



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра педагогического и филологического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08.04 ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(С ПРАКТИКУМОМ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора 2013

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 91 от 09.02.2016

Программу составил:



П.В. Чертков, ст. преподаватель, канд. геогр. наук

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» обсуждена на заседании кафедры «Педагогического и филологического образования» протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа дисциплины Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом) утверждена на заседании кафедры Педагогического и филологического образования протокол № 7 от 18.03. 2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки № 7 от 18.03. 2016 г.



Председатель УМК А.И. Данилова

Рецензенты:



Заведующая МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Оганесянц С.А.



Директор МКУ «ЦРО» г. Новороссийска

Тимченко Е.Л.

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

5.2 Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

– раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью

– показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;

– дать обучающимся основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» входит в базовую (Б1.В.) часть ООП по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	(ОК-3)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для	основные способы математической обработки	- использовать современные информационные	основными методами математической обработки

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ориентирования в современном информационном пространстве	информации; - основные характеристик и естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; - о современной естественнонаучной картине мира, роли человека в природе	коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; -применять естественнонаучные и математические знания в образовательной деятельности.	информации; -основными методами теоретического и экспериментального исследования; - способами проведения исследований
2	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			общего и дополнительно о образования; в том числе с особыми образовательны ми потребностями обучающихся;	деятельности	образовательны е потребности.
3	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	и совокупность учебно- методических документов, регламентирую щих цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательно го процесса по определенному направлению, уровню и профилю подготовки	осуществлять обучение и воспитание обучающихся в системе образования; способствовать социализаци и, формирован ию общей культуры личности, осознанному выбору и последующе му освоению профессиона льных образователь ных программ; использовать разнообразн ые приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихс я, соответству ющий требованиям Федеральног о Государстве нного образователь ного стандарта; осуществлять связь с родителями (лицами, их замещающим и); использовать	навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательно го процесса; навыками реализации педагогическог о сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессиональ ного самоопределени я.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования. осуществлять педагогический и оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации;	
4	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований;	планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы;	навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	- анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе	учебно-воспитательном процессе

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
Контактная работа, в том числе:	20,3	20,3			
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	4	4	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	79	79			
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	25	25	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	25	25	-	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	19	19	-	-	-
Контроль:	8,7	8,7			

Подготовка к экзамену		10	10			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	20,3	20,3			
	зач. ед	3	3			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __10__ семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России	17		2		15
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	19	2	2		15
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	21		4	2	15
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию	23	2	2		19
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром	19		2	2	15
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	12	4	79
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					8,7
	<i>Всего:</i>	108	4	12	4	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.

ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12

Развитие методики преподавания естествознания в России

Предмет методики преподавания естествознания. Методологическая основа предмета.

Межпредметные связи. Методы естественно-педагогического исследования. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.

Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу.

Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие.

Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки А.М., Теряев, И.И. Мартынов, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика А.Я. Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе.

Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе.

Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода.

Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников.

Особенности становления методики преподавания естествознания в 1917 – 1930 гг.

Характеристика современных тенденций развития методики преподавания естествознания, их связь с предыдущими этапами ее становления.

Какие традиционные и альтернативные программы обучения естествознанию используются в Краснодарском крае, г. Новороссийске. Какие краеведческие, валеологические, исторические, культурологические курсы преподаются в начальной школе.

Тема 2. Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»

Общие и специфические принципы обучения естествознанию. ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12

Естествоведческие принципы: сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический. Авторские принципы: Н.Ф. Виноградовой (педоцентрический, культурологический), А.А. Вахрушева («Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки»), О.Т. Поглазовой (многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности. Историзма.). Содержание курса «Окружающий мир в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования. Специфические особенности естествоведческих курсов на начальной ступени обучения.

Анализ реализации ФГОС начального общего образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев).

Полный анализ программы по «Окружающему миру» (по выбору): а) автор или авторский коллектив, название курса; б) основные цели и задачи, их связь с тематическими линиями; в) структура курса (наличие блоков и логика выстраивания материала, вертикальной преемственности, принципы отбора содержания и их реализация, модель структурирования); г) планируемые результаты усвоения материала; д) нестандартные методы, формы и средства обучения; е) учебно-методическая комплектация.

Тема 3 Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12

Характеристика естествоведческих представлений и понятий. Классификация понятий: философские, физические и химические, географические и геологические, фенологические, астрономические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические (анатомио-физиологические), социальные. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.

Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников.

Технология формирования естественно-научных понятий. Характеристика уровней сформированности естественно-научных понятий у младших школьников.

Составление понятийной грозди к уроку раздела «Природные зоны» (А.А. Плешаков)
Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников: урок, внеурочная работа, внеклассная работа. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе: вводные, предметные, комбинированные, обобщающие, контрольные, экскурсии Структура уроков естествознания, характеристика уроков различных типов. Нетрадиционные формы проведения уроков: проекты, учебный турнир, «исследование» и др. Экскурсии в природу. Методика оценки и проверки знаний учащихся на уроках естествознания. Внеурочная (домашняя работа и наблюдение) и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе

Специфика организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»

Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе

Тема 4 Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12

Общая характеристика методов обучения естествознанию. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира: иллюстрации, демонстрации. Практические методы обучения естествознанию: наблюдение, проведение лабораторных фронтальных опытов (экспериментов), практические работы по определению и описанию природных объектов, с приборами в классе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке; моделирование. Методика работы с картографическими пособиями

Тема 5 Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром. ОК-3 ОПК-2, ПК-5, ПК-12

Понятия «экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание» младших школьников. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Формирование у младших школьников экологической культуры. Экологизация курса «Окружающий мир» Формы и методы экологического воспитания младших школьников.

Экологическое образование младших школьников.

Цель экологического образования детей младшего школьного возраста.

Методика формирования положительного отношения ребенка к природе. Уровни, критерии и показатели данного процесса.

Приемы стимулирования самостоятельной деятельности, используемые в процессе экологического образования и воспитания учащихся начальных классов.

Какие направления экологического воспитания существуют в современной методике?

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России	Предмет методики преподавания естествознания. Методологическая основа предмета. Межпредметные связи. Методы естественно-педагогического исследования. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки А.М., Теряев, И.И. Мартынов, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика А.Я. Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе. Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, их взгляды на развитие преподавания естествознания	<i>Р</i>

		в начальной школе. Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода. Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников. Особенности становления методики преподавания естествознания в 1917 – 1930 гг. Характеристика современных тенденций развития методики преподавания естествознания, их связь с предыдущими этапами ее становления. Какие традиционные и альтернативные программы обучения естествознанию используются в Краснодарском крае, г. Новороссийске. Какие краеведческие, валеологические, исторические, культурологические курсы преподаются в начальной школе.	
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Естествоведческие принципы: сезонности, краеведческий, природоохранный, общеземледельческий, экологический. Авторские принципы: Н.Ф. Виноградовой (педоцентрический, культурологический), А.А. Вахрушева («Айсберга» или неожиданности, сказочной аналогии, «Рюмки»), О.Т. Поглазовой (многоаспектной целостности, доминанты и дополнительности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности. Историзма.). Содержание курса «Окружающий мир в начальной школе. Требования ФГОС начального общего образования. Специфические особенности естествоведческих курсов на начальной ступени обучения. Анализ реализации ФГОС начального общего	P

		образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А. Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев). Полный анализ программы по «Окружающему миру» (по выбору): а) автор или авторский коллектив, название курса; б) основные цели и задачи, их связь с тематическими линиями; в) структура курса (наличие блоков и логика выстраивания материала, вертикальной преемственности, принципы отбора содержания и их реализация, модель структурирования); г) планируемые результаты усвоения материала; д) нестандартные методы, формы и средства обучения; е) учебно-методическая комплектация.	
3.	Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	Характеристика естествоведческих представлений и понятий. Классификация понятий: философские, физические и химические, географические и геологические, фенологические, астрономические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические (анатомо-физиологические), социальные. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий. Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников. Технология формирования естественно-научных понятий. Характеристика уровней сформированности естественно-научных понятий у младших школьников. Составление понятийной грозди к уроку раздела «Природные зоны» (А.А. Плешаков) Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников: урок, внеурочная работа, внеклассная работа. Тематическое и поурочное планирование. Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе: вводные, предметные, комбинированные, обобщающие, контрольные, экскурсии Структура уроков естествознания, характеристика уроков различных типов. Нетрадиционные формы проведения уроков: проекты, учебный турнир, «исследование» и др. Экскурсии в природу. Методика оценки и проверки знаний учащихся на уроках естествознания.	P

		Внеурочная (домашняя работа и наблюдение) и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе Специфика организации проектной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» - Экскурсионно-краеведческая работа в начальной школе	
4.	Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию	Общая характеристика методов обучения естествознанию. Характеристика словесных методов обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира: иллюстрации, демонстрации. Практические методы обучения естествознанию: наблюдение, проведение лабораторных фронтальных опытов (экспериментов), практические работы по определению и описанию природных объектов, с приборами в классе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке; моделирование. Методика работы с картографическими пособиями Методика организации и проведения практической работы в курсе, особенности работы с картографическими пособиями «Окружающий мир»	<i>T</i>
5.	Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром	Понятия «экология», «экологическое образование», «экологическое воспитание» младших школьников. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Формирование у младших школьников экологической культуры. Экологизация курса «Окружающий мир» Формы и методы экологического воспитания младших школьников. Экологическое образование младших школьников. Цель экологического образования детей младшего школьного возраста. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе. Уровни, критерии и показатели данного процесса. Приемы стимулирования самостоятельной деятельности, используемые в процессе экологического образования и воспитания учащихся начальных классов. Какие направления экологического воспитания	<i>T</i>

		существуют в современной методике?	
--	--	------------------------------------	--

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России	Практическое задание: «Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию»	Э
2.	Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира»	Практическое задание: «Методы обучения естествознанию»	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию».

Контроль и оценка приобретаемых студентами знаний, умений и компетенций по данной теме осуществляются различными способами. Из них применяются следующие:

1. Ответ на вопрос – дает возможность студенту продемонстрировать, а преподавателю оценить степень усвоения им теоретических и фактических знаний на уровне знакомства.

2. Выполнение реферата позволяет оценивать приобретенные студентами практические умения на репродуктивном уровне (деятельность на основе известных алгоритмов – функционирование).

3. Решение проблемы – дает возможность оценивать приобретенные студентами когнитивные умения на продуктивном уровне (деятельность на основе неизвестных алгоритмов - развитие).

4. Решение проблемы – позволяет оценивать приобретенные студентами профессиональные и универсальные (личностные) компетенции.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Как называется раздел педагогики, который изучает теорию обучения? Что является предметом его исследования?
2. Какие методы используются в педагогическом и психологическом исследовании?
3. Какие актуальные проблемы стоят перед педагогической наукой на современном этапе развития образования?

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Методы обучения естествознанию»

Метод обучения - это весьма сложное и неоднозначное понятие.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «путь исследования, теория». Словарь С.И Ожегова определяет метод как «способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо».

Давая определение методам обучения, ученые-дидакты характеризуют различные стороны этого процесса.

В последнее время многие авторы склонны считать метод обучения способом организации учебно-познавательной деятельности учащихся. По их мнению, задача учителя состоит в том, чтобы включить учащихся в учебный процесс и помочь организовать учебную деятельность. Педагоги, придерживающиеся этой точки зрения, приводят примеры учебной работы, при которых отсутствует совместная деятельность учителя и учащихся. Это некоторые виды самостоятельных работ, а также все контрольные работы. К ним добавляются и новые компьютерные технологии, при которых обучение ведется вообще без присутствия учителя.

Методы обучения - это способы организации учителем учебно-познавательной деятельности обучаемых с целью реализации поставленных задач образования и развития личности детей.

В естественнонаучном образовании наиболее полно отвечает требованиям учебного процесса способ классификации методов по источнику знаний, предложенный Д.О. Лордкипанидзе и Е.И. Перовским.

Итак, в методике преподавания естествознания выделяют три группы методов обучения:

Словесные, в которых источником знаний служит устное или письменное слово. Деятельность учащихся при этом выражается в слушании (или чтении), осмысливании и в последующих устных и письменных ответах.

Наглядные, в которых источником знаний служат средства обучения. Деятельность учащихся выражается в восприятии наглядных, экранных пособий или опытов.

Практические, источником знаний в которых является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством учителя.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?
2. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
3. Что является условием успешного проведения беседы? Назовите требования к формулировке вопросов для беседы. Приведите примеры.
4. Каковы условия успешного проведения учебной дискуссии?
5. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию?
6. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий?
7. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?
8. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.
9. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.
10. Каковы основные правила проведения наблюдений?
11. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?
12. Назовите этапы практической работы. Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? Приведите примеры.
13. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками?
14. Что такое методический прием? Как классифицируют приемы в методике естествознания?
15. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова?

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4

1.	Тема 1 Экологическое образование младших школьников	Отчет по лабораторной работе
2.	Тема 2 Связь методики преподавания естествознания с другими науками	Отчет по лабораторной работе

Примерный план лабораторных занятий.

Лабораторная работа 1 Тема 1 Экологическое образование младших школьников

Цель экологического образования детей младшего школьного возраста.

Методика формирования положительного отношения ребенка к природе. Уровни, критерии и показатели данного процесса.

Приемы стимулирования самостоятельной деятельности, используемые в процессе экологического образования и воспитания учащихся начальных классов.

Цели: 1. Сформировать общее представление о природе и ее значении для человека. Добиться усвоения знаний об объектах неживой и живой природы и отличиях живого от неживого.

2. Развивать умение работать с учебником, составлять модель взаимосвязей природы и человека.

3. Проводить экологическое воспитание младших школьников на основе формирования представлений о природных взаимосвязях.

Экскурсия - это форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.

Внеурочная работа - это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?

2. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?

3. Какие виды внеурочной работы по естествознанию существуют в начальной школе?

Лабораторная работа 2 Тема 2 Связь методики преподавания естествознания с другими науками

Методика преподавания естествознания тесно связана со многими науками и прежде всего с науками о природе, о которых говорилось выше. Естественные науки предоставляют в распоряжение методиста не только научный материал для построения школьного курса естествознания, но и методы изучения природы.

Философия служит методологическим основанием любой науки, в том числе и методики естествознания. Она разрабатывает систему общих принципов и методов познания. Философские идеи определяют направление научного поиска. Это объясняется самой сущностью философии, которая осмысливает место человека в окружающем его мире.

На основании диалектической теории познания разрабатывается методика формирования и развития естественнонаучных понятий. В определении основных понятий методики, таких как «содержание обучения», «формы обучения», «методы обучения», можно легко обнаружить их философское происхождение.

Под технологиями обучения понимается такое «направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов»². Предполагается, что педагогическая технология может быть воспроизведена любым учителем.

Вопросы и задания для самопроверки:

1. Что является объектом изучения естествознания как науки?
2. В чем отличие науки от учебного предмета?
3. С какими науками связана методика преподавания естествознания?
4. Каковы методы исследования методики естествознания как науки?
5. Какие проблемы стоят перед методикой на современном этапе развития школы?

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Технологии изучения естествознания в начальной школе (с практикумом)» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания естествознания в России	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	15	Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки А.М., Теряев, И.И. Мартынов, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика А.Я. Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе
Содержание обучения естествознанию. Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	15	Анализ реализации ФГОС начального общего образования по «Окружающему миру» в современных программах и учебниках (на выбор: А.А.

«Окружающего мира»			Плешаков, Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова, А.А. Вахрушев).
Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	15	Приемы, используемые в процессе преподавания естествознания для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников.
Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	19	Методика организации и проведения практической работы в курсе, особенности работы с картографическими пособиями «Окружающий мир»
Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	15	Приемы стимулирования самостоятельной деятельности, используемые в процессе экологического образования и воспитания учащихся начальных классов.
Итого		79	

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.

3. Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.
4. Функции и задачи преподавания естествознания в начальной школе.
5. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
6. Преподавание естествознания в русской школе XVIII века (В.Ф. Зуев)
7. А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
8. Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
9. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
10. Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
11. Развитие методики преподавания в советской школе.
12. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г.

		Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1
3	решение ситуаций по темам занятий;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1

4	выполнение домашней контрольной работы;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1
5	подготовка к зачету или экзамену	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03. 03.2016 г. №272. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1.Методика преподавания предмета «окружающий мир» [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC#page/1 2. <i>Отюцкий, Г. П.</i> Естествознание[Электронный ресурс] : учебник и практикум для ВО / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование). — https://biblio-online.ru/book/439499EA-3D52-41A0-AA7A-D9F4F27D348B#page/1

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть,

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тесты) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Естествознание как учебный предмет впервые был введен в русскую общеобразовательную школу в

А) 1786 году

Б) 1905 году

В) 1805 году

2.Автором первого учебника по естествознанию является

А) Герд А.Я.

Б) Зуев В.Ф.

В) Плешаков А.А.

3.Автором книги «Начертание естественной истории» является

А) Зуев В.Ф.

Б) Клепинина З.А.

В) Райков Б.Е.

4.Закон «Об образовании» принят в

А) 1998 году

Б) 2001 году

В) 1992 году

5.Основным объектом методики преподавания естествознания является:

А) Ознакомление младших школьников с окружающим миром;

Б) Ознакомление с водными объектами;

В) Ознакомление с животным миром.

6.Проблемой формирования естествоведческих понятий занимались педагоги:

А) И.Д.Зверев;

Б) Лосев А.Г.;

В) Циалковский Э.Д.

7.Классик отечественной методики естествознания:

А) В.С. Колантай;

Б) К.Д.Ушинский;

В) А.С. Морозовский.

8.Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

а) междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);

б) прикладная наука (носит практический характер);

с) педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

9.Почему методика преподавания естествознания носит комплексный характер:

а) объединяет знания многих наук естественного (и гуманитарного) цикла в целях создания у ребенка целостного образа мира;

б) предполагает выявление специфики преподавания данной дисциплины в школе, в том числе использование методов, форм, средств и т.д.;

с) взаимосвязана с различными науками?

Вариант соответствия:

1.Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе. Назовите авторов третьей группы принципов.

Группы принципов:	Принципы:
1 общедидактические 2 специфические природоведческие; 3 авторские природоведческие.	а) краеведческий; б) доступности; с) научности; д) культурологический; е) сезонности; ф) положительного педоцентризма; г) гуманитарности; h) «принцип айсберга»

2.Отметьте, какие из перечисленных ниже принципов входят в одну из трех групп принципов отбора содержания естествоведческого материала, преподаваемого в начальной школе. Назовите авторов третьей группы принципов.

Группы принципов:	Принципы:
1. общедидактические 2. специфические природоведческие; 3. авторские природоведческие.	а) экологической направленности; б) вариативности; в) положительного педоцентризма; г) историзма; д) принцип сказочных аналогий; е) краеведческий; ж) гуманизации; з) индивидуализации.

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. . Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов: теоретические (1), эмпирические (2), математическо-статистические (3)? Поставьте номер группы на месте многоточия:

а) педагогическое наблюдение - ...; б) сравнительно-исторический метод - ...;
в) ранжирование - ...; г) регистрация -; д) моделирование -; е) педагогическая диагностика -

2. Какие из перечисленных ниже методов педагогического исследования соответствуют следующим группам методов: теоретические (1), эмпирические (2), математическо-статистические (3)? Поставьте номер группы на месте многоточия:

а) эксперимент -; б) шкалирование -; в) моделирование -; г) восхождение от абстрактного к конкретному -; д) интервьюирование -; е) фиксация -

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

Методы обучения естествознанию. Формы преподавания естествознания

Вопросы с одним вариантом ответов:

1. Интеграция в обучении:

А) Исходные правила и закономерности, которые указывают на пути

организации познавательной деятельности учащихся;

Б) Совокупность приемов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием в методике обучения естествознанию;

В) Процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка.

2. Три основных уровня интеграции содержания учебного материала:

А) Концентрическое, вертикальное интегрирование;

Б) Внутрипредметная, межпредметная, транспредметная горизонтальное;

В) Высокой, средней и слабой степени

3. Методы классифицируются по характеру познавательной деятельности

А) Исследовательский, проблемного изложения, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный ;

Б) Урок-игра, экскурсия, занятия в кружках;

В) Общие, комбинированные и частные методы.

4. Метод динамического средства обучения :

А) Экскурсия;

Б) Видеометод;

В) Рассказ.

5. Совокупность приемов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием в методике обучения естествознанию, называется:

А) Методом обучения ;

Б) Принципом обучения;

В) Средством обучения.

6.МПЕ в начальной школы по степени освещения вопросов охраны природы и экологии подразделяются на

А) экологические, природоохранные, культурологические

Б) валеологические, гуманитарные, фенологические

В) фенологические, экологические, культурологические

7.Группа методов;

А) Наглядные;

Б) Инструктивные;

В) Модельные

8.По характеру познавательной деятельности методы классифицируются

А) урок-игра, экскурсия, занятия в кружках

Б) исследовательский, проблемного изложения, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

В) общие, комбинированные и частные методы

9.При изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе основными формами обучения являются:

А) экскурсия, урок-игра, работа на учебно-опытном участке

Б) урок, внеурочная работа, внеклассная работа

В) практические, словесные, наглядные

10.Метод обучения, включающий систему действий по построению, преобразованию, использованию воспринимаемой модели, элементы и отношения которой подобны элементам и отношениям определенной природной системы.

А) Связь теории с практикой

Б) Моделирование

В) Наглядности

11.Метод, при котором используются динамические образные средства обучения

- А) Экскурсия
- Б) Видеометод
- В) Рассказ

12.Методы классифицируются по характеру познавательной деятельности

- А) Исследовательский, проблемного изложения, эвристический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный ;
- Б) Урок-игра, экскурсия, занятия в кружках;
- В) Общие, комбинированные и частные методы.

13. Метод динамического средства обучения :

- А) Экскурсия;
- Б) Видеометод;
- В) Рассказ.

14. Совокупность приемов, теоретических и практических операций, обеспечивающих овладение учебным содержанием в методике обучения естествознанию, называется:

- А) Методом обучения ;
- Б) Принципом обучения;
- В) Средством обучения.

15.Дополните предложения:

а) Образовательный компонент «Окружающий мир» включает области – «.....», «.....», «.....» и может быть представлен в следующих моделях курсов:,, Приведите примеры.

б) Естествоведческие понятия бывают простыми и; (Москва), общими и (пространство). Приведите поясняющие примеры.

с) Все опыты, проводимые в начальной школе, делятся на и, к которым относятся

д) Полевой экологический практикум – это Основная форма работы - Место проведения -

16. Дополните предложения:

а) учебное содержание имеет следующую структуру:

- линейную, когда учебная информация располагается
- – неоднократная проработка;
- спиральную -
-

б) Ведение одного предмета «Окружающий мир» предполагает дифференцированное изучение следующих дисциплин: «.....», «.....», «.....», «.....», «.....» и др.;

в) По методу проведения и характеру работы учащихся экскурсии подразделяются на и Объясните в чем их различие;

Вариант соответствия:

1. Расположите направления обучения естествознанию в порядке возникновения их в истории становления методики преподавания данной дисциплины в школе. Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их разработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ):

- а) современное (.....,,);
- б) биолого-эволюционное (.....,,);
- в) трудовой школы (.....,,);
- г) филолого-естественное (.....,);
- д) морфолого-систематическое (.....,);
- е) филологическое (.....);
- ж) практическое (.....);
- з) программное обучение природоведению (.....,).

2. Расположите направления обучения естествознанию в порядке возникновения их в истории становления методики преподавания данной дисциплины в школе. Укажите имена методистов, которые внесли значительный вклад в их разработку и распространение. Приведите примеры (с указанием авторства и названия наиболее распространенных программ):

- а) современное (.....,,);
- б) биолого-эволюционное (.....,,);
- в) трудовой школы (.....,,);
- г) филолого-естественное (.....,);

- е) морфолого-систематическое (.....,);
- ф) филологическое (.....);
- г) практическое (.....);
- h) программное обучение природоведению (.....,).

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы: 1) традиционная; 2) развивающего обучения:

а) «Природа и люди» (З.А. Клепинина) -; б) «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) -; в) «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) -; г) «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) -; е) «География» (А.Н. Казаков) -; ф) «Естествознание» (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец) -

2. Выберите, согласно М.Н. Мамедову, из перечисленных ниже уровни экологического образования младших школьников: а) обучающий уровень (знания); б) операционный (умения, навыки); в) деятельностный; г) правовой; е) ценностно-эстетический.

3. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы: 1) традиционная; 2) развивающего обучения:

а) «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) -; б) «Человек и окружающая среда» (Л.П. Симонова-Салеева) -; в) «Естествознание» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) -; г) «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) -; е) «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) -; ф) система учебных курсов с экологической направленностью «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) -

4. Какие из перечисленных ниже идей являются основополагающими в программе «Зеленый дом» А.А. Плешакова:

а) уважение к миру; б) усвоение закона всемирного тяготения; в) экологической целостности мира; г) многообразия окружающей среды; е) усвоение законов построения Вселенной; ф) работа в системе «человек – природа – общество»?

Тестовые вопросы для устного опроса по разделу

«Содержание экологического образования младших школьников. Анализ типовых и альтернативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром»

Вопросы с одним вариантом ответов:

1 Изучение предмета «Окружающий мир» предусматривает решение следующих задач:

- А) Формирование навыков шитья;
- Б) Систематизацию математических знаний;

В) Формирование новых знаний о природе.

2. Три основных уровня интеграции содержания учебного материала:

А) Концентрическое, вертикальное интегрирование;

Б) Внутрипредметная, межпредметная, транспредметная горизонтальное;

В) Высокой, средней и слабой степени

1. Программы Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.В. Казакова
«Естествознание», «География» разработаны по методике:

А) Л.В.Занкова

Б) Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова

В) А.А. Вахрушев

4.Соотношение времени от общего нормативного между компонентами

А) Национально-региональный не менее 75% и федеральный не менее 15%;

Б) Федеральный – 75%, национальный – 10%, региональный – 10% и
компонент образовательных учреждений – 5%;

В) Федеральный – не менее 75%, региональный – не менее 10% и компонент
образовательных учреждений не менее 10%.

5. М.Н. Скаткин- автор программ по природоведению:

А)1-2 класса;

Б) 3-4 класса;

В) 5-6 класса.

6. О.Т. Поглазова – автор интегрированной программы:

А) «Окружающий мир»;

Б) «Зеленый мир»;

В) «Наш дом».

7.Программы Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец, А.В. Казакова

«Естествознание», «География» разработаны по методике

А) А.А. Вахрушева

Б) Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова

В) Л.В.Занкова

8. Все естествоведческие программы начальной школы по степени

освещения вопросов охраны природы и экологии подразделяются на

А) экологические, природоохранные, культурологические

Б) валеологические, гуманитарные, фенологические

В) фенологические, экологические, культурологические

Вопросы с разными вариантами ответов:

1. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:

а) неживая природа; б) страны и континенты; с) человек – венец творения природы; d) сукцессия; е) сообщества; f) общество; g) бактерии?

2. Какие из недочетов влияют на снижение оценки за ответ:

а) преобладание несущественных признаков при описании объектов; б) неточности при нахождении объекта на карте; с) ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; d) неточности при сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; е) нарушение последовательности описания в тех случаях, когда она является существенной?

3. Какие из объектов необязательны на географической площадке: а) гномон; б) флюгер; с) термометр; d) крашеный забор; е) снеговая линейка?

4. назовите этапы современного трехчастного урока по естествознанию в начальной школе:

а) адаптационный; б) повторение пройденного; с) объяснение нового материала; d) творческий; е) подведение итогов; f) закрепление.

В рамках какого курса эта модель была впервые апробирована?

5. Какие из перечисленных ниже положений являются основополагающими при проведении экскурсионной работы:

а) ознакомление с максимально большим числом видов; б) введение бинарной номенклатуры; с) организация условий для поисковой деятельности; d) чаще задавать вопросы детям; е) не оставлять без внимания все интересующие их факты?

Вариант соответствия:

1. Конкретизируйте содержание приведенных ниже форм обучения естествознанию.

Формы		
Урочные	Внеурочные	Внеклассные

Каким видам форм обучения естествознанию уделяется в последнее время более пристальное внимание?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

- 1.Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
- 2.Методы естественно-педагогического исследования: теоретические, эмпирико-теоретические их характеристика.
- 3.Методы естественно-педагогического исследования: эмпирические их характеристика.
- 4.Функции и задачи преподавания естествознания в начальной школе.
- 5.Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.
- 6.Преподавание естествознания в русской школе XVIII века (В.Ф. Зуев)
- 7.А.Я. Герд – основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России. Его наследие в современной методике преподавания естествознания.
- 8.Вклад В.П. Вахтерова в развитие методики преподавания естествознания.
- 9.Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы. Преломление их взглядов на методику преподавания естествознания в современных программах начальной школы. Экскурсионный метод Д.Н. Кайгородова, Б.Е. Райкова.
- 10.Роль И.И. Полянского и Л.С. Севрука в становлении методики преподавания естествознания.
- 11.Развитие методики преподавания в советской школе.
- 12.Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодковского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
13. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе..
14. Основные принципы отбора содержания курса «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого. Проанализируйте, как они учитываются в современных программах обучения в начальной школе.
15. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
16. Характеристика естествоведческих представлений и понятий.
17. Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий.

18. Характеристика словесных методов обучения естествознанию (показать использование данного метода на конкретном уроке).
19. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода демонстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
20. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Характеристика метода иллюстрации (показать использование данного метода на конкретном уроке).
21. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода наблюдения (показать использование данного метода на конкретном уроке).
22. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода лабораторных фронтальных опытов (показать использование данного метода на конкретном уроке).
23. Практические методы обучения естествознанию. Характеристика метода практических работ (показать использование данного метода на конкретном уроке).
24. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу (привести пример из конкретного урока).
25. Формы организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.
26. Подготовка учителя к урокам естествознания. Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
27. Особенности проведения комбинированных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
28. Особенности проведения предметных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
29. Особенности проведения обобщающих уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
30. Особенности проведения вводных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
31. Особенности проведения нестандартных уроков в процессе изучения природы (показать на конкретных примерах).
32. Особенности организации групповой работы на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
33. Особенности организации учебного проектирования на уроках «Окружающего мира» (показать на конкретных примерах).
34. Методика проведения экскурсий в природу (показать на конкретных примерах).
35. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках «Окружающего мира» (привести пример из конкретного урока).
36. Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе.

37. Значение внеклассной работы по естествознанию в учебно-воспитательном процессе.
38. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные задания.
39. Характеристика форм организации внеклассной работы: массовые мероприятия.
40. Характеристика форм организации внеклассной работы: полевой экологический практикум.
41. Характеристика форм организации внеклассной работы: индивидуальные групповые занятия.
42. Отдел естествознания в помещении для начальной школы. Уголок живой природы: его значение для развития ребенка, организация и оборудование.
43. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на уроках естествознания.
44. Организация и методика работы с демонстрационным раздаточным материалом на уроках естествознания (привести пример из конкретного урока).
45. Влияние использования технических средств обучения (ТСО) на эффективность усвоения естествоведческого материала младшими школьниками. Роль и место, методика работы с диафильмами, диапозитивами, и кинофильмами на уроках естествознания, использование интерактивной доски на уроках естествознания.
46. Организация, содержание и методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками. Приведите примеры занятий, которые можно провести на ней.
47. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса естествознания.
48. Организация учебной экологической тропы. Разработайте возможный маршрут для своего леса, парка.
49. Понятие «экология». История экологического образования учащихся.
50. Методика ознакомления младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы.
51. Формирование у младших школьников экологической культуры.
52. Методика формирования положительного отношения ребенка к природе, критерии и показатели данного процесса.
53. Методика проведения сезонных экологических экскурсий.
54. Работа по экологическому воспитанию на уроках. Применение методов: беседа, практическая работа, дидактические и ролевые игры, решение экологических задач и ситуаций.
55. Характеристика программы начального курса естественно-научного и экологического воспитания «Зеленый дом» А.А. Плешакова.

56. Характеристика программы «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
57. Характеристика программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова.
58. Характеристика программы «Окружающий мир» Поглазовой О.Т., Шилина В.Д.
59. Содержание экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и программе «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
60. Валеологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».
61. Экологический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».
62. Исторический аспект в образовательном компоненте «Окружающий мир».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Естественная картина мира [Текст] : учебник по направлению подготовки "Педагогическое образование" / [Э. В. Дюльдина и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 219 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 215-216

2. Титов, Ф.В. Естественная картина мира / Ф.В. Титов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1525-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815>

3. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-4458-4618-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

5.2 Дополнительная литература:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1591-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Карандашев, Виктор Николаевич. Курс комплексного развития младшего школьника : программа, занятия, дидактические материалы [Текст] : [учебно-методическое пособие] / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 319 с. : ил. - (Универсальные учебные действия). - Библиогр.: с. 315-317

3. Букатов, Вячеслав Михайлович. Хрестоматия социо/игровых приемов обучения на школьных уроках [Текст] : интерактивные технологии современного образования в начальных классах / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - Санкт-Петербург : Школьная лига, 2013. - 192 с

4. Карпенков, Степан Харланович. Концепции современного естествознания [Текст] : учебник для студентов вузов / С. Х. Карпенков. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2012. - 670 с. : ил. - Библиогр.: с. 665

5. Горелов, Анатолий Алексеевич. Концепции современного естествознания [Текст] : учебное пособие для студентов вузов. - М. : ЦЕНТР, 2000. - 206 с. - Библиогр.: с. 201. -

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673>
2. Наука в России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/587>
3. НГ. Наука. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/563>
4. Социологические исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
5. Философские исследования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/506>
- Вопросы философии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. - URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. - URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. - URL: <http://webofknowledge.com>.
5. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. - URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL:<http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL:<https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. – URL:<http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем

записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомаягнитофон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для	Оборудование: ученические	WinRAR, Государственный контракт №13-

самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура

индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

