.</p> <p>Наука, образование и культура.</p> <p>Общая характеристика хозяйства. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Перспективы социально-экономического развития.</p> <p>Экологическая характеристика родного края.</p>	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Земля во Вселенной. Планета Земля. Движения Земли	Практическое задание: «Форма и размеры Земли»	Э
2.	Геологическая история Земли. Минералы и горные породы	Практическое задание: «Классификация форм рельефа»	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Форма и размеры Земли».

Изучая данную тему, необходимо ознакомиться с математическими моделями, используемыми для описания формы Земли, понятиями «уровенная поверхность» и «геоид». Отработать навыки построения кривой дальности видимого горизонта. Показать, что выпуклая

форма Земли ограничивает видимость объектов, и с поднятием вверх расширяются границы физического горизонта.

Выяснить в чём состоят географические следствия размеров и формы

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какие изменения произошли бы на Земле, если бы её размер и масса стали бы значительно меньше или значительно больше?
2. В каких частях поверхности Земли человек может находиться ближе всего к центру Земли?
3. Одинаковый ли вес будет иметь один и тот же предмет на полюсе и на экваторе?
4. Какое влияние форма Земли оказывает на распределение тепла по земной поверхности?
5. В чём состоят географические следствия размеров и формы Земли?

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Классификация форм рельефа»

На основании морфологической (морфометрической) классификации рельефа: необходимо записать формы рельефа в порядке их соподчинения: а) мезоформы, б) мегаформы, в) планетарные, г) наноформы, д) микроформы, е) макроформы.

Затем сгруппируйте конкретные формы рельефа в соответствии с ее подразделениями: 1) материк Северная Америка, 2) горная страна Памир, 3) долина реки Дунай, 4) прирусловой вал поймы реки Риони, 5) рябь на дне Океана, 6) Западно-Сибирская равнина, 7) ложе Северного Ледовитого океана, 8) впадина озера Байкал, 9) Сунженский горный хребет Большого Кавказа, 10) карстовая воронка, 11) моренный холм на Минской возвышенности, 12) овраг на Центрально-Березинской равнине, 13) конус выноса оврага, 14) кротовина, 15) впадина Каспийского моря, 16) мочажина.

Проследите, какие из перечисленных форм рельефа созданы в результате действия эндогенных, экзогенных процессов?

Вопросы и задания для самопроверки:

1. В чем заключаются различия в тектоническом и геологическом строении рассматриваемых платформ?
2. В чем заключаются сходства в их строении?
3. Каковы особенности тектонического и геологического строения обеих платформ?
4. Чем они объясняются?

5. В чем заключаются особенности характера поверхности каждой из морфоструктур?
6. Какую роль в этом сыграли тектонические процессы? ж) Какие тектонические процессы принимали участие в формировании данной морфоструктуры?
7. Каковы направления тектонических движений, испытывавшихся данным платформенным блоком, на протяжении истории геологического развития? В настоящее время?
8. В результате какого направления деятельности экзогенных процессов сформирована поверхность морфоструктуры?
9. Каковы особенности геологического строения их поверхности?

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Лабораторные работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Землеведение и краеведение» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Земля во Вселенной. Планета Земля. Движения Земли	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	22	Наша Галактика (Млечный Путь), ее состав и строение. Космические лучи. Галактический год
Геологическая история Земли. Минералы и горные породы	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	24	Планетарный рельеф Земли. Главные формы планетарного рельефа: материки и

			океаны
Географическая оболочка Земли Проблемное обучение. Командная работа	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	23	Закономерности географической оболочки
Краеведение	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	22	История краеведения в России (основные этапы).
Итого		91	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Большой географический круговорот
2. Биологический круговорот
3. Круговорот углерода
4. Круговорот кислорода
5. Круговорот азота
6. Круговорот воды
7. Круговорот фосфора
8. Круговорот серы
9. Круговорот биогенных элементов
10. Экологическая пирамида

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» <i>1.Смирнова, М. С.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. :

		<p>Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1</p> <p>2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1</p>
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. <i>Смирнова, М. С.</i> Естествознание [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1</p> <p>2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1</p>
3	решение ситуаций по темам занятий;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. <i>Смирнова, М. С.</i> Естествознание [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1</p>

		<p>F379CD82BAE5#page/1</p> <p>2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblionline.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1</p>
4	выполнение домашней контрольной работы;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. <i>Смирнова, М. С.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblionline.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1</p> <p>2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblionline.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1</p>
5	подготовка к зачету или экзамену	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. <i>Смирнова, М. С.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblionline.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1</p> <p>2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblionline.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только

полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или ручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тесты) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Где расположено наше Солнце в Галактике:

- а) является центром Галактики;
- б) расположено в ядре Галактики;
- в) расположено в основной плоскости диска Галактики, но не в центре, а ближе к краю?

2. В каком направлении движутся планеты по своим орбитам:

- а) все планеты движутся вокруг Солнца в одном направлении, как Земля (в прямом);
- б) все планеты движутся вокруг Солнца в прямом направлении, кроме Венеры и Урана?

3. Точка пересечения небесной сферы с осью мира называется...

- а) зенит;
- б) полюс мира
- в) надир.

4. Если в процессе движения вокруг Земли Луна оказывается на небе между Землей и Солнцем, то...

- а) мы видим Луну как узкий серп;
- б) мы видим на небе полный диск Луны;
- в) мы совсем не видим Луны.

5. Угловая скорость вращения Земли...

- а) не одинакова на разных широтах;
- б) одинакова во всех точках меридиана.

6. Вы живете в некотором пункте второго часового пояса ($n = 2$). На ваших часах поясное время 10 ч 30 мин. Чему оно равно сейчас в Якутске ($n=8$):

- а) 14ч30 мин;
- б) 16ч30 мин;
- в) 18 ч 30 мин?

7. Где на земном шаре день круглый год примерно равен ночи:

- а) на полюсе;

б) на экваторе;

в) в тропиках?

8. Чему равна высота Солнца над горизонтом 23 сентября на широте φ :

а) $90^\circ - \varphi$;

б) $90^\circ - \varphi + 23^\circ 27'$;

в) $90^\circ - \varphi - 23^\circ 27'$?

9. Географическая широта г. Екатеринбурга...

а) 63° с. ш.;

б) 57° с. ш.;

в) 59° с.ш.

10. Наиболее точно изображение территории передается на

а) карте;

б) плане

в) на глобусе.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Город Барнаул находится на одной параллели с

а) Москвой,

б) Брянском,

в) Харьковом.

2. Все меридианы равны и параллельны в...

а) цилиндрической проекции;

б) азимутальной проекции.

3. Назовите минерал со следующими свойствами:

твердость 7, блеск стеклянный, на изломе жирный, спайности нет, излом раковистый, цвет белый, черта бесцветная.

4. Какими из следующих физических свойств отличается графит от талька:

цвет, цвет черты, блеск, твердость, спайность, жирность?

5. Перечислите диагностические признаки гематита.

6. Какие структуры характерны для магматических пород?

а) крупнозернистая кристаллическая,

- б) плотная,
- в) стекловатая,
- г) порфировая,
- д) обломочная

7. Какие горные породы относятся к осадочным?

- а) мрамор,
- б) суглинок,
- в) мел,
- г) кварцит,
- д) торф

8. Назовите породу, если известно,

что ее структура мелкокристаллическая, текстура плотная, минералогический состав—кальцит, доломит.

9. Запишите формы рельефа в порядке их соподчинения:

- а — мезоформы,
- б — планетарные,
- в — мегаформы,
- г — микроформы,
- д—макроформы (ответы дайте сочетанием букв).

10. Какие из перечисленных конкретных форм рельефа относятся к макроформам

- а) материк Африка;
- б) Уральские горы;
- в) долина р. Неман;
- г) старица в пойме р. Оби;
- д) Кулундинская равнина?

Дополни:

1. Меридиан-это...
2. Параллель-это...
3. Солнце в зените...
4. Надир-это...
5. Географическая широта-это...

6. Географическая долгота-это...

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Геологическая история Земли. Минералы и горные породы»**

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Какие рельефообразующие процессы относятся к экзогенным:

- а) выветривание;
- б) разрывные деформации с перемещением блоков;
- в) растворяющая деятельность подземных вод;
- г) деятельность ветра;
- д) вулканизм?

2. Какие формы рельефа образовались под влиянием деятельности четвертичных оледенений:

- а) овраг;
- б) кам;
- в) пойма;
- г) зандровая равнина;
- д) оз?

3. Линия, соединяющая точки с наибольшими глубинами в реке, называется...

- а) фарватером;
- б) стрежнем.

4. Наибольшую скорость вода в реке имеет...

- а) на середине реки,
- б) у берегов;
- в) у дна;
- г) на некоторой глубине в середине реки.

5. Котловины озер ложбин древнего стока Алтайского края имеют происхождение...

- а) тектоническое;
- б) ледниковое;
- в) эоловое;
- г) суффозионное;
- д) эрозионное.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Температурная стратификация озер умеренного пояса...

- а) постоянно прямая;
- б) постоянно обратная;
- в) меняется от лета к зиме.

2. Температура воздуха на высоте 1000 м $+5^{\circ}\text{C}$. Если этот воздух опустится на 500 м, то его температура будет...

- а) $+1^{\circ}$;
- б) 0° ;
- в) 10° .

3. Если давление воздуха 740 мм выразить в миллибарах, то оно составит...

- а) 1005 мб;
- б) 986 мб;
- в) 900 мб.

4. Осадков выпадает много, когда в области преобладает давление...

- а) высокое;
- б) низкое.

5. Воздушные массы по сезонам меняются: летом тропические, зимой умеренные в климатическом поясе...

- а) тропическом;
- б) субтропическом;
- в) умеренном.

Дополни:

- 1. Эол-это...
- 2. Суффозия-это...
- 3. Эрозия-это...
- 4. Пойма-это...
- 5. Зандр-...
- 6. Оз-это...
- 7. Вулканизм-...

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Географическая оболочка Земли.»**

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Архипелагом называются:

- а) коралловые острова;
- б) вулканические острова;
- в) группа островов;

2. Какое соединение преобладает в морской воде:

- а) хлориды;
- б) сульфаты;
- в) карбонаты.

3. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:

- а) речной долиной;
- б) бассейном реки;
- в) речной системой;

4. Внезапный подъем уровня воды в реке - это:

- а) межень;
- б) паводок;
- в) половодье.

5. Климатом называется:

- а) многолетний режим погоды, характерный для данной местности;
- б) состояние тропосферы в данный момент в данной местности;
- в) сгущение водяных паров на различной высоте

6. В каком слое атмосферы формируются циклоны и антициклоны?

а) тропосфера; б) стратосфера;

в) мезосфера

7. Углекислый газ в атмосферу попадает при нескольких процессах, в том числе:

а) за счет грозových разрядов;

б) сжигании топлива;

в) за счет испарения.

8. Туман образуется в результате:

а) аккумуляции;

б) конденсации;

в) конвергенции;

9. Термин «биосфера» впервые ввел:

а) Э.Зюсс;

б) В.И.Вернадский;

в) А.Гумбольт.

10. Самыми плодородными почвами являются:

а) подзолистые;

б) черноземы;

в) лесные.

11. Растительные и животные организмы, обитающие на грунте или в грунте морского дна, называются:

а) nekтоном;

б) планктоном;

в) бентосом.

12. Наука, изучающая состояние тропосферы:

а) геология;

б) география;

в) метеорология;

13. Научное краеведение не занимается:

а) поисками исторических и архивных материалов;

б) изучением культуры и быта;

в) организацией производства товаров народного хозяйства;

14. Составитель первого географического атласа:

а) Петр 1;

б) Ломоносов М.В.

в) Вессель Н.Х.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Часть земного шара - твердая и одновременно пластичная:

а) мантия;

б) ядро;

в) земная кора.

2. К метаморфическим горным породам относится:

а) торф; б) кварц; в) глина.

3. С глубиной температура в ядре:

а) понижается;

б) повышается;

в) понижается, затем повышается;

4. Самой высокой вершиной мира является гора:

а) Монблан;

б) Эльбрус; в) Эверест (Джомолунгма)

5. Все неровности земной поверхности - это:

а) горы;

б) рельеф;

в) горизонтали;

6. Нижняя часть литосферы называется:

а) мантия;

б) верхняя мантия;

в) земная кора.

7. Слабоподвижные, устойчивые, равнинные участки земной коры.

а) геосинклиналями;

б) платформами;

в) рифтовыми зонами.

8. Архипелагом называются:

а) коралловые острова;

б) вулканические острова;

в) группа островов;

9. Какое соединение преобладает в морской воде:

а) хлориды;

б) сульфаты;

в) карбонаты.

10. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в реку, называется:

а) речной долиной;

б) бассейном реки;

в) речной системой;

11. Внезапный подъем уровня воды в реке - это:

а) межень;

б) паводок;

в) половодье.

12. Климатом называется:

а) многолетний режим погоды, характерный для данной местности;

б) состояние тропосферы в данный момент в данной местности;

в) сгущение водяных паров на различной высоте

13. В каком слое атмосферы формируются циклоны и антициклоны?

а) тропосфера; б) стратосфера;

в) мезосфера

14. Углекислый газ в атмосферу попадает при нескольких процессах, в том числе:

а) за счет грозных разрядов;

б) сжигании топлива;

в) за счет испарения.

15. Туман образуется в результате:

а) аккумуляции;

б) конденсации;

в) конвергенции;

Дополнить:

1. Совокупность всех озер, рек, морей, океанов называется _____

2. Атмосфера делится на 5 слоев. Перечислите.

3. На земном шаре выделяют 13 климатических поясов: _____

4. В состав воздуха входят: _____
5. От чего зависит климат?
6. Биосфера - это _____
7. Предметом исследования общего землеведения является _____
8. Отличия и сходства плана местности и карты:

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Естествознание в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Строение Галактики.
3. Солнечная система. Солнце - звезда Вселенной.
4. Планеты Солнечной системы: Меркурий; Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.
5. Астероиды, кометы, метеориты.
6. Гипотезы происхождения Земли.
7. Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности Земли.
8. Движения Земли: осевое вращение, движение Земли вокруг Солнца.
9. Космическое формирование планеты Земля.
10. Магнитные свойства Земли.
11. Планетарный рельеф Земли. Процессы, формирующие основные формы рельефа Земли.
12. Древние оледенения. Работа текучих вод, ветра и деятельности человека в формировании рельефа Земли.
13. Географическая карта. Классификация карт.
14. Условные знаки.
15. Способы изображения рельефа на карте.
16. Глобус.

17. Градусная сеть, географические координаты.
18. Ориентирование на местности. Работа с компасом.
19. Химический состав земной коры.
20. Физические свойства минералов.
21. Самородные элементы: золото, платина, графит, алмаз, сернистые соединения, карбонаты и другие элементы.
22. Происхождение и классификация горных пород.
23. Осадочные горные породы.
24. Метаморфические породы.
25. Особенности и классификация рельефа.
26. Значение рельефа.
27. Особенности рельефа Краснодарского края.
28. Состав и рельеф Мирового океана.
29. Движения воды в Мировом океане.
30. Подземные воды, реки, озера, болота.
31. Моря Краснодарского края.
32. Реки и озера Краснодарского края.
33. Развитие, состав и строение атмосферы.
34. Солнечная радиация.
35. Суточный и годовой ход температуры.
36. Атмосферное давление. Причины изменения атмосферного давления.
37. Основные типы ветров.
38. Вода в атмосфере.
39. Воздушные массы и атмосферные фронты.
40. Циклоны и антициклоны.
41. Формирование и изменения погоды.

- 42.Разнообразие климата Земли.
- 43.Изменение климата. Значение и последствия.
44. Возникновение и развитие жизни на Земле.
- 45.Живые обитатели биосферы.
- 46.Фотосинтез - основа существования биосферы.
- 47.Почва - важнейший компонент биосферы.
- 48.Животные и их роль в биосфере.
- 49.Человек, его происхождение и развитие.
- 50.Строение и функции географической оболочки.
- 51.Географическая среда и человек.
- 52.Происхождение Краснодарского края.
- 53.Население Краснодарского края.
- 54.Географическое положение края. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые.
- 55.Природные условия и естественные ресурсы края.
- 56.Растительный и животный мир Краснодарского края.
- 57.Реликтовые растения Краснодарского края.
- 58.Редкие и исчезающие растения Краснодарского края.
- 59.Редкие и исчезающие животные Краснодарского края.
- 60.Значение Закавказского заповедника

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Болтушкин, В.В. Краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 130 с.- URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272455
2. Дорохов, В. Г. Краеведение [Электронный ресурс]: / В. Г. Дорохов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232337
3. История Кубани с древнейших времен до конца XX века [Текст] : учебник для вузов / [Баранов А. В. и др. ; рук. авт. коллектива В. Е. Щетнев ; Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Перспективы образования], 2004. - 322 с. : 30 л. ил., 8 цв. кар. - Авторы указаны на обороте титульного листа. - Библиогр.: с. 318 - 319.
4. .Смирнова, М. С. Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://biblio-online.ru/book/0DBCD1F9-2348-4C74-8A96-F379CD82BAE5#page/1>
5. . Отюцкий, Г. П. Естествознание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Селиванов, А. М. Историческое краеведение : накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVIII-XX вв.) : учебное пособие / А. М. Селиванов. - Москва : ФОРУМ, 2014. - 318 с.
- 2.Дорофеев, Михаил Васильевич. Историческое краеведение [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / М. В. Дорофеев. - Москва : Академия, 2014. - 192 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 190
- 3.Савцова, Татьяна Михайловна. Общее землеведение [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Т. М. Савцова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 410-412

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории естествознания и техники. - [URL:https://dlib.eastview.com/browse/publication/673](https://dlib.eastview.com/browse/publication/673)
2. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
3. ИГ. Наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/563>
4. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
5. Философские исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/506>
6. Вопросы философии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofScience (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:<http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»](http://archive.neicon.ru/xmlui) : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. [Базы данных компании «Ист Вью»](http://dlib.eastview.com) : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. [КиберЛенинка](http://cyberleninka.ru) : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lectorium.tv>.
11. [Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»](http://elibrary.ru) :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. [Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания](https://www.monographies.ru/) : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
15. [Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации](http://publication.pravo.gov.ru) : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс»](http://www.consultant.ru) : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. [Университетская информационная система РОССИЯ \(УИС РОССИЯ\)](http://www.uisrussia.msu.ru/) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. [Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» \[на базе Российской государственной библиотеки\]](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru) : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. [Электронная библиотека «Grebennikon»](http://grebennikon.ru/journal.php) : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. [Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки \[авторефераты – в свободном доступе\]](http://diss.rsl.ru/) : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить

своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--------------------------------------	--------------------------	--

помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомagneтофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

