1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: заочная
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Основы педиатрии и гигиены детей составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:

П.В. Чертков, ст. препод., канд. геогр. наук

Рабочая программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 1 от 30 августа 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Основы педиатрии и гигиены детей утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования

протокол № 1 от 30.08. 2016 г

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Основы педиатрии и гигиены детей одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки 30 августа 2016г.протокол № 1

Председатель УГНС А.И. Данилова

Рецензенты:

Оганесянц С.А. Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Тимченко Е.Л. Директор МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.
1.1 Цель освоения дисциплины
1.2 Задачи дисциплины.
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2.Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
2.2 Структура дисциплины
2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа.
2.3.2 Занятия семинарского типа.
2.3.3 Лабораторные занятия.
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
5.1 Основная литература
5.2 Дополнительная литература
5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).
8.1 Перечень информационных технологий.
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление обучающихся с научными основами здоровья, болезни и здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно-просветительской работы в области формирования и обеспечения здоровья детей, населения.

1.2 Задачи дисциплины.

- обеспечить обучающихся знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов,
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 , Базовая часть (Б1.). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-8, ОК-9, ОПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих полноценную деятельность	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					деятельности
2	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельности.	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; -способы оказания первой медицинской помощи;	оказывать первую доврачебную помощь; -безопасно использовать вспомогательные и технические	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			-основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях	средства обучения и оборудование; -подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	здоровья обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2__ зач.ед. (__72__ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**6,2**	**6,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**6**	**6**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	2	2	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-		-
Самостоятельная работа, в том числе:	**62**	**62**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	12	12	-	-	-

Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3_ семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	12				12
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	16		2		14
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно сосудистой системы.	14	2			12
4.	Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды опасности	14	2			12
5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	14		2		12
	Итого по дисциплине:		4	2		62
	ИКР					0,2
	КОНТРОЛЬ					3,8
	Всего:	72	4	2		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье младших школьников ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность

развития

Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией.

Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие.

Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе

Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.

Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов.

Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся.

Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня

Типы высшей нервной деятельности, их пластичность.

Гигиена сна.

Тема 3 Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.. Заболевания крови.

Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы.

Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония.

Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Тема 4. Раны, их характер. Опасности. Кровотечения: виды, опасности ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация

Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза.

Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка.

Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.

Тема 5. ЗОЖ, как фактор здоровья ОК-8, ОК-9, ОПК-6

Основные методы оздоровления и укрепления здоровья

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Роль нервной системы и желез внутренней секреции в обеспечении целостности организма. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Гомеостаз и определяющие его факторы. Биологическая	*Р*

		надежность и принципы ее обеспечения. Периоды развития организма. Гетерохронность, непрерывность и гармоничность развития	
2.	Основные группы инфекционных заболеваний.	Строение нервной системы. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, в организации реакции организма и осуществлении психических функций. Структура нейрона, его свойства. Понятия о раздражении и раздражителях, о возбудимости, возбуждении, торможении. Свойства нервного волокна. Возрастные изменения свойств нервных волокон и связи их с миелизацией. Рефлекс как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Структурно-функциональная организация коры головного мозга и ее становление в постнатальном онтогенезе Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Учение об условных рефлексах. Механизм их образования. Отличия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Учение А.А.Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью учащихся. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Гигиена сна.	*Р*
3.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация Зрительный анализатор. Строение и оптические свойства глаза. Слуховой анализатор. Строение и акустические свойства уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой и вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	*Т*
4.	Раны, их характер Опасности. Кровотечения: виды опасности	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Дыхательная, транспортная и защитная функции крови.. Заболевания крови. Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений в разном возрасте. Пульс и его характеристика. Возрастные изменения систолического и минутного объема сердца. Давления крови и его изменения с возрастом: гипотония и гипертония. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.	*Т*

5.	ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Половые железы, их роль в процессе роста развития организма и полового созревания.	*Т*

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Факторы, влияющие на здоровье младших школьников	Факторы, формирующие здоровье	Э
Основные группы инфекционных заболеваний.	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии	Р
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Неотложные состояния у детей	Т
Раны, их характер Опасности. Кровотечения: виды опасности	Характеристика детского травматизма и его профилактика	Р
ЗОЖ, как фактор здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья	Проблемы нарушения здоровья детей. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Факторы, формирующие здоровье».

Рассмотрение наиболее важных вопросов: Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании здоровья.

Здоровьесберегающие технологии дошкольных и общеобразовательных учреждений России.

Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков.

Вопросы и задания для самопроверки:

1.Роль семьи, дошкольных учреждений и школы в формировании здоровья.

2.Здоровьесберегающие технологии дошкольных и общеобразовательных учреждений России.

3.Профилактика высоких психоэмоциональных нагрузок детей и подростков.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии».

Характеризуя основные понятия об эпидемиологии, особое внимание следует обратить на противоэпидемиологические мероприятия и возбудителей инфекционных заболеваний, отметить роль образовательных учреждений в профилактике нарушения репродуктивного здоровья школьников.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Способы и факторы передачи инфекционных заболеваний.
2. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающих половым путем.
3. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушения репродуктивного здоровья школьников.
4. Трихомоноз. Урогенитальный хламидиоз. Урогенитальный герпес.
5. Папилломавирусная инфекция. Сифилис. Гонорея.
6. ВИЧ-инфекция.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Неотложные состояния у детей».

Практическое задание: остановитесь на неотложных состояниях в различных ситуациях.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.
2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.
3. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечной системы. Понятие об «остром животе», «тупая травма живота и груди».
4. Аппендицит. Перитонит. Прободная язва желудка.
5. Острая кишечная непроходимость.
6. Внематочная беременность.
7. Первая помощь детям при аллергических и судорожных состояниях.

8. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
9. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
10. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии у детей.

Семинарское занятие 4. Тема 4: «Характеристика детского травматизма и его профилактика». Изучая транспортную иммобилизацию при переломах, следует обратить внимание на понятие о травматологическом шоке и закрытых повреждениях. Отметить причины и признаки внутреннего и наружного кровотечения

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Транспортная иммобилизация при переломах.
2. Понятие о травматологическом шоке и закрытых повреждениях.
3. Остановка наружных кровотечений. Острое кровотечение из поврежденного сосуда.
4. Причины и признаки внутреннего и наружного кровотечения. Методы временной остановки кровотечения.
5. Ушибы, вывихи, сотрясение, сдавливание, растяжение.
6. Переломы костей и их виды. Принципы иммобилизации.
7. Анафилактический шок. Отек Квинке. Крапивница. Клиника, диагностика, помощь.
8. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы. Острые нарушения кровообращения. Обморок.
9. Коллапс. Шок. Клиника, диагностика, помощь.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Проблемы нарушения здоровья детей. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей».

Изучая проблемы нарушения здоровья детей, необходимо отметить виды диатезов и др. Обратить внимание на понятия рахит, гипотрофии. Назвать основные витамины и отметить их значение в жизни человека. Болезни сердечнососудистой и дыхательной системы в детском возрасте.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Виды диатезов.
2. Экссудативно-катаральный диатез.
3. Лимфатический диатез.
4. Нервно-артритический диатез.
5. Аутоиммунный диатез.
6. Рахит.

7. Гипотрофии.
8. Недостаточность витамина А, В1, В2 и В6, никотиновой кислоты, С, Д, К.
9. Болезни сердечнососудистой и дыхательной системы в детском возрасте.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.
Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Факторы, влияющие на здоровье младших школьников.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	12	Биологическая надежность и принципы ее обеспечения
Основные группы инфекционных заболеваний.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html, http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	14	Эпидемический процесс
Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	12	Системная организация восприятия внешней информации
Раны, их характер Опасности. Кровотечения: виды опасности .	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	12	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа
ЗОЖ, как фактор	Изучение теоретического материала по теме занятия.	12	Основные методы оздоровления и

здоровья Основные методы оздоровления и укрепления здоровья.	Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.		укрепления здоровья
Итого		**62**	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1.Первичная и вторичная профилактика заболеваний детей дошкольного возраста. Медицинский патронаж и диспансерное наблюдение детей дошкольного возраста.

2.Периоды психофизического развития ребенка до школы.

3.Клиника экссудативно-катарального диатеза, профилактика и уход за ребенком.

4.Клиника лимфатико-гипопластического диатеза, профилактика и уход за ребенком.

5.Клиника нейроартритического диатеза, профилактика и уход за ребенком.

6.Возрастные нормы витаминов в суточном рационе. Гипо- и гипервитаминозы, профилактика и лечение.

7.Рахит. Клиника, профилактика, лечение.

8.Дистрофии ребенка. Формы экзогенной и эндогенных дистрофий. Профилактика дистрофий и уход за ребенком.

9.Естественное и искусственное вскармливание новорожденного и грудного ребенка. Прикорм ребенка в зависимости от возраста.

10.Гигиенические требования к питанию ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Организация питания детей в детских садах и яслях.

11.Болезни органов пищеварения у дошкольника: диспепсия, глистные инвазии, профилактика и уход за больным ребенком.

12.Особенности болезней желудочно-кишечного тракта у дошкольников: гастрит, дуоденит, язвенная болезнь, дискинезии. Профилактика, питание, уход.

13.Гепатиты А, В, С. Пути заражения, клиника, профилактика, прививки от гепатитов В и С, уход за ребенком, перенесшим гепатит.

14.Дисбактериоз. Причины, клиника, профилактика.

15.Формирование иммунитета ребенка в дошкольный период. Естественный и искусственный, активный и пассивный иммунитет.

16.Прививки от детских инфекционных заболеваний. План прививок.

17.Болезни органов дыхания: ринит, бронхит, ларингит, пневмония. Особенности течения в дошкольном возрасте, профилактика.

18.Туберкулез. Клиника, профилактика, лечение и уход за больным ребенком.

19.Инфекции дыхательных путей вирусного происхождения: риновирусная, парагрипп, грипп, аденовирусная инфекция, коклюш. Лечение, профилактика их возникновения.

20.Дифтерия. Клиника, профилактика.

21.Вирусные детские инфекции: эпидемический паротит, корь, ветряная оспа, краснуха. Клиника, инкубационный период и карантин, профилактика.

22.Полиомиелит. Клиника, профилактика.

23.Менингит. Клиника, профилактика.

24.Бактериальные детские инфекции: аденоиды, ангина, скарлатина. Клиника, осложнения, профилактика.

25.Болезни щитовидной железы: гипотиреоз и гипертиреоз. Клиника, лечение и профилактика.

26.Сахарный диабет. Клиника, лечение и профилактика, уход за больным ребенком.

27.Болезни почек. Пиелонефрит: клиника, лечение и профилактика. Гломерулонефрит: клиника, лечение и профилактика.

28.Болезни органов мочевыделения: уретрит, цистит, пиелит, мочекаменная болезнь. Клиника, профилактика.

29.Болезни органов кровообращения в раннем детстве. Врожденные пороки (белые и синие) сердца. Клиника, профилактика, уход за больным ребенком. Ревматизм: клиника, лечение и профилактика, уход за больным ребенком.

30.Возрастные особенности развития глаз дошкольника, гигиена зрения в дошкольном возрасте.

31.Особенности терморегуляции у ребенка с рождения до 7 лет, механизмы теплопродукции и теплообразования, требования к одежде и к температуре окружающей среды в зависимости от периода развития дошкольника.

32.Организация режима питания, бодрствования и сна в детских дошкольных образовательных учреждениях.

33.Закаливание ребенка воздухом, солнцем и водой в различные периоды его жизни.

34.Виды нарушения осанки и их причины. Правила ухода за дошкольником с целью сохранения правильной осанки.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» *1.Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1 2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1 *3.Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» *1.Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1 2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1 *3.Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-

		online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» *1.Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1 2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1 *3.Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» *1.Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1 2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1 *3.Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в

		начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»-Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» *1.Мисюк, М. Н.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1 2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1 *3.Петряков, П. А.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной

деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые задания

Тест состоит их 2-х блоков заданий:

- 1 блок – с выбором 1 прав. ответа.
  Система оценивания – верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов.

2 блок - с выбором всех правильных ответов.

1 блок заданий с выбором одного правильного ответа.

Система оценивания – за верный ответ – 1 балла;

за неверный ответ – 0 баллов.

1. Наиболее часто инородные тела у детей (пуговицы, семечки и т.д.) врачи находят:
а) в трахее,

б) в правом бронхе

в) в левом бронхе

2. Конъюнктивит – это воспалительное заболевание:
а) уха

б) носа

в) век

3. При обмороке ребенка необходимо уложить:
а) с приподнятыми верхними конечностями,

б) с приподнятыми нижними конечностями,

в) с приподнятой головой.

4. Новорожденный ребенок может заболеть такой инфекцией, как:
а) корь,

б) коклюш,

в) скарлатина

5. Пиодермит – это гнойное воспаление
а) уха,

б) кожи,

в) почек.

6. Заражение при ветряной оспе происходит:
а) воздушно-капельным путем,

б) через желудочно-кишечный тракт,

в) трансмиссивным путем.

7. Инкубационный период при гриппе:
а) 7 дней,

б) от нескольких часов до 2 дней,

в) 2 недели.

8. Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение заболевания, называется:
а) асептикой,

б) антисептикой,

в) профилактикой.

9. При наложении шины необходимо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать при переломе бедренной и плечевой кости не менее:
а) одного сустава,

б) трех суставов,

в) двух суставов.

10. Истерический припадок как правило продолжается:
а) без присутствия людей

б) при наличии людей

11. При ангине налёт:
а) легко снимается,

б) снимается с трудом,

в) снимается с трудом, а подлежащая ткань кровоточит.

12. Основной симптом при бронхиальной астме:
а) удушье,

б) одышка,

в) асфиксия.

13. Назовите железу внутренней секреции, которая вырабатывает соматотропный гормон:
а) надпочечники,

б) щитовидная железа,

в) гипофиз.

14. Уничтожение насекомых, вызывающих инфекционные заболевания называется:
а) дератизация,

б) дезинфекция,

в) дезинсекция.

15. Витамин участвующий в процессе свертывания крови:
а) витамин А,

б) Витамин К,

в) Витамин Е,

г) Витамин Д.

16. При артериальном кровотечении:
а) кровь алая, вытекает пульсирующей струей,

б) кровь темная, вытекает спокойной струей,

в) кровь растекается по всей поверхности кожи на месте травмы.

17. Эпилептический припадок продолжается как правило:
а) 5 минут,

б) 20 минут,

в) несколько часов.

18. Дети до 6 месяцев редко болеют инфекционными болезнями, потому что имеют:
а) естественный активный иммунитет,

б) искусственный активный иммунитет,

в) естественный пассивный иммунитет,

г) искусственный пассивный иммунитет.

19. В свертывании крови участвуют такие форменные элементы, как:
а) лейкоциты,

б) тромбоциты,

в) эритроциты.

20. В период новорожденности преобладают процессы:
а) возбуждения,

б) торможения,

в) раздражения.

21. Минеральное вещество, которое является составной частью гемоглобина:
а) магний,

б) железо,

в) кальций,

г) фосфор.

22. Причиной рахита является недостаток в организме ребенка:
а) витамина А

б) витамина Е,

в) витамина Д,

г) витамина С.

23. Острое расстройство пищеварения называется:
а) диспепсия,

б) асфиксия,

в) гиперемия.

24. Асимметричное положение плеч, лопаток и таза наблюдается при:
а) кифозе,

б) лордозе,

в) сколиозе.

25. Основным пластическим материалом, из которого организм строит свои клетки и ткани является:
а) белки,

б) жиры,

в) углеводы.

26. Частота дыхательных движений у новорожденных детей:
а) 50-60

б) 30-35

в) 18-20

27. Воспаление слизистой оболочки полости носа называется:
а) тонзиллит,

б) ринит,

в) ларингит,

г) фарингит.

28. При близорукости (миопии) лучи света фокусируются:

а) на сетчатке,

б) за сетчаткой,

в) перед сетчаткой.

29. Неклеточные живые микроорганизмы называются:

а) бактерии,

б) грибки,

в) вирусы.

30. Наиболее тяжелое течение имеет:
а) катаральный стоматит,

б) язвенный стоматит,

в) афтозный стоматит.

31. Заражение гепатитом А происходит:
а) фекально-оральным путем,

б) парентеральным путем,

в) воздушно-капельным путем,

32. Выделение белка в моче называется:
а) гематурия,

б) полиурия,
в) альбуминурия,

г) глюкозурия.

33. Повышение температуры тела называется:
а) гипертония,
б) гипертермия,

в) гипертрофия.

34. Воспаление нерва называется:
а) невроз,

б) неврит,

в) неврастения,

г) нефрит.

35. Фермент желудочного сока, расщепляющий белки, называется:
а) пепсин,

б) муцин,

в) лизоцим,

г) мальтоза.

36. Учение о причинах возникновения болезней называется:
а) эпидемиология,

б) этиология,

в) гигиена,

г) эндокринология.

37. Синюшное окрашивание кожных покровов:
а) гиперемия,

б) цианоз,

в) стеноз.

38. Особенности строения носоглотки приводят к тому, что заболевания верхних дыхательных путей у детей часто осложняются:

а) отитом,

б) панкреатитом,

в) колитом,

г) циститом.

39. Частота пульса у 3-5 летних детей составляет:

а) 120-140 ударов в минуту,

б) 95-100 ударов в минуту,

в) 60-80 ударов в минуту.

40. Ожог, характеризующийся симптомами: покраснение, отёк кожи и болезненность, относится к ожогам:

а) 1 степени,

б) 2 степени,

в) 3 степени,

г) 4 степени.

2 блок заданий с выбором всех правильных ответов.

за верный ответ – 2 балла; неверный ответ – 0 баллов.

1. Заражение при вирусном гепатите В происходит:

а) парентеральным путем,

б) через желудочно-кишечный тракт,

в) воздушно-капельным путем

г) трансмиссивным

2. Наиболее часто встречающееся осложнение при заболевании гриппом:

а) отек легких,

б) пневмония,

в) отек головного мозга,

г) отит

3. Малая подвижность детей:

а) гипотрофия,

б) гипофункция,

в) гиподинамия,

г) гипокинезия

4. Наиболее часто встречающиеся осложнения у мальчиков после перенесенного эпидемического паротита:

а) пневмония,

б) бронхит,

в) орхит,

г) гастрит,

д) панкреатит

5. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:

а) от состояния здоровья и уровня развития ребенка,

б) от возраста ребенка,

в) от медицинского работника.

6. Витамин А:

а) улучшает функцию центральной нервной системы,

б) стимулирует рост и размножение клеток организма,

в) участвует в процессах всасывания кальция и фосфора в кишечнике,

г) улучшает зрение

7. Наиболее часто встречающиеся гельминтозы у детей:

а) аскаридоз,

б) энтеробиоз,

в) цестоз,

г) эхинококкоз

8. Заражение дизентерией происходит:

а) трансмиссивный путем,

б) энтеральным путем,

в) парентеральным путем,

г) воздушно-капельным путем.

д) контактно-бытовым путем

9. В фагоцитозе участвуют:

а) моноциты,

б) эритроциты,

в) тромбоциты,

г) нейтрофилы

10. При оказании помощи пораженным ожогами 2-й степени нельзя:

а) наложить на обожженный участок кожи стерильную повязку;

б) касаться руками обожженных участков кожи

в) вскрывать пузыри.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей.
2. Характеристика возрастных периодов.
3. Понятие о здоровье и физическом развитии детей.
4. Режим жизнедеятельности организма ребенка.
5. Организация сна и бодрствования.
6. Гигиена зрения: эмитропия. Дальнозоркость и близорукость
7. Особенности и гигиена органов дыхания и голосового аппарата
8. Нарушение функции светоощущения и требования к просмотру телепередач.
9. Понятие о гигиене органов пищеварения.
10. Клиника молочницы, автозного стоматита и кариеса.
11. Дать понятие о гигиене органов выделения.
12. Клиника пиелонефрита и цистита.
13. Профилактика заболеваний органов выделения.
14. Гигиена кожи.
15. Пиодермит. Профилактика.
16. Заболевания органов дыхательной системы (бронхит, трахеит, ринит). Профилактика.
17. Укрепление костно-мышечной системы.
18. Профилактика заболеваний органов дыхания (фаринготрахеит, пневмония).
19. Неспецифическая профилактика рахита.
20. Пути распространения детской инфекции.
21. Профилактика детского травматизма в трудовой деятельности.
22. Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм). Клиника и доврачебная помощь.

23. Профилактика заболеваний центральной нервной системы.

24. Клиника невроза, истерии

25. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

26. Клиника и доврачебная помощь при простой диспепсии и гастрите.

27. Профилактика и клиника чесотки.

28. Понятие об инфекции и инфекционных заболеваниях.

29. Первая мед.помощь при обмороке. Клиника обморочных состояний.

30. Организация противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции

31. Первая помощь при кровотечении (носовое, венозное,

капиллярное, артериальное и паренхиматозное).

32. Первая помощь при травмах (перелом: открытый и закрытый).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — https://biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4#page/1

2. Социальная медицина[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 475 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533#page/1

3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1

5.2 Дополнительная литература:

1.Волков, Борис Степанович.Психология детей младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Б. С. Волков ; Моск. гос. обл. ун-т. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 347 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340-347

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [С.Н. Абрамова и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2015. - 399 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр. в конце глав

3. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах" / [Т. Ю. Торочкова и др.] ; под ред. Т. Ю. Торочковой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. : ил. - (Профессиональное образование. Профессиональный модуль : преподавание по программам начального общего образования). - Библиогр. в конце разделов.

4. Гуровец, Галина Владимировна. Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальное дошкольное образование", "Специальная дошкольная педагогика и психология", "Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях", "Коррекционная педагогика в начальном образовании" / Г. В. Гуровец ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 431 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов и ссузов) (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 430-431

5. Холодов, Жорж Константинович. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 141.

1.3. Периодические издания:

1. Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина.- URL:https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name

2. Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки,-Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.- URL:https://e.lanbook.com/journal/2345#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

2. http://docspace.kubsu.ru
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL:https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL:http://webofknowledge.com.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL:http://window.edu.ru.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL:https://www.lektorium.tv.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. – URL: http://elibrary.ru.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» http://dic.academic.ru/
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: http://www.ucheba.com/
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: http://www.uisrussia.msu.ru/.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: http://www.runnet.ru/
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: http://grebennikon.ru/journal.php.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов . Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: http://www.glossary.ru/
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL:http://www.gramota.ru.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);

учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 301** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория **№ 303** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объёмом изучаемых дисциплин Учебная аудитория **№ 309** 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).