



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.А. Евдокимов

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28 ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки академическая

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09 февраля 2016 года.

Программу составил(и):

О. В. Ивасева, ст. преп., канд. пед. наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

П.В.Чертков, ст. преп., канд геогр. Наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Физиология высшей нервной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования»
протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
протокол № _1_ от _29_ «августа» 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Вахонина О. В. _____

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки
«__29__» __августа__ 2016 г. протокол № _1_

Председатель УМК



А.И. Данилова

Рецензенты:

Оганесянц С.А.

Тимченко Е.Л.

Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска
Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

- 1.1 Цель освоения дисциплины
- 1.2 Задачи дисциплины.
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

- 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
- 2.2 Структура дисциплины
- 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
- 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
- 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
- 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 5.1 Основная литература
- 5.2 Дополнительная литература
- 5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- 8.1 Перечень информационных технологий.
- 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
- 8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование у бакалавров углубленных профессиональных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности человека и животных

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать у бакалавров представление о важнейших закономерностях высшей нервной деятельности;
 - о важнейших физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях (от субклеточного до организменного) и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях;
 - об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной физиологии высшей нервной деятельности;
- подготовить бакалавров к применению полученных знаний при осуществлении конкретного исследования в области физиологии высшей нервной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология ВНД» входит в базовую (Б1.) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Естествознание», «Естественнонаучная картина мира», «Возрастная анатомия и физиология человека».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-9, ОПК-3, ОПК-6)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания –	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			человек», правовые, нормативно – технические и организационн ые основы безопасности жизнедеятельн ости, последствия воздействия на человека травмирующи х, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологическ их процессов.	обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения условий безопасной жизнедеятельн ости.	параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов
2.	ОПК-3	готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	сущность и содержание психолого- педагогическог о сопровождения учебно- воспитательног о процесса	выделять требующие психолого- педагогическог о сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого- педагогическог о сопровождения ; определять потенциал содержания учебной и	умением демонстрироват ь знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого- педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных условиях;	педагогическог о сопровождения учебно-воспитательного процесса.
3	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основы гигиены и медицины; -способы оказания первой медицинской помощи; -основы безопасности жизнедеятельности; -основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2	—		
Контактная работа, в том числе:		8.2	8.2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	20	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8.2	8.2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности.	12				12
2.	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	14		2		12

3.	Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Тормозные процессы в коре больших полушарий	14	2			12
4.	Характеристика поведенческого акта. Мотивации и эмоции. Функциональные системы	14	2			12
5.	Физиология памяти. Типы высшей нервной деятельности Физиология сна	14		2		12
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	4		60
	<i>ИКР</i>					0,2
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	72	4	4		64

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности. ОК-9, ОПК-3, ОПК-6

Основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности. Физиология высшей нервной деятельности в системе биологических наук. Предмет и объект изучения физиологии высшей нервной деятельности. Методологические основы современной физиологии высшей нервной деятельности.

Основные этапы истории развития физиологии высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в возникновении и развитии физиологии высшей нервной деятельности. Ведущие отечественные и зарубежные учёные-физиологи, научные школы, работающие в области физиологии высшей нервной деятельности.

Тема 2. Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга ОК-9, ОПК-3, ОПК-6

Морфофункциональная характеристика различных отделов коры больших полушарий головного мозга. Основные типы корковых нейронов. Цитоархитектонические и миелоархитектонические поля. Проекционные, ассоциативные зоны коры, особенности их строения и функции. Конвергенции афферентных возбуждений на нейронах коры. Морфологические и функциональные особенности старой и новой коры больших полушарий. Значение тормозных нейронов для регуляции функционального состояния коры. Кортикофугальные влияния коры на подкорковые образования. Влияние коры на деятельность внутренних органов (К.М. Быков). Проблема динамической локализации функций в коре больших полушарий.

Тема 3 Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Тормозные процессы в коре больших полушарий ОК-9, ОПК-3, ОПК-6

Рефлекторная теория. Распространение принципов рефлекторной теории на психическую деятельность человека. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты как сложные безусловные рефлексы; их биологическое значение, механизмы инстинктивного поведения. Центры безусловных рефлексов, их основные свойства.

Определение понятия «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Современные представления о механизмах образования условных рефлексов. Гипотеза конвергентного замыкания дуги условного рефлекса. Рефлекторная дуга условного рефлекса. Методы выработки условных рефлексов у животных и человека. Торможение в коре больших полушарий; его физиологическая роль. Безусловное (внешнее) и условное (внутреннее) торможение. Виды внешнего и внутреннего торможения. Современные представления о механизмах условного торможения. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип.

Тема 4. Характеристика поведенческого акта. Мотивации и эмоции. ОК-9, ОПК-3, ОПК-6

Функциональные системы

Теория функциональных систем (П.К. Анохин). Системная организация поведенческого акта. Афферентный синтез. Значение доминирующей мотивации, обстановочной афферентации, информации, хранящейся в памяти, пусковой афферентации в процессах афферентного синтеза. Принятие решения. Эфферентный синтез. Результат действия и акцептор результата действия. Нейрофизиологический субстрат акцептора результата действия

Тема 5. Физиология памяти. Типы высшей нервной деятельности Физиология сна ОК-9, ОПК-3, ОПК-6

Память и ее значение в высшей нервной деятельности. Виды памяти. Иконическая и кратковременная память. Долговременная память. Модели кратковременной и долговременной памяти. Современные представления о нейрофизиологических механизмах памяти. Механизм долговременной потенциации. Роль гиппокампа и других структур головного мозга в физиологических механизмах памяти. Клеточные и гуморальные основы памяти Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Методы определения типов ВНД. Характеристика типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. Активный и пассивный сон (И.П. Павлов). Физиологическое значение сна. Теории центров сна, гипнотоксинов. Циклы сна. Фазы и стадии сна. Характеристика медленного и быстрого сна. Современные представления о физиологических механизмах сна. Роль активирующей системы мозга, нейромедиаторных систем и биологически активных веществ в регуляции циклов сна и бодрствования. Физиологические механизмы сновидений. Гипноз.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития	Основные этапы развития физиологии высшей нервной деятельности. Физиология высшей нервной деятельности в системе биологических наук. Предмет и объект изучения физиологии высшей нервной деятельности. Методологические основы современной физиологии высшей нервной деятельности.	<i>Р</i>

	физиологии высшей нервной деятельности	Основные этапы истории развития физиологии высшей нервной деятельности. Роль И.П.Павлова в возникновении и развитии физиологии высшей нервной деятельности. Ведущие отечественные и зарубежные учёные-физиологи, научные школы, работающие в области физиологии высшей нервной деятельности.	
2.	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	Морфофункциональная характеристика различных отделов коры больших полушарий головного мозга. Основные типы корковых нейронов. Цитоархитектонические и миелоархитектонические поля. Проекционные, ассоциативные зоны коры, особенности их строения и функции. Конвергенции афферентных возбуждений на нейронах коры. Морфологические и функциональные особенности старой и новой коры больших полушарий. Значение тормозных нейронов для регуляции функционального состояния коры. Кортикофугальные влияния коры на подкорковые образования. Влияние коры на деятельность внутренних органов (К.М. Быков). Проблема динамической локализации функций в коре больших полушарий.	<i>P</i>
3.	Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Тормозные процессы в коре больших полушарий	Рефлекторная теория. Распространение принципов рефлекторной теории на психическую деятельность человека. Классификация безусловных рефлексов. Инстинкты как сложные безусловные рефлексы; их биологическое значение, механизмы инстинктивного поведения. Центры безусловных рефлексов, их основные свойства. Определение понятия «условный рефлекс». Классификация условных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Современные представления о механизмах образования условных рефлексов. Гипотеза конвергентного замыкания дуги условного рефлекса. Рефлекторная дуга условного рефлекса. Методы выработки условных рефлексов у животных и человека. Торможение в коре больших полушарий; его физиологическая роль. Безусловное (внешнее) и условное (внутреннее) торможение. Виды внешнего и внутреннего торможения. Современные представления о механизмах условного торможения. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Аналитико-синтетическая деятельность коры	<i>T</i>

		головного мозга. Динамический стереотип.	
4.	Характеристика поведенческого акта. Мотивации и эмоции. Функциональные системы	Теория функциональных систем (П.К. Анохин). Системная организация поведенческого акта. Афферентный синтез. Значение доминирующей мотивации, обстановочной афферентации, информации, хранящейся в памяти, пусковой афферентации в процессах афферентного синтеза. Принятие решения. Афферентный синтез. Результат действия и акцептор результата действия. Нейрофизиологический субстрат акцептора результата действия	<i>T</i>
5.	Физиология памяти. Типы высшей нервной деятельности Физиология сна	Память и ее значение в высшей нервной деятельности. Виды памяти. Иконическая и кратковременная память. Долговременная память. Модели кратковременной и долговременной памяти. Современные представления о нейрофизиологических механизмах памяти. Механизм долговременной потенциации. Роль гиппокампа и других структур головного мозга в физиологических механизмах памяти. Клеточные и гуморальные основы памяти Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности. Классификация и характеристика типов ВНД. Методы определения типов ВНД. Характеристика типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. Активный и пассивный сон (И.П. Павлов). Физиологическое значение сна. Теории центров сна, гипнотоксинов. Циклы сна. Фазы и стадии сна. Характеристика медленного и быстрого сна. Современные представления о физиологических механизмах сна. Роль активирующей системы мозга, нейромедиаторных систем и биологически активных веществ в регуляции циклов сна и бодрствования. Физиологические механизмы сновидений. Гипноз.	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)
1	2	3
1.	Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии	Практическое задание: История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности Эссе «Методологические основы современной физиологии высшей нервной деятельности..»

	высшей нервной деятельности	
2.	Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	Практическое задание: «Транспорт веществ через биологические мембраны ».
3.	Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах Тормозные процессы в коре больших полушарий	Практическое задание: Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды.

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «История, предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности».

Общие положения физиологии ВНД необходимо начинать с рассмотрения понятия высшая нервная деятельность. Далее следует рассмотреть и сравнить представления о сущности психики древнегреческих и римских ученых. Сравнив указанные представления, Вы сможете ориентироваться в них и отличать один вид от другого. Определив понятие бихевиоризма, необихевиоризма и гештальтпсихологии, Вы можете перейти к изучению физиологических механизмов деятельности мозга. Далее следует получить представления об идее "нервизма" в трудах С.П. Боткина. Представления И.М. Сеченова о психической деятельности животных и человека.

Понятие психического, как показывает само название, возникло у античных философов. В тоже время из-за наивности взглядов и отсутствия прямых показателей работы мозга, анатомическое строение которого стимулировало к тому, что мозгу приписывались функции выделения избыточной жидкости из организма, так как в нем находятся каналы и система желудочков, наполненных жидкостью и производящих впечатление водопровода. Аристотель считал мозг «органом охлаждения всего тела». Много столетий прошло, прежде, чем ученые заметили, что мозг связан нервами со всеми органами чувств и с мышцами. Представления о том, что мозг имеет отношение к чувствительности и движениям впервые встречается в трудах Герофила и Эристрата. По отношению первичности происходящих в мире явлений древнегреческие мыслители разделились на два направления - *материалистическое* (Гераклит, Демокрит), которые считали, что психика возникла из естественных начал воды, огня,

земли и воздуха и считали, что душа и тело едины, и не видели отличий между душой человека и душами животных. *Идеалистическое* (Сократ и Платон) представляли, что психические явления происходят из нематериальной субстанции - души имеющей божественное происхождение. Платон считал, что душа человека старше тела отличается от душ низшего порядка у животных и она бессмертна обладает чисто мыслительной функцией и может переходить от одного организма к другому и даже существовать самостоятельно.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Представления о сущности психики древнегреческих и римских ученых.
2. Взгляды Рене Декарта на принципы взаимоотношения организма со средой.
3. Основные концепции бихевиоризма, необихевиоризма и гештальтпсихологии.
4. Первые экспериментальные исследования физиологических механизмов деятельности мозга.
5. Идея "нервизма" в трудах С.П. Боткина. Представления И.М. Сеченова о психической деятельности животных и человека.

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Транспорт веществ через биологические мембраны».

Характеризуя основные понятия о транспорте веществ, особое внимание следует обратить на биологические мембраны, отметить роль возбудимости тканей и их свойства.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Современные представления о строении и функциях биологических мембран.
2. Транспорт веществ через биологические мембраны.
3. Возбудимые ткани и их свойства.
4. Мембранный потенциал и его природа.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Основные положения теории рефлекторного взаимодействия организма и среды».

Практическое задание: остановитесь на основных вопросах темы:

Единство организма и среды.

Принципы рефлекторной теории Сеченова-Павлова.

Этапы в развитии нервной системы.

Концепция гетерохронного системогенеза П.К. Анохина

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Единство организма и среды.

2. Принципы рефлексорной теории Сеченова-Павлова.
3. Этапы в развитии нервной системы.
4. Концепция гетерохронного системогенеза П.К. Анохина.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Физиология ВНД» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Общие проблемы физиологии высшей нервной деятельности. Характеристика современного этапа развития физиологии высшей нервной деятельности	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	12	Методологические основы современной физиологии высшей нервной деятельности
Морфо-функциональная характеристика коры больших полушарий головного мозга.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru , http://www.statsoft.ru	12	Морфологические и функциональные особенности старой и новой коры больших полушарий.
Характеристика безусловных рефлексов. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	12	Методы выработки условных рефлексов у животных и человека. Торможение в коре больших полушарий; его физиологическая роль

Тормозные процессы в коре больших полушарий			
Характеристика поведенческого акта. Мотивации и эмоции. Функциональные системы.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	12	Нейрофизиологический субстрат акцептора результата действия
Физиология памяти. Типы высшей нервной деятельности Физиология сна	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	12	Циклы сна. Фазы и стадии сна. Характеристика медленного и быстрого сна. Современные представления о физиологических механизмах сна.
Итого		60	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет и содержание курса физиология высшей нервной деятельности.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез
10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.

18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1 2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1 3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1 2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А.

		В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1 3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1 2.Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1 3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1 2.Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс.

		Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1 3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1 2.Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1 3.Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе[Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме

лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые задания

1. Продолжить определение

- а) Нейрон – это...
- б) Аксон – это...
- в) Дендриты – это

2. Расставьте порядковые номера по уровню сложности – от низшего к высшему:

- а) нервная система;
- б) нейрон;
- в) нервная ткань.

3. Функции синапса.

- а) передача нервного импульса с аксона на тело нервной клетки и дендриты;
- б) передача нервного импульса с аксона на мышечную клетку;
- в) с дендритов на тело нервной клетки.

4. Количественные изменения, связанные с увеличением числа клеток и размеров развивающегося организма называется?

- а) деление;
- б) развитие;
- в) рост;
- г) формообразование.

5. Функцией спинного мозга является

- а) выработка условных рефлексов;
- б) центр безусловных рефлексов;
- г) проведение возбуждения.

6. Какой из отделов головного мозга имеет пластинку четверохолмия (подкорковые центры зрения и слуха)?

- а) продолговатый мозг;
- б) мост;
- в) средний мозг.

7. Какой доли нет в полушариях мозга?

- а) лобной;
- б) островковой;
- в) теменной;
- г) червеобразной;

8. Какая связь образуется при выработке условных рефлексов?

- а) условная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное и воспринимающим безусловное раздражение
- б) временная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное, и воспринимающим безусловное раздражение
- в) безусловная связь, между двумя группами клеток коры воспринимающим условное раздражение

9. Продолжить определение:

Рефлекс это - ...

10. Напишите, из каких звеньев состоит рефлекторная дуга.

Рецептор - ... - ... - ...- эффектор (рабочий орган)

10. Гипоталамо-гипофизарная система участвует в ...

- а) регуляции мышечных реакций
- б) гормональной регуляции

11. Качественные изменения в детском организме, заключающиеся в усложнении его организации, т.е. усложнении строения и функций всех тканей и органов и их дифференцировка называется...

- а) формообразование;
- б) развитие;
- в) рост.

12. Период индивидуального развития организма называется...

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) эволюция.

13. Какой термин соответствует для следующего определения: «Ускорение психического и физического развития детей по сравнению с предыдущими поколениями»

- а) адаптация к новым условиям среды;
- б) акклиматизация;
- в) акселерация.

14. Время, в течение которого происходят изменения, связанные с половым созреванием называют...

- а) раннее детство;
- б) подростковый период;
- в) новорожденность.

15. Система органов, воспринимающая и анализирующая сигналы, как из внешней, так и из внутренней среды называется...

- а) половая система;
- б) сенсорная система;
- в) кровеносная система

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и содержание курса физиология высшей нервной деятельности.
2. Наследственность и здоровье человека.
3. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
4. Экология и особенности развития детского организма.
5. Закономерности роста и развития детского организма.
6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.
7. Клетка, строение, химический состав и функции.
8. Возрастные особенности щитовидной, паращитовидной желез.
9. Возрастные особенности надпочечников и поджелудочной желез

10. Эпителиальная и мышечные ткани, строение и функции.
11. Сенситивные периоды развития ребенка.
12. Общая характеристика тканей организма.
13. Морфологическая и функциональная характеристика соединительных тканей.
14. Оценка физического развития, значение антропометрических исследований.
15. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
16. Нервная ткань, морфологическая и функциональная характеристика.
17. Возрастные особенности скелетных мышц. Работа и сила мышц.
18. Рефлекторный принцип работы нервной системы.
19. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.
21. Анатомия и физиология нервной системы (спинной мозг).
22. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
23. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
24. Анатомия и физиология нервной системы (головной мозг)
25. Возрастные особенности реакции сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.
26. Лимбическая система и ретикулярная формация.
27. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
28. Вегетативная нервная система (парасимпатическая).
29. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
30. Взаимодействие наследственных и внешних факторов.
31. Индивидуальное развитие.
32. Механизм образования условных рефлексов.
33. Анатомия и физиология сердечно - сосудистой системы.
34. Пренатальный онтогенез.
35. Возрастные особенности органов дыхания.
36. Кровь, ее функции и возрастные особенности.
37. Постнатальный онтогенез.
38. Критические периоды развития.
39. Механизмы терморегуляции человека.

40. Возрастные особенности кровеносных сосудов.
41. Скелет - структурная основа тела. Значение опорно-двигательного аппарата.
42. Строение и функции суставов..
43. Мышечная система.
44. Механизмы восприятия и их возрастные особенности.
45. Интегративные процессы в ЦНС и их возрастные особенности.
46. Нейрофизиологические механизмы внимания и их формирование с возрастом.
47. Развитие и возрастные особенности органа зрения.
48. Физиологические механизмы памяти.
49. Мотивация и Эмоции, их значение в целенаправленном поведении.
50. Морфофункциональный тип человека.
51. Локализация функций в коре больших полушарий.
52. Витамины.
53. Терморегуляция.
54. Возрастные особенности органов выделения.
55. Закономерности онтогенетического развития.
56. Возбуждение и торможение в ЦНС.
57. Развитие и возрастные особенности органа слуха и равновесия.
58. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.
59. Сенситивные периоды развития. Типы высшей нервной деятельности.
60. Развитие и возрастные особенности органа слуха.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — <https://biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631#page/1>

2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — <https://biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F#page/1>

3. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — <https://biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438774
2. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438775
3. Малышев, В.Г. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии : монография / В.Г. Малышев, А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 245 с. : ил. - Библиогр. в кн.-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=362768
4. Физиология высшей нервной деятельности : лабораторный практикум / Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и безопасности жизнедеятельности ; сост. Н.А. Литвинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 113 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн.-URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481512

- Столяренко, Алексей Михайлович. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с.

5.3. Периодические издания:

- Вестник Курганского государственного университета. Серия: Физиология, психофизиология, психология и медицина.-
URL:https://e.lanbook.com/journal/2281#journal_name
- Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Медико-биологические науки,-Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова.- URL: https://e.lanbook.com/journal/2345#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .
- Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
- Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
- Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
- ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. – URL: <http://window.edu.ru> .
- Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
- Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.пф/>
- Образовательный портал «Академик»: сайт. - URL: <https://dic.academic.ru/>
- Образовательный портал «Учеба»: сайт. - URL: <http://www.ucheba.com/>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
- Российское образование, федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>
- Служба тематических толковых словарей: сайт. - URL: <http://www.glossary.ru/>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
- Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. - URL: <http://www.lexed.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
- ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .
- Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

24. Электронный архив документов КубГУ - URL: <http://docspace.kubsu.ru>
25. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов .

Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя

бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).