



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с
филиалами ФГБОУВО
«Кубанский государственный
университет»

А. А. Евдокимов

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. 08.02 ЗООЛОГИЯ С ЭКОЛОГИЕЙ ЖИВОТНЫХ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа учебной дисциплины Зоология с экологией животных составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил(и):



П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Зоология с экологией животных» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 1 от 31 августа 2018г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Зоология с экологией животных утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 1 от 31.08. 2018 г



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки 31 августа 2018г., протокол № 1



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.



Директор МКУ «ЦРО» г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование системы знаний, умений и навыков в области зоологии в соответствии с современными требованиями, в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов

1.2 Задачи дисциплины.

- раскрыть сущность биологических явлений и процессов и привить будущим выпускникам соответствующий понятийный аппарат;
- сформировать мировоззрение студента, позволяющее ему объективно оценивать ту или иную биологическую систему и соответствующую ей концепцию управления антропогенной деятельностью;
- дать биологические знания, необходимые для осмысления процессов, происходящих в природе и в обществе и освоения последующих дисциплин естественно-биологического профиля;
- сформировать навыки анализа, истолкования и описания биологических процессов;
- сформировать умение выносить аргументированные суждения по биологическим вопросам;
- сформировать навык анализа альтернативных вариантов с целью принятия рациональных решений.

-содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научного анализа биологических проблем и процессов профессиональной деятельности, умением использовать на практике базовые знания и методы зоологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология с экологией животных» входит в базовую (Б1.) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Ботаника с экологией растений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-3 ОПК-6, ПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>основные способы математической обработки информации;</p> <p>-основные характеристик и естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;</p> <p>-о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе.</p>	<p>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p>-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>-применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.</p> <p>школе,</p>	<p>основными методами математической обработки информации;</p> <p>-основными методами теоретического и экспериментального исследования;</p> <p>- способами проведения исследований</p>
2	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>основы гигиены и медицины;</p> <p>-способы оказания первой медицинской помощи;</p> <p>-основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-основы</p>	<p>оказывать первую доврачебную помощь;</p> <p>-безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование;</p> <p>-подбирать методы и формы</p>	<p>навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	
3	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении; объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие; виды профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональ	осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т. д.).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ной деятельности с целью его изменения, преобразования ; особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы); способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:	8.2	8.2			
Аудиторные занятия (всего):	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0.2	0.2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	60	60			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10	10	-	-	-

Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8.2	8.2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __4__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории	12	-	-	-	12
2.	Многоклеточные организмы, Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски.	14	-	2	-	12
3.	Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением	14	2	-	-	12
4.	Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся	14	2	-	-	12
5.	Класс млекопитающие	14	-	2	-	12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4	-	60
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	72	4	4		64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории. ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Введение. Предмет и задачи курса. Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира (как часть проблемы биоразнообразия) и его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями жизни. Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы животного мира, основанной на эволюционных принципах Место и роль

животных в биосфере планеты. Одноклеточные животные. Тип Саркомастигофоры. Общая характеристика типа. Класс Саркодовые. Характерные признаки класса. Класс Жгутиковые. Тип Споровики. Тип Инфузории. Отряд равноресничные.

Тема 2. Многоклеточные организмы, ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски Многоклеточные организмы. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Класс Гидроидные. Характерные признаки класса. Класс Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Класс Брюхоногие. Их значение в природе и жизни человека.

Тема 3 Тип членистоногие. ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Класс паукообразные. Отряд скорпионы. Отряд пауки. Распространение, систематика и образ жизни. Значение в природе и для человека. Отряд клещи. Особенности организации клещей. Важнейшие представители, их распространение, образ жизни. Клещи как хранители и переносчики возбудителей заболеваний человека и животных. Клещи - вредители сельскохозяйственных растений. Класс Насекомые открыточелюстные. Особенности организации насекомых; систематика, происхождение. Отряды с неполным превращением: таракановые, прямокрылые, стрекозы, вши, полужесткокрылые. Отряды с полным превращением: жесткокрылые, ручейники, чешуекрылые, перепончатокрылые, блохи, двукрылые.

Тема 4 Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся Тип Хордовые. Классификация хордовых. Подтип Бесчерепные Подтип Позвоночные Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы Подкласс Хрящекостные. Особенности организации. Подкласс Лучеперые. Особенности организации. Надотряд Костистые. Отряды: сельдеобразные, карпообразные, угреобразные, колюшкообразные, колючеперые. Подкласс Кистеперые. Особенности организации. Экология рыб. Вода как среда обитания рыб. Экологические группы. Класс Земноводные (Амфибии). Отряды - хвостатые, безногие, бесхвостые. Происхождение земноводных. Экология земноводных. Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Общая характеристика класса. ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Тема 5 Класс млекопитающие ОК-3 ОПК-6, ПК-6

Класс Млекопитающие или Звери. Общая характеристика класса. Основные морфологические признаки, строение и функционирование отдельных систем органов. Подкласс Яйцекладущие. Подкласс Сумчатые. Характерные морфологические и биологические особенности сумчатых,

распространение. Подкласс Высшие звери и плацентарные. Отряды: насекомоядные, рукокрылые, парнокопытные, непарнокопытные, хищные, грызуны, китообразные, хоботные, приматы.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории.	Введение. Предмет и задачи курса. Зоология как комплексная наука, изучающая многообразие животного мира (как часть проблемы биоразнообразия) и его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями жизни. Основные сведения о классификации животных и построении естественной системы животного мира, основанной на эволюционных принципах. Место и роль животных в биосфере планеты. Одноклеточные животные. Тип Саркомастигофоры. Общая характеристика типа. Класс Саркодовые. Характерные признаки класса. Класс Жгутиковые. Тип Споровики. Тип Инфузории. Отряд равноресничные.	<i>P</i>
2.	Многоклеточные организмы, Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски	Многоклеточные организмы. Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа. Класс Гидроидные. Характерные признаки класса. Класс Коралловые полипы. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Класс Брюхоногие. Их значение в природе и жизни человека.	<i>P</i>
3.	Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс Ракообразные. Класс паукообразные. Отряд скорпионы. Отряд пауки. Распространение, систематика и образ жизни. Значение в природе и для человека. Отряд клещи. Особенности организации клещей. Важнейшие представители, их распространение, образ жизни. Клещи как хранители и переносчики возбудителей заболеваний человека и животных. Клещи - вредители сельскохозяйственных растений. Класс Насекомые открыточелюстные. Особенности организации насекомых; систематика, происхождение. Отряды с неполным превращением: таракановые, прямокрылые, стрекозы, вши, полужесткокрылые. Отряды с полным превращением: жесткокрылые, ручейники, чешуекрылые, перепончатокрылые, блохи, двукрылые.	<i>P</i>

4.	Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся	<p>Тип Хордовые. Классификация хордовых. Подтип Бесчерепные Подтип Позвоночные Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы Подкласс Хрящекостные. Особенности организации. Подкласс Лучеперые. Особенности организации.</p> <p>Надотряд Костистые. Отряды: сельдеобразные, карпообразные, угреобразные, колюшкообразные, колючеперые. Подкласс Кистеперые. Особенности организации.</p> <p>Экология рыб. Вода как среда обитания рыб. Экологические группы.</p> <p>Класс Земноводные (Амфибии).</p> <p>Отряды - хвостатые, безногие, бесхвостые. Происхождение земноводных. Экология земноводных.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся (Рептилии).</p> <p>Общая характеристика класса.</p>	Т
5.	Класс млекопитающие	<p>Класс Млекопитающие или Звери.</p> <p>Общая характеристика класса. Основные морфологические признаки, строение и функционирование отдельных систем органов.</p> <p>Подкласс Яйцекладущие.</p> <p>Подкласс Сумчатые. Характерные морфологические и биологические особенности сумчатых, распространение.</p> <p>Подкласс Высшие звери и плацентарные.</p> <p>Отряды: насекомоядные, рукокрылые, парнокопытные, непарнокопытные, хищные, грызуны, китообразные, хоботные, приматы.</p>	Р

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории.	Практическое задание «. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории»	Э
2.	Многоклеточные организмы, Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип	Практическое задание: «Многоклеточные организмы, Тип моллюски ».	Т

кольчатые черви. Тип моллюски		
-------------------------------	--	--

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории».

Обратить внимание на особенности строения простейших, так как, будучи всего одной клеткой, они являются самостоятельными организмами и выполняют все жизненные функции. Изучить разнообразные приспособления одноклеточных к обитанию в различных условиях. Следует остановиться на различных способах питания, изучить жизненные циклы, особенно у паразитических форм.

При изучении основных типов простейших (саркомастигофоры, споровики, инфузории) обратить внимание на особенности строения, питания, размножения, практическое и теоретическое значение. Рассмотреть вопросы филогенеза простейших.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Какие основные признаки характеризуют простейших?
2. Что называется органеллами, каковы их функции?
3. Указать основные типы одноклеточных и дать их характеристику.
4. Назовите различия в голофитном и голозойном типах питания.
5. Какие формы размножения свойственны простейшим?
6. Опишите циклы развития основных паразитических представителей.
7. Почему конъюгация считается половым процессом?
8. В чем состоит процесс инцистирования и в чем его биологическая сущность?
9. Какие признаки в строении инфузорий отличают их как высших простейших?
10. Укажите простейших - наиболее опасных паразитов-возбудителей заболеваний сельскохозяйственных животных и человека.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Многоклеточные организмы, Тип моллюски»

Характеризуя тип моллюсков, отметьте ряд специфических признаков (мягкое несегментированное тело, редуцированная вторичная полость тела, наличие раковины, мантии, ног). Дайте краткую характеристику брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Отметьте значение моллюсков в природе и жизни человека, обратив внимание на брюхоногих - промежуточных хозяев паразитических червей.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Каковы характерные признаки моллюсков?
2. В чем заключаются различия классов моллюсков?
3. Что представляет собой мантия моллюска?
4. Как организована нервная система различных моллюсков?
5. Что известно об эволюции моллюсков?

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Лабораторные работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Зоология с экологией животных» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Введение. Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	12	Одноклеточные животные. Класс саркодовые, жгутиковые, споровые, инфузории
Многоклеточные организмы, Тип плоские черви. Тип	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой	12	Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви

круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски	и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru		
Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы.	12	Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением
Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	12	Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся
Класс млекопитающие	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	12	Экология млекопитающих. Промысловые звери. Человек как представитель класса млекопитающих
Итого		60	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Изучение брюхоногих моллюсков Краснодарского края– промежуточных хозяев плоских червей.
2. Специфика биоразнообразия опылителей городских растений.
3. Особенности вредителей садово-парковых насаждений и борьба с ними.
4. Изучение вредителей листовой пластинки растений.
5. Специфика пчелиных Краснодарского края
6. Специфика особразных Краснодарского края
7. Анализ видового состава и биологии муравьев Краснодарского края
8. Изучение биоразнообразия жуков Жужелиц Краснодарского края
9. Особенности обитателей пней и лесной подстилки.
10. Специфика видового состава и биологии ручейников Краснодарского края.
11. Анализ паразитофауны рыб Краснодарского края
12. Изучение гельминтозов человека, борьба с ними.
13. Специфика жизнедеятельности и видового разнообразия мух – падальщиков.
14. Специфика жизнедеятельности и строения кровососущих насекомых.

15. Сравнительный анализ фаунистического комплекса беспозвоночных различных типов почв.
16. Особенности строения, образ жизни, развитие, значение стрекоз.
17. Особенности строения и биологии пауков.
18. Изучение особенностей биологии, строения и размножения шмелей Краснодарского края.
19. Изучение действия фитонцидов на беспозвоночных животных.
20. Специфика эктопаразитов пресноводных рыб.
21. Специфика эндопаразитов пресноводных рыб.
22. Сравнительный анализ беспозвоночных – паразитов человека и домашних животных.
23. Особенности биологии и строения ночных чешуекрылых.
24. Специфика методов борьбы с вредными насекомыми.
25. Особенности биологии, развития и среды обитания тараканов.
26. Особенности энтомофауны памятников природы Краснодарского края

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1. Скопичев, В. Г. Физиология животных [Электронный ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1</p> <p>2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-</p>

		D0EC76DD8A90#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1. Скопичев, В. Г. Физиология животных</i> [Электронный ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). – https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1</p> <p><i>2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-D0EC76DD8A90#page/1</p>
3	решение ситуаций по темам занятий;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1. Скопичев, В. Г. Физиология животных</i> [Электронный ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). – https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1</p> <p><i>2. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология</i> [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-D0EC76DD8A90#page/1</p>
4	выполнение домашней контрольной работы;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p><i>1. Скопичев, В. Г. Физиология животных</i> [Электронный</p>

		<p>ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). – https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1</p> <p>2.Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-D0EC76DD8A90#page/1</p>
5	подготовка к зачету или экзамену	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ»</p> <p>1.Скопичев, В. Г. Физиология животных[Электронный ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). – https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1</p> <p>2.Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-D0EC76DD8A90#page/1</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной

деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые вопросы

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Выбери правильный ответ:

На чем основана классификация простейших?

А) способ передвижения Б) способ размножения В) способ питания

2. Кто из представителей является наиболее высокоорганизованным?

А) амеба, Б) эвглена зеленая В) вольвокс Г) инфузория туфелька

3. Какие жгутиковые могут паразитировать в организме детей и взрослых?

А) амеба дизентерийная Б) лямблии В) трипаносома Г) балантидий

1. Все функции живого организма выполняет клетка:

А — многоклеточного организма

Б — простейшего

В — любого животного

Г — любого живого организма

2. Сократительные вакуоли необходимы:

А — для пищеварения

Б — для газообмена

В — для поглощения воды из окружающей среды

Г — для удаления избытка воды с растворенными продуктами окисления

3. Животные передвигаются, так как:

А — они ищут освещенные места

Б — добывают готовые органические вещества

В — все они хищники и ищут жертву

Г — все они паразиты

4. Эвглену зеленую называют «переходной формой» потому, что она:

А — передвигается с помощью жгутика

Б — имеет хлоропласты

В — имеет признаки растения и животного

Г — состоит из одной клетки

5. Процесс почкования у гидры — это:

А — форма полового размножения

Б — форма бесполого размножения

В — регенерация

Г — рост гидры

6. Раздражимостью называют:

А — действие раздражителя

Б — захват добычи хищником

В — свойство клеток и целого организма отвечать на воздействие среды изменением своей деятельности

Г — ответ на раздражение

7. Среди коралловых полипов есть гермафродиты, то есть животные:

А — с признаками женского организма

Б — с признаками мужского организма

В — с признаками мужского и женского организмов (обоеполые)

Г — однополые

8. Животные с радиальной (лучевой) симметрией:

А — активно передвигаются

Б — малоподвижные или сидячие

В — имеют правую и левую стороны

Г — имеют брюшную и спинную стороны

9. Выбери правильный ответ:

На чем основана классификация простейших?

А) способ передвижения

Б) способ размножения

В) способ питания

10. Кто из представителей является наиболее высокоорганизованным?

А) амеба,

Б) эвглена зеленая

- В) вольвокс
- Г) инфузория туфелька

11. Какие жгутиковые могут паразитировать в организме детей и взрослых?

- А) амеба дизентерийная
- Б) лямблии
- В) трипаносома
- Г) балантидий

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Кровеносная система впервые появилась:

- А — у кольчатых червей
- Б — у кишечнополостных
- В — у всех «червей»
- Г — только у плоских и круглых

2. Выделительная система:

- А — переваривает пищу
- Б — удаляет жидкие, вредные для организма продукты жизнедеятельности
- В — удаляет твердые непереваренные остатки
- Г — переносит кислород и углекислый газ

3. Рефлекс — ответная реакция на раздражение, осуществляемая:

- А — мускулатурой
- Б — пищеварительной системой
- В — нервной системой
- Г — всеми системами органов

4. Биологический прогресс — это:

- А — только усложнение организации
- Б — уменьшение численности особей данного вида
- В — вымирание данного вида
- Г — повсеместное распространение за счет усложнения или упрощения организации

5. Моллюски обитают:

- А — только в море
- Б — только в пресных водоемах
- В — в море, пресных водоемах и на суше
- Г — только на суше

6. Двустворчатые моллюски — обитатели воды, имеют:

А — жабры

Б — легкое

В — не имеют органов дыхания

Г — не дышат, так как створки раковины плотно закрыты

7. Из перечисленных животных к брюхоногим моллюскам относят:

А — виноградную улитку

Б — беззубку

В — устрицу

Г — осьминога

8. К органам выделения большого прудовика относят:

А — печень

Б — почку

В — кишечник

Г — анальное отверстие

9. Тело моллюсков делится на:

А — голову и грудь

Б — голову, туловище и ногу

В — головогрудь и брюшко

10. Выбери правильные ответы:

На чем основана классификация простейших?

А) способ передвижения

Б) способ размножения

В) способ питания

11. Кто из представителей является наиболее высокоорганизованным?

А) амеба,

Б) эвглена зеленая

В) вольвокс

Г) инфузория туфелька

12. Какие жгутиковые могут паразитировать в организме детей и взрослых?

А) амеба дизентерийная

Б) лямблии

В) трипаносома

Г) балантидий

Дополни:

1. Жгутиковые-...
2. Лямблии-...
3. Регенерация-...
4. Вольвокс-...
5. Головогрудь-...
6. Трипаносома-...
7. Балантидий-...

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Многочлеточные организмы, Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Класс ракообразные, паукообразные. Класс насекомые открыточелюстные. Отряды с неполным и полным превращением**

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Органом защиты у речного рака служат:
А — глаза
Б — брюшные ноги
В — клешни
Г — длинные усики
2. В пресных водоемах пищей малькам рыб служат:
А — моксицы
Б — дафнии
В — креветки
Г — циклопы
3. Органами выделения рака являются:
А — почки
Б — анальное отверстие
В — зеленые железы
Г — кишечник
4. В результате газообмена:
А — в организм рака только поступает атмосферный кислород
Б — в организм или клетки поступает кислород из окружающей среды и выделяется в окружающую среду углекислый газ

В — под действием кислорода окисляются органические вещества с выделением энергии

Г — удаляется из организма углекислый газ

5. К органам чувств речного рака относят:

А — органы зрения

Б — органы осязания

В — органы дыхания

Г — органы слуха

6. Клещей можно отличить от пауков по следующим признакам:

А — все членики тела срастаются между собой

Б — тело разделено на головогрудь и брюшко

В — имеют восемь ног

Г — усики отсутствуют

7. Для насекомых характерны следующие признаки:

А — четыре пары ног и ни одной пары усов

Б — три пары ног и пара усов

В — головогрудь и брюшко

Г — голова, грудь, брюшко

8. Из перечисленных насекомых к отряду перепончатокрылые относят:

А — майского жука

Б — белянкового наездника

В — зеленого кузнечика

Г — медоносную пчелу

9. Дышат насекомые при помощи:

А — легких

Б — легких и трахей

В — жабр

Г — трахей

10. К биологическим особенностям, дающим насекомым преимущества для распространения, можно отнести:

А — наличие сложных рефлексов

Б — способность к полету

В — их небольшие размеры

Г — разнообразие ротовых аппаратов

11. Для членистоногих характерно размножение:

А — половое

Б — бесполое

В — вегетативное

Г — половое и бесполое

12. Хитиновый покров:

А — служит наружным скелетом

Б — защищает мягкие части тела

В — служит органом нападения

Г — помогает процессу линьки

13. Кровеносная система:

А — замкнутая

Б — незамкнутая

В — отсутствует

Г — имеет сердце на спинной стороне тела

14. Рыбы приспособлены к водной среде обитания:

А — дышат при помощи жабр

Б — имеют хорду

В — имеют головной и спинной мозг

Г — парные конечности имеют форму плавников

15. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:

А — органом обоняния

Б — боковой линией

В — органом вкуса

Г — органом слуха

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Нерест — это:

А — способ размножения

Б — сложное инстинктивное поведение в период размножения

В — условия, вызывающие замор рыбы

Г — способ заботы о потомстве

2. Для земноводных характерны следующие особенности:

А — голова неподвижна, как у рыб

Б — голова подвижно соединена с туловищем

В — нет шеи

Г — конечности состоят из трех отделов и имеют пальцы

3. В связи с выходом на сушу у земноводных появляются:

А — череп и позвоночник

Б — веки

В — глаза и ноздри

Г — барабанная перепонка

4. В отличие от рыб у земноводных появляются:

А — желудок

Б — печень

В — слюнные железы

Г — поджелудочная железа

5. В клоаку открываются:

А — пищеварительная система

Б — выделительная система

В — половая система

Г — кровеносная система

6. Главную роль при охоте лягушки за насекомыми играют органы

А — слуха

Б — осязания

В — зрения

Г — обоняния

40. Головаста к — это:

А — зародыш, развивающийся в икринке

Б — личинка лягушки

В — молодой лягушонок

Г — земноводное из отряда хвостатых

7. Жабы отличаются от лягушек тем, что они имеют:

А — хвост

Б — более короткие задние ноги

В — грубую кожу, покрытую бугорками

Г — два круга кровообращения

8. Для пресмыкающихся характерны процессы:

А — регенерации

Б — обмена веществ

В — линьки

Г — бесполого размножения

9. У безногой ящерицы в отличие от змей:

А — подвижные непрозрачные веки

Б — тело покрыто чешуей

В — раздвоенный на конце язык

Г — покровительственная окраска

10. Свою добычу заглатывают целиком:

А — только ядовитые змеи

Б — все змеи

В — только удавы

Г — только неядовитые змеи

11. Длинный раздвоенный на конце язык змеи — это:

А — ядовитый аппарат

Б — орган осязания _

В — орган вкуса

Г — орган, управляющий координацией движения

12. Самая крупная ящерица:

А — зеленая ящерица

Б — варан

В — желтопузик

Г — медяница

Дополни:

1. Дафнии-...

2. Циклопы-...

3. Замкнутая кровеносная система-...

4. Линька-...

5. Имеет сердце на спинной стороне тела-...

6.Перепончатокрылые-...

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Тип хордовые. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Класс земноводные. Класс пресмыкающихся»**

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Выбери правильный ответ:

1. К типу кишечнополостных относятся: А) медузы,
2. Б) слизи,
3. В) дождевые черви
4. Кишечнополостные живут в :
А) морях с высокой соленостью воды,
Б) озерах, прудах и болотах
В) различных морях и пресных водоемах

2.. Дыхание у кишечнополостных происходит через :

- А) всю поверхность тела
- Б) промежуточные клетки наружного слоя
- В) ротовое отверстие

3. Рыбы приспособлены к водной среде обитания:

- А — дышат при помощи жабр
- Б — имеют хорду
- В — имеют головной и спинной мозг
- Г — парные конечности имеют форму плавников

4. Рыбы обладают особым органом чувств, воспринимающим направление и силу тока воды:

- А — органом обоняния
- Б — боковой линией
- В — органом вкуса
- Г — органом слуха

5. Жабры — это органы:

- А — кровеносной системы
- Б — выделительной системы
- В — дыхательной системы
- Г — пищеварительной системы

6. Нерест — это:

- А — способ размножения
- Б — сложное инстинктивное поведение в период размножения
- В — условия, вызывающие замор рыбы
- Г — способ заботы о потомстве

Вопросы с разными вариантами ответов:

1 Выпишите номера правильных суждений:

1. Большинство кишечнополостных обитает в морях и океанах.
2. Кишечнополостные – одиночные, небольших размеров животные.
3. Тело гидры состоит из наружного и внутреннего слоев клеток, между которыми располагается неклеточный слой.
4. Все кишечнополостные имеют стрекательные клетки.

Медуза – сидячая форма кишечнополостных

2. Отметьте черты, характерные для плоских червей паразитов?

- А) гермафродиты
- Б) присоски, крючья
- В) развита кровеносная система

Д) первичная полость тела

3. Отметьте паразитов:

- А) белая планария
- Б) сибирский сосальщик
- В) свиной цепень

4. Назовите промежуточного хозяина печеночного сосальщика:

- А) рыба
- Б) крупный рогатый скот
- В) моллюск
- Г) человек

5. Какая личиночная стадия бычьего цепня является инвазионной для человека:

- А) яйцо
- Б) онкосфера
- В) мирацидий
- Г) финна

Дополни:

1. Хорда-...
2. Нерест-...
3. Мирацидий-...

4.Онкосфера-...

5.Гермафродиты-...

6.Боковая линия-...

7.Сидячая форма кишечнорастных-...

8.Жабры — это органы

**Тестовые вопросы для устного опроса по разделу
«Класс птицы. Класс млекопитающие»**

1. Птицы — теплокровные хордовые, потому что имеют:

А — перьевой покров

Б — четырехкамерное сердце

В — сухую кожу

Г — артериальную кровь, насыщенную кислородом

2. К особенностям строения птиц, связанным с полетом, относят:

А — срастание поясничных и крестцовых позвонков

Б — двойное дыхание

В — питание насекомыми

Г — сильное развитие переднего мозга и мозжечка

3. У птиц хорошо развиты органы чувств:

А — обоняние

Б — слух

В — зрение

Г — осязание

4. Все действия птиц, связанные с постройкой гнезд представляют собой:

А — условный рефлекс

Б — проявление заботы о потомстве

В — инстинкт

Г — комплекс условных и безусловных рефлексов

5. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как:

А — они теплокровные

Б — они способны к полету

В — пища является для них источником энергии

Г — они имеют сухую кожу

6. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися служит:

А — постоянная температура тела

Б — отделение артериальной крови от венозной

В — строение яиц, богатых желтком

Г — наличие на коже роговых чешуек

7. Млекопитающие населяют сушу, моря, пресные водоемы и дышат при помощи:

А — кожи или легких

Б — кожи

В — легких или жабр

Г — легких

8. Конечности у млекопитающих в отличие от пресмыкающихся расположены:

А — по бокам тела

Б — под туловищем

В — у одних — по бокам тела, у других — под туловищем

9. Для млекопитающих характерны зубы:

А — все конической формы

Б — только коренные

В — только клыки

Г — резцы, клыки и коренные

10. Образование условных рефлексов связано с развитием:

А — мозжечка

Б — коры больших полушарий

В — продолговатого мозга

Г — промежуточного мозга

11. К насекомоядным млекопитающим относят:

А — бурозубок

Б — землероек

В — тюленей

Г — китов

12. Морские звери приспособлены к жизни в воде:

А — дышат при помощи жабр

Б — конечности превратились в ласты

В — имеют волосяной покров

Г — рыбообразная форма тела

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Что входит в состав кожно-мускульного мешка?
 - А) кожные клетки
 - Б) мышцы в 3 слоя
 - В) продольные мышцы
2. Круглые черви :
 - А) первичнополостные
 - Б) бесполостные
 - В) вторичнополостные
3. Назовите основного хозяина человеческой аскариды:
 - А) млекопитающие
 - Б) человек
 - В) моллюск
 - Г) рыба
4. Где развивается яйцо острицы:
 - А) в кишечнике
 - Б) на коже
 - В) на постельном или нательном белье

Дополни:

- 1.Четырехкамерное сердце у-...
- 2.По бокам тела конечности у-...
- 3.Кожно-мускульный мешок-...
4. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися служит-...
5. . Все действия птиц, связанные с постройкой гнезд представляют Собой-...
5. Образование условных рефлексов связано с развитием-...
7. Птицы — теплокровные хордовые, потому что имеют

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая характеристика одноклеточных животных. Происхождение и филогенез простейших.
2. Общая характеристика класса Саркодовые. Экологическая радиация, роль в природе и в жизни человека.
3. Дизентерийная амеба, строение, размножение и борьба с дизентерией.
4. Особенности строения, биологии, размножения и значение растительных жгутиконосцев.
5. Особенности строения, биологии, размножения и значение животных жгутиконосцев. Инвазия, очаговые и трансмиссивные заболевания, меры профилактики и борьбы с ними.
6. Общая характеристика типа Инфузории. Паразитические инфузории. Экологическая радиация.
7. Жизненный цикл малярийного плазмодия. Меры профилактики и борьбы с малярией.
8. Отряд Кокцидии. Строение, жизненный цикл, пути заражения, меры профилактики.
9. Характерные черты многоклеточных животных. Теории происхождения и основные этапы эволюции многоклеточных животных.
10. Способы закладки зародышевых листков и их дифференциация, теории зародышевого развития. Двух-, трехслойные многоклеточные животные, первично- и вторичноротые, бесполостные, первично- и вторичнополостные.
11. Эволюция и специализация покровов у беспозвоночных животных в связи с образом жизни и средой обитания.
12. Происхождение и эволюция кровеносной системы у беспозвоночных животных.
13. Эволюция пищеварения и пищеварительной системы у беспозвоночных животных.
14. Эволюция выделительной системы у беспозвоночных животных.
15. Эволюция нервной системы у беспозвоночных животных.
16. Происхождение паразитизма у беспозвоночных животных. Биоморфологические приспособления, выработанные в процессе эволюции в связи с паразитическим образом жизни.
17. Возникновение и эволюция половой системы у беспозвоночных животных. Способы размножения беспозвоночных животных.
18. Способы передвижения и конечности беспозвоночных животных, их происхождение.
19. Общая характеристика класса Гидроидные полипы. Среда обитания, роль в природе и в жизни человека.
20. Подкласс Сифонофоры: особенности строения, биологии, распространение, значение полиморфных животных.

21. Общая характеристика класса Сцифоидные медузы: строение, биология, жизненный цикл, распространение, значение.
22. Общая характеристика класса Коралловые полипы. Среда обитания, распространение и значение кораллов. Теории рифообразования.
23. Общая характеристика типа Плоские черви. Распространение, экологическая радиация, роль в природе и в жизни человека.
24. Общая характеристика класса Ресничные черви.
25. Особенности строения и биологии класса Трематоды, приспособление к паразитизму. Закон большого числа.
26. Особенности строения и биологии эктопаразитов – моногенетических сосальщиков.
27. Особенности строения и биологии класса Ленточные черви, приспособление к паразитизму. Закон большого числа.
28. Особенности строения и жизненного цикла кровяной двуустки. Меры профилактики и борьбы.
29. Особенности строения, распространение и жизненный цикл сибирского сосальщика. Профилактика и меры борьбы.
30. Особенности строения, распространение и жизненный цикл ланцетовидной двуустки. Профилактика и меры борьбы.
31. Особенности строения, распространение и жизненный цикл эхинококка. Профилактика и меры борьбы.
32. Особенности строения, распространение и жизненный цикл карликового цепня. Профилактика и меры борьбы.
33. Особенности строения, распространение и жизненный цикл свиного цепня. Профилактика и меры борьбы.
34. Особенности строения, распространение и жизненный цикл широкого лентеца. Профилактика и меры борьбы.
35. Цестоды – паразиты сельскохозяйственных животных.
36. Общая характеристика типа Круглые черви. Распространение, экологическая радиация, роль в природе и в жизни человека.
37. Общая характеристика класса Нематоды. Распространение, экологическая радиация, приспособление к паразитическому образу жизни.
38. Особенности строения и биологии класса Коловратки, их роль в природе и в жизни человека. Цикломорфоз.
39. Особенности строения и развитие аскариды. Меры профилактики и борьбы.

40. Особенности строения, размножения и развития трихинеллы. Меры профилактики и борьбы.
41. Особенности строения, размножения и развития острицы. Меры профилактики и борьбы.
42. Школьные гельминтозы и борьба с ними.
43. Фитонематоды. Их роль, меры борьбы и профилактики.
44. Общая характеристика типа Кольчатые черви. Распространение, экологическая радиация, роль в природе и в жизни человека.
45. Общая характеристика класса Многощетинковые черви, их распространение, экологическая радиация, способы передвижения, роль в природе и в жизни человека.
46. Особенности строения и биологии класса Малощетинковые черви, их роль в природе и в жизни человека.
47. Общая характеристика типа Моллюски. Экологическая радиация.
48. Особенности строения и биологии класса Пиявки, их роль в природе и в жизни человека.
49. Общая характеристика класса Брюхоногие моллюски (особенности строения и биологии, среда обитания, распространение, значение). Промысловые виды, зоны промысла.
50. Общая характеристика класса Двустворчатые моллюски (особенности строения и биологии, среда обитания, распространение, значение). Промысловые виды, аквакультуры.
51. Роль дождевых червей в природе и в жизни человека. Вермикультивирование.
52. Роль моллюсков в природе и в жизни человека. Промысловые виды, зоны промысла, аквакультуры.
53. Особенности строения, биологии, поведения головоногих моллюсков. Их роль, забота о потомстве.
54. Моллюски в «Красной книге».
55. Высшие раки: система, биология, распространение и экологическая радиация, роль в природе и в жизни человека. Промысловые виды и зоны промысла.
56. Общая характеристика типа Членистоногие.
57. Общая характеристика, система, распространение, экологическая радиация, значение подтипа Трахейнодышащие.
58. Класс Многоножки: особенности строения и биологии, распространение, значение.
59. Общая характеристика класса Насекомые, их роль в природе и в жизни человека, экологическая радиация.
60. Изменения в строении, функциях кровеносной и дыхательной систем у насекомых, связанные с полетом.

61. Особенности строения и биологии низших ракообразных, их роль в природе и в жизни человека, разведение и содержание их в школьном живом уголке.
62. Особенности строения, биологии, распространения и значение пауков в природе и в жизни человека.
63. Особенности строения и биологии отряда Клещи. Жизненный цикл таежного клеща, чесоточного зудня. Профилактика заражения.
64. Насекомые – санитары.
65. Особенности строения, биологии стрекоз. Их роль в природе и в жизни человека.
66. Методы борьбы с вредными насекомыми.
67. Особенности строения и биологии пухоедов, власоедов. Их роль в природе и в жизни человека.
68. Особенности строения и биологии отряда Прямокрылые. Их роль в природе и в жизни человека, биологический феномен саранчи.
69. Насекомые – вредители леса.
70. Насекомые – вредители овощных культур.
71. Насекомые – переносчики заболеваний человека и животных.
72. Особенности строения и биологии, роль в природе и в жизни человека отряда Полужесткокрылые.
73. Насекомые – вредители сада.
74. Насекомые – вредители полевых культур.
75. Типы ротовых аппаратов у насекомых, их происхождение и эволюция, в зависимости от способа добычи пищи.
76. Особенности строения и биологии отряда Двукрылые, их роль в природе и в жизни человека.
77. Паразитические насекомые, их использование человеком для борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур растений.
78. Особенности строения и биологии отряда Вши. Их эпидемиологическая роль.
79. Ночные и дневные бабочки (особенности строения, биологии), роль в природе и в жизни человека.
80. Особенности строения и биологии отряда Таракановые, их роль в природе и в жизни человека.
81. Особенности строения и биологии, поведения отряда общественных насекомых, их роль в природе и в жизни человека.
82. Особенности строения и биологии отряда Перепончатокрылые, их роль в природе и в жизни человека. Перепончатокрылые в «Красной книге».

83. Особенности строения и биологии отряда Жесткокрылые, их роль в природе и в жизни человека.
84. Насекомые в «Красной книге».
85. Общая характеристика, система, распространение, экологическая радиация, значение типа Иглокожие.
86. Целом и его производные у иглокожих.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Зоология с основами экологии: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 223 с - (Высшее образование: Бакалавриат).-URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368474>

2. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии [Электронный ресурс].: учебное пособие / О.В. Тулякова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 689 с. : ил., табл - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=235801

3. Скопичев, В. Г. Физиология животных [Электронный ресурс]: продуктивность : учебное пособие для СПО / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Серия : Профессиональное образование). — <https://biblioonline.ru/book/9C780185-037B-46EC-B306-969271EE8CF7#page/1>

4. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://biblioonline.ru/book/7E89E913-F0AE-45D5-999C-D0EC76DD8A90#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, Лев Николаевич. Зоология с основами экологии [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 222 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 210-211

2. Константинов, Владимир Михайлович. Зоология позвоночных [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" профиль "Биология" / В. М. Константинов, С. П. Наумов, С. П. Шаталова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 447 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 441-442.

3. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Авторский учебник).- URL: <https://biblio-online.ru/viewer/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD/ekologiya-etologiya-evolyuciya-mezhvidovye-otnosheniya-zhivotnyh-v-2-ch-chast-1#page/1>

4. Резникова, Ж. И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B/ekologiya-etologiya-evolyuciya-mezhvidovye-otnosheniya-zhivotnyh-v-2-ch-chast-2#page/1>

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
2. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
3. ИГ. Наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/563>
4. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
5. Философские исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/506>
Вопросы философии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. — URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. — URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. — URL: <http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум»](http://archive.neicon.ru/xmlui) : сайт. — URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. [Базы данных компании «Ист Вью»](http://dlib.eastview.com) : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:<http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL:<https://www.lectorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.uceba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:<http://www.gramota.ru>.
3. [Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

<p>занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>
<p>учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

