

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
«27» 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10 «ОСНОВЫ ВАЛЕОЛОГИИ»

Направление подготовки *44.03.01 Педагогика и психологию девиантного поведения*

Направленность (профиль) *Педагогическое образование*

Программа подготовки *академическая*

Форма обучения *заочная*

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины *«Основы валеологии»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

код и наименование направления подготовки

Программу составили:

Синицын Ю.Н., доцент, докт. пед. наук

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

Мыринова М.Ю., канд. биолог. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 15 «24»апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 8 «4»апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой
общей и социальной педагогики

Мосина О.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 9 «25» июня 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Основы валеологии» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических аспектов здоровьесбережения учащихся как интегрированной области знания, определению места здоровья человека в общей системе наук и ценностей; ознакомление студентов со здоровьесберегающими образовательными технологиями, развитие у них профессиональных компетенций в области формирования здоровой личности учащегося в образовательных учреждениях различного уровня, а также способности использовать полученные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

–сформировать у студентов знания о концептуальных основах здоровьесберегающей педагогики в современных условиях, роли педагогики здоровья в системе образования;

–развить понимание основных педагогических закономерностей здоровьесбережения учащихся и специфику их реализации в образовательном процессе;

–ознакомить студентов с современными проблемами оздоровления учащихся, возможностями педагога в их решении;

–вооружить будущих педагогов знаниями основ формирования здоровой личности, методами здорового образа жизни, а также умениями, обеспечивающими реализацию полученных знаний в образовательной практике;

–сформировать гуманистически ориентированные установки по отношению к субъектам и процессу здоровьесбережения;

–продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам здоровьесберегающей педагогики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы валеологии» (Б1.Б10) относится к Блоку 1 базовой части дисциплин.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны владеть: способностью самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией; способностью позитивного выстраивания взаимоотношений с окружающими; практическими знаниями социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе; практическими знаниями педагогики саморазвития.

Содержание данной учебной дисциплины тесно связано с дисциплинами модуля «Педагогика», а также философией, социологией. В дальнейшем знания дисциплины «Основы валеологии» будут востребованы при изучении дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных и *про*фессиональных компетенций (ОК-9, ПК-5).

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
------	--------------------	---------------------------------------	---

			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями и о здоровом образе жизни	методические основы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями и о здоровом образе жизни
2.	ПК-5	способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	методические основы реализации педагогической и психологической технологий; воспроизводить и наполнять содержанием основные компоненты педагогических и психологических технологий.	ориентироваться в многообразии педагогических и психологических технологий в аспекте решения различных воспитательных и развивающих задач; определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания	навыками разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2
Контактная работа, в том числе:	6,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):	6	6
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4

Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	62	62
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	28	28
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	16	16
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	18	18
Контроль:	3,8	3,8
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	6,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	Контр оль	СРС	ИКР
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	12	-	-	-	12	-
2.	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	14,8	2	-	0,8	12	-
3.	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	15	-	2	1	12	-
4.	Уроки здоровья	15	-	-	1	14	-
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	15	-	2	1	12	-
6.	ИКР	0,2	-	-	-	-	0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4	3,8	62	0,2

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Концептуальные основы здоровьесбережения	Педагогическая сущность и предметная структура. понятия «здоровье школьника». Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.	Оценивание активности в дискуссии и в

	учащихся	Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.	обсуждении сообщений
	Общешкольная система здоровьесбережения учащихся	Комплекс педагогических условий. Диагностика состояния здоровья учащихся. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии. Технология развития мотивов здорового образа жизни.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников. Особенности здоровьесбережения школьников. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
	Уроки здоровья	Уроки с активной динамической нагрузкой. Методика подготовки и проведения. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня. План –конспект урока физической культуры. Схема анализа уроков физической культуры.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений
	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Сценарии спортивных праздников. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни. Программа соревнований «Веселые старты». Образец программы соревнований в эстафетах. Подвижные игры на перемене и после уроков.	Оценивание активности в дискуссии и в обсуждении сообщений

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Тема 1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника». Тема 2. Классификация видов состояния здоровья учащихся. Тема 3. Индикаторы здоровья учащихся. Тема 4. Концепция здоровьесбережения учащихся	<i>К, УО, ТЗ, С</i>
2	Общешкольная система здоровьесбережения	Тема 5. Принципы и методы здоровьесберегающей среды. Тема 6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности.	<i>К, УО, ТЗ, С</i>

	учащихся	основные этапы и стадии. Тема 7. Направления здоровьесберегающей деятельности.	
3	Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Тема 8. Организация обучения детей на основе двигательной активности. Тема 9. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Тема 10. Активизация учебного процесса. Тема 11. Сохранение природного зрения детей.	К, УО, ТЗ, С
4	Уроки здоровья	Тема 12. Уроки с активной динамической нагрузкой. Тема 13. Фасилитационный урок. Тема 14. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.	К, УО, ТЗ, С
5.	Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе	Тема 15. Мероприятия по формированию здорового образа жизни. Тема 16. Подвижные игры на перемене и после уроков.	К, УО, ТЗ, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), творческие задания (ТЗ), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<p>1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.</p> <p>2. Сеницын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.</p> <p>3. Сеницын, Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2010. – 268 с.</p>
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<p>1. Методические указания по организации самостоятельной работы</p> <p>2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru</p> <p>3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru</p> <p>4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС)</p>

		Россия) http://uisrussia.msu.ru
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.М.Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.</p> <p>2. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учебное пособие; Рекомендовано УМО/ А.М.Митяева.– М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.</p> <p>3. Семикин, Г.И., Мысина, Г.А., Миронов, А.С. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде. – М.: МГГУ им.Н.Э.Баумана, 2013. – 79с.</p> <p>4. Синицын, Ю.Н., Дегтерев, Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 63 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить

за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

• **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

• **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

• **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Педагогическая сущность понятия «здоровье школьника».
2. Классификация видов состояния здоровья учащихся.
3. Индикаторы здоровья учащихся.
4. Концепция здоровьесбережения учащихся
5. Принципы и методы здоровье-сберегающей среды.
6. Общешкольная система здоровьесберегающей деятельности: основные
7. этапы и стадии.
8. Направления здоровьесберегающей деятельности.
9. Организация обучения детей на основе двигательной активности.
10. Технология развития мотивов здорового образа жизни
11. Активизация учебного процесса.
12. Сохранение природного зрения детей.
13. Уроки с активной динамической нагрузкой.
14. Фасилитационный урок.
15. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
16. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.
17. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Практические задания:

1. Охарактеризовать состояние здоровья учащихся в современной школе
2. Охарактеризовать проблемы образовательного учреждения в формировании культуры здоровой личности учащегося
3. Определить педагогические приоритеты современного образования
4. Охарактеризовать основные идеи формирования культуры духовно и физически здоровой личности в условиях образовательного пространства
5. Охарактеризовать закономерности и принципы оздоровительного воспитания
6. Охарактеризовать задачи и методы формирования культуры здоровой личности в учебных заведениях
7. Разработать механизмы реализации концепции формирования культуры здоровой личности в условиях образовательного пространства

8. Спроектировать модель здоровой личности учащегося
9. Спроектировать модель «Школы здоровья»
10. Охарактеризовать психолого-педагогические условия организации воспитательно-оздоровительной работы в ОУ
11. Определить тесты диагностики и самодиагностики здоровья участников педагогического процесса
12. Охарактеризовать этапы и стадии формирования культуры здоровой личности в ОУ
13. Охарактеризовать административно-педагогическая деятельность по оздоровлению учащихся
14. Охарактеризовать деятельность классного руководителя (куратора группы).
15. Определить приоритетные направления оздоровительной работы с педагогами.
16. Разработать уроки здоровья для учителей и учащихся.

Темы сообщений:

1. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания за рубежом.
2. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания в отечественной педагогике.
3. Новые направления в оздоровлении учащихся.
4. Анализ психосоматического здоровья учащихся образовательных учреждений.
5. Первоочередные задачи учебных заведений по укреплению здоровья учащихся.
6. Комплекс целенаправленных мер по сохранению здоровья участников педагогического процесса.
7. Основные причины возникновения заболеваний у детей и подростков.
8. Готовность ОУ к оздоровлению учащихся.
9. Основные направления деятельности ОУ в формировании ЗОЖ учащихся.
10. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.
11. Духовность, здоровье, творчество как основные приоритеты современного образования.
12. Человек и его здоровье с позиции философии и системного подхода.
13. Здоровье современных школьников: медико-педагогический и социальный анализ.
14. Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
15. Здоровье как общечеловеческая ценность.
16. Обоснование новой методологии оздоровительной педагогики.
17. Различные (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический) подходы в изучении педагогики здоровья.
18. Классификация оздоровительных ценностей.
19. Педагогика здоровья на Кубани: опыт работы ОУ Краснодарского края.
20. Лечебная педагогика: перспективы развития.
21. Психотерапия и трудотерапия – определяющие факторы оздоровительного воспитания.
22. Принципы гуманизма, оптимизма, активной жизненной позиции, индивидуально-личностного подхода, достижения обязательного успеха в обучении, профессионально – этической деонтологической ответственности педагога, преемственности.
23. Основные задачи формирования здоровой личности в образовательных учреждениях.
24. Психолого-педагогические методы оздоровления учащихся.
25. Методы медицинской реабилитации.

26. Основные компоненты модели здоровья. Целеполагание. Факторы и условия ОУ. Объектно-субъектные отношения участников педагогического процесса.
27. Педагогическая технология решения воспитательно-оздоровительных задач.
28. Здоровьесберегающая образовательная среда.
29. Система диагностики и объективного контроля за состоянием здоровья учащихся и педагогов.
30. Формирование знаний о здоровье у участников педагогического процесса.
31. Единые требования в системе «ученик-учитель-родитель».
32. Эмоционально-положительная установка. Высокий уровень активности.
33. Методики диагностики здоровья участников педагогического процесса. Диагностические тесты, опросники, задания для оценки и самооценки здоровья педагогов и учащихся.
34. Подготовительно-диагностический, проектно-формирующий, организационно-методический, опытно-экспериментальный, оценочно-контролирующий, итогово-самоуправляющий этапы. Характеристика стадий формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
35. Основные функции управления процессом оздоровления учащихся (коммуникация, мотивация, стимулирование).
36. Проблема делегирования полномочий по управлению оздоровительным процессом в ОУ.
37. Формирование группы единомышленников из числа педагогов.
38. Организация воспитательно-оздоровительной работы в ученическом коллективе: цели и задачи, распределение обязанностей, общие правила поведения.
39. Центры здоровья педагогов в ОУ. Консультации.
40. Реабилитационная работа.
41. Основные законы и правила оздоровления.
42. Аутомануальный комплекс.
43. Корригирующая гимнастика. Дыхательная гимнастика.
44. Тренировка эмоций.
45. Психотренинги.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Методические указания

Подготовка к зачету позволяет повторить и закрепить пройденный материал. Подготовку следует начинать с прочтения конспектов лекций. Для лучшего усвоения материала рекомендуется изучение материала по предложенным литературным источникам и дополнительно подобранным самими студентами.

Вопросы к зачету:

1. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
2. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника».
3. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.
4. Состояние культуры здоровья учащихся в современной школе.
5. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащегося.
6. Философия здоровьесбережения в образовательных системах.
7. Основные идеи формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
8. Закономерности и принципы здоровьесбережения учащихся.

9. Особенности сбережения здоровья учащихся.
10. Мирозрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
11. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
12. Концепции здоровьесбережения учащихся.
13. Построение модели здоровой личности учащегося.
14. Психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей работы в ОУ.
15. Диагностика здоровья участников педагогического процесса.
16. Этапы и стадии формирования здоровой личности в ОУ.
17. Классификация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
18. Образовательно-оздоровительные средства.
19. Технологии создания системы здоровьесбережения учащихся.
20. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
21. Индикаторы, определяющие здоровьесберегающую среду ОУ.
22. Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.
23. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.
24. Комплекс педагогических условий.
25. Диагностика состояния здоровья учащихся.
26. Педагогическое руководство процессом здоровьесбережения учащихся.
27. Программа создания здоровьесберегающей среды в школе.
28. Этапы и стадии образовательной здоровьесберегающей технологии.
29. Технология развития мотивов здорового образа жизни.
30. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
31. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся.
32. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников.
33. Особенности здоровьесбережения школьников.
34. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
35. Принципы и средства проектирования и реализации здоровьесберегающего урока.
36. Уроки с активной динамической нагрузкой.
37. Методика подготовки и проведения фасилитационного урока.
38. Превентивный урок с использованием интерактивных методов обучения.
39. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока.
40. Физкультминутки и паузы в режиме учебного дня.
41. План –конспект урока физической культуры.
42. Схема анализа уроков физической культуры.
43. Сценарии спортивных праздников.
44. Деятельность агитбригады по пропаганде здорового образа жизни.
45. Программа соревнований «Веселые старты».
46. Образец программы соревнований в эстафетах.
47. Подвижные игры на перемене и после уроков.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Цибульникова В. Е., Леванова Е. А. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов - Москва: МПГУ, 2017.

Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2015.

Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>

3. Цибульникова В. Е. Технологии здоровьесбережения в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016.

Цибульникова, В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный

университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 48 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-26. - ISBN 978-5-4263-0407-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469584>

4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика здоровья). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 182-186. - ISBN 97857.

5.2 Дополнительная литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа: учеб.-метод. лит-ра. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 240 с.

2. Дегтерев Е.А., Сеницын, Ю.Н. Педагогика здоровья: Учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК/ Е.А.Дегтерев, Ю.Н.Сеницын. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. – 224 с. (Серия: «Управление современной школой». Выпуск VIII).

3. Сеницын Ю.Н. Формирование здоровой личности учащегося в условиях образовательного пространства: Монография/ Ю.Н.Сеницын. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2002. – 220с.

4. Сеницын Ю.Н., Малиночка, Э.Г. Образовательная система здоровьеобеспечения учащихся. – Краснодар: КРО АПСН, 2007. – 78 с.

5. Сеницын Ю.Н. Теория и технологии педагогического обеспечения здоровья школьников: монография / Ю. Н. Сеницын ; под общ. ред. Э. Г. Малиночки ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 266 с. - Библиогр.: с. 241-264. - ISBN 9785820907326.

6. Сеницын Ю.Н., Дегтерев Е.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Уроки здоровья: учебн.-метод. пособие. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. - 63 с.

7. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. С. А. Цабыбин . - Волгоград : Учитель, 2009. - 172 с. : табл. - (В помощь администратору школы). - Библиогр. : с. 154-171. - ISBN 9785705717163 : 93.00.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система издательства "Лань". URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>

4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". URL: <http://znanium.com/>

5. Электронная Библиотека Диссертаций. URL: <https://dvs.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины –

закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета