Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 «ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Немецкий язык
Программа подготовки: академическая
Форма обучения: очная
Квалификация: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «Введение в языкознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Английский язык. Немецкий язык).

Программу составил: д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н. _____

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на заседании кафедры (разработчика) общего и славяно-русского языкознания протокол № 12 «12» мая 2017г.,
Заведующий кафедрой (разработчика)
д.ф.н. профессор Е.Н.Лучинская _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии (выпускающей) 27 июня 2017 г. протокол №13

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. В.И. Тхорик _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии (выпускающей) 7 июня 2017 г. протокол №12

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. М.А.Олейник _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 10 «23» 06 2017г.
Председатель УМК факультета д.ф.н. профессор Л.Ю. Буянова _____

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., к.ф.н., профессор каф.ин.яз. КУФКСиТ
Хутыз И.П., д.ф.н., доц. кафедры ПЛИНИТ КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с основными понятиями, идеями и проблемами современного общего языкознания, с некоторыми методами лингвистических исследований.

Развитие у студентов-бакалавров способности к сознательному изучению и сопоставлению различных языковых фактов.

Формирование у студентов-филологов представления о языковой системе и ее основных функциях в свете традиционного и современного языкознания.

В курсе дисциплины «Введение в языкознание» даются сведения о языковых явлениях, что обеспечивает углубленную подготовку студентов к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области языкознания, а также в области освоения и преподавания родного и иностранного языков, позволяет студенту получить дополнительный объем навыков в потенциальном профессиональном исследовании языковых фактов.

1.2 Задачи дисциплины.

Обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов-филологов.

Научить элементарным навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

Сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины.

Ознакомление с общими и специфическими чертами теоретического и прикладного языкознания.

Овладеть навыками самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.16 «Введение в языкознание» относится к *базовой* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для изучения курса «Введение в языкознание» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате углубленного изучения гуманитарных дисциплин в курсе средней школы. Курс взаимодействует со специальными филологическими дисциплинами в структуре бакалавриата: дисциплины о внутреннем устройстве языка (фонетика, фонология, грамматика, лексикология, стилистика, типология); дисциплины сравнительно-исторического цикла (историческая грамматика, этимология); дисциплины о функционировании языка в обществе (диалектология, социальная лингвистика); дисциплины, занимающиеся комплексными проблемами и возникающими на стыке наук (психолингвистика, социолингвистика, математическая лингвистика); прикладные лингвистические дисциплины (экспериментальная фонетика, лексикография и др.). Курс является базой для дисциплины общенаучного базового цикла «Общее языкознание».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

	енции	её части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; базовые данные об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики	разносторонне характеризовать особенности языковых явлений в соответствии с системоцентрическим принципом изучения языкового материала; объяснить причинно-следственные связи универсальных и специфических черт существующих и мертвых языков	элементами лингвистического анализа; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации.
2	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	место языка в ряду культурно значимых средств коммуникации.	анализировать и оценивать наиболее значительные явление, представленные в языках мира; видеть в языках универсальный язык человечества, понимая при этом уникальность каждого из них; планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в лингвистической науке.	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками критического восприятия информации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**36**	**36**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	10			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**107**	**107**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		31	31	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		37	37	-	-	-
Реферат		39	39	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**46,3**	**46,3**			
	зач. ед	**5**	**5**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5		7
1.	Языкознание как наука. Язык как объект языкознания.		2	2		10
2.	Основы общей фонетики и фонологии.		2	2		12
3.	Основы общей лексикологии.		6	6		18
4.	Основы общей морфологии.		2	2		12
5.	Основы общего синтаксиса.		2	2		10
6.	Языки в их отношении друг к другу. Классификации языков.		2	2		8
7.	Основы общей теории письма (грамматологии).		1	1		16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	Происхождение языка, образование и историческое развитие языков.		1	1		21
	Итого по дисциплине:	180	18	18		107

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языкознание как наука. Предмет исследования. Проблемы, решаемые в рамках лингвистики.	Языковая деятельность как признак человека. Текст как хранилище информации о различных видах практической и интеллектуальной деятельности человека. Язык – естественно сложившаяся в человеческом обществе и исторически развивающаяся знаковая система. Возникновение языкознания. Предмет и задачи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Частное и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспекты изучения языка: синхронный, диахронный, сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Основные направления языкознания: сравнительно-историческое, психологическое, логическое, структурная лингвистика, трансформационная грамматика, генеративная семантика, интерпретативная семантика, когнитивные аспекты изучения языка. Место языкознания среди гуманитарных, естественных и точных наук.	Р
2.	Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.	Язык как социальное, а не биологическое явление. Роль языка в жизни общества. Язык среди других общественных явлений. Взаимодействие языка и общества. Соотношение индивидуального и социального в развитии и функционировании языка. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная	Р

		дифференциация языков, устная и письменная формы языка. Язык и культура. Языковая ситуация и языковая политика.	
3.	Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.	Язык как средство общения. Языковое общение в эволюции человека. Основные различия общения людей и общения животных. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаковых систем. План выражения и план содержания знака. Важнейшие свойства и функции знаков. Специфика языкового знака. Коммуникация как способ передачи информации посредством знаков. Язык как код особого рода. Основные функции языка. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.	Р
4.	Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.	Язык как система. Структура языка как его иерархическая организация. Взаимодействие различных уровней языка. Антиномии языка: синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь.	Р
5.	Язык и мышление.	Роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Внутренняя речь и мышление. Соотношение категорий языка и категорий мышления. Слово и понятие. Высказывание и суждение.	Р, Э
6.	Когнитивная лингвистика и языковое сознание.	Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Языковая картина мира (гипотеза лингвистической относительности). Концептуализация мира в языке. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Типы концептов. Картина мира как система концептов.	Р, Э
7.	Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Изучение языковой деятельности в истории языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Соотношение понятий язык-речь-речевая деятельности. Понятие синхронии и диахронии.	Р
8.	Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков.	Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Теории происхождения языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Языковые контакты. Понятие родного языка. Литературный язык как высшая форма национального	Р, Э

		языка, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Искусственные международные языки (волапюк, эсперанто и др.).	
9.	Фонетика.	Дисциплины, изучающие звуковую сторону языка. Акустические и физиологические характеристики речи. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных. Фонология. Понятие фонемы. Слог. Интонация.	Т
10.	Основы общей морфологии.	Слово и морфема как знаковые единицы языка. Отношение морфологии к лексикологии и синтаксису. Принципы морфемного анализа. Классификация морфем. Грамматическое значение слов и морфологические категории. Формообразовательная и словообразовательная структура слов. Принципы грамматической классификации слов. Категориальное значение основных частей речи.	Т
11.	Основы общего синтаксиса.	Предложение как основная единица синтаксического анализа. Пропозициональная структура предложения. Интенциональная структура предложения.	К
12.	Классификации языков.	Принципы сравнительно-исторического языкознания. Генеалогическая классификация языков. Языковые союзы. Принципы типологического языкознания.	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Языки мира.	Многообразие языков мира. Известные классификации языков. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Методы научной этимологии. Явление народной этимологии.	Р
2.	Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Понятие фонетики, ее виды. Звуки речи. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Строение и функционирование речевого аппарата. Принципы классификации звуков речи. Дифтонги и дифтонгоиды. Фонетическое членение речи: фразы, такты, слоги, звуки. Слог как артикуляционно-акустическая	Р

		единица. Виды слогов. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность, тоны и шумы, тембр.	
3.	Основные фонетические процессы.	Понятие живых фонетических процессов. Комбинаторные изменения звуков, их виды. Позиционные изменения звуков.	Т
4.	Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Аспекты звука речи. Особенности функционального (социального) аспекта. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология». Роль русской науки в разработке теории фонемы. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Функции фонемы. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны. Слог как фонетико-фонологическая единица.	Р
5.	Чередования звуков.	Виды чередований звуков. Звуковые (фонетические) законы. Функциональные изменения фонем. Исторические чередования звуков. Звуковые соответствия. Спонтанные изменения звуков. Изменение звуков по аналогии.	Т
6.	Письмо. Графика. Орфография.	Понятие письменности. Предпосылки письма. Язык и письмо. Возникновение письма и его роль в истории развития общества. Основные этапы предыстории письменной речи. Этапы и формы развития графического письма. Графика. Алфавит. Типы алфавитов. Виды фонографического письма. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и ее типы. Транслитерация.	Р
7.	Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Слово как предмет лексикологии. Лексикология как наука. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Сигнификативное и коннотативное значение. Номинативная функция слова. Лексическое значение и его типы. Развитие лексического значения слова. Явление полисемии. Слово и контекст. Основные пути обогащения словарного состава языка. Внутренняя форма слова. Этимология и развитие значения слова. Деэтимология слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха). Сужение и расширение значения слова. Понятие о термине и терминологии. Пути образования терминов. Источники терминологии.	Р

8.	Системные связи между единицами лексикона.	Лексическая омонимия. Типы омонимов, пути их образования. Основные критерии разграничения полисемии и омонимии. Паронимия. Функции паронимов в языке и речи. Синонимия.Понятие синонимического ряда. Типы синонимов. Антонимия. Типы и источники антонимов. Энантиосемия. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.	Р
9.	Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Понятие активной и пассивной лексики. Исторические изменения словарного состава языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Лексика общеязыковая, литературная, разговорная, местная. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистическая дифференциация лексики. Функциональные стили. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы. Экзотизмы. Интернационализмы.	Р
10.	Фразеология.	Фразеология как наука. Понятие фразеологизмов. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.	Р
11.	Лексикография.	Понятие лексикографии, ее цели и задачи. Основные типы словарей. Принципы построения и особенности составления словарной статьи. Краткое сообщение об одном из словарей (по плану).	Р
12.	Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфема как лингвистическая единица. Корневые и аффиксальные морфемы. Понятие алломорфа, варианта морфемы. Изменение материальной структуры слова.	Р
13.	Формообразова-тельная и словообразова-тельная структура слов.	Разграничение словообразования и словоизменения. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Парадигма. Парадигматические отношения и парадигматический ряд. Способы словообразования. Аббревиация.	Р
14.	Грамматическое значение и способы его выражения.	Понятие грамматического значения. Вещественное и грамматическое значение в языке. Средства выражения грамматического значения в разноструктурных языках. Синтетические и аналитические средства выражения грамматических значений. Синтетический и аналитический строй языков. Агглютинация и фузия.	Р
15.	Морфологическая (типологическая)	Возможности классификации языков и известные классификации. Сравнение	Р

	классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Понятие морфологической (типологической) классификации языков. Основание классификации, ее цель. Характеристика языковых типов. Основа генеалогической классификации. Понятие языкового родства. Праязык. Понятие семьи языков, ветви (группы), подгруппы. Основные семьи языков. Ностратическая макросемья языков.	
16.	Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Понятие морфологии. Части речи и принципы их выделения. Классификация частей речи. Явление перехода одной части речи в другую. Имя и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Слово как элемент морфологии и как элемент синтаксиса. Части речи и члены предложения.	ПЗ
17.	Синтаксис.	Понятие синтаксиса. Синтаксические единицы языка. Понятие синтагмы. Виды синтагм. Словосочетание. Основные типы словосочетаний. Понятие предложения. Предложение как основная единица синтаксического строя языка. Предложение и суждение. Логическая и грамматическая структуры предложения. Актуальное членение предложения. Части речи и члены предложения. Типы простых и сложных предложений.	ПЗ
18.	Происхождение и развитие языка.	Проблема происхождения языка и ее отражение в различных теориях. Образование и историческое развитие языков. Явления конвергенции и дивергенции. Пути образования национальных языков. Понятие литературного языка. Соотношение национального и литературного языка. Диалекты. Литературные языки и жаргоны. Понятие билингвизма, диглоссии. Проблемы перевода.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

		по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.17 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические рекомендации по дисциплине «Введение в языкознание», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.17 г.
	Самоподготовка	Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №1 от 20.03.17 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	**Вид занятия**	**Используемые интерактивные образовательные технологии**	**Количество**

			часов
1	Л №1. Языкознание как наука. Предмет науки о языке. Теоретическое и прикладное значение.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л №2. Общественная сущность языка. Своеобразие языка как общественного явления.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	1 ч.
	Л № 3. Природа и сущность языка. Язык как особая система знаков. Функции языка.	Лекция-беседа.	0,6 ч.
	Л № 4. Система и структура языка. Структурные элементы языковой системы.	Лекция-пресс-конференция	0,5 ч.
	Л № 5. Язык и мышление.	Лекция-пресс-конференция	1 ч.
	Л № 6. Когнитивная лингвистика и языковое сознание.	Лекция-беседа.	0,5 ч.
	Л № 7. Язык и речь. Теория языка Фердинанда де Соссюра.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л № 8. Проблема происхождения языка. Понятие методологии в языкознании. Образование и историческое развитие языков.	Лекция-беседа	1 ч.
	Л № 9.Фонетика. Характеристика звука речи.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	0,5 ч.
	Л № 10.Изменения звуков в потоке речи.	Лекция-консультация.	1 ч.
	Л № 11.Фонология. Теория фонемы.	Проблемная лекция	1 ч.
	Л № 12.Основные понятия и единицы морфемики.	Лекция с заранее запланированными ошибками.	0,5
	Л № 13.Лексика и лексикология.	Лекция-беседа.	1 ч.
	Л № 14.Грамматика. Морфология.	Лекция-консультация.	0,5 ч.
	Л № 15.Основы общего синтаксиса.	Проблемная лекция.	0,5 ч.
	Л № 16.Аналитический и синтетический строй языков.	Лекция-консультация	0,5 ч.
	Л № 17.Морфологическая (типологическая) классификация языков.	Проблемная лекция	0,5 ч.
	Л № 18. Генеалогическая классификация языков.	Лекция-консультация.	0,5 ч.
	ПР № 1. Языки мира.	Развернутая беседа на основании плана.	0, 5 ч.
	ПР № 2. Фонетика. Звуки речи и их характеристика.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 3. Основные фонетические процессы.	Семинар-консультация.	0,5 ч.

	ПР № 4. Фонетика и фонология. Понятие фонемы.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 5. Чередования звуков.	Устный опрос студентов по вопросам и заданиям плана семинара.	0,5 ч.
	ПР № 6. Письмо. Графика. Орфография.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 7. Лексика и лексикология. Слово как номинативная единица языка.	Элементы психологического тренинга	0,5 ч.
	ПР № 8. Системные связи между единицами лексикона.	Использование дискуссии на семинаре.	0,5 ч.
	ПР № 9. Развитие словаря и пути его пополнения. Лексика как открытая система.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 10. Фразеология.	Метод малых полемических групп.	0,5 ч.
	ПР № 11.Лексикография.	Заслушивание и обсуждение сообщений студентов.	0,5 ч.
	ПР № 12. Грамматическая характеристика слова. Морфемика.	Метод развивающейся кооперации для решения творческих задач.	0,5 ч.
	ПР № 13. Формообразовательная и словообразовательная структура слов.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 14. Грамматическое значение и способы его выражения.	Активизация творческой деятельности.	0,5 ч.
	ПР № 15. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.	Занятие-конференция.	0,5 ч.
	ПР № 16. Морфология. Части речи и принципы их выделения.	Развернутая беседа на основании плана.	0,5 ч.
	ПР № 17.Синтаксис.	Теоретическая конференция.	0,5 ч.
	ПР № 18. Происхождение и развитие языка.	Занятие-конференция.	0,5 ч.
		Итого:	*21,6 ч. (30%)*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос бакалавров на занятиях.

Пример вопросов по теме «Фонетика и фонология. Понятие фонемы»:

1. Аспекты звука речи (артикуляционный, акустический, фонологический, перцептивный).
2. Особенности функционального (социального) аспекта.
3. Соотношение и сущность понятий «фонетика» и «фонология».
4. Роль русской науки в разработке теории фонемы.
5. Понятие о фонеме. Фонема и звук речи. Особенности фонем в языках различного строя.
6. Функции фонемы.
7. Дифференцирующая роль фонемы. Фонема и варианты фонем. Аллофоны.
8. Слог как фонетико-фонологическая единица. Слог в фонемных и слоговых языках.

Темы рефератов

Блок 1

1. Учение о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Основные положения о фонеме с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Позиционные чередования фонем.
4. Сильные и слабые позиции фонем.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие лингвистики. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
2. Основные этапы развития языкознания. Выдающиеся лингвисты и их открытия.
3. Лингвистика как наука. Объект и предмет языкознания. Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
4. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык и речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Разграничение синхронии и диахронии как двух аспектов языка.
5. Язык как система знаков. Специфика языка как знаковой системы.
6. Системность как основной принцип строения языка. Понимание системы и структуры в современной лингвистике. Уровневая модель языковой системы. Функции языка.
7. Когнитивные процессы и язык. Представление о вербализации знаний.
8. Общественная сущность языка. Язык и общество: аспекты взаимоотношений. Социальные функции языка.
9. Язык и культура.
10. Теории происхождения языка.
11. Язык и мышление. Слово и понятие. Предложение и суждение.
12. Язык и история. Закономерности развития языка. Язык как исторически изменяющаяся система.
13. Речевой аппарат, его строение и работа. Артикуляционная характеристика звука речи.
14. Понятие о звуке речи. Акустическая сторона звука.
15. Аспекты звука речи. Фонология. Значение русской науки в разработке теории фонемы.
16. Понятие о фонеме. Дифференцирующая роль фонемы в опознавании различных значимых элементов языка. Фонемы, позиции, вариации и варианты фонем. Аллофоны.

17. Принципы классификации гласных. Принципы классификации согласных.
18. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы.
19. Изменение звуков по аналогии. Спонтанные изменения звуков.
20. Исторические и функциональные изменения фонем. Чередования звуков.
21. Фонетическое членение речи. Фразы, такты, слоги, звуки.
22. Дифтонги. Дифтонгоиды. Фонологическая трактовка полифтонгов.
23. Интонация, ее значение, типы и функции. Мелодика речи. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
24. Слово как предмет лексикологии. Слово как название. Понятие денотата и сигнификата.
25. Лексическое значение и его типы. Развитие лексических значений.
26. Явление полисемии. Слово и контекст.
27. Прямое и переносное значение слова. Типы переноса (метафора, метонимия, синекдоха).
28. Лексическая омонимия. Типы омонимов. Многозначность слова и проблема омонимов.
29. Системные связи между единицами лексикона. Синонимия. Источники синонимии. Типы синонимов.
30. Антонимия. Типы и источники антонимов. Паронимия как языковое явление.
31. Явление табу. Эвфемизмы и их функции.
32. Этимология и развитие значения слова. Ложная этимология.
33. Понятие о термине и терминологии. Источники терминологии.
34. Фразеология. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологизмов. Источники фразеологии.
35. Развитие словаря и пути его пополнения. Основные процессы в развитии лексики. Лексика как открытая система.
36. Словарный состав языка. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы.
37. Исторические изменения в лексической системе языка. Историзмы, архаизмы, неологизмы.
38. Заимствованные слова и их типы. Языковые кальки. Варваризмы.
39. Понятие лексикографии. Основные типы словарей.
40. Язык и письмо. Основные этапы развития письменности.
41. Звук и буква. Соотношение фонетической и графической систем языка. Фонетическая транскрипция. Типы алфавитов.
42. Орфография и ее основные принципы. Транслитерация. Основные знаки и диакритики.
43. Орфоэпия. Социальная значимость орфоэпических вариантов, их соотношение с нормой, стилями.
44. Понятие о морфеме. Сходства и различия между словом и морфемой. Типы морфем. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы.
45. Агглютинация и фузия как два типа морфологической организации слова.
46. Словообразовательная (деривационная) структура. Способы словообразования.
47. Грамматика и лексика. Лексическое значение. Понятие грамматического значения.
48. Синтетический и аналитический строй языков.
49. Понятие грамматической категории. Грамматические категории в разных языках. Имя и его грамматические категории.
50. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксические единицы языка.

51. Понятие о предложении, его признаки. Типы предложений в разных языках. Предложение и словосочетание.
52. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.
53. Генеалогическая классификация языков. Понятия языкового родства, языковой семьи, праязыка.
54. Сравнительно-исторический метод, его возникновение и развитие.
55. Литературный язык, территориальные диалекты, жаргоны, просторечие. Дифференциация функциональных стилей.
56. Индоевропейская семья языков. Индоевропейские языки-одиночки.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра общего и славяно-русского языкознания
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».
Профиль «Английский язык». «Немецкий язык»
2017-2018 уч.год

Дисциплина **«Введение в языкознание»**
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Аналитические и синтетические языки.

2. Развитие словаря и пути его пополнения.

Зав.кафедрой
общего и славяно-русского языкознания
д.ф.н., проф. Лучинская Е.Н.

Критерии оценки по дисциплине
«Введение в языкознание»

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно;

демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание: учебник для бакалавров / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 699 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2242-4. (https://www.biblio-online.ru/book/36993BF7-E54C-4463-B293-5D39138002E3).

2.Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8.(https://www.biblio-online.ru/book/3FD7D664-2E89-4B3E-9A6F-496FC0E8C3CC).

5.2 Дополнительная литература:

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учебное пособие. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : " Вышэйшая школа", 2016. — 238 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92443
2. Голикова Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280
3. Даниленко В.П. Введение в языкознание : курс лекций / В.П. Даниленко. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930
4. Камчатнов А.М. Введение в языкознание. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85897
5. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Колесов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. (https://www.biblio-online.ru/book/2911ADF8-CF9C-4EDF-A18A-CF0EAD3F8FD7).
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2014. — 536 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68799
7. Штайн, К.Э., Петренко Д.И. История филологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры/ К.Э. Штайн, Д.И. Петренко – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 270 с. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. (https://www.biblio-online.ru/viewer/B180A033-4347-4BD4-8F26-9F07C4800711#page/2)

5.3. Периодические издания:

Журнал «Вопросы языкознания»
Журнал «Филологические науки»

5.4. Справочная литература:

Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд., доп. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные ресурсы КубГУ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Наименование раздела	№	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.		Реферат по теме «Выдающиеся лингвисты современности»	20
		Самостоятельное изучение темы «Основные этапы развития науки о языке»	10
2.		Самостоятельное изучение темы «Лексикография.Типы словарей»	20
3.		Самостоятельное изучение темы «Типы и функции морфем»	6
		Реферат по теме «Категории существительного в разных языках»	10
4.		Реферат на тему «Типы сложных предложений в языках разных структурных типов»	4
5.		Самостоятельное изучение темы «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»	7
		Реферат на тему «Синтетические и аналитические языки»	4
6.		Реферат на тему «Алфавитные системы письма в языках мира»	16
		Реферат по теме «Теории происхождения языка»	10
		Итого:	107

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на

доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:
- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office)
– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 305 Учебная мебель, проектор- 1 шт., экран- 1 шт., интерактивная трибуна- 1 шт., акустическая система
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная

		мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354: Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт, интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 318: учебная мебель Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 350: учебная мебель
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 353: Учебная мебель, ТВ- 1 шт., Wi-Fi. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 354: Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт, интерактивная доска-1шт., Wi-Fi
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347: Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.Б.16 «Введение в языкознание» для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Английский язык, Немецкий язык) бакалавриат).

Предлагаемая рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н. Лучинской, отражает различные аспекты языкознания. В рамках курса студенты-бакалавры получат представление о развитии лингвистической науки, информацию о разных уровнях языка как системы, основы общей фонологии, морфологии, лексикологии, фразеологии, истории письменности и лексикографии.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание выпускных квалификационных работ, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

Содержание рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание» соответствует поставленным целям и задачам: в нее включены разделы: темы лекционных, практических занятий и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными методами лингвистического анализа и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО, и соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Зав. каф. иностранных языков,
к.ф.н., профессор ФГБОУ ВО «КГУФКСиТ» Л.Г.Ярмолинец

Подпись/подписи заверяю
Начальник отдела кадров

РЕЦЕНЗИЯ

на РПД «Введение в языкознание» по специальности 44.03.05-
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль) «Английский язык». «Немецкий язык».
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Предлагаемая РПД «Введение в языкознание», разработанная профессором кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ Е.Н.Лучинской, отражает актуальный аспект вводного курса в языкознание. В рамках курса студенты-бакалавры получат представление об основных понятиях языкознания, разноуровневых аспектах языка, о теориях происхождения языка, зарождении письменности и научных лингвистических методах и направлениях в свете традиционного и современного языкознания.

Данная учебная дисциплина входит в систему специальных курсов, дающих представление о направлениях современной лингвистики: теории коммуникации, профильной филологии; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина открывает циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентируют студентов на написание научных работ, связанных с исследованием языков как объектов профессиональной деятельности филолога.

В РПД включены разделы: лекции и методические указания к их выполнению, темы рефератов, задания для самостоятельной подготовки по курсу, список рекомендуемой литературы и др.

Знакомство бакалавров с различными аспектами языкознания и соответствующим теоретико-литературным инструментарием становится средством формирования у них навыков анализа языков.

Я рекомендую рабочую программу Лучинской Е.Н. к использованию в учебном процессе.

Д.ф.н., зав. каф. прикладной лингвистики
И новых информационных технологий И.П. Хутыз
ФГБОУ ВО «Кубанский
госуниверситет»