Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПРАКТИКА

Направление подготовки/специальность:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация:
Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа Б2.В.01.03 (П) Производственной практики (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», степень – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 904 от 28.08.2015г.

Программу составили:
Л.В. Смирнова, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, к.пед.н., доцент

Э.П. Трифонова, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:
Цику З.И., к.психол.н., руководитель МБ ДОО комбинированного вида № 214 г.Краснодара

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

1. **Цели Б2. В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

Целью прохождения Б2. В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики как обязательной части ООП является закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. **Задачами Б2. В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики являются:**

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

готовность к инновационной и проективной деятельности;

отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;

тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. **Место Б2. В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в структуре ООП.**

Блок 2.В.01 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Содержание этапов практики соответствует содержанию основных

теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки магистрантов.

Б2.В.01.03 (П) Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические аспекты дефектологии»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

2. Тип (форма) и способ проведения Практики.

Форма проведения практики – дискретно: **по видам практики** и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, выездная практика.

4. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Б2. В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общекультурные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ПК-1	готовностью к проек-тированию и осущест-влению	*Знать:* современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики.

		образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педаго-гических технологий.	*Уметь:* выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. *Владеть*: психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.
2.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	*Знать:* особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; *Уметь:* организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; *Владеть*: методами и навыками ППД, интерпретации результатов и проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
3.	ПК-3	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	*Знать:* современные инновационные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики; особенности образования и его методического обеспечения для детей с ОВЗ на современном этапе развития общей и специальной педагогики *Уметь:* выбирать оптимальные методы для проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки его методического обеспечения для лиц с особыми образовательными потребностями; *Владеть*: оптимальными методами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с ОВЗ.
4.	ПК-4	готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования,	*Знать:* круг проблем, относящихся к коррекционно-образовательному процессу, их текущее состояние и перспективы развития; научно-методологические основы ППМС-сопровождения;

		здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	*Уметь:* выбирать оптимальные методы работы по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ для обеспечения эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты; *Владеть*: оптимальными методами организации деятельности по обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
5.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления осо-бенностей их развития и осуществления ком-плексного сопровож-дения.	*Знать*: основы психолого-педагогической диагностики, принципы ППД детей с отклонениями в развитии; *Уметь:* организовывать и проводить комплексное ПП обследование детей с ОВЗ разных возрастных групп с целью определения индивидуального образовательного маршрута; *Владеть*: методами и навыками ППД, интерпретации результатов и планирования коррекционной работы.
6.	ПК-6	способностью к про-ектированию и вне-дрению психолого-педагогических тех-нологий выявления нарушений в развитии.	*Знать:* методы психолого-педагогического обследо-вания детей с ОВЗ и принципы их проектирования; *Уметь:* моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; *Владеть*: навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях
7.	ПК-7	готовностью к кон-сультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представи-телей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных	*Знать:* технологии работ с родителями детей с ОВЗ, основы консультирования по профессиональным вопросам; *Уметь:* взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ; *Владеть*: методами сопровождения семей, воспитывающими детей особенностями в развитии раннего, дошкольного и школьного возраста.

		психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	
8.	ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	*Знать:* проблемы, возникающие при обучении детей с ОВЗ в инклюзивной форме; *Уметь:* взаимодействовать с педагогами, осуществляющими обучение детей с особенностями в развитии в инклюзивной форме; *Владеть*: методами проведения обучающих семинаров и мастер-классов по обучению детей с ОВЗ.
9.	ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	*Знать:* общую и специальную педагогику и психологию, педагогику и психологию высшей школы; *Уметь:* организовывать собственную педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; *Владеть:* психолого-педагогическими технологиями, включая инновационные.
10.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использо-ванием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	*Знать:* основы общей и специальной дидактики, методы воспитания педагогическую психологию; *Уметь:* организовывать собственную педагогическую деятельностью с точки зрения психологии развивающего обучения, теории компенсации дефектов развития в процессе коррекционно-развивающего обучения; *Владеть:* современными методами оценивания результатов обучения, в том числе с использованием информационных технологий.
11.	ПК-16	готовностью к руководству проектной деятельностью обучаю-щихся	*Знать:* основы проектной деятельности как одного из методов обучения в высшей школе; *Уметь:* обучать проектной деятельности других обучаемых;

			Владеть: приемами мотивации, оптимизации и оценивания проектной деятельности других обучаемых.
12.	ПК-21	готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивиду-альных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности	*Знать:* направления и содержание дополнительных образовательных услуг и возможности их использования для удовлетворения культурных и творческих потребностей лиц с ОВЗ; *Уметь:* планировать и организовывать дополнитель-ные образовательные услуги для лиц с ОВЗ в разных формах и условиях; *Владеть*: методами взаимодействия с представителями спорта, культуры, общественными организациями по проблемам организации дополнительного образования и удовлетворения творческих способностей лиц с ОВЗ.
13.	ПК-22	готовностью к проек-тированию и реализации культурно-про-светительских программ работы с населением по проблемам формирования толе-рантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимо-действия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	*Знать:* политику государства в отношении общества к лицам с ОВЗ, способы ее реализации в жизни. *Уметь:* развивать толерантное отношение к лицам с ОВЗ в СМИ, в образовательных организациях. *Владеть*: навыками публичных выступлений, составления социальной рекламы, составления проектов, направленных на проблему толерантности.

6. Структура и содержание Б2.В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Объем **Б2.В.01.03 (П) Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики** составляет **9** зачетных единиц / 324 часа. Продолжительность **Б2.В.01.03 (П) Практики** 6 недель. Время проведения практики: 5,7 курсы (ЗФО).

Содержание разделов программы **Производственной (Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**

деятельности) практики, распределение бюджета времени данного вида практики на их выполнение представлено в таблице

Шифр	Вид практики	Объем в з.ед./ч./нед.	Форма проведения	Курс/ семестр	Отчетность
Б2.В.01	**Производственная практика**	**57 / 2052/ 38**	стационарная	5-7 / 9-Д	
Б2.В.01.03 (П)	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**	**9 / 324 / 6**	**стационарная** **выездная**	**5 курс: 9, А,** 7 курс**:** **Д**	**отчеты**
Б2.В.01.03 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	**ЗФО:** 6 Z 216ч. (конт. 1 ч.) **4 недели**	Стационарная выездная	9	отчеты, дневники практики
Б2.В.01.03 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ЗФО: 3 Z 108 ч. (конт. 0,5 ч.) **2 недели**	Стационарная выездная	7 курс**:** **Д**	отчеты, дневники практики

7.Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;

- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;
- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;

- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

ПРОГРАММА Б2.В.01.03 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), место практики в структуре ООП.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является важнейшим звеном в системе подготовки магистрантов в области специального (дефектологического) образования и направлена на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» разработано в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень высшего образования– магистратура.

В образовательной программе подготовки магистров по направлению Специальное (дефектологическое) образование производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентности.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, совершенствовать навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной, коррекционной и педагогической работы.

Предназначение данной практики, в целом, в системе подготовки магистров в содействии становлению компетентности магистрантов в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика магистрантов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую

подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденным учебным планом.

Кафедра дефектологии и специальной психологии, осуществляющая подготовку магистров, разрабатывает программу производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и КубГУ по организации практик в высших учебных заведениях.

Цель практики

Целью производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики является формирование у магистрантов основ профессиональной педагогической деятельности, профессионального мировоззрения; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций; развитие интереса и творческого отношения к работе с детьми с ОВЗ; формирование готовности осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях образовательных организаций, служб ППМС-сопровождения систем образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Задачи практики

Задачами **производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики** являются:

– формирование навыка проектирования компонентов образовательного процесса;

– формирование навыка организации проведения диагностики результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с целью научного исследования;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения и воспитания;

– приобретение навыков педагогической и коррекционно-развивающей деятельности с использованием актуальных технологий образования;

– выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательнойикоррекционнойработысдетьмисучетомихиндивидуальных особенностей, требований охраны здоровья обучающихся;

– приобретение навыков использования современных информационных средств обучения;

– формирование умений профессиональной рефлексии;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности.

Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01.03 (П) Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является обязательной частью образовательной программы

подготовки магистров по направлению 44.04.03«Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)» и относится к блоку практик и научно-исследовательской работы.

Успешное выполнение программы производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана.

1.2. Место и время проведения практики. Продолжительность. Базы практики.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем и руководителем практики, в течение всего обучения в магистратуре.

В таблице представлен объем практики (Z/ ч./ недели), время проведения (семестр) для студентов ОФО / ЗФО, форма проведения, форма отчетности.

Б2.В.01.03 (П)	**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**	**9 / 324 / 6**	**Стационарная выездная**	**5 курс: 9, А, 6 курс: В, С,** 7 курс**: Д**	**отчеты**
Б2.В.01.03 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	**ЗФО:** 6 Z 216ч. (конт. 1 ч.) **4 недели**	Стационарная выездная	9	отчеты, дневники практики
Б2.В.01.03 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессионал	ЗФО: 3 Z 108 ч. (конт. 0,5 ч.)	Стационарная выездная	7 курс**:** **Д**	отчеты, дневники практики

	ьной деятельности	**2 недели**			

Организация производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистранта.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика проводится в образовательных структурах, структурах здравоохранения и социальной защиты, обладающих необходимым кадровыми научно-техническим потенциалом. Выбор места производственной (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики магистрантом определяется кругом его профессиональных интересов и поставленных задач научно-исследовательской работы.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по ее содержанию и организации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики:

В процессе прохождения производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики магистрант, обучающийся по направлению Специальное (дефектологическое) образование магистерской программе «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)», должен овладеть следующими компетенциями:

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-21, ПК-22.

3. Структура и содержание производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практики

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практика от кафедры ДСП. Производственная по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика дает магистранту возможность приобрести новый профессиональный опыт, реализовать профессиональные пробы в различных направлениях будущей профессиональной деятельности.

Программа практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы в индивидуальном задании на практику (см УМП).

1. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

Организационно-методическое обеспечение практики

Для успешного осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

– разработка программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для основной образовательной программы магистерской подготовки;

– разработка и согласование документации практики (дневник педагогической практики, отчет и др.).

Важным элементом организационно-методического обеспечения практики являются итоговые документы, разрабатываемые руководителем практики совместно с магистрантами (дневник практики, отчет и др.). Они являются средством планирования, систематизации, оценки и самооценки работы магистранта в период практики.

В качестве отчетной документации прилагаются следующие материалы, оформленные в виде портфолио:

- 1) отчет магистранта о практике;
- 2) индивидуальное задание;
- 3) дневник практики;
- 4) аналитические материалы по теме магистерской диссертации, оформленные в виде текста;
- 5) контрольно-измерительные материалы для диагностики ПП развития, уровня обученности или воспитанности детей с ОВЗ в соответствии с темой исследования и т.д.
- 6) характеристика / отзыв с базы практики
- 7) справка с места работы (если практика проходит по основному месту работы магистранта (для ЗФО).

Отчет по практике, заверенный научным руководителем, представляется руководителю практики от кафедры и далее – руководителю программы подготовки магистров (см. Приложение 1).

5. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом проректора по учебной работе на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование и руководителя практики от кафедры.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Распределение магистрантов в базовые образовательные учреждения и закрепление руководителей на период практики происходит не позднее, чем за 2недели до ее начала.

Производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практика проводится в соответствии с индивидуальным планом, составленным магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководство производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практикой по соответствующей магистерской программе, в соответствии с индивидуальным планом практики, осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемой работы.

Руководитель практики:

- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения индивидуального задания, график проведения практики, режим работы магистранта, и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;

– наблюдает, анализирует и оценивает работу практикантов;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

– проверяет документацию по итогам практики, выставляет итоговую дифференцированную оценку, заполняет оценочный лист на практиканта (см приложение).

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики **с выдачей индивидуального задания** по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;

- участвует в работе итоговой конференции по практике по защите результатов работы по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент-магистрант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент-магистрант:

участвует в установочной конференции по практике;

– выполняет все виды работы, запланированные в индивидуальном задании;

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

– выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, где проходит практику, и трудовой дисциплины,

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

исполняет требования к данному виду практики кафедры ДСП и руководителей практики;

– ведет необходимую документацию, оформляет ее в виде отчета и дневника практики (приложение 6-8);

- отчитывается о выполненной работе в соответствии с графиком проведения практики.

– сдает руководителю практики на кафедру отчетную документацию (приложение 6-11) в установленные сроки;

– выступает с отчетом на итоговой конференции по практике.

Магистрант имеет право использовать материально-техническую базу кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, ЭОР КубГУ, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

6. Подведение итогов практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности практике.

Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Б2.В.01.03 (П)	Производственная (практика по получению профессиональных	Мониторинг контингента учащихся начальных классов на предмет их готовности к обучению и успешности усвоения основной образовательной

	умений и опыта профессиональной деятельности) практика	программы. Анализ штатного расписания школы и его кадрового обеспечения в соответствии с потребностями контингента в коррекционной помощи. Мониторинг коррекционно-педагогической среды; Анализ кадрового состава. Анализ организационного уровня оказания дефектоло-гической помощи. Анализ образования лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС начального образования детей с ОВЗ. Мониторинг и анализ качества оказания дефектологической (логопедической) помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях данных учреждений. Анализ консультативных, реабилитационных, коррекционных услуг

Форма контроля практики Б2.В.01.03 (П) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1.	Ориентировочный этап – Установочная конференция	ПК-14	Собеседование;	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами ПП практики
2.	Определение общей концепции работы: составление и обоснование плана-графика ПП, постановка	ПК-2	Собеседование, Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация информации по определению общей концепции работы

	цели и задач исследования			
4	**Экспериментальный (производственный) этап** Наработка экспериментальных данных	ПК-1, ПК-3 ПК-4 ПК-5ПК-7 ПК-8 ПК-16 ПК-21 ПК-22	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Оформление отчета/реферата Сбор материала для магистерской диссертации.
	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-6 ПК-15	Проверка: оформления отчета (Индивидуальный опрос; проверка выполнения работы)	Отчет Обобщение материала для магистерской диссертации. Формулировка выводов, разработка рекомендаций, апробация результатов исследования.
6.	Подготовка презентации и защита На итоговой конференции по ПП практике	ПК- 15	Практическая проверка индивидуального задания;	Защита отчета (Обобщение собранного материала в соответствии с программой ПП практики; определение его достаточности и достоверности).
	Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.		Проверка готовности работы и ее оформления	Оформление диссертации

Формы текущего и промежуточного контроля:

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций: проведение занятий по профилю подготовки, индивидуальные консультации, выполнение индивидуального задания, проверка конспектов занятий, аналитических материалов подготовленных магистрантами на практике; проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации магистранта за каждый период практики.

		Код	

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1		ПК-1	**Знает:** современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. **Умеет:** выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. **Владеет:** психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.
		ПК-2	**Знает:** психологические особенности детей с ОВЗ; современные классификации нарушений в развитии, допускает ошибки в их характеристике и классификации; базовые вопросы в отношении организации психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. **Умеет:** под непосредственным контролем педагога использовать теоретические знания при осуществлении психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. **Владеет:** навыками организации, осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ по готовой схеме.
		ПК-3	**Знает:** понятия «коррекционно-образовательное пространство», затрудняется в определении его основных характеристики элементов, в определении особых условий и дополнительных параметров, способов организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий.

			Умеет: соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, используя шаблоны и рекомендации. **Владеет:** (избирательно) информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья, способами проектирования коррекционно-образовательного пространства по схеме.
	Пороговый уровень (низкий)	ПК-4	**Знает:** актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ; имеет самые общие представления о системе научных знаний в области социализации детей с ОВЗ. **Умеет:** с заметными затруднениями использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. **Владеет:** слабо развитыми навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ.
		ПК-5	**Знает:** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ; методологические принципы их психолого-педагогической диагностики, допускает серьёзные ошибки при их интерпретации. **Умеет:** осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, испытывает значительные трудности в оценке эффективности выбранных методов психолого-педагогической диагностики. **Владеет:** навыками отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ по готовой схеме.
		ПК-6	**Знает***:* методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования;

			Умеет*:* моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; **Владеет**: навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях.
		ПК-7	**Знает:** в самом общем виде смысл понятий «консультативная деятельность», «ОВЗ», «индивидуальная образовательная программа», «реабилитационная психолого-педагогическая программа», «социально-средовые условия жизнедеятельности»; имеет некоторые представления об особенностях развития лиц с ОВЗ. **Умеет:** с помощью педагога применять некоторые формы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Владеет:** отдельными компонентами методики проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации условий жизнедеятельности.
		ПК-8	**Знает:** психолого-педагогические основы инклюзивного образования; допускает серьёзные ошибки в вопросах организации консультирования и сопровождения педагогов инклюзивной практики. **Умеет:** при непосредственном консультировании педагога представлять для учителей инклюзивной практики основные проблемы науки и дефектологического образования. **Владеет:** некоторыми способами передачи информации об основных проблемах науки и дефектологического образования по готовой схеме.
		ПК-14	**Знает:** в общих чертах содержание и методические основания преподаваемого предмета, допускает ошибки в характеристике требований ФГОС и ООП; специфику осуществления образовательной

			деятельности, в том числе в условиях инклюзии; роль педагога в условиях инклюзии, его педагогической, методической грамотности и этической корректности. **Умеет:** применять на практике при наблюдении руководителя научно обоснованные психолого-педагогические технологии, особенно в условиях инклюзии, используя шаблоны и рекомендации; проектировать при непосредственном наблюдении логику освоения и планируемые результаты учебного занятия в рамках учебной дисциплины; различать и учитывать особые параметры обучения детей с ОВЗ, их потребности, необходимые условия их успешного обучения; по шаблону разрабатывать содержание и структуру урока; при помощи педагога организовывать учебную деятельность школьников. **Владеет:** информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с разными возможностями по готовой схеме, незначительными навыками проектирования учебного занятия с опорой на требования ФГОС, примерных ООП, а также с учётом специфики состава обучающихся.
		ПК-15	**Знает** некоторые современные методики и технологии организации образовательной деятельности лиц с ОВЗ, допускает грубые ошибки в их характеристике и классификации. **Умеет** при непосредственном руководстве педагога избирать отдельные оптимальные сочетания методов, приемов, средств обучения, испытывает затруднения в выборе результативных технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения. **Владеет** ограниченным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, отдельными приёмами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы.
		ПК-16	**Знает:** формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности в

			самых общих чертах, некоторые особенности научной специфики своей предметной области. **Умеет:** определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ. **Владеет:** некоторыми навыками организации научных исследований, проектов в своей предметной области, испытывает затруднения в их реализации.
		ПК-21	**Знает:** на первичном уровне специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; отдельные принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. **Умеет:** при непосредственном наблюдении руководителя проводить отбор методов, способов и средств удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; по готовому шаблону проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. **Владеет:** отдельными навыками выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.
		ПК-22	**Знает:** в общих чертах основные принципы, содержание и методы проектирования и реализации культурно-просветительских программ в работе с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. **Умеет:** при прямом наблюдении руководителя выбирать необходимые методы, способы и средства реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. **Владеет:** в слабой степени основными принципами организации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам

			формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.
2		ПК-1	**Знает:** современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. **Умеет:** выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. **Владеет:** психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.
		ПК-2	**Знает:** психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии, допускает незначительные ошибки в их характеристике; ориентируется в отдельных аспектах технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. **Умеет:** самостоятельно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ**,** определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности; при консультировании педагога составлять индивидуальные маршруты развития и образования. **Владеет:** навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; навыками составления индивидуальных маршрутом развития и образования по готовой схеме.
		ПК-3	**Знает:** сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство»,его основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые потребности и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с

			ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и эффективной адаптации детей к условиям школы. **Умеет:** соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании образовательного пространства образовательной организации, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы, проектировать коррекционно-образовательное пространство в стандартных условиях педагогического процесса. **Владеет:** информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий, соответствующих традиционному образовательному подходу.
	Повышенный уровень (базовый) (	ПК-4	**Знает:** актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ; основные научные теории в области социализации детей с ОВЗ; допускает ошибки в характеристике форм взаимодействия человека с обществом. **Умеет:** использовать отдельные виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации для решения коррекционно-педагогических задач. **Владеет:** с незначительными затруднениями навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед

			государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации при решении конкретных коррекционно-педагогических задач.
		ПК-5	**Знает:** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в структуре комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ. **Умеет:** осуществлять выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, оценивать эффективность методов психолого-педагогической диагностики, определять при непосредственном руководстве педагога последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; **Владеет:** навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; испытывает некоторые затруднения в анализе и интерпретации данных диагностики.
		ПК-6	**Знает***:* методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; **Умеет***:* моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; **Владеет**: навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях.
		ПК-7	**Знает:** содержание и специфику консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Умеет:** проектировать и реализовывать процесс консультирования с использованием различных форм, применять на практике технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-

			педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Владеет:** основными методами проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий консультирования лиц с ОВЗ, навыками отбора форм консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
		ПК-8	**Знает:** психолого-педагогические основы инклюзивного образования; организации и осуществления сопровождения педагогов инклюзивной практики; формы, принципы и методику просвещения и консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ. **Умеет:** с незначительными ошибками представлять и популяризировать для педагогов инклюзивной практики основные проблемы науки и дефектологического образования; применять для них отдельные формы организации консультативной работы; планировать консультативную работу с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, по проблемам особенностей развития и обучаемости детей. **Владеет:** способностью мотивации и доступными формами передачи информации об основных проблемах науки и дефектологического образования; с некоторыми затруднениями отбирает формы организации консультативной работы с педагогами инклюзивной практики; ориентируется в основных технологиях консультативной работы с педагогами инклюзивной практики.
		ПК-14	**Знает:** особые потребности и условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, роль педагога в условиях инклюзии, его педагогической, методической

			грамотности и этической корректности; содержание и методические основания преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ,допускает незначительные ошибки в изложении требований ФГОС, Примерных ООП к результатам изучения предмета (предметным, метапредметным, личностным); основные принципы стандартных и инновационных подходов к обучению. **Умеет:** различать и учитывать условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, необходимые условия их успешного обучения; с некоторыми затруднениями преподавать в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; испытывает небольшие затруднения в разработке содержания и структуры, методически обоснованного плана занятия по дисциплине. **Владеет:** с незначительными ошибками информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации обучения детей с разными возможностями; основными методами проектирования планируемых результатов учебного занятия с опорой на требования ФГОС примерных ООП, а также с учётом специфики состава обучающихся с ОВЗ.
		ПК-15	**Знает** основные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, допускает незначительные ошибки в выборе основных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; допускает незначительные ошибки при модификации методов и технологий организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения.

			Владеет достаточным набором методик и технологий организации образовательной деятельности, основными приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы, испытывает некоторые затруднения при выборе методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		ПК-16	**Знает:** формы и способы организации исследовательской, проектной деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования. **Умеет:** определять перспективное направление исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, на основе мониторинга её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания. **Владеет:** основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ.
		ПК-21	**Знает:** специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; основные принципы, содержание и методы проектирования, испытывает некоторые затруднения при реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. **Умеет:** с незначительными ошибками проводить отбор необходимых методов, способов и средств удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ с учетом специфики психических процессов; проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ.

			Владеет: основными навыками проектирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.
		ПК-22	**Знает:** теоретические основы проектирования и организации культурно-просветительских программ; допускает незначительные ошибки в выборе основных принципов диагностики отношения в обществе к лицам с ОВЗ, содержания культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. **Умеет:** с некоторыми затруднениями определять основные проблемные направления организации работы с населением, диагностики существующего отношения к лицам с ОВЗ; допускает несущественные ошибки при выборе необходимых методов, способов и форм реализации культурно-просветительских программ для населения по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе. **Владеет:** методами проектирования и реализации, практической организации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, навыками разработки культурно-просветительских программ.
		ПК-1	**Знает:** современные педагогические и информационные технологии, технологии специальной педагогики. **Умеет:** выбирать оптимальные методы и содержание в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. **Владеет:** психолого-педагогическими технологиями, применяемые в коррекционно-педагогической с детьми с особенностями развития.
		ПК-2	**Знает:** психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; алгоритм составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.

			Умеет: определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности на основе анализа результатов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; самостоятельно составлять и корректировать индивидуальную программу развития ребёнка с учетом темпов освоения им программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей и внешних факторов. **Владеет:** навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения; навыком отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учётом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
		ПК-3	**Знает:** основные характеристики и элементы, особые условия и дополнительные параметры, способы организации коррекционно-образовательного пространства, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, главенство педагогической, методической грамотности и этической корректности педагога в построении безопасного коррекционно-образовательного процесса и адаптации детей к школе; принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства. **Умеет:** соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; различать и
3			

			учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду; понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как целое. **Владеет:** информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации моделей интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способами проектирования коррекционно-образовательного пространства, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; способностью выстраивать механизм взаимосвязи, взаимозависимости, взаимной деятельности субъектов образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
	Продвинутый уровень (высокий)	ПК-4	**Знает:** актуальные общие и специальные проблемы образования лиц с ОВЗ, формы взаимодействия человека с обществом, логико-методологические, психологические и педагогические основы аргументации, мастерства убеждения. **Умеет:** использовать разнообразные, виды устной и письменной коммуникации в коррекционно-педагогической деятельности, анализировать и систематизировать результаты исследований, готовить научные отчеты, публикации, презентации, связанные с коррекционно-педагогической деятельностью; развить свойства и качества личности, необходимые для реализации педагогической деятельности и организации взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты. **Владеет:** навыками понимания социальной значимости выбранной профессии, ответственности перед государством и детьми, имеющими ОВЗ; способностью осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере коррекционно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач; навыками организации системного взаимодействия

			с различными учреждениями по реализации работы с лицами с ОВЗ и их семьями, воспитания толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.
		ПК-5	**Знает:** современные представления о нарушениях развития обучающихся с ОВЗ, методологические принципы их психолого-педагогической диагностики; ориентируется в основы комплексного подхода к изучению детей с ОВЗ; специфику психолого-педагогической диагностики при разных вариантах дизонтогенеза. **Умеет:** осуществлять самостоятельный выбор диагностических методов и методик, соответствующих практическим задачам, определять последовательность этапов решения практической задачи после получения запроса; использовать результаты диагностики для планирования организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. **Владеет:** навыками самостоятельного отбора и применения методов и методик для проведения диагностики нарушений психических процессов у лиц с ОВЗ; основными методиками анализа и интерпретации данных диагностики в соответствии с задачами исследования; умением планировать и реализовывать программу комплексного сопровождения детей с ОВЗ на основе результатов диагностики.
		ПК-6	**Знает***:* методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и принципы их проектирования; **Умеет***:* моделировать материалы и инструменты для выявления психологических особенностей детей с ОВЗ; **Владеет**: навыками составления и комбинации материалов для ПП обследования в различных педагогических условиях.
		ПК-7	**Знает:** в полном объёме формы, принципы, методику и технологии консультирования лиц с ОВЗ, особенности их развития, технологии консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных

			образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Умеет:** самостоятельно проектировать и реализовывать процесс консультирования лиц с ОВЗ, использовать различные формы организации консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. **Владеет:** технологиями консультирования лиц с ОВЗ, методикой проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий консультирования и навыками отбора форм организации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
		ПК-8	**Знает:** сущность психолого-педагогических основ инклюзивного образования; основы организации и осуществления процесса сопровождения педагогов инклюзивной практики; формы, принципы и методику просвещения и консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ; технологии консультативной работы с педагогами инклюзивной практики. **Умеет:** представлять и разъяснять для педагогов инклюзивной практики основные проблемы науки и дефектологического образования; использовать различные формы организации консультативной работы с педагогами инклюзивной практики; планировать консультативную работу с педагогами образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, по проблемам специфических особенностей развития и обучаемости детей, их учета в организации образовательного пространства, при составлении

			индивидуальных программ педагогического воздействия. **Владеет:** доступными для понимания способами передачи информации об основных проблемах науки и дефектологического образования в процессе сопровождения педагогов; навыками самостоятельного отбора различных форм организации консультативной работы с педагогами инклюзивной практики; технологиями консультативной работы с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ.
		ПК-14	**Знает:** научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; специфику осуществления образовательной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; особые условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методические основания преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС и ООП; требования к результатам изучения предмета (предметным, метапредметным, личностным); основные принципы стандартных и инновационных подходов к обучению. **Умеет:** преподавать в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий; определять перспективные формы и направления работы для осуществления образовательной деятельности; учитывать особые параметры обучения детей с ОВЗ, необходимые условия их успешного обучения; разрабатывать содержание, методически обоснованный план учебного занятия по дисциплине; организовывать учебную деятельность школьников в соответствии с нормативными требованиями, задачами занятия и индивидуальными возможностями обучающихся. **Владеет:** научно-обоснованными психолого-педагогическими технологиями; информацией нормативно-правового, научного и методологического характера по реализации обучения детей с разными возможностями; способностью выстраивать механизм взаимной деятельности субъектов образовательного процесса при создании равных условий для получения

			качественного образования детей с ограниченными и обычными возможностями здоровья; навыками проектирования учебного занятия с опорой на требования ФГОС, примерных ООП, а также с учётом специфики состава обучающихся; опытом отбора и построения учебного материала урока, учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.
		ПК-15	**Знает** широкий комплекс современных методик и технологии организации образовательной деятельности, возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ. **Умеет** выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся с ОВЗ, учебного содержания, условий обучения; грамотно модифицировать методы и технологии организации образовательной деятельности согласно изменяющимся условиям обучения; свободно выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса в соответствии с особенностями образовательной программы. **Владеет** комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности, приемами их оптимизации с учётом особенностей образовательной программы; приёмами осознанного отбора методик оценки качества образовательного процесса для различных образовательных программ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
		ПК-16	**Знает:** формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержание и методику организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, с учётом их возрастных особенностей и уровня образования; критерии и показатели оценки

			качества исследовательской деятельности обучающихся. **Умеет:** определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ; логично и последовательно организовать процесс исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать психологическую, содержательную, методическую, техническую помощь обучающимся, в том числе с ОВЗ, в презентации и защите исследовательского проекта. **Владеет:** основными навыками организации и реализации научных исследований, проектов в своей предметной области; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся, в том числе с ОВЗ; способностью организации и реализации исследовательской, проектной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.
		ПК-21	**Знает:** специфику образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ**,** методы и способы диагностики и коррекции их образовательно-культурных потребностей. **Умеет:** на основе знаний особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учётом специфики их психических процессов выбирать необходимые методы, способы и средства удовлетворения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; креативно мыслить при проектировании и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. **Владеет:** навыками проектирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно выстраивать траекторию развития их образовательно-культурных потребностей,

			реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.
		ПК-22	**Знает:** методы и способы диагностики отношения населения к лицам с ОВЗ, теоретические основы, содержание, методы, принципы проектирования и реализации культурно-просветительских программ для населения по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ. **Умеет:** определять и анализировать основные проблемные направления организации работы с населением по отношению к лицам с ОВЗ; создавать оригинальные формы просветительской работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; выбирать необходимые методы, способы и средства реализации культурно-просветительских программ работы с населением. **Владеет:** методами проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением; навыками разработки специальных культурно-просветительских программ работы с населением; опытом практической реализации специальных культурно-просветительских программ по вопросам адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в обществе.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены **подписью руководителя практики.** По окончании практики магистрант сдает руководителю практики отчет, дневник практики и материалы, подготовленные в ходе практики, который содержит сведения о выполненной магистрантом работы в период практики (см. разделы практики, образцы документов в приложениях к Б2.ПРАКТИКИ.

Оценка работы магистранта в период практики осуществляется с учетом выполненных магистрантом основных видов деятельности, а также по анализу и оценке итоговых документов (при этом учитывается специфика основной образовательной программы подготовки магистра).

По окончании практики магистранты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на итоговой конференции по практике на кафедре ДСП. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины. По результатам практики

магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с преподавателями кафедры.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета на итоговой конференции, дневника практики, отзыва/характеристики с базы практики, справки с места работы (для студентов ЗФО, если практика проходила по месту их постоянной работы) и отзыва руководителя, включающего научного руководителя магистерской программы, руководителя практики по направлению Специальное (дефектологическое) образование и научного руководителя магистранта).

Каждый магистрант выступает с обобщенным отчетом по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности. Выступление магистранта дополняется устной характеристикой руководителя практики.

Практика оценивается руководителем практики с учетом деятельности магистранта по реализации основных задач, что отражается в таком нормативном документе, как отчет, составляемый магистрантом.

В отчете по практике должно быть отражено следующее:

1. Виды работ, выполненные в период практики.
2. Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики.
3. Трудности, возникшие в ходе практики.
4. Оценка собственных перспектив профессионального развития.
5. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики.

Отчет составляется по схеме, предложенной в Приложении 1.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25.
Объем отчета должен быть: 10-15 страниц.В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Все отчетные материалы представляются на кафедру в распечатанном виде и на электронном носителе (презентация, фотоматериалы, видеоматериалы и т.д.)

В качестве отчетной документации прилагаются следующие материалы, оформленные в виде портфолио: 1) план-задание на практику; 2) индивидуальное задание; 3)дневник практики; 4)учебно-методические

материалы (тематическое планирование, конспекты занятий, конспект беседы с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и т.д.(в соответствии с целью исследования);5)контрольно-измерительныематериалыдлядиагностикирезультатов обследования познавательной сферы, речевого развития, обученияивоспитаниядетейвсоответствиисцельюисследования;6)анализ результатовпроведениядиагностическихпроцедур,оформленныйввидетекста;5)тезисывыступлений;6)текстстатьипоматериаламисследования;8) отчет магистранта о практике.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4), отзыв с места практики, реферат (если предусмотрен индивидуальным заданием)

Требования к отзыву с места практики:

Должны быть указаны:

Полное название организации,

основные направления деятельности магистранта,

оценка его деятельности в период практики,

печать, и подпись руководителя места прохождения практики.

Итоговая аттестация за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится руководителем практики **по результатам оценки всех форм отчётности** магистранта.

По итогам защиты отчетной документации выставляется **дифференцированный зачет** с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) (9, А, В семестры (ОФО) и 5, 7 курсы (ЗФО).

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов - магистрантов. Оценка по практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике. Итоговая отметка за практику выставляется в ведомости и зачетной книжке.

Магистранты, **не выполнившие без уважительной причины** требования программы практики **или** получившие **неудовлетворительную оценку**, **отчисляются из университета** как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном нормативными документами КубГУ.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практикиБ2.В.01.03(П)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Ставится магистранту, который продемонстрировал высокий уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности; высокий уровень сформированности педагогических умений и навыков (умение определять перспективные и конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, выбирать эффективные формы, методы и средства обучения, воспитания и коррекции, организовывать коллективно-распределительную деятельность воспитанников в различных сочетаниях форм взаимодействия); проявил творческое отношение к работе, самостоятельность в поиске выхода из нестандартных ситуаций, уважительное отношение к детям, умение заинтересовать и поддерживать интерес в течение всего времени общения, устанавливать корректные отношения с коллегами и т.д.; свободное владение методами психолого-педагогического исследования, осуществление подбора методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; соблюдал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации и руководителя практики. Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Ставится магистранту, который продемонстрировал достаточный уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, достаточный уровень сформированности педагогических умений и навыков, проявил определенную самостоятельность в поиске выхода из нестандартных ситуаций, уважительное отношение к детям с ОВЗ, умение заинтересовать и поддерживать интерес в течение всего времени общения, устанавливать корректные отношения с коллегами и т.д.; достаточное владение методами психолого-

	педагогического исследования, осуществление подбора методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; соблюдал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации, руководителя практики. Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Ставится магистранту, который продемонстрировал недостаточный уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, недостаточный уровень сформированности педагогических умений и навыков, испытывал некоторые затруднения в ходе самостоятельного поиска выхода из нестандартных ситуаций, поддержании интереса в течение всего времени общения, установлении корректных отношений с коллегами и т.д.; демонстрировал достаточно уважительное отношение к детям с ОВЗ, недостаточно владел методами психолого-педагогического исследования, испытывал затруднения при подборе методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; допускал незначительные нарушения дисциплины (иногда опаздывал без уважительной причины). Имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального задания выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Ставится магистранту, который продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, низкий уровень сформированности педагогических умений и навыков, не проявил самостоятельности в поиске выхода из нестандартных ситуаций, испытывал большие трудности в поддержании интереса в течение всего времени общения, установлении корректных отношений с коллегами и т.д.; в

	выборе методов психолого-педагогического исследования, в подборе методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; не всегда демонстрировал уважительное отношение к детям с ОВЗ, нарушал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации и руководителя практики. Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

7. Образовательные технологии, используемы е в ходе Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических

показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

-дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи для публикации;
- применение математических (статистических) методов,
- итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования,
- апробация результатов,
- оформление ВКР,

- составление тезисов выступления и презентации.

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.16
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистров.	Протокол № 10, от 16.05.16
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.16
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.16

7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 4 от 24.11.15

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики **включает**:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики в организации.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

- подготовку выступления и презентации для итоговой конференции по практике;

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перед началом Практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.
Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;
– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении Б2. В.01.01 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.**
   Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И.Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**

4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2016. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2016. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3**. ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-**ЭБС. ZNANIUM.**
5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
6. Подольская О. А.Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц.**ЭБС издательства «Лань».**
9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в

условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография.,Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**

10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

в) периодические издания.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Журнал практического психолога.
7. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
8. Начальная школа.
9. Психологический журнал.
10. Психологическая диагностика.
11. Психологическая наука и образование.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Школьный психолог.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.
6. http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека
7. http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека
8. http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
9. www.azps.ru/handbook психологический словарь
10. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

11. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
12. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
13. www.ikprao.ruСайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
14. www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
15. www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на Б2. В.01.03 (П) Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

a) в процессе организации производственной практики применяются **современные информационные технологии**:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре **Дефектологии и специальной психологии** программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

b) **Перечень лицензионного программного обеспечения**:

Перечень лицензионного программного обеспечения2016-2017 уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональныйплюс 2015: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2016

c) Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режимдоступа: http://garant.ru/
2. Электронно-библиотечнаясистема«Консультантстудента» (www.studmedlib.ru);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
7. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
8. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.

10. Материально-техническое обеспечение Б2. В.01.03 (П) Производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	индивидуальных консультаций	
3.	Аудитория для самостоятельной работы, для проектной деятельности	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
4.	Компьютерный класс	
5.	Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: защиты отчета по практике; магистерской диссертации	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс.
6.	Лаборатория для проведения лабораторных работ	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»; СБО Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7

		Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.